ИЗДАТЕЛЬСТВО
„Работник Просвещения“
ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ
ПРОФ. СОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
МОСКВА, ВОЗДВИЖЕНКА, 10

КАТАЛОГ

ИЗДАНИЙ

Июнь 1925 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“
МОСКВА—1925

Отпечатано в 13-й типографии „Мосполиграфа“ „Мысль Печатника“, Петровка, 17, в количестве 5000 экз.
Главлит № 41133.

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

Педагогика 5
Общие вопросы просвещения 8
Общественная и политико-просветительная литература 20
Трудовая школа 25
Учебно-методическая литература 29
Профессиональная литература 43
Учебники для рабфаков, совпартшкол и школ взрослых 50
Разное 54
Периодические издания 60
Список книг, находящихся в оптовом книжном складе изд-ва . . 71
Об'явления 82

I. Педагогика.

Блонский, П.

Педагогика.

М. 1924 г., 6-е изд., стр. 164. ц. 80 к.



Из предисловия: „Книга ставит своей задачей, с одной стороны, дать ориентировку читателю в современных педагогических взглядах, а с другой — сообщить ему цельное и последовательное научное педагогическое мировоззрение".

Содержание: Предисловие. — Предмет педагогики. Евгеника. — Общие законы развития и воспитания ребенка. Жизнесохранение подрастающего поколения. — Моторное воспитание. — Воспитание инстинктов и эмоций. — Трудовое воспитание. — Умственное воспитание. — Эстетическое воспитание — Послесловие.

Из отзывов печати: „Книга Блонского является очень ценной в отношении имеющегося в ней научного материала. Поставив педагогическую науку в зависимость от биологии и социологии, автор насытил свое изложение очень богатым и свежим содержанием".

„Путь Просвещения", 1922 г., № 7—8.

БЛОНСКИЙ, П.

ПЕДОЛОГИЯ.

М. 1925 г., стр. 323, ц. 2 р.

Содержание: Предисловие. — Что такое педология. — Утробное детство, — Беззубое детство. — Детство постоянных зубов. — Законы изменчивости в приложении к ребенку.

Блонский, П.

Основы педагогики.

М. 1925 г., стр. 210, ц. 1 р. 25 к.

Содержание: Что такое воспитание. (Воспитание в классовом обществе. Воспитание и рабочая революция. Система народного образования в РСФСР.— Идеалистическая педагогика. — Воспитание здоровой детской массы. — Воспитание мощной детской массы. — Воспитание умной детской массы.

Веселовская, К., д-р.

Педологический практикум.

Пособие для практических занятий по педологии.

М. 1924 г., стр. 264 (распродано).

Содержание: План и методы исследования ребенка. — История развития личности ребенка. — Исследование состояния ребенка в настоящем. — Психическое обследование. — Экспериментально-психологическое исследование. — Педагогическое обследование. — Составление характеристики. — Формы записей.

Кричевская, Е.

Практическое руководство по воспитанию детей в первые три года их жизни.

М. 1922, стр. 56 (распродано).

Из отзывов печати: „Небольшая книжка Елены Кричевской заслуживает самого серьезного внимания. Это действительно „руководство", и настолько полно и обстоятельно составленное, что должно стать настольной книжкой для всех, кто работает с детьми младенческого возраста. Е. К. Кричевская сама работала с детьми этого возраста, и все указания ее руководства обоснованы не только научными данными, но и выводами из наблюдений, из практики дела, что, конечно, очень ценно. Особенность книжки представляет то, что она говорит не столько о физическом уходе за ребенком (которому, однако, отведено достаточное внимание), сколько о педагогике, о воспитании с первого дня жизни ребенка, всей интеллектуальной и эмоциональной области детской психики. В этом смысле книга Кричевской является „первой ласточкой", так как об уходе за духовным ростом ребенка в младенческие годы у нас нет серьезной литературы".

„Вестник Просвещения", 1922 г., № 10.

Пинкевич, А.

Введение в педагогику.

М. 1925, стр. 134, ц. 80 к.

Содержание: Общие положения. Физическое воспитание или физическая культура. Психическое воспитание. Безусловные рефлексы и инстинкты. Психическое воспитание. Интеллект и воля. Дошкольный возраст. Советская трудовая школа. Советская высшая школа. Политико-просветительная работа среди взрослых. Работа с детьми, отклоняющимися от работы.

ПИНКЕВИЧ, А.

ПЕДАГОГИКА.

Том 1. Теория воспитания.

М. 1924 г., стр. 226 (распродано).



Из предисловия: Автор „стремился ряд педагогических вопросов, до сих пор разрешавшихся философами, весьма далекими от марксизма, рассмотреть с точки зрения материалиста и социалиста".

Содержание: Введение. Педагогический процесс. Телесное воспитание. Психическое воспитание. Детский возраст. Интеллект и воля.

Из отзывов печати: „Несомненно, труд профессора А. П. Пинкевича будет иметь значение как богатый справочник по важнейшим вопросам теории воспитания и введет читателя в круг современных научных исканий".

„Просвещенец", 1924 г., № 3—4.

ПИНКЕВИЧ, А.

ПЕДАГОГИКА.

Т. II. Трудовая школа.

М. 1925 г., стр. 212, ц. 1 р. 15 к.

Содержание: Предисловие. Школа и ребенок. Школа и общество. Социалистическая трудовая школа. Методы и формы обучения в социалист. трудовой школе. Организация детского коллектива в школе. Приложения: Тезисы Научно-Педагог. Секции ГУС'а. Тезисы ЦК РЛКСМ „О юных пионерах." О клубных занятиях в профессион. учебных заведениях.

II. Общие вопросы просвещения.

„Борьба с беспризорностью".

Материалы конференции по борьбе с беспризорностью.

М. 1924 г., стр. 47 (распродано).

Содержание: Е. Первая московская конференция по борьбе с беспризорностью. — Речь Н. К. Крупской на конференции. — П. П. Блонский. О так называемой „моральной дефективности". — О. Л. Бем. Детская беспризорность. — Тезисы к докладам конференции. — Резолюции конференции.

„В помощь переподготовке работников социального воспитания".

Под ред. Я. Р. Гайлиса.

М. 1924 г., 2-е изд., стр. 224 (распродано).

Из предисловия: „Круг вопросов, проработанных в сборнике, представляет тот „голодный" минимум, с которым должен быть знаком каждый советский учитель, независимо от того, где и как он с ним будет знакомиться: на курсах ли, конференции или в педагогическом кружке на месте своей постоянной работы. Сборник необходим для всех работников по социальному воспитанию: дошкольных, школ I и II ст., детских домов, домов подростков и социально-правовой охраны".

Из отзывов печати: „Сборник... кладет прочный камень в основу дальнейших работ по переподготовке. давая богатый ориентировочный и руководящий материал, сборник будет содействовать учительству в скорейшей выработке содержания и форм новой школы. Для руководящих органов на местах, для различных учительских об'единений, кружков, с'ездов, конференций, районных школ, домов просвещения и проч. сборник является ценным справочником и руководством".

„Народный Учитель", 1924 г., № 7.

„Сборник будет служить ценным руководством, побуждающим итти „новыми путями", отрешившись от прежней старой книжной рутины".

„Вестник Просвещения", 1924 г., № 11.

Джонсон, Г.

Игры и забавы в воспитании.

Перев. с английского, с вводной статьей проф. С. Холла.

М. 1922 г., стр. 88 (распродано).

Из отзывов печати: „Теоретическая часть книжки изложена прекрасно. Не менее интересна и практическая — дан целый ряд игр (иногда с рисунками), при чем игры указаны применительно к возрасту детей. Книжку необходимо приветствовать, как ценное пособие для детских садов и школ".

„Печать и Революция", 1922 г., кн. VI.

Допп, Е.

Трудовые процессы в начальном образовании.

Пер. с английского Л. Азаревич.

М. 1924 г., 2-е издание, стр. 110 (распродано).

Содержание: Введение. — Значение хозяйственных эпох. — Происхождение психических переживаний, лежащих в основе ремесленной деятельности. — Применение на практике. — Заключение.

Из отзывов печати: „Книга выходит вторым изданием и не напрасно. Книга действительно хорошая и полезная... С книжкой советуем ознакомиться и всем дошкольникам и педагогам школ I ст. Для учащих и учащихся же педагогических учебных заведений знание труда Е. Допп необходимо".

„Книгоноша", 1924 г., № 17.

ДЬЮИ, Д., проф.

ШКОЛА И ОБЩЕСТВО.

Перев. с английского, с предисловием С. Т. Шацкого.

М. 1925 г., стр. 128, ц. 60 коп.

Из отзывов печати: „В основе книжки лежит правильная и ценная мысль, что требования к современной школе должны быть приурочиваемы к всесторонним потребностям дня, и школа должна так строиться, чтобы, по мере совершенствования жизни человеческих обществ, она подвигалась к неизбежному результату полного слияния с живой настоящей жизнью, которая в будущем станет единственным живым источником настоящего и правильного развития личности. Автор подвергает обстоятельному обсуждению эту точку зрения и в ряде мероприятий рисует штрихи тех преобразований, которые должны иметь место в современной школе".

„Путь Просвещения", 1922 г., № 1.

„Особенность нашего времени — промышленный характер всей жизни, при котором наука стала прикладной. Это отвечает потребностям общества, и школа, чтобы их удовлетворить, должна изменить свои методы и предметы обучения. Физический ручной труд будет здесь главным. Школа должна быть тесно связана с громадным целым общественной жизни и связана практически, ибо книга только тогда полезна, когда к ней относятся, как к средству расширить и уяснить свой опыт Вот основные мысли Дьюи в данной книжке. В ней есть рисунки и таблицы, перевод хорош, легко читается, и манера изложения Дьюи очень выпукла".

„Книга и Революция", 1922 г., № 7.

Дьюи, Д., проф., и Дьюи, Э.

Школы будущего.

Перев. с английского Р. Ландсберг.

М. 1922 г., стр. 152 (распрод.).

Содержание: Воспитание, как естественный рост. — Эксперимент Фергонской школы.— Четыре фактора в процессе естественного роста. — Пересмотр школьной программы и школьных методов.— Игра.— Свобода и индивидуальность.— Отношение школы к обществу.— Школа, как социальный центр.— Развитие производства и преобразование воспитания. — Роль промышленности в школе. — Школа и демократия.

Из отзывов печати: „Материал книги расположен по таким вопросам воспитание, как естественный рост, пересмотр школьной программы и школьных методов, игра, свобода и индивидуальность, отношение школы к обществу, школа, как социальный центр, развитие производства и воспитательные преобразования роль промышленности в школе, школа и демократия. Уже самый перечень этих вопросов показывает всю оригинальность подхода к делу выработки форм организации и методов школьного воспитания. Не менее ценен и оригинален способ, которым автор доказывает свои положения, давая богатые, жизненные и поучительные иллюстрации из практики выдающихся школ С. Америки. Благодаря этому книга приобретает, кроме теоретического, также немалое и практическое значение. Все это делает ее весьма ценным приобретением нашей педагогической литературы"

„Вестник Просвещения", 1922 г., № 8.

Ивановский, П.

Физическая культура в школе.

М. 1925 г., 3-е изд., стр. 24, ц. 15 коп.

Из отзывов печати: „Брошюра П. Ивановского с интересом и пользой для дела будет прочтена каждым работником начальной школы".

Игнатьев, В.

Основы физической культуры.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 64, ц. 40 коп.

Содержание: Введение. — Значение телесных упражнений. — Выбор физических упражнений.— Площадки для игр. — Воздух и его особенности.—Практическое применение чистого воздуха.—Вода и ее место в физическом воспитании. — Свет и его влияние на организм. — Сон и его значение.

Иорданский, Н.

Организация детской среды.

М. 1925 г., стр. 104 (распродано).

Содержание: Вместо предисловия. — Вопрос организации детей в его современной постановке. — Ребенок. — Кто организует детей. — Внешняя и социальная среда детей. — Психическая среда. — Роль личности. — Оздоровление среды. — Детская среда, как фактор воспитания. — Вопросы изучения детской среды и детских социальных типов. — Основы организации отдельных детских учреждений.

Из отзывов печати: „Всем работающим среди детей, в особенности учителям, ее необходимо иметь".

Таганрогск. газ. „Красное Знамя", 1925 г.

ИОРДАНСКИЙ, Н.

ОСНОВЫ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

М. 1924 г., 3-е изд., стр. 192, ц. 1 р. 20 к.

Содержание: Практический подход к вопросу. — Педагогические основы социального воспитания. — Социально-психологические факторы общественного воспитания и их отражение в жизни детей. — Элементы социального воспитания в учебной программе и учебных занятиях в школе. — Теоретическое и практическое освещение вопросов общественности в старших классах школы II ступени. — Социальная обстановка жизни детей и школьников. — Организация детей школьников и вне школы. — Внешкольные общественные учреждения для детей. — Дисциплина. — Детский и товарищеский суд. — Детское и школьное самоуправление. — Воспитатель-учитель и социальное воспитание.

Из отзывов печати: „Книга Н. Н. Иорданского заслуживает живейшего внимания. Прежде всего заслуживает внимания и полного одобрения мысль о необходимости показать учителю, что ничего необыкновенно трудного в социальном воспитании нет, что приступить к этой работе может каждый учитель, была бы у него вера в дело. Книга — первые попытки подойти действительно конкретно к социальному воспитанию и образованию в его целом, в современных русских условиях, это — первая, местами очень полная сводка материала, большей частью проверенного на опыте автора".

„На путях к новой школе", 1923 г., № 6.

Крупская, Н.

Советская школа.

Доклад на I Всесоюзном учительском с'езде.

М. 1925 г., стр. 20, ц. 15 коп.

КРУПСКАЯ, Н.

ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.

М. 1925 г., 3-е изд., стр. 31, ц. 15 коп.

Из отзывов печати: „Собрано все наиболее важное и нужное из сказанного Владимиром Ильичом, начиная с того, что, в силу условий, было в свое время оставлено без внимания и что теперь нисколько не теряет своей актуальности".

„Формы и методы политпросветработы". Указатель литературы. Главполитпросвет.

КРУПСКАЯ, Н.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЬСТВА.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 16, ц. 10 к.

Содержание: Брошюра посвящена одному из важнейших вопросов педагогической работы в новой школе — вопросу о коллективном участии учительства в разработке и детализировании новых программ трудовой школы, в составлении новой учебной книги, в переподготовке и т. д.

Из отзывов печати: „Знакомство с брошюрой необходимо каждому учителю".

„Книгоноша", 1924 г., № 38.

„Рассматриваемая брошюра затрогивает один из самых боевых вопросов жизни современной школы вообще и учительской работы в частности и особенности. Она заслуживает поэтому особенного внимания".

„Соха и Молот" (Могилев) от 1/X 1924 г.

„Статья-брошюра Н. Крупской написана с редким мастерством популяризатора. Автор ставит себе целью убедить учительство в необходимости прочной организации коллективной работы.

Брошюра имеет большую цену, раскрывая перспективы работы коллектива учительства. Учительство (особенно в глухой провинции) очень в этом нуждается".

„Вестник Книги", 1924 г., № 10—12.

КРУПСКАЯ, Н.

В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ.

М. 1924 г., стр. 242 (распродано).

Из предисловия: „Революция поставила пред страной в области просвещения задачи колоссального размаха. По пути их удовлетворения пришлось итти своими, совершенно новыми путями... последние два года были годами самой напряженной работы по учету опыта, по собиранию сил, по расшифровке лозунгов.

их уточнению, осуществлению... Почти каждая статья, даже рецензия написаны на основе проделанной коллективной работы. Сборник отражает, таким образом, общую работу, ведущуюся Наркомпросом по строительству новой советской школы".

Из отзывов печати: „Читателю сборник дает много материала не только исторического, но и практически ценного в данный момент... Необходимо рекомендовать этот сборник народному учителю и всем просвещенцам".

„Книгоноша", 1924 г., № 37.



„Сборник этот охватывает самые актуальные вопросы теории и практики социального воспитания, является небольшой энциклопедией по ним. Написанные авторитетным лицом, непосредственно близко стоящим к вопросам теоретического планирования и практического строительства новой школы, статьи с успехом могут быть использованы в индивидуальной и коллективной „переподготовке" учительства".

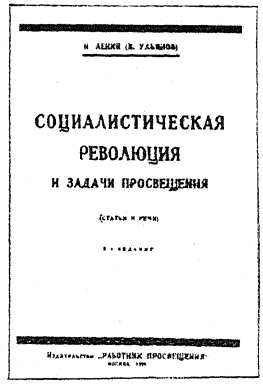
„Народный Учитель", 1924 г., № 9.

ЛЕНИН, Н. (В. УЛЬЯНОВ).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Статьи и речи.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 80, ц. 40 к.



Из предисловия редактора: „Издания всех этих речей и статей Ленина тем важнее, что эти статьи не потеряли своей актуальности и в настоящее время, время особой важности культурного фронта, имеют огромное практическое значение".

Содержание: Социалистическая революция и задачи просвещения (речь на Всерос. с'езде по просвещ.).— Очередные задачи внешкольного образования (речь на I Всерос. с'езде по внешкольному образованию). — О работе в деревне (из речи на II Всероссийском совещании по работе в деревне). — Задачи союзов молодежи (речь на II Всероссийском с'езде коммун. союза молодежи). — Политико-просветительная работа (речь на совещании политпросветов). — О новой экономической политике и задачах политпросветов (речь на II Всероссийском с'езде политпросветов). — Директивы ЦК РКП коммунистам, работникам Наркомпроса, в связи с реорганизацией комиссариата. — О работе Наркомпроса. — Странички из дневника.

Лившиц, Е.

Детская беспризорность и новые формы борьбы с нею.

М. 1924 г., стр. 26 (распродано).

Из отзывов печати: „Брошюру следует рекомендовать... она недорога и по цене, по языку и по размерам доступна каждому учителю".

„Народный Учитель", 1924 г., № 9

„Книга нужна практическому работнику и отчасти более широким кругам, активно участвующим в борьбе с беспризорностью и желающим более углубленно и сознательно подойти к вопросу".

„Вестник Книги", 1924 г., № 9—10.

Лицом к деревне.

Материалы Научно-Педагогического Института методов школьной работы.

М. 1925 г., стр. 32, ц. 25 к.

Содержание: В. Шульгин — Лицом к деревне. М. Зак — О работе пионеров в деревне. В. Шульгин и Б. Игнатьев — Сельскохозяйственные кружки. П. П. Ефимов и Б. Игнатьев — Подготовка зерна к посеву. Агроном Валерьянова — Работы и опыты по картофелю. М. Крылов — Куроводство и начальная школа и т. д.

Луначарский, А.

Основы просветительной политики советской власти.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 20, ц. 15 к.

Из отзывов печати: „Брошюра посвящена пропаганде важности и необходимости просветительной работы и проведению ее в жизнь советской властью. Вскрывая классовый характер просвещения, т. Луначарский подчеркивает общеполитическое значение просветительной работы. Книжка подымает просвещенцев в собственных глазах, помогает сознать связь их будничной работы с движением мирового рабочего класса. Полезна она будет и для тех, кто мало задумывался над задачами и нуждами народного просвещения".

„Формы и методы политпросветработы". Указатель книг.

Луначарский, А.

Просвещение в Советской России.

М. 1924 г., стр. 48 (распродано).

Из отзывов печати: „Задача брошюры — ознакомить широкие массы просвещенцев с современным положением народного образования, с планом на будущее и острым больным вопросом — материальным положением".

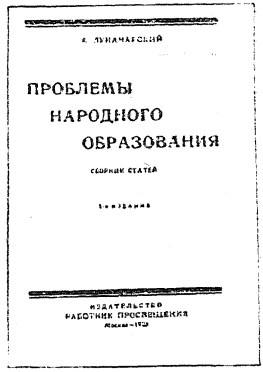
„Формы и методы политпросветработы". Указатель книг. Главполитпросвет.

ЛУНАЧАРСКИЙ, А.

ПРОБЛЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

М. 1925 г., 2-е издание, стр. 224, ц. 1 р. 40 к.

Содержание: Что такое образование. Очерки истории просвещения. О классовой школе. Значение совпартшкол в системе народного образован я. Коммунистическая пропаганда и народное просвещение. О преподавании истории в коммунистической школе. Задачи внешкольного образования в Советской России. Роль рабфаков. О школе рабочей молодежи. Единая трудовая школа и техническое образования. Две трудовые школы. Новая художественная педагогика. Политика Наркомпроса за 5 лет. Новая экономическая политика и Наркомпрос. Студенчество и контр-революция. Студенчество и новая экономическая политика. Воспитание и новая экономическая политика.



Из отзывов печати: „Проблемы народного образования“ — это сборник речей и статей, посвященных строительству нашей школы и внешкольного образования на протяжении пяти истекших лет. Постановка автором вопросов, связанных с „революцией образования“, подход к ним и их решения в основном и главном нимало не устарели за это время..... Тов. Луначарский в общедоступной форме дает очерк истории просвещения, анализ школы прошлого, вскрывая ее классово-эксплоататорский характер. Определяет, что такое образование, каковы задачи школы будущего, намечает формы трудовой школы... „Проблемы народного образования“ должны стать широко распространенной книгой“.

„Правда“, 1923 г., от 4 октября.

Луначарский, А.

Наши текущие задачи.

Какая школа нужна пролетарскому государству. Сборник статей.

М. 1924 г., стр. 91 (распродано).

Содержание: Наши текущие задачи. — Какая школа нужна пролетарскому государству. — Значение новых программ. — О просвещении. — О сельскохозяйственном уклоне. — О значении самообразовательной работы при условиях текущего момента. — Положение народного образования.

ЛУНАЧАРСКИЙ, А.

ТРЕТИЙ ФРОНТ.

Сборник статей.

М. 1925 г., стр. 153, ц. 1 р.



Содержание: Третий фронт. — Место просвещения в советском строительстве. — Наши помощники и покровители. — Какой педагог нам нужен. — Учитель, учись. — Ленинская учоба. — Детское движение и коммунистическое воспитание. — Программная речь первого рабочего министра просвещения Англии. — О положении народного образования в России. — Уголок. — О пролетарской культуре. — На фронте просвещения.

Из отзывов печати: „Рецензируемая книга интересна и нужна. Ее следует прочесть каждому школьному работнику. Издана она хорошо".

„Книгоноша", 1925 г., № 9.

Маркович, М.

Первое мая в дошкольных учреждениях.

М. 1924 г., стр. 24 (распродано).

Меде, В., и Пиорковский, Г.

Детская одаренность.

Сборник статей.

М. 1925 г., стр. 119, ц. 75 к.

Из отзывов печати: „У нас, в СССР, книжка эта сослужит общую практическую службу. Если принцип отбора учащихся не получил еще всеобщего признания (он признан пока только в школах фабзавуча), то необходимость психологически обоснованной группировки учеников по степени их общей одаренности никем не оспаривается. Помочь этой неотложной работе, сделать ее массовой и призвано настоящее издание.

Многим книжка обязана тщательно сделанному переводу. Язык Меде, как известно, очень тяжелый и весьма труден для перевода. Эта же книжка по-русски читается как литературное произведение. И в таком виде она будет доступна рядовому работнику нашей школы: семилетки, фабзавуча и техникумов. Ее следует иметь в каждой школьной библиотеке".

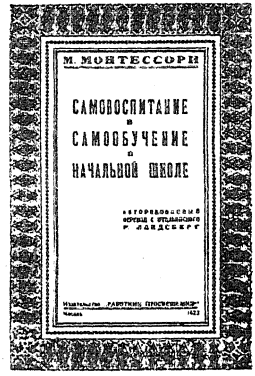
„Книгоноша", 1925 г., № 4.

МОНТЕССОРИ, М.

САМОВОСПИТАНИЕ И САМООБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Авторизован. перевод с итальянского Р. Ландсберг.

М. 1923 г., стр. 199, ц. 2 р. (распрод.).



Содержание: Взгляд на жизнь ребенка.— Взгляд на современное воспитание. — Мой вклад в науку.— Подготовка учительницы.—Среда. – Внимание. – Воля.—Мышление. — Воображение. — Вопросы нравственного воспитания.

Из отзывов печати: „Наш педагог..... найдет в книге очень много волнующих идей и разумных практических указаний, применимых и в нашей действительности. Перевод книги выполнен Р. Ландсберг превосходно, и внешняя сторона издания совершенно удовлетворяет читателя".

„Путь Просвещения", 1924 г., № 6.

Плюснин-Кронин, Б.

Новый этап.

Новая система народного образования в РСФСР и новые программы ГУС'а.

М. 1925 г., стр. 84, ц. 50 к.

Содержание: Вступление. Пути и цели революционной педагогики. — Исторические и идеологические предпосылки новой системы народного образования. — Схема программ и система. — Ступени и типы воспитательно-образовательных учреждений. — Выводы.

Прушицкая, Р.

Дошкольное воспитание и современность.

М. 1925 г., 2-е испр. изд., стр. 40, ц. 35 к.

Из предисловия: „Желая помочь новым работникам ознакомиться с пересмотром дошкольной работы к началу летней работы в виду предполагающегося значительного расширения сети (особенно в деревне), приходится, не дожидаясь более свежего материала, ограничиться предлагаемым".

Содержание: Предисловие ко второму изданию. Пересмотр содержания работы с детьми в дошкольных учреждениях.

Рыков, А.

Очередные задачи советской власти и учительство.

Доклад на I Всесоюзном учительском с'езде.

М. 1925 г., стр. 46, ц. 20 к.

Современная практика социального воспитания.

Сборник статей с предисловием Н. Крупской.

М. 1924 г., стр. 243, ц. 2 р.

Из предисловия Н. Крупской: „Настоящий сборник является первой попыткой оглянуться назад на нашу современную педагогическую практику социального воспитания во всероссийском масштабе". „Сборник кладет начало коллективной учетной работе. Начало хорошо. Сборник можно всячески приветствовать".

Содержание: С. Шацкий. Принципы учета. — А. Радченко. Формы учета педагогической работы. — Б. Есипов. Очерки жизни массовой школы. — В. Васильева. Детские дома. — Т. Морозов. Педагогическая дошкольная работа. — А. Сапожников. Переподготовка работников социального воспитания. — Е. Руднева. Центральные опытно-показательные учреждения. — А. Колпакова. Местные опытно-показательные учреждения.

Из отзывов печати: „Настоящий сборник следует усиленно рекомендовать для всех работников просвещения, желающих совершенствовать свои достижения".

„Жизнь и Школа", 1924 г., № 5.

„Статьи написаны вдумчиво, касаются животрепещущих вопросов современной педагогической жизни и представляют большой интерес для педагога".

„Книга о книгах", 1924 г., № 1—2.

Тюрякулов, Н.

Национальный вопрос и школа.

Доклад на I Всесоюзном учительском с'езде.

М. 1925 г., стр. 19, ц. 15 к.

Шульгин, В.

Маркс и Энгельс в их педагогических высказываниях.

М. 1925 г., 5-е изд., стр. 50, ц. 35 к.

Из отзывов печати: „Брошюра с интересом прочтется рядовым учителем".

„Книгоноша", 1924 г., № 10.

„Сборник не сложен; он охватывает основные вопросы и пригодится для каждого вдумчивого работника-марксиста".

„Книга о книгах", 1924 г., № 1—2.

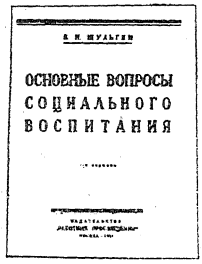
ШУЛЬГИН, В.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

М. 1925 г., 4-е изд., стр. 128, ц. 35 к.

Из отзывов печати: „Книга Шульгина, предназначенная в первую очередь, без сомнения, сельскому учителю, будет полезна и необходима ему".

„Книгоноша", 1924 г., № 1.



„Книга т. Шульгина должна быть прочитана, продумана всеми школьными работниками".

„Просвещенец", 1924 г., февраль.

„Есть книги, знать которые необходимо всем, а педагогу—в первую очередь. К числу таких относится и предлагаемая вниманию книга В. Н. Шульгина".

„Новониколаевская советская печать".

„Все наиболее актуальные вопросы современной педагогики взяты на просмотр автором: цели воспитания современности в детской жизни, самоуправление, труд, подготовка учителя.

Автор особенно настаивает и, надо сказать, дает умелое указание на связи школы с живой современностью, что подсказывает, естественно, и формы самоуправления, которые не должны копировать нашу конституцию, но должны приучать к навыкам коллективно-организационного творчества на базе той работы (обучение и воспитание в связи с трудовыми навыками), которую выполняет в целом".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 4—5.

Тапы новой школы.

Сборник статей и докладов 1-й опытной станции по народному образованию, под редакцией С. Т. Шацкого.

М. 1923 г., стр. 144, ц. 1 р. 25 к. (распродано).

Содержание: Статьи, помещенные в сборнике, рисуют картину, как развивалась и ширилась работа 1-й опытной станции по народному образованию. В сборник вошли статьи: Л. Скаткин. Первая опытная станция по народному образованию.—С. Шацкий. Наше педагогическое течение.—Л. Шлегер. К работе дошкольного отдела. Дошкольная система в городе.—Л. Азаревич. Система дошкольной работы в деревне.—Л. Шлегер. Кружок семилеток.—Л. Азаревич. Совместная работа детского сада и школы.—Е. Флерина. Исследование детских рисунков.—Е. Шабад. О методах исследования детского языка.—В. Шацкая. Музыкальная работа и быт детей.—Е. Фортунатова. Система школ в деревне.—Н. Попова. Система школ и учитель.—М. Скаткин. О системе школ.—С. Шацкий. Курсы, как организующая сила в педагогическом деле.

III. Общественная и политико-просветительная литература.

Бергман, С., и Долинский, С.

Массовая работа в клубе.

Методика. Иллюстративный материал. Учет опыта.

М. 1924 г., стр. 192, ц. 1 р. (распродано).

Из отзывов печати: „Книгу можно рекомендовать руководителям клубов, как хорошо продуманную и проведенную на опыте методику работы".

„Книгоноша", 1924 г., № 35.

„При скудости методической литературы по массовой работе в клубе сборник становится весьма ценным для каждого практика клубного дела".

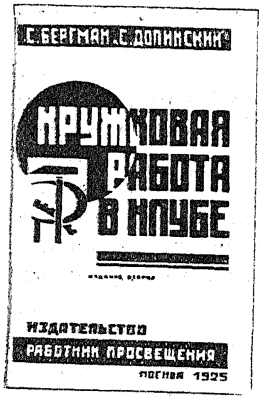
„Красная Звезда", 1924 г., № от 2/IX.

„Книжка может быть полезна для каждого активного работника, охватывая много живых вопросов и давая наводящий материал. По изложению доступна средне-подготовленному читателю".

„Вестник Книги", 1925 г., № 11 12.

Бергман, С., и Долинский, С.

Кружковая работа в клубе.



М. 1925 г., стр. 163, ц. 1 р.

Содержание: Общая методика кружковой работы.—Кружковая работа и революционный календарь.—Кружки ленинизма в клубе.—Кружок „Война и ленинизм".—Опыт комплексной работы кружков.—Естественно-научные кружки.—Кружки музо в клубе.—Работа кружков изо.—Характер кружковой работы в школах партийного просвещения.—Учет опыта кружковой работы.

Из отзывов печати: „Эта книга является результатом ряда весьма интересных и ценных методических опытов, проверенных на практике, в кремлевском клубе имени Я. М. Свердлова... Книга может принести большую пользу клубным работникам".

„Красная Звезда", 1925 г.

Заводов, В.

Учительство и комсомол.

М. 1925, 2-е изд., стр. 80, ц. 40 к.

Содержание: Сдвиг учительства в сторону партии и комсомола.—В поход за знаниями.—Сучки и задоринки.—Работа учителя и комсомольцев в избе-читальне.—Комсомольская помощь школе.—Пионерам без учителя и учителю без пионеров не обойтись.—Школа крестьянской молодежи и учитель.—С.-хоз. кружки молодежи и совместная работа в них.—О комсомольце-политруке, допризывнике и учителе-ликвидаторе.—Комсомольские шефы учителя забывают.—Резервы просвещенцев и комсомола — Нужна смычка по всему фронту.

Зиновьев, Г.

Пролетарская революция и учительство.

Доклад на с'езде учителей Ленинградской губ.

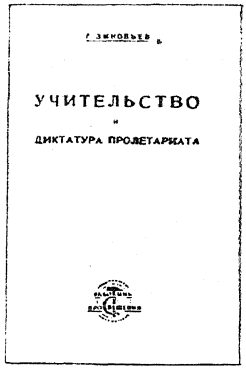
М. 1924 г., стр. 24, ц. 10 к.

Зиновьев, Г.

Учительство и диктатура пролетариата.

Речь на I Всесоюзном учительском с'езде 13 января 1925 г.

М. 1925 г., стр. 110, ц. 40 к.



Содержание: Интеллигенция и нейтральность школы при капитализме.—Наше учительство на революционном перевале.—Задачи учительства в нашей стране.—Учитель и рабоче-крестьянская смычка.—Наболевшие вопросы труда и быта нашего учительства.—За работу! На ленинский путь!

Из отзывов печати: „В целом брошюра в настоящем издании представляет большой интерес и должна найти свое место во всех решительно учительских библиотеках, от волостной до центральной включительно".

„Учительская Газета", 1925 г., № 19.

„Книга т. Зиновьева является ценным пособием, как образец марксистского решения вопроса о положении интеллигенции при капитализме и диктатуре пролетариата, роли школы, как орудия политики. Она даст учителю деревни и города путеводную нить по вопросу о своей общественной работе и подходе к крестьянству и т. д.".

„Учительская Газета", 1925 г., № 26.

Ингулов, С.

РКП и учительство.

М. 1924 г., стр. 48, ц. 25 к. (распродано).

Из отзывов печати: „Рекомендуем брошюру вниманию всех работников просвещения".

„Книгоноша", 1924 г., № 37.

„Книжка т. Ингулова, несомненно, будет с большим интересом прочитана учительством, но она интересна и для каждого члена партии и сознательного рабочего, помогая разобраться в затрогиваемом ею вопросе".

„Известия Одесского Сов. Р. и Кр. Деп " от 22/VII 1924 г.

КРУПСКАЯ, Н.

ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Сборник статей.

М. 1924 г., стр. 128, ц. 75 к. (распродано).

Из отзывов печати: „Статьи, собранные воедино, приобретают необыкновенную цельность и дают полную картину путей, пройденных Главполитпросветом, и дальнейших перспектив его работы".

„Книгоноша", 1924 г., № 12.

„Четко, выдержанно, коротко и ясно формулируются основные задачи в линии политпросветработы... Все статьи сборника ценны своей современностью, отчетливостью, выпукло поставленной целью и ясным разрешением наиболее сложных „политпросветских" вопросов".

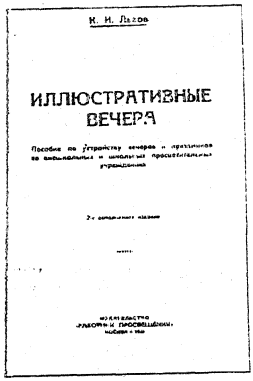
„Советский Юг" от 9/X 1924 г.

ЛЬВОВ, К.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ ВЕЧЕРА.

Пособие по устройству вечеров и праздников в школьных и внешкольных просветительных учреждениях.

М. 1925 г., 2-е изд., перераб. и дополн., стр. 256, ц. 1 р. 40 к.



Из отзывов печати: „Книга К. И. Львова по разработке темы и по тщательно собранному автором программному материалу является вкладом в нашу политпросветительную литературу.

Программы собраны К. И. Львовым от различных учреждений и организаций (Наркомпроса, РЛКСМ, различных курсов, профсоюзов и т. д) или из литературы, но взяты не суммарно, а с серьезной критической оценкой. Ценную особенность огромного большинства всех этих программ представляет их проверенность на практике: в большинстве случаев эти программы не плод кабинетных размышлений (таких „программ" можно составить ведь тысячи), а результат действительно проведенных вечеров.

Разбросанные по различным журналам, отчетам, а иногда даже афишам, программы этих вечеров, требующие для своей разработки массы труда, знания музыки и поэзии, пропадали для работников политпросвета, и если бы К. И. Львов ограничился только собиранием и систематизацией их, уже и тогда его книга представляла бы значительную ценность. Но он не ограничился только ролью коллекционера; он дал массу организационных и методических указаний".

„Коммунистическое Просвещение", 1923 г., № 3.

„Это на редкость добросовестный и ценный труд. Мы горячо рекомендуем его всем устроителям вечеров и праздников".

„Педагогическая Мысль", 1924 г., № 1.

„Принципиальный подход автора к иллюстративным вечерам — тот же. Для него они — большой значимости культурно-просветительный фактор. Внесенные автором изменения в первую, теоретическую часть имеют больше, так сказать, практический уклон. Новые примеры берутся из современной практики просветительной работы.

Больше всего редакторская рука автора прошлась по второй части, где даются материалы по организации вечеров. Увеличено количество отделов этой части, а самые отделы богато насыщены содержанием.

В работе школы, библиотеки, клуба книга К. И. Львова остается ценным методическим пособием и справочником".

„Вестник Просвещения", 1925 г., № 2—3.

ЛЬВОВ, К.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Пособие для клубов, библиотек, изб-читален.

М. 1925 г., стр. 160, ц. 1 р. 50 к. (распродано).

Содержание: Введение. Осознание производства в клубной работе. Осознание труда в клубной работе. — Осознание профдвижения в клубной работе.

Из отзывов печати: „Три основных задачи стоят пред клубом в области производственного просвещения: 1) осознание производства, его связь с плановой хозяйственной жизнью страны; 2) осознание труда; 3) осознание коллектива. Соответственно задачам в книге рассматриваются те пути и средства, при помощи которых клуб может осуществлять производственное просвещение.

Книга является полезным пособием-справочником для клубника, а также педагога средней школы, где производственное просвещение должно найти себе место".

„Книгоноша", 1924 г., № 18.

„Книга Львова не ставит себе прямой задачи обслужить учителя, но тем не менее она может, несомненно, быть полезной и для него... Вся книга может дать хороший толчок и школьной практике... Поэтому пожелаем ей широкого распространения и в школьных кругах".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 7—8.

СМУШКОВ, В.

ОЧЕРК СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.

М. 1925, 4-ое издание, стр. 144, ц. 60 коп.

Из предисловия: „Книга рассчитана на малоподготовленного читателя стремится прежде всего дать в наиболее популярной форме изложение сущности советской экономической политики и обзор отдельных сторон хозяйственной жизни, не перегружая внимание читателя деталями".

Содержание: Предисловие.—Капиталистическое хозяйство.—Экономическая политика советской власти. — Организация производства.— Распределение.— Финансовая политика. — Рабочий вопрос.

Танин, М.

Международная политика СССР (1917—1924).

М. 1924, стр. 107, ц. 50 коп.

Из отзывов печати: „Книжку т. Танина можно и нужно рекомендовать читателю, как насыщенный фактами обзор внешней политики СССР".

„Правда", 17 XII 24 г.

„Эту книжку мы усиленно рекомендуем тт. рабкорам, газетным кружкам на предприятиях и пр., как хорошее пособие при чтении газет. Книжка эта вводит в курс событий в области нашей международной политики за время с октября 1917 г. по нынешние дни и может служить прекрасным справочником для рабочего читателя...

Книжка читается легко и с интересом".

„Рабочий Корреспондент", 1924 г., № 11.

„Автор в краткой доступной форме дает характеристику наших дипломатических сношений со странами Запада и Востока, отмечая наиболее выдающиеся моменты и уделяя особое внимание Англии, Франции, Турции, Персии и Японии.

Если до сих пор по разным вопросам международн. политики СССР приходилось зачастую обращаться за справками к „Вестнику" или к „Международной жизни" изд. НКИД, то теперь, с выходом книжки Танина, эта надобность исчезает Книжка Танина является в таких случаях незаменимо полезным справочником".

„Бакинский Рабочий", 1925 г.

IV. Трудовая школа.

Иорданский, Н.

Массовая трудовая школа.

М. 1925, стр. 64, ц. 35 к.

Содержание: Примитивные условия работы массовой школы. — Цели и задачи массовой трудовой школы. — Педагогическая работа в массовой трудовой школе.

Из отзывов печати: „В весьма сжатой и содержательной форме целая энциклопедия трудовой массовой школы, которую необходимо рекомендовать нашему учительству и которая крайне полезна, как руководство и для наших инструкторов, и всех лиц, так или иначе принимающих участие в руководстве школой".

„Вестник Просвещения", 1923 г., № 3.

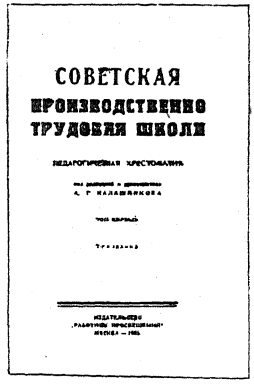
КАЛАШНИКОВ, А.

СОВЕТСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТРУДОВАЯ ШКОЛА.

Педагогическая хрестоматия под редакцией и руководством А. Г. Калашникова.

М. 1925, т. I—стр. 174, ц. 85 к.; т. II—стр. 220, ц. 1 р.

Из отзывов печати: „Хрестоматия дает достаточно полное представление об основных чертах советской школы и хорошо вводит в круг современных педагогических вопросов. Нет сомнения, что она станет необходимым пособием как для педтехникумов и других педагогических учебных заведений, так и для самообразования учительства, вынужденного сейчас разбрасываться в поисках педагогического материала по разным, с трудом добываемым, изданиям.



Польза рецензируемой хрестоматии очевидна, и составитель со своей задачей справился удачно".

П. Блонский. „Учительская Газета", 1925 г., № 17.

„Нужно отдать справедливость составителям, что они блестяще справились с стоящими перед ними трудностями и из разрозненного и разбросанного по различным источникам материала дали сравнительно целостное построение советской педагогики и трудовой школы

В общем данная хрестоматия является в высшей степени ценным пособием для учительства, работающего над своим самообразованием, и для всякого рода кружков по повышению педагогической квалификации учительства. Незаменимым пособием эта книга является для педагогических техникумов, где все время ощущалась особенно острая нужда в подобном руководстве".

„Вестник Просвещения", 1925 г., № 2—3.

Летняя школа.

Сборник статей, разработанных в естественном отделе Центрального института методов школьной работы. Под ред. Б. В. Игнатьева.

М. 1924 г., стр 132, ц. 80 к. (распрод.)

Содержание: Б. Игнатьев. Пришкольные участки. — М. Григорьев. Сельскохозяйственные экскурсии в трудовой школе.— Инн. Соколов. О древонасаждении. — В. Игнатьев. Сельскохозяйственные работы учащихся и физическая культура. — А. Карельских. Наблюдательный улей в обиходе общеобразовательной деревенской школы.

Из школьной практики: С. Морибель. Опыт преподавания пчеловодства в Москве в школе первой ступени. — Н. Лебедев. Школа с сельскохозяйственным уклоном в Москве.

Из отзывов печати: „Горячо рекомендуем книгу педагогам. В ней они найдут для себя много важного и нужного для своей работы в летнее время".

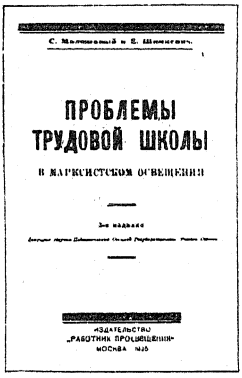
„Книгоноша", 1924 г., № 35.

МОЛОЖАВЫЙ, С., и ШИМКЕВИЧ, Е.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ В МАРКСИСТСКОМ ОСВЕЩЕНИИ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

1925 г., 3-е изд., стр. 138, ц. 80 к.



Из отзывов печати: „Серьезная, честная книжка. В книге девять глав: иллюстративная школа и школа трудовая; групповой метод работы; развитие навыков в трудшколе; воспитание мышления в трудшколе; художественный образ в воспитании; слитность в работе трудшколы; детские интересы; игра; беседа.— Сжато, но сказано обо всем, что интересует сейчас трудовую педагогику.

Спокойно, деловито, серьезно, на всем протяжении книги, страница за страницей, развертывают я основные соображения трудового воспитании. Хорошая нужная книга".

„Печать и Революция", 1925 г., № 1.

„Книга их — в общем работа добросовестная и серьезная. Ставя себе задачу марксистски осветить проблемы трудшколы, авторы трактуют свою тему в полном соответствии с духом марксизма. Книга С. Моложавого и Е. Шимкевича должна быть прочитана всяким вдумчивым педагогом".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 6.

Морозов, А.

Школа и сельское хозяйство.

М. 1923 г., стр. 84 (распродано).

Из отзывов печати: „Написанная бесхитростным языком книжка Морозова безусловно явится полезной не только для сельского, но и для городского учителя, а также широко должна быть использована учащимися педагогических учебных заведений". „Наш Труд", 1924 г., № 3.

ПИНКЕВИЧ, А.

ПЕДАГОГИКА.

Т. II. Трудовая школа.

М. 1925 г., стр. 212, ц. 1 р. 15 к.

Содержание: Предисловие. — Школа и ребенок. — Школа и общество. — Социалистическая трудовая школа.—Методы и формы обучения в социалистической трудовой школе.—Организация детского коллектива в школе.—Приложения: Тезисы Научно-Педагогической Секции ГУС'а. — Тезисы ЦК РКСМ „о юных пионерах". — О клубных занятиях в профессион. учебных заведениях".

Пистрак, М. (ред.).

Школа-коммуна Наркомпроса.

М. 1924 г., стр. 280, ц. 2 р. 50 к. (распродано).

Сборник педагогического коллектива школы-коммуны Наркомпроса отражает собой ту громадную работу, которая была проделана школой, как она внутренне росла и развивалась. „Школа-коммуна вырастает перед читателем, как живой организм" (из предисловия Н. Крупской).



Из отзывов печати: „Предлагаемая книга ценна тем, что она без прикрас, без утайки неудачных опытов работы, совершенно об'ективно освещает путь, по которому шла 1-я школа-коммуна в своей работе. Здесь работник просвещения найдет разрешение целому ряду волнующих его вопросов, — разрешение не теоретически обоснованное, а проверенное жизнью".

„Школа и Жизнь", 1924 г., № 3.

„Сборник „Школа-коммуна" — интереснейший материал для теоретика и педагога-практика. При подробном анализе деталей книги всплывут и новые задачи. Книга должна подвергнуться обстрелу со всех сторон. Задача этой краткой рецензии — подчеркнуть лишь основные качества этой книги в целом. Если внимание педагогов тем самым будет привлечено к ней, подробная разработка и критика, естественно, воспоследуют".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 3.

Попова, Н. (ред.).

Как мы живем и работаем в нашей „Школе жизни".

М. 1925 г., стр. 112, ц. 60 к.

Из предисловия: „Мы надеемся, что эта книжка вместе с книжкой „Школа-жизни" даст правильное представление о нашей работе. Кто так же, как и мы, работал над созданием новой школы, поймет нас и, может быть, окажет нам моральную поддержку".

Содержание: Революция и наша школа. — Зимние занятия первой ступени. — Занятия в гуманитарном кабинете. — В химической лаборатории. — Летние занятия первой ступени.—Сближение с деревней.— Из работы кружков.—Наши драматизации.—Наше хозяйство. — Наша организация.—В Колонном зале. — Школьный день.

Пронин, А.

Из практики деревенской школы. Работа летом.

М. 1925, стр. 24, ц. 15 к.

ПРОГРАММЫ ГУС'А И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Первый об'единенный с'езд опытно-показательных учреждений и методических бюро. По стенограммам и протоколам. Под редакцией Е. Рудневой.

М. 1925, стр. 255, ц. 1 р. 50 к.

Шаррельман, Г.

Трудовая школа.

Перевод с немецкого, с предисловием П. Блонского.

М. 1924 г., 2-е издание, стр. 183, ц. 1 руб. (распрод.).

Содержание: Что такое трудовая школа. — Что мне рассказывали дети. — Ржаное поле. — Аквариум. — Трудовая школа — вопрос сословия. — Преподавательская практика. — Систематическое преподавание и преподавание эпизодическое. — Поучающее эпизодическое преподавание. — Детское страданье и детская радость. — Борьба с фразой. — Наше путешествие в Шанхай. — К дальнейшей постановке свободного сочинения. — Физика в начальном обучении. — Преподавание физики на машинах. — Против бульварной литературы. — Художественная подготовка. — Введение в бесконечность. — Начало занятий в школе. — Мнимое и настоящее переживание. — Колебание целей воспитания.

V. Учебно-методическая литература.

ОБЩЕ-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

Блонский, П.

Первый триместр в новой школе.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 56, ц. 35 к.

Содержание: Предисловие. — Первая центральная тема: жизнь ребенка до школы. — Вторая центральная тема: знакомство ребенка со школьными порядками. — Третья центральная тема: охрана здоровья. — Четвертая центральная тема: Октябрьская революция. — Центральные темы: приготовление к зиме и окружающая ребенка среда зимою. — Итоги триместра — организация отчетной выставки.

КАРЕЛЬСКИХ, А.

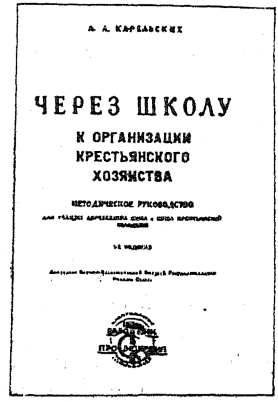
ЧЕРЕЗ ШКОЛУ К ОРГАНИЗАЦИИ КРЕСТЬЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., 3-е изд., стр. 148, ц. 7[illegible] к.

Из отзывов печати: „Книга является не только методическим руководством, но и небольшой энциклопедией по крестьянскому хозяйству. Практически-деловой тон, внимательно обдуманное содержание, насыщенность справочным материалом, — эти особенности книги делают ее нужным и ценным пособием и для рядового сельского учителя, и для педагогических техникумов и школ II ступени с сельскохозяйственным уклоном".

„Книгоноша", 1924 г., № 16.



„Наиболее ценным в книге Карельских является то, что содержание ее не есть кабинетный труд теоретика, а описание подлинно существующего, самим автором организованного, четыре года им же руководимого хозяйства Мологской опытной школы II ст. с.-х. типа".

„Народный Учитель", 1924 г., № 3.

„Несомненно, книга найдет себе место и на всех курсах по подготовке летом текущего года".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 6.

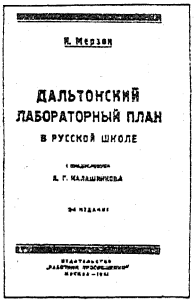
Мерзон, И.

Дальтонский лабораторный план в русской школе.

С предисловием А. Г. Калашникова.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г, 2-е изд, стр. 112, ц. 60 к.



Из предисловия: „Такие книжки, умело показывающие реальные куски нашей педагогической действительности на новых путях ее работы, чрезвычайно нужны. Рядовому учительству они наглядно показывают, чего достигает школа в ее новой организации и как это достигается именно в наших русских условиях".

Содержание: Предисловия А. Калашникова. — Предисловие автора. — Американская школа и Дальтонский план. — Работа по Дальтонскому плану. — Преимущества ДЛП перед урочной системой занятий. — Русская школа на путях к Дальтон-плану. — Проблемы ДЛП в русской школе. — Проблема учета успешности учащихся в работе по ДЛП. — Опыты работы по ДЛП в 14-й опытно-показательной школе МОНО. — Учащиеся о ДЛП. — Родители и ДЛП.

Методические письма Научно-Педагогической Секции Государственного Ученого Совета.

ПИСЬМО ПЕРВОЕ.

О КОМПЛЕКСНОМ ПРЕПОДАВАНИИ.

М. 1924 г., 6-е издание, стр. 24, ц. 15 к.

„Брошюра представляет весьма ценный вклад в нашу педагогическую литературу и, несомненно, будет иметь огромное влияние на последующую судьбу комплексного преподавания в наших школах".

„Вестник Просвещения", 1924 г., № 2—3.

ПИСЬМО ВТОРОЕ.

НАША ВОЛОСТЬ.

М. 1924 г., 5-е изд., стр. 48, ц. 25 к.

Содержание: Предисловие Н. К. Крупской. — Природа края. — Прошлое волости. — Современность. — Быт крестьян. — Приложения.

Из отзывов печати: „Книжка ценна для сельской школы. Краеведческий уклон в работе сельской школы быстро укоренится. В помощь сельским краеведам — и юным, и старым — принесет пользу".

„Учительская Газета", 1925 г., № 11.

ПИСЬМО ТРЕТЬЕ.

ОБ УЧЕТЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ I СТУПЕНИ.

Составил А. Пчелко.

М. 1925 г., стр. 24, ц. 20 к.

Мишин, С.

Весенне-летний триместр.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственн. Ученого Совета.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 63, ц. 45 к.

Покровский, М. Н.

Марксизм в программах трудовых школ I и II ступени.

Доклад на с'езде центральных и местных ОПУ и представителей методических бюро губоно 28 мая 1024 г.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 24, ц. 20 к.

СОКОЛОВ, К.

МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ.

С предисловием Л. Л. Синицкого.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924 г., 5-е изд, стр. 127, ц. 70 к.

Из предисловия: „И богатство содержания, и вдумчивый подход к вопросу, и большой практический опыт, лежащий в основе такого подхода, делают книгу полезным руководством при первоначальном ознакомлении с проблемой комплексности. Изучение ее поможет разобраться в запутанном вопросе и приведет, может быть, к более сознательному и целесообразному применению метода".

Из отзывов печати: „Школьный работник с интересом прочтет некоторые главы, найдет ряд ценных для себя указаний, быть может, яснее представит себе различные подходы к комплексному преподаванию".

„Печать и революция", 1924 г., книга IV.

Шлегер, Л.

Подход к грамоте. Особенности работы с детьми семилетнего возраста.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственн. Ученого Совета.

М. 1925, стр. 32, ц. 15 к.

Содержание: Вступление.—Кружок при 1-й опытной станции по народному образованию.—Разные методы подхода к грамоте.—Заключение.

РОДНОЙ ЯЗЫК.

Афанасьев, П.

Родной язык в комплексной системе преподавания.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета, как руководство для преподавателей.

М. 1925 г., 3-е зд., стр. 80, ц. 40 к.

Содержание: Место родного языка в программах ГУС'а. — Занятия по развитию речи. — Обучение грамоте. — Выработка навыков письма. — Выработка орфографических навыков. — Наблюдение над языком. — Чтение. — Искусство в занятиях языком. — Усвоение литературного языка.

Из отзывов печати: „Книга много дает преподавателю-практику". „Просвещение на транспорте", 1924 г., № 12.

АФАНАСЬЕВ, П.

РОДНОИ ЯЗЫК В ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924 г., 5-е изд., стр. 192, ц. 1 р.

Содержание: Предисловие.—Опыт применения метода „целых образов" при обучении грамоте. — План занятий по обучению грамоте. — План грамматических занятий. — 1-й год обучения. — 2-й год обучения. — 3-й год обучения. — 4-й год обучения.

ЗЕЛЬЦЕР, С., и ВВЕДЕНСКИЙ, Д.

КАК САМОМУ ИЗУЧИТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК.

Пособие для совпартшкол, рабфаков и самообразования.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 160, ц. 70 к.

ПЕШКОВСКИЙ, А.

ШКОЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ГРАММАТИКА.

М. 1925 г., 5-е. изд., стр. 100, ц. 50 к.

Содержание: Введение. — Противоречия между школьной и научной грамматикой. — Школьный разбор и научная грамматика. — Знаки препинания и научная грамматика. — Роль выразительного чтения в обучении знакам препинания.

УШАКОВ, Д., проф.

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ.

М. 1924 г., 7-е изд., стр. 146, ц. 85 к.

Из предисловия: „Печатая результат своей преподавательской работы, я прежде всего желал дать в руки пособие своим слушательницам; но я решился выпустить его „в свет" в том предположении, что он. может быть, пригодится для начинающего филолога, для старших классов средних учебных заведений, для учителей и, наконец, вообще для самообразования".

ШАПИРО, А. Б.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Учебник по грамматике, правописанию и развитию техники речи—для рабочих факультетов, военных школ и школ взрослых повышенного типа.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 307, ц. 2 р.

Э. Яновская.

Методические указания к букварю „Труд и игра".

М. 1924 г., стр. 32, ц. 35 к.

МАТЕМАТИКА.

Воронец, А. М.

Очерки по методике математики в школах I ступени.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 158, ц. 1 р. 25 к.

Содержание: Предисловие.—Новые программы.—Роль математики в комплексе и методы преподавания.—Метрология.—Задачи.—Счет в уме.—Механизация счета.—Диаграммы и графики.—Математические игры и развлечения, числовые курьезы. — Некоторые частные вопросы преподавания арифметики. — Алгебра в I ступени.—Геометрия в I ступени.—Лабораторные занятия.

Лай, В.

Первый год обучения арифметике.

Перевод с немецкого под ред. Д. Л. Волковского.

М. 1923, ц. 35 к. (распрод.).

Ланков, А.

Устный счет.

М. 1925, 2-е изд., стр. 68, ц. 40 к.

Из отзывов печати: „Книжка восполняет существенный пробел в элементарной педагогической литературе". „Книжка вместе с забытым и воскрешаемым автором сборником „1001 задача по умственному счету" Рачинского совершенно необходима для каждой школы".

„Просвещение на транспорте", 1924 г., № 6.

ЛАНКОВ, А.

МАТЕМАТИКА НА СЛУЖБЕ ТРУДА.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925, 2-е изд., стр. 96, ц. 40 к.

Из отзывов печати: „Рассматриваемая книжка Ланкова будет далеко не бесполезна для нашего учителя, так как она дает интересный справочный материал и ряд ценных методических указаний".

„Книгоноша", 1925 г., № 3.

ЛАНКОВ, А.

МАТЕМАТИКА В ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924, 4-е изд. Стр. 188, ц. 90 к.



Из отзывов печати: „Книга заслуживает, чтобы учащие обратили на нее должное внимание".

„Наш Труд", 1924 г., № 3.

„Очерки являются прекрасным „путеводителем" по вопросам математики и притом путеводителем, увлекающим читателя к подробному знакомству с деталями предмета по более полным и обстоятельным курсам. В этом главное достоинство книги. Другое достоинство—в конкретности, с которой автором разрешаются поставленные им задачи: введение в курс школы I ст определенного курса геометрии и практического землемерия, выделение сезонных математических работ и толковое раз'яснение самих задач и упражнений из этой области, с которым преподаватели в большинстве случаев не знакомы сами, и т. д".

„Просвещение на транспорте", 1924 г., № 6.

Шаррельман, Г.

Творческая геометрия.

Перевод с немецкого А. Цирес.

М. 1924 г. ц. 1 р. (распрод.).

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Грекулов, А.

Школа за работой.

Наши наблюдения, работы и экскурсии в природу.
Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924 г., стр. 80, ц. 50 к. (распрод.)

„Отличная книжечка Грекулова предназначена для самостоятельного чтения маленьких натуралистов, любовь которых к природе и страсть к коллекционированию она направляет в русло планомерного и методического труда по созданию школьных музеев... — В руках юных натуралистов с выходом книжечки Грекулова появилось прекрасное пособие, которое действительно подвинет школу на работу. Начинающий учитель тоже многому отсюда научится".

„На путях к новой школе", № 10—12, 1924 г.

Игнатьев, Б.

Что читать советскому учителю по естествознанию.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924 г., стр. 48, ц. 35 к.

Из отзывов печати: „Книга является ценным указателем при подборе литературы для отдела естествознания в школьных и районных библиотеках".

„Учительская Газета", 1925 г., № 19.

Новоселов, Ф.

Изучение местного края в школе.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 60, ц. 40 к.

Из предисловия: „Автор стремился выработать вполне конкретный план, т.-е. такой, который почти целиком был бы построен на конкретном материале, который окружает нас".

Спутник народного учителя по сельскому хозяйству.

Под ред. А. А. Карельских и Н. Н. Под'япольского.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государств. Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 199, ц. 1 р. 75 к.

Содержание: Н. Под'япольский. Введение. — А. Карельских. Роль школы в деле борьбы с сельскохозяйственной безграмотностью в деревне. — Б. Плюснин-Кронин. Законы, постановления и распоряжения по вопросам отвода земельных участков просветительным учреждениям. — А. Карельских. Что даст учителю сельскохозяйственная работа школы для прохождения общеобразовательной программы. — Н. Под'япольский. Основные принципы выбора форм и направления школьного хозяйства и его организации. — Н. Под'япольский. Школьный огород. — Н. Казаринова. Птицеводство в начальной школе. — А. Карельских. Краткие сведения по уходу за свиньями для учителя деревенской школы. — Н. Казаринова. Школьный фруктово-ягодный сад и питомник. — Н. Под'япольский. Пришкольный лес. — А. Карельских. Наши естественные луга, их состояние и способы улучшения. — Н. Кузнецов и Н. Под'япольский. Сельскохозяйственные орудия и самодельные приборы в школьном хозяйстве. — Н. Под'япольский. Собирание и первоначальная обработка материалов летней работы школы по сельскому хозяйству для зимней проработки. — Н. Под'япольский. Как вести работу по сельскому хозяйству внешкольно. — А. Карельских. Пчеловодство в массовой общеобразовательной школе.

Сухова, В. М.

Что может дать экскурсия.

Руководство к собиранию природного и бросового материала для трудовых процессов детей.

Научно-Педагогической Секцией Государств. Ученого Совета допущено как руководство для преподавателей.

М. 1925 г. 2-е изд., стр. 40, ц. 25 к.

Содержание: Введение. — Цветы, листья и травы. — Мхи, лишаи, плауны, грибы, кора и пр. — Плоды, ягоды, орехи, шишки и проч. — Насекомые и некоторые продукты животного происхождения — Минералы. — Бросовый материал.

Под'япольский, Н.

Огород в школе с сельскохозяйственным уклоном.

М. 1925, 2-е изд., стр. 64, цена 45 к.

Из отзывов печати: „Книжка Под'япольского и своевременна и полезна... Все советы автора проникнуты правильным педагогическим подходом и искренней заботой о здоровье и нормализации развития детей".

„Книгоноша", 1924 г., № 18.

„В общем книга содержит много интересных подробностей как технических, так и педагогических, и хотя невозможно согласиться с некоторыми у верждениями автора, все же книга интересна, как один из опытов приложения организации огорода при школе".

„На путях к новой школе", 1924 г., № 6.

Школа и сельское хозяйство.

Методический сборник под редакцией С. В. Зенченко и Л. А. Карпинской.

М. 1925 г., стр. 189, ц. 1 р. 25 к.

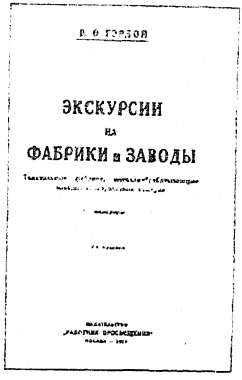
Содержание. Предисловие.—Начальная школа с сельскохозяйственным уклоном.—Содержание сборника. **Первый год обучения.** План занятий. 1. Занятия, сопровождающие весенние полевые работы. 2. Накопление фактов и наблюдений во время вегетационного периода. 3. Сбор урожая. 4. Беседа после сбора урожая.— **Второй год обучения.** План занятий. 1. Занятия, предваряющие работу на земле. 2. Занятия, сопровождающие весенние полевые работы. 3. Беседа после урожая.— **Третий год обучения.** План занятий. 1. Занятия, предваряющие работу на земле, 2. Занятия, сопровождающие весенние полевые работы. 4. Сборка урожая. 5. Беседы о вегетативном размножении.—**Четвертый год обучения.** План занятий. 1. Занятия, предваряющие работу на земле. 2. Занятия, сопровождающие весенние полевые работы. 3. Занятия во время вегетационного периода.—**Праздник урожая. Приложения.**

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Гордон, В.

Экскурсии на фабрики и заводы.

М. 1925, стр. 100, ц. 60 к.



Из отзывов печати: „Книжка является методическим указанием производственных экскурсий по текстильным фабрикам, металлообрабатывающим заводам и электрическим станциям. В ней даются предварительные указания, иллюстрируются на детально (по методике экскурсии, а затем уже указания) проработанном плане ведения экскурсий по предприятиям.

Принцип, легший в основу методики, следующий: производственные процессы, машины, материалы, оборудование, трансмиссия, химические процессы являются отправными пунктами для совершения экскурсий в область той или другой научной дисциплины. Экскурсии на завод превращаются в экскурсии в область механики, физики, химии и т. д.

Принцип вполне правильный, так как он приближает нас к решению сложной педагогической проблемы — смычки учобы с производством".

„Книгоноша", 1925 г., № 9.

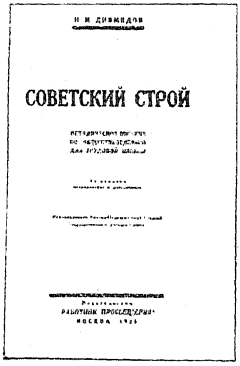
ДИОМИДОВ, И.

СОВЕТСКИЙ СТРОЙ.

Методическое пособие по обществоведению для трудовой школы.

Рекомендовано Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925, изд. 4-е, стр. 200, ц. 1 руб.



Содержание: Предисловие автора к IV, II и I изд.—Советский строй, как предмет школьного изучения. Материалы к изучению строения и деятельности органов местного и центрального управления. — Конституции РСФСР и СССР с постатейными изменениями и дополнениями. Обзор источников и литературы по вопросам советского строительства.

Из отзывов печати: „Книжка И. М. Диомидова является едва ли не первым и единственным методическим пособием по изучению советского строя в школе, и выполнена она в общем настолько удачно, что могла бы быть полезна не только для работников трудовой школы I и II ступени, но и для работников совпартшкол и различных советских курсов типа волостных секретарей и т. п.".

„Власть Советов", 1914 г., № 6.

„Своему читателю-педагогу И. Диомидов дает строгий наказ не довольствоваться натаскиванием школьников по книжке, а развивать в них любовь к самостоятельному исследованию действительности путем экскурсий, анализа цифровых данных, решения задач и инсценировок разных моментов политической жизни страны. Для нужд советского преподавателя обществоведения книга И. Диомидова представляет ценное и, пожалуй, незаменимое пособие.

Не только педагог, — социолог, юрист и политработник найдут здесь немало интересного".

„Красная Новь", 1924 г.

Жаворонков, Б., Гейнике, Н., Гартвиг, А.

История и обществоведение в школе.

М. 1924, изд. 2-е, стр. 125, ц. 80 к. (распрод.)

Содержание: Б. Жаворонков. Трудовой метод в работе по обществоведению. — Б. Жаворонков. Опыт работы трудовым методом по обществоведению и политического воспитания детей 8—12 лет на основе социально-трудового воспитания. — Б. Жаворонков. Студийная система занятий со взрослыми. — Гейнике Основы методики культурно-исторических экскурсий.—А. Гартвиг. Трудовое начало в приложении к преподаванию истории в младшем возрасте.

Из отзывов печати: „Книга представляет собой чрезвычайно интересное, полное и своевременное явление нашей методической литературы".

„Педагогическая Мысль", 1924 г., № 3.

Жаворонков, Б.

От мотыги к трактору.

М. 1924, 3-е издание, стр. 47, ц. 50 к. (распрод.).

Из отзывов печати: „Книга Жаворонкова нужна и полезна для педагогов массовых школ с сельскохозяйственным уклоном и интересна для сельского хозяина".

„Вестник Книги", 1924 г., № 1.



ЖАВОРОНКОВ, Б. (ред.).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ.

Лабораторно-трудовой метод в работе по обществоведению с подростками.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925, изд. 2-е, стр. 122, ц. 70 к.

Из отзывов печати: „Ценность этой книги состоит в том, что и ней приведены конкретные примеры, как проводилась работа по обществоведению в ряде школ. К сожалению, книга вышла в середине учебного года, она принесла бы большую пользу, когда начиналась работа осенью".

„Просвещение на транспорте", 1925 г., № 1.

ЖАВОРОНКОВ, Б.

КАК РАБОТАТЬ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ НА I СТУПЕНИ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 104, ц. 60 к.

Содержание: Цели школы, природоведение и обществоведение. — Цели школы и дети. — Цели школы, дети и программы по обществоведению. — Обществоведение, общественное воспитание и среда. — Задачи школы и методы работы. — Цели школы и учитель. — Кем должен быть учитель в трудовой школе. — Опыты проработки отдельных тем.

Изучение ремесла в трудовой школе.

Под ред. Н. Капустина, А. Шейнберга и В. Шульгина.

М. 1295 г., стр. 132, ц. 60 к.

Из предисловия: „Предлагаемый сборник, авторами которого являются в большинстве случаев рядовые школьные работники, является результатом первых попыток подойти к изучению производства в школе. Опыт этот был проделан в московских школах в течение 1923/24 года. Мы полагаем, что предлагаемый сборник, знакомя читателя с методическими исканиями, дает ему в то же время методический материал, который поможет смелее и увереннее приступить к изучению производства".

Лобанов, В.

Обществоведческие экскурсии.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 70, ц. 40 к.

Содержание: Предисловие. — Экскурсия в сапожную мастерскую. — Сельская кузница. — Водяная мельница. — Маслобойня. — Сыроварня. — Кирпичный завод. — Лесопильный завод. — Кооператив. — Экскурсия на сельский базар. — Бывшее помещичье имение. — Совхоз в бывшем имении помещика. — Экскурсия в волисполком. — Экскурсия в ближайший город. — Экскурсия на железную дорогу. — Экскурсия на речную пристань.

Организованный труд.

Хрестоматия по организации труда для внешкольного чтения (II ступень).

Составил Д. И. Рейтынбарг при участии Р. Гейвенмана и Р. Минц.

Допущена Научно-Педагогической Секцией Государств. Ученого Совета и Педагогической Комиссией Совета по научной организации труда (СовНОТ) при Народном Комиссариате Рабоче-Крестьянской Инспекции СССР.

М. 1925 г., стр. 480, ц. 2 р. 75 к.



Содержание: Вместо предисловия. — О методах организационного воспитания.

Часть первая. Как изучают труд. I. Труд. II. Научная организация труда (НОТ). III. Психотехника. — **Часть вторая.** Организованный труд. I. Город. Учреждение. Магазин. Планировка городов. Гигиена городов. Города-сады. Газета. Библиотека. II. Деревня. Хозяйственное строительство. Деревня-фабрика. Новая деревня. По пути к социализму. Опытное дело в сельском хозяйстве. Сельская библиотека. К обновленной земле. Город и деревня. III. Государство. IV. Наука и искусство. V. Организация в жизни выдающихся людей. VI. Организация умственного труда. VII. Новый человек.

СИНГАЛЕВИЧ, С.

ЛЕНИНИЗМ В ШКОЛЕ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1924 г., стр. 39, ц. 20 к.

Содержание: Постановка вопроса. — Ленинизм в курсах обществоведения. — Методы изучения ленинизма. — Уголок В. И. Ленина в школе. — Ленинские дни в школе.

Из отзывов печати: „Брошюра представляет собой весьма ценное пособие для учителя и внешкольника".

„Книгоноша", 1924 г., № 37.

СИНГАЛЕВИЧ, С.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ В ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., 2-е издание, стр. 135, ц. 65 к.

Содержание: От автора.— Условия работы в трудовой школе и преподаватель обществоведения. — Содержание и построение курса обществоведения.— Основы и методы лабораторного преподавания обществоведения.

Фабрика в школе I и II ступени.

Под ред. Б. Жаворонкова, А. Шейнберга и В. Н. Шульгина.

М. 1925 г., стр. 128, ц. 60 к.

Содержание: Н. Соболева. Фабрика в IV гр. I ступени. — В. Авдыкович. Как мы проработали обувную фабрику Красно-Пресненского совета. — С. Дзюбинский. По фабрикам и заводам. — П. Родыгина. Экскурсия на фабрику электрических ламп. — Е. Иванова. Фабрика в проработке IV гр. I ступени. — И. Ракитникова. Обследование фабрики „Дукат". — К. Капустин. Место фабрики в кругообороте обществен. капитала. — А. Шейнберг. Изучение фабр.-заводск. предприятий и др.



Из отзывов печати: „Сборник „Фабрика в школе" следует признать в высокой степени полезным: он дает ценные указания, проверенные жизнью. Как вести экскурсию на завод, с какими целями, по какому плану и как затем школе пользоваться результатами изучения, добытыми на месте массового производства.

Горячо рекомендуем учительству новое издание „Работника Просвещения".

„Известия", 1925 г., 19/II.

„Книжку можно приветствовать, как почти единственный труд, подытоживающий педагогический опыт в деле решения сложной педагогической задачи — увязки учобы с производством и слияния воедино трудовой школы с трудовой жизнью".

„Книгоноша", 1925 г., № 11.

Феноменов, М.

Изучение быта деревни в школе.

Исследовательская краеведческая работа по обществоведению. Под ред. Г. О. Гордона.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 100, ц. 50 к. (распрод.).

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

О художественном воспитании в дошкольных учреждениях и школах I и II ступени.

Сборник под ред. В. Диканской.

М. 1924 г., стр. 64, ц. 30 к. (распр.).

Скородумов, И.

Методика обучения рисованию и лепке в школе и семье.

М. 1923 г., стр. 40, ц. 40 к. (распрод.).

Содержание: Первые уроки рисования. — Техника в обучении изобразительным искусствам, в частности лепке. — Орнамент, композиция узоров и других рисунков. — Контурное рисование. — Иллюстративное рисование. — Об'яснительное творчество в школе и практические пути его ведения. — Знакомство с красками, работа ими. — Стилизация. — Рисование с натуры. — О черчении. — Заключение.

Из отзывов печати: „Книга вполне отвечает своему назначению и является прекрасным пособием для школы и семьи".

„Северная Почта", 1923 г., № 8.

Сабанеев, Л.

Всеобщая история музыки.

М. 1925 г., стр. 268, ц 2 р.

Содержание: Введение в историю музыки. — Музыка древних культур. — Музыка эллинской культуры. — Христианская эра. — Мензуральная музыка и строгий стиль. — Эпоха классицизма. — Романтизм. — Новая музыка.

Сабанеев, Л.

История русской музыки.

М. 1924 г., стр. 88, ц. 1 р.

Содержание: Предисловие. — Народное творчество. — Культурная музыка России. — Церковная музыка в России.

VI. Профессиональная литература.

Анисимов, М.

Деревенская работа Союза работников просвещения.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 52, ц. 40 к.

Из отзывов печати: „Брошюра представляет сводку результатов обследования Союза работпрос на селе. Каждый работник, интересующийся селом (а неинтересующихся сейчас как будто нет), должен прочитать эту книжку. Она покажет ему все больные места союзной работы на селе и покажет, куда должно быть направлено внимание союзной работы".

„Вестник профдвижения Украины", 1925 г., № 5(58).

„Данная брошюра совершенно необходима каждой школе, если не каждому просвещенцу: она многому научит, она даст возможность вологодскому учителю перенять все „путевое" от кунгурского, и, наоборот, она предупредит от многих ошибок и поможет поставить союзную работу на верный путь".

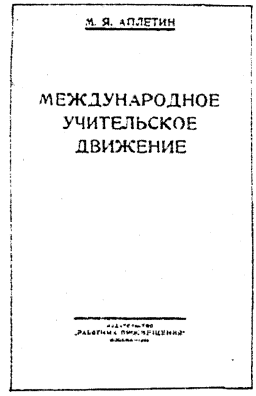
„На путях к новой школе", 1925 г., № 1.

Аплетин, М.

Международное учительское движение.

М. 1925 г., стр. 157, ц. 1 р.

Содержание: Место учительства и его организаций при капиталистическом строе. — Материальное и правовое положение учительства. — Шовинизм. — Клерикальная реакция. — Учительские организации после войны. — Первые попытки международных связей. — Парижский Интернационал педагогов. — Международный комитет пропаганды. — Американско-английский „интернационал". — Католический черный „интернационал". — У педагогов-эмигрантов. — Амстердам и Париж. — Москва вместе с Парижем. — Брюссельский конгресс Парижского Интернационала. — У порога новых парламентов. — Итоги. — За единство. — Указатель литературы.



Из отзывов печати: „Книга читается чрезвычайно легко и с большим интересом. Кружки по профдвижению с выходом книги М. Аплетина получают прекрасное пособие для изучения этого вопроса, но не только участники кружков, но и наш союзный актив прочтет книгу. Прочтет и с большой пользой и рядовой просвещенец".

„Учительская Газета", 1925 г.

Бирюкова, И., и Диомидов, И.

О пенсии за выслугу лет работникам просвещения.

М. 1925 г., стр. 23, ц. 20 к.

Бирюкова, И.

Работа по охране труда работников просвещения.

М. 1925 г., стр. 67, ц. 40 к.

Из отзывов печати: „Несомненно, что в ряду создаваемой нашим союзом профлитературы книга т. Бюриковой является одной из наиболее нужных".

„Учительская Газета", 1925 г.

„Книга т. Бирюковой, просто и живо написанная, дает ценный материал для работ комиссий по охране труда при месткомах Рабпроса. Ценность книжки заключается в том, что она дает целый ряд практических указаний. Книгу можно горячо рекомендовать каждому месткому и членам Союза.

Предназначенная в помощь работникам просвещения, книга будет чрезвычайно полезна и для ряда других союзов (медикосантруд, совработнику и т. д.)".

„Призыв", 1925 г., орган Владимирского губкома.

Бухарин, Н.

Учительство и комсомол.

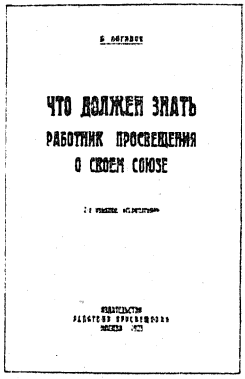
Доклад на I Всесоюзном учительском с'езде.

М. 1925 г., стр. 36, ц. 15 к.

Вигалок, А.

Что должен знать работник просвещения о своем Союзе.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 95, ц. 35 к.



Из предисловия: „Книга тов. А. Я. Вигалок, освещающая на основе разбора устава Союза принципы построения Союза работников просвещения и вопросы его практической деятельности в связи с общими вопросами профдвижения, является тем основным популярным пособием при проработке „Программ элементарной профпропаганды", изданным культотделом Цекпроса, которого до сих пор недоставало. Эта книга обязательно должна быть включена в число основных книг по профпропаганде при работе в кружках профдвижения (особенно работающих без руководителя) при индивидуальном чтении.

Культотдел Цекпроса усиленно рекомендует книгу тов. Вигалок вниманию всех союзных организаций и членов Союза.

Культотдела Цекпроса".

Из отзывов печати: „Работа т. Вигалока построена применительно к особенностям Союза работников просвещения, но одна особенность этой работы делает ее интересной и полезной для любого рабочего, с каким бы союзом он ни был связан, — эта брошюра является постатейным комментарием устава Союза, то-есть связное изложение всех вопросов построено в ней так, что оно в то же время подвергает подробному разбору каждый параграф устава, текст которого тут же приводится. В виду того, что в основных моментах уставы различных союзов совпадают, брошюру т. Вигалока можно рекомендовать всякому рабочему, когда он захочет познакомиться или его необходимо подробно ознакомить с уставом профессионального союза".

„Книгоноша", 1925 г., № 10.

„Профпропаганда — в центре союзной культработы. Но проведение ее тормозится отсутствием популярной литературы и отсутствием таких брошюр, каждая из которых целиком охватывала бы определенную тему. Брошюра А. Вигалока идет навстречу этой потребности. Она исчерпывает целиком тему об уставе Союза. Мы имеем уже целый ряд брошюр, посвященных популяризации союзного устава, но все они все же затрогивают лишь основные вопросы устава, но не целиком. Книжку можно рекомендовать, как одно из лучших пособий. Издание книжки хорошо и недорого".

„Вестник профдвижения Украины", 1925 г., № 5(58).

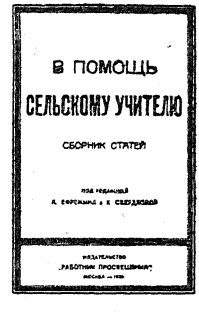
„Книжка т. Вигалока, представляющая первые элементы профграмоты, должна стать настольным пособием всякого рядового члена нашего Союза".

„Учительская Газета", 1925 г.

В помощь сельскому учителю.

Сборник под ред. А. Ефремина и К. Свердловой.

М. 1925 г., стр. 254, ц. 1 р. 20 к. (распрод.)



Содержание: От составителей. — А. Глебов. Учитель-селькор. — В. Плугов. Сельский учитель на общественной работе в деревне. — В. Александров. Изба-читальня и учитель. — А. Котенко и Гуль. Сельск. учитель и пионеры. — А. Яковлев. Учитель - исследователь крестьянского быта. — И. Диомидов. Как вести беседу с крестьянами по советской конституции. — П. Гуров. Сельский учитель — деревенский юрисконсульт (с литературой). — Е. Остроумов. Сельский учитель и кооперация (с литературой). — Е. Кантор. Учительство и смычка.

Задача сборника — „помочь сельскому учителю организовать свою общественную работу в деревне". (От составителей.)

Дробот, В.

Великий перелом. (Учительство о себе).

С предисловием М. Н. Покровского.

М. 1925 г., стр. 87, ц. 50 к.

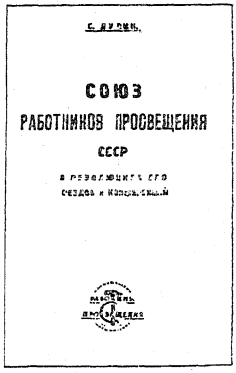
Из предисловия: „Учительству, твердо и решительно ставшему на сторону советской власти, в оживлении низовой советской работы предстоит, наравне со всей сельской интеллигенцией, крайне важная роль.

Чтобы оно могло ее сыграть, нужно прежде всего одно: раз навсегда покончить с тем отрывом от революционной массы, который чувствуется по всей позиции учительства во время гражданской войны". „В его революционном прошлом не без печальных страниц — пусть они здесь вспомянутся в последний раз. В его будущем — громадная радость участия в величайшем общественном строительстве, какое видел мир. Эта радость уже чувствуется".

Дулин, С.

Союз работников просвещения СССР в резолюциях его с'ездов и конференций.

М. 1925 г., стр. 232, ц. 1 р. 25 к.



Из предисловия: „Задача настоящей книги сводится не только к тому, чтобы систематизировать работу нашего Союза в резолюциях его с'ездов и конференций, но и осветить некоторые основные характерные и принципиальные моменты каждого с'езда. При этих условиях данная книга может быть не только материалом к изучению истории Союза, но также может служить подсобным материалом для профкружков при изучении общего развития Союза и для изучения развития отдельных областей союзной работы. Так, изучение резолюций всех с'ездов по организационному вопросу даст полную картину организационного развития Союза за первые 5 лет. То же самое даст изучение резолюций и по всем другим вопросам".

Коростелев, А.

Учитель и профдвижение.

Доклад на I Всесоюзном учительском с'езде.

М. 1925 г., стр. 27, ц. 15 к.

К первому Всесоюзному учительскому с'езду.

М. 1924 г., стр. 48, ц. 30 к. (распрод.)

Содержание: С. Сафонов. К первому Всесоюзному учительскому с'езду.— А Коростелев. О местных конференциях. — А. Луначарский. Место просвещения в советском строительстве. — С. Ингулов. РКП и учительство. — И. Цветков. Учитель в профессиональном движении. — В. Хохлов. Подготовка комсомола к кампании учительских с'ездов. — Ф. Кипарисов. Что читать по вопросам Всесоюзного с'езда.

Положение о местных комитетах Профессионального Союза работников просвещения.

М. 1925 г., 2-е изд., ц. 5 к.

Программа элементарной профпропаганды в Союзе работников просвещения.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 45, ц. 15 к.

Профессиональный Союз работников просвещения СССР в 1922—1924 гг.

Отчет Центрального Комитета Союза V Всесоюзному с'езду.
М. 1925 г., стр. 401, ц. 2 р.

Сафонов, С., и Цветков, И. (ред.).

Спутник народного учителя на 1925 г.

М. 1925 г., стр. 454+X, ц. 1 р. 75 к. (распр.).

Содержание: **Часть первая.** — Табель-календарь на 1925 г. Пролетарские годовщины. Союз Советских Социалистических Республик. Политический строй СССР. Российская Коммунистическая Партия. Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Коммунистический Интернационал. Крестьянский Интернационал. Три источника и три основные части марксизма. Ленинизм и его исторические корни. Учение Ленина о союзе рабочих и крестьян. Красный Интернационал профсоюзов. Основные моменты из истории профдвижения в СССР. **Часть вторая.** — Дело просвещения. Задачи советского просвещения. Классовая сущность советской школы. Организация просвещения в СССР. Состояние сети культурно-просветит. учреждений СССР в последнем году. Работники просвещения СССР. Система народного образования в СССР. Очередные вопросы просвещения в 1924/25 г. Школа крестьянской молодежи и с.-х. кружки. Содержание и методы работы в школе. Детское движение в школе. Политико-просветительная работа. Подготовка и переподготовка учителей. Что читать учителю. Наркомпрос РСФСР. **Часть третья.**—Союз работников просвещения. Исторический очерк (от взаимопомощи к профсоюзу). Выдержки из союзных уставов. Из устава Союза работн. просвещения. Союз, как школа коммунизма. Кто может и кто не может быть членом Союза. Организация Союза. Защита экономического и правового положения членов. Культработа Союза. Центральное справочное бюро Союза. Народный учитель. Культурно-общественная работа среди населения. Бюджет просвещения и зарплата учителей. Международное движение раб. просвещ. Статистические данные по Союзу. Положение о местн. ком. Союза раб. просв. Центральные органы Союза. Приложения.



Из отзывов печати: „Вот книга, которая должна быть у каждого сельского учителя. В целом „Спутник" дает большой фактический и инструктивно-методический материал по всем видам работы. Вот почему необходимо, чтобы он нашел самое широкое распространение среди сельских учителей, для которых он может быть хорошей настольной книгой".

„Учительская Газета", 1925 г.

Стриевская, Н. (ред.).

Заочное образование.

Опыт работы Московского губпроса.
М. 1925 г., 2-е изд., стр. 96, ц. 40 к.

Из предисловия: „Материалы по заочному образованию, собранные в настоящей книжке, впервые фиксируют для широкой союзной массы опыт 2-лет-

ней работы Московского губпроса. Эта книжка вызвана к жизни огромной заинтересованностью мест и их желанием иметь тот или другой ориентировочный материал в деле заочного образования. Работа по заочному образованию оформляется по линии поднятия политической и педагогической квалификации работников просвещения и помощи в политико-просветительной работе в деревне".

Пятый Всесоюзный с'езд Союза работн. просвещения СССР.

Стенографический отчет.
М. 1925 г., стр. 360, ц. 2 р. 50 к.

Пятый Всесоюзный с'езд Союза работников просвещения СССР.

Резолюции и постановления.
М. 1925 г., стр. 40, ц. 30 к.

Тариф Союза работников просвещения СССР.

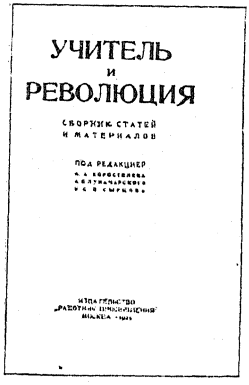
М. 1924 г., ц. 70 к. (распр.).

Устав профессионального Союза работников просвещения СССР.

М. 1925 г., ц. 5 к.

Учитель и революция.

Сборник статей и материалов под редакцией А. А. Коростелева, А. В. Луначарского и С. И. Сырцова.
М. 1925 г., стр. 217, ц. 1 р. 10 к.



Из предисловия: „Настоящий сборник возник по инициативе агитпропа партии, решившего использовать довольно значительный материал, накопившийся за это время и характеризующий положение народного просвещения в Союзе.

Особое внимание при этом решено было обратить на положение учительства, на его задачи и на дело социального воспитания вообще. В сборник включен, однако, и некоторый материал, характеризующий другие стороны третьего фронта".

Содержание: С. И. Сырцов. Задачи советского строительства. — А. В. Луначарский. Народное просвещение при новой экономической политике. — А. А. Коростелев. Союз работников просвещения и учительство. — Я. А. Яковлев. Об учителе-общественнике. — М. Г. Стрекалов. Народное просвещение в эпоху „военного коммунизма". — И. Л. Цветков. К истории учительского движения в России. — Мезерницкий. Школа и учитель на Украине. — Рубен. Школа и учительство в Грузии.

Шполянский, Н.

О работе РКК.

В помощь просвещенцу—работнику расценочно-конфликтных комиссий.

М. 1925 г., стр. 86 ц. 50 к.

Из отзывов печати: „Вовлечение в активную работу всех членов профсоюза требует прежде всего ликвидации профнеграмотности. Между тем отсутствие соответствующей литературы служило большим тормозом для развертывания этой работы. Нельзя поэтому не приветствовать начинание из-ва „Работник Просвещения", приступившего к изданию целой серии книг по профпропаганде.

Книга т. Шполянского является серьезным вкладом в профессиональные библиотеки. Отсутствие систематизированной инструктивной литературы по работе РКК очень остро ощущалось работниками. Книга т. Шполянского восполняет этот пробел. Ценность книжки заключается в том, что она дает целый ряд практических указаний. Книгу можно горячо рекомендовать каждому месткому и членам Союза.

Предназначенная в помощь работникам просвещения книга будет чрезвычайно полезна и для ряда других союзов (медикосантруд, совработники и т. д.)".

„Призыв", 1925 г., от 2 IV, орган Владимирского губкома.

Дзюбинский, С.

Сельский учитель.

Путевые заметки лектора.

М. 1924 г., стр. 68, (распродано).

Из вступления: „Сельский учитель должен выступать перед крестьянином во всеоружии знания. Крестьянин все больше и больше начинает доверять учителю. Это надо учесть. Из этого нужно сделать соответствующие выводы: ленинизм в селе находит себе искреннего помощника в лице советского сельского учителя".

Из отзывов печати: „Невелика и пестра книжка Дзюбинского, и хотя она не отражает целиком быта учителя, а дает лишь небольшие штрихи и картинки, но она жизненно правдива и своевременна постановкой вопроса о сельском учителе перед общественным мнением и партией".

„Вестник Просвещения", 1924 г., № 12.

Анисимов, М.

Спутник профработника-просвещенца.

М. 1925, стр. 296, ц. 1. 60 к.

Содержание: Предисловие. Табель-календарь. I. Профдвижение. II. Организационное строительство. Общая часть. О формах связи союзных организаций. Вопросы массовой работы. Работа среди молодежи. Национальный вопрос в нашем Союзе. Индивидуальный членский взнос. Членский билет. Союзная дисциплина. О плановой работе. Союзные финансы. Работа Союза в деревне. Статистика и учет союзной работы. Работа секций. III. Тарифно-экономическая работа. Экономическая работа. Наш тариф. Что такое коллективный договор? Охрана труда. IV. Союзная культура. Задачи культработы и органы, ее выполняющие. V. Приложения.

VII. Учебники для рабфаков, совпартшкол и школ взрослых.

Ефремин, А., и Кочетов, С.

Красный сказ.

Книга для чтения.

М. 1925 г., 5-е изд., стр. 296, ц. 1 р. 25 к.

Из предисловия: „Книга предназначена для чтения на уроках родного языка в школах взрослых, военно-учебных заведениях и рабфаках. Конечной целью своей книги мы ставим революционное воспитание подрастающего поколения на произведениях художественной литературы. В силу этого и здесь мы берем такие образцы, на которых лежит яркая печать революционности и пролетарской идеологии".

Зельцер, С., и Введенский, Д.

Как самому изучить русский язык.

Пособие для совпартшкол, рабфаков и самообразования.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., 2-е изд., стр. 160, ц. 70 к.

Книга ставит своею целью дать пособие, которое охватило бы все многообразие работы. Книга разбита на 15 глав, в каждой из них три направления проработки материала: 1) работа по книге, развитие письменной и устной речи; 2) наблюдение над языком и грамматические выводы; 3) орфографические навыки, пунктуация и систематические наблюдения.

Ланков, А.

Арифметический задачник.

Для совпартшкол, рабфаков и школ взрослых.

Допущено Научно-Политической Секцией Государственного Совета.

М. 1925 г., 3-е издание, стр. 210, ц. 1 р. 25 к.

Рейтынбарг, Д.,

Организованный труд.

Хрестоматия по организации труда для внеклассного чтения (II ступень).

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета и Педагогической Комиссией Совета по научной организации труда (Совнот) при Народном Комиссариате Рабоче-Крестьянской Инспекции СССР.

М. 1925 г, стр. 488, ц. 2 р. 75 к.

Содержание: Вместо предисловия. О методах организационного воспитания. **Часть первая.** Как изучают труд. I. Труд. II. Научная организация труда. III. Психотехника. **Часть вторая.** I. Город. Учреждение. Магазин. Планировка городов. Гигиена городов. Города-сады. Газета-библиотека. II. Деревня. Хозяйственное строительство. Деревня фабрика. Новая деревня. По пути к социализму. Опытное дело в сельском хозяйстве. Сельская библиотека. К обновленной земле. Город и деревня. III. Государство. Государственное управление. Партии. Профессиональные союзы. Международные об'единения. Организация государственной промышленности. Организация государственной торговли. Госплан. Районирование. Пути сообщения. Связь. Организация на войне. Организация в революции. IV. Наука и искусство. V. Организация в жизни выдающихся людей. VI. Организация умственного труда. VII. Новый человек. Американцы. Советские американцы. Новый быт. Новая школа.

Шапиро, А.

Русский язык.

Учебник по грамматике, правописанию и развитию техники речи для рабочих факультетов, военных школ и школ взрослых повышенного типа.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственн. Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 307, ц. 2 р.

Содержание. Вступление. Фонетика. Морфология. Синтаксис.

Из отзыва Научно-Педагогической Секции Государственного Ученого Совета:

„Книга А. Шапиро представляет собою интересную, кропотливую, вдумчивую работу по изучению живого языка. Она может быть поставлена по научности, детальности разработки лингвистического материала и по методу его проработки рядом с книгами Пешковского „Наш язык". Но в то время, как „Наш язык" предназначен для ученика и учителя I ступени, „Русский язык" Шапиро интересен для II ступ., для школ взрослых, для учителя. Особенно она ценна для учителя так как в легкой, ясной форме излагает основы научной грамматики с формальной точки зрения... Построение материала таково, что дает полную возможность использовать ее при самостоятельных лабораторных заданиях по языку. Построена по

методу наблюдений: сначала дается материал для наблюдений, работа, вопросы и задания, подводящие к определенным выводам, затем следует четкий, ясный вывод, а за ним—задачи и упражнения для закрепления и проверки добытых „правил". Дальше —проработка правил правописания и за ней целый ряд задач по правописанию".

Печатаются.

Гуревич, В., и Минорский, В.

Практическое руководство по математике для рабочих факультетов и школ взрослых, ч. I.

Допущено Научно-Технической Секцией Государственного Ученого Совета.

Из рецензии Отдела раббаков Главпрофобра:

„Книга „Практические руководства по математике" была тщательно рассмотрена учебной частью отдела и признана вполне пригодной для рабфаков: она отвечает всем требованиям лабораторно-исследовательского метода. Кроме того, в этой книге нужно отметить обилие (около 1.500) практических задач-расчетов производственного характера, что еще более повышает ценность работы".

Дмитриев, С.

Экономическая география СССР.

Пособие для рабфаков, совпартшкол и школ взрослых повышенного типа.

Допущено Научно-Политической Секцией Государственного Ученого Совета.

Содержание: I. Введение. Рассмотрение некоторых факторов, влияющих на состояние народного хозяйства СССР. II. Пути сообщения. III. Народная связь. IV. Сельскохозяйственная промышленность. V. Леса в СССР. VI. Промысловая охота. VII. Горная и горно-заводская промышленность. VIII. Обрабатывающая промышленность. IX. Внутренняя торговля. X. Внешняя торговля. Приложение: Статистические данные о территории, населении, транспорте и о главнейших видах промышленности и торговли.

Кашин, Н., и Старцев, В.

Учебная книга по физике.

Допущено Научно-Технической Секцией Государственного Ученого Совета.

Книга составлена на основе пятилетнего опыта преподавания физики на рабфаке Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской и на рабфаке имени Н. И. Бухарина. Построение книги, расположение материала и подходы к изучаемым темам сообразованы с особенностями рабочей аудитории. Весь курс в основных своих моментах построен на лабораторных занятиях.

Из отзыва индустриально-математического цикла Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской:

„Признать, что означенная книга по содержанию вполне соответствует плану изучения физики на рабфаке и притом по методу изложения построена на лабораторных занятиях с техническим подходом и задачами технического характера".

Куликов, Д., и Якубович, М.

Рабочая книга по литературе.

Для рабфаков.

Книга согласована с программами рабочих факультетов по родному языку и шаг за шагом знакомит учащихся с грамматикой, правописанием, развитием речи литературными произведениями, которые вошли в программу, и их прорабатывает. Грамматические выводы проредактированы проф. А. М. Пешковским.

Ланков, А.

Арифметический задачник для школ малограмотных.

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

МЕДЫНСКИЙ, Е.

ГРОМКАЯ ЧИТАЛЬНЯ.

Подвижная хрестоматия.

Вып. I. **В деревне.**

Вып. II. **По фабрикам и заводам.**

Хрестоматия составлена для школ взрослых, совпартшкол и для 4-го года обучения. Имеет целью при помощи художественных произведений (рассказов и отрывков), ярко рисующих гнет рабочих в капиталистических странах и жизнь их у нас, подготовить аудиторию политически.

Метод сопоставлений (жизнь в СССР и на Западе) правилен и вполне достигает цели. Хороша и сама идея, самый подход при помощи художественных образов заставить аудиторию не только умом, но и чувством воспринять экономические и политические факторы.

Принимая во внимание различные бытовые условия крестьян и рабочих, составители в последнем, совершенно заново переработанном издании делят материал на два выпуска, рисующие жизнь дореволюционную и современную как в деревне, так и в городе.

Хрестоматия должна сделаться постоянной книгой изб-читален, мелких библиотек, культурно-просветительных кружков, пунктов ликвидации неграмотности, народных домов и клубов.

VIII. Разное.

Банков, П.

Что нужно знать рабкору.

М. 1924 г., стр. 40, ц. 25 к.

Содержание: Предисловие.— Рабочая газета.—Кто такие рабкоры.— О чем писать в газету. — О чем не надо писать. — Как писать в газету. — Когда писать в газету. — Примерные корреспонденции.—Обязанности и права рабкора. — Газетно-типографский словарь.

Из отзывов печати: „Книжечку следует всемерно рекомендовать нашим рабкорам. Издана книжка хорошо".

„Маяк Коммуны", 17 X 1924 г.

Варейкис, И.

Политика партии в деревне и задачи крестьянской печати.

М. 1925 г., стр. 48, ц. 20 к.

Содержание: Политика партии в деревне и задачи крестьянской печати. — Очередные задачи крестьянской печати. — Резолюция Всесоюзного совещания редакторов крестьянских газет.

Из резолюции: „На ряду с пролетариатом городов, численно выросшим и окрепшим, втягиваются в политическую и общественную жизнь широкие крестьянские массы. В связи с этим перед партией, советами стали в более широком масштабе задачи политического и культурного строительства в деревне. Для настоящего момента они выражаются в необходимости оживления деятельности советов, усилении работы в партийных и комсомольских ячейках, привлечении в советы и партию актива беднейшего и среднего крестьянства, установлении более тесной и более прочной связи партии и советов с крестьянством, привлечении к советскому строительству в деревню передовых слоев сельской интеллигенции (учителей, агрономов и т. п.), добиваясь их окончательного идейного завоевания на нашу сторону".

День печати.

Сборник статей и материалов. Отдел печати ЦК РКП (б).

М. 1925 г., стр. 48, ц. 25 к.

Содержание: И. Варейкис. День печати. — С. Ингулов. Печать, как средство связи между партией и массами. — С. Ингулов. Ленин и печать. — Д. Шварц. — Книжное дело за годы революции. — И. Рыклин. Наши газеты. — И. Шуйский. Историческая справка. — Издания по вопросам печати.

Кржижановский, Г.

Ленин и техника.

М. 1925 г., стр. 27, ц. 15 к.



Из отзывов печати: „Та теплота, то действительно искреннее восхищение Лениным и преклонение перед ним, как вождем нашей борьбы за технику, которым пропитана брошюра, заставляют ее прочесть, не отрываясь. Книжка заставит серьезно задуматься над вопросами техники даже читателя, склонного, под давлением нашей нищеты, отодвинуть дело создания нового хозяйства, электро-хозяйства, на второе место. Больше технической пропаганды и агитации! Шире распространяйте прекрасную брошюру т. Кржижановского!“

„Книгоноша“, 1925 г.

Стенгазета.

Сборник статей под редакцией А. Ефремина и С. Ингулова.

М. 1925, стр. 154 (распрод.).

Из отзывов печати: „Сборник „Стенгазета“ является наиболее интересным из всего, что до сих пор вышло по этому вопросу“.

„Известия“ 1925 г.

„Сборник не может служить элементарным руководством по стенгазете. Он предназначается для тех, кто уже работает в этой области и желает приобщиться к опыту других товарищей. Сборник заставит такого читателя призадуматься над многим и проверить свои методы работы. Мы не можем в короткой рецензии даже мельком отметить все те вопросы, которые затронуты в сборнике.

Для рядового сотрудника стенгазеты он не доступен ни по об'ему ни по характеру изложения. Несмотря на это, сборник является наиболее ценным и интересным из всего, что до сих пор было издано по вопросу о стенгазете. Мы горячо рекомендуем его всем тем, кто интересуется общественным значением стенгазеты и является руководителем.

„Книгоноша“, 1925 г., № 7.

Вышли во время печатания каталога:

Беляев, М.

Элементы эволюционного учения в работе школы II ступени (на ботаническом материале).

Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 72, ц. 50 к.

Винокур, Г.

Культура языка.

Очерки лингвистической технологии.

М. 1925 г., стр. 216, ц. 2 р. 50 к.

Гранат, Е., д-р.

Школьник, береги свое здоровье (заразные болезни).

М. 1925 г , стр. 16, ц. 8 к.

Игнатьев, Б.

Биология в трудовой школе I ступени.

М. 1925 г. 2-е изд., стр. 106, ц. 65 к.

Кемпинский, Г.

Жизненная геометрия.

Перевод под ред. и с предисл. А. Воронец.
Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

М. 1925 г., стр. 180, ц. 1 р.

Левин, Л.

Новые пути школьной работы (метод проектов).

С предисловием П. Блонского.

М. 1925 г , стр. 90, ц. 60 к.

Медынский, Е.

Громкая читальня.

Методическое руководство.

М. 1925 г. 3-е переработ. и дополн. изд., ц. 45 к.

О безрелигиозном воспитании в школе I ступени.

4-е методическое письмо ГУС'а.

М. 1925 г., стр. 20, ц. 15 к.

Огнев, С.

Жизнь леса.

Очерки из жизни животных средне-русского леса.

М. 1925 г. 2-е изд., стр. 176, ц. 1 р.

Сборник официальных материалов Союза работников просвещения.

Резолюции V Всесоюзного с'езда Союза, положения о союзных организациях и пр.

М. 1925 г., стр. 58, ц. 35.

Сергель, С.

Экскурсии в лодке и пешком.

М. 1925 г., стр. 188, ц. 1 р. 40 к.

Смис, Г.

Те, кто делают газету.

Бытовое, оригинальное, забавное, трагическое в воспоминаниях о газете. Пер. В. Николич и С. Раецкого.

М. 1925 г., ц. 1 р. 50 к.

Шульгин, В.

Общественная работа школы и программы ГУС'а.

М. 1925 г, 2-е изд., стр. 52, ц. 35 к.

Печатаются.

Автухов, И., и Мартыненко, И. Программы ГУС'а и массовая школа.

Агапов, С. Сельскохозяйственный уклон в школе I ступени. Допущено Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета.

Вигалок, А. Что должен знать работник просвещения о своем Союзе. 3-е дополн. и исправл. издание.

Кравков, С. Очерк психологии для учителей.

Лившиц, Е. Социальные корни беспризорности.

Попова, Н. Школа жизни. 3-е издание, переработанное и дополненное.

Программы ГУС'а и местная работа над ними.

Современная практика социального воспитания. Сборник статей под ред. Н. К. Крупской. 2-е изд.

Среда—воспитатель и проблема детского сада. Под ред. С. Шацкого.

Успехи и достижения современной науки и техники. Сборник статей: Н. Н. Андреева, А. Ф. Иоффе, В. И. Ипатьева, Н. К. Кольцова, В. А. Костицына, Г. М. Кржижановского, П. П. Лазарева, М. Я. Лапирова-Скобло, А. Э. Мозера, С. Ф. Ольденбурга, Д. Н. Прянишникова, В. Л. Омелянского, П. С. Осадчего В. В. Савича, А. Е. Ферсмана, С. А. Чаплыгина.

Якобсон, А. Астрономические наблюдения. 2-е изд.

Готовятся к печати.

Диомидов, И. Практика изучения советской конституции. Допущено Научно-Политической Секцией.

Заровнядный, Н. Справочник самоучки. Допущена Научно-Политической Секцией ГУС'а.

Зеленко, А. Юношеское движение в Германии.

Иовлев, М. Математика для сельских школ, взрослых и самообразования, крестьян и школ ликвидации неграмотности.

Иорданский, Н. Основы и практика социального воспитания. 4-е издание, перераб. и дополн.

Кайданова, О. Школа взрослых.

Коновалова, К. Статистический справочник. — Пособие для школ, кружков, совпартшкол и т. д.

Красиков, Ф. Колодезь. Допущено Научно-Педагогической Секцией ГУС'а.

Леонов, Н. Отрывной календарь школьника.

Нарбут, Е. Ленин и печать.

Паркер, проф. методики обучения Чикагского ун-та. Общие методы обучения в начальных школах и детских садах.

Пинкевич, А. Педагогика. Том I. Перераб. и дополненн. 3-е издание.

Пистрак, М. Насущные проблемы современной советской школы. Дополн. и перераб. 2-е издание. Рекомендов. Научно-Педагогической Секцией ГУС'а.

Расмуссен. Психология ребенка.

Рубинштейн. Методы жизненных комплексов.

Циглер, Ф. Задачник для детей.

IX. Периодические издания.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1925 ГОД НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

БОЛЬШАЯ ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ

„УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА“

Орган Центрального Комитета Союза работников просвещения СССР,

посвященный вопросам политики, просвещения, школы, культуры, жизни и быта работников просвещения.

Под редакцией: А. Н. Багрецова, С. Б. Ингулова, Ф. В. Кипарисова, А. А. Коростелева, Н. К. Крупской, С. И. Попова и С. И. Сырцова.



Редакция „Учительской Газеты“.

ГАЗЕТА СТАВИТ ЗАДАЧЕЙ

быть идейным спутником массового работника просвещения в его общественно-педагогической и культурной работе.

«...В этой газете школьный и культурный работник города и деревни найдет полную информацию о жизни СССР и за границей. На страницах газеты будут всесторонне освещаться все важнейшие вопросы политической, общественной, экономической и культурной жизни нашего Союза Республик.

В «Учительской Газете» даются статьи и материалы по очередным вопросам политики советской власти в области просвещения (новые декреты, бюджетные вопросы, вопросы программ и методов преподавания), статьи по вопросам профессионального движения работников просвещения, по политике советской власти в деревне, по вопросам общественной и культурной работы учительства.

Газета, кроме того, старается давать читателю художественно-литературный материал и в критических статьях и широко-поставленном библиографическом отделе будет держать учителя и вообще просвещенца в курсе политической, профессиональной, общественно-педагогической и учебной литературы.

Особенно полно «Учительская Газета» стремится освещать жизнь, запросы, нужды и достижения нашей советской школы и просвещенца-массовика. Само собой разумеется, что этот отдел в газете сможет быть поставлен лишь при условии самого активного сотрудничества в ней самих читателей.

Теснейшая связь читателя с газетой является основным условием успешного осуществления поставленных перед редакцией сложных задач. Без постоянной поддержки и сотрудничества читателей и местных работников Союза и органов народного просвещения газете не удастся выполнить роль идейного спутника просвещенца в его повседневной работе.

Все органы Союза работников просвещения, все органы народного образования и все работники просвещения призываются содействовать распространению «Учительской Газеты».

Работники школы, клуба, избы-читальни и прочих культурных учреждений должны стать постоянными корреспондентами, читателями и распространителями газеты».

(Из обращения ЦК Союза Рабпроса, Наркомпроса и ред. «Учительской Газеты».)

Условия подписки на 1925 год:

С 1 февраля . . 1 р. 90 к.	С 1 мая . . . . . 1 р. 50 к.
„ 1 марта . . . . 1 „ 80 „	„ 1 июня . . . . 1 „ 40 „
„ 1 апреля . . 1 „ 60 „	На полгода . . . 1 „ 10 „
На 3 мес . . . . . 60 к.	

Подписка на срок менее 3 мес. не принимается. Подписываться можно с 1-го числа любого месяца, исключая января.



Экспедиция „Учительской Газеты".

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ

„НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ".

2-й год издания.

Под редакцией: А. Я. Вигалок, Н. Н. Иорданского, Ф. В. Кипарисова, А. А. Коростелева, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского и Я. А. Яковлева.

Несмотря на свой об'ем большого журнала, „Народный Учитель" по цене является **самым дешевым журналом для работника просвещения** и в первый год существования достиг **небывалого успеха:** первые номера журнала выдержали **по три издания.** „Народный Учитель" является **самым распространенным журналом** среди учительства СССР.

О журнале „НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ".

Областным, губернским и уездным отделам народного образования.

Выпускаемый издательством «Работник Просвещения» ежемесячный общественно-педагогический и научно-популярный журнал «Народный Учи-

тель» должен стать массовым журналом, широко распространенным среди учительства, особенно сельского. Тираж журнала доводится до 50.000 экз.

Перед отделами народного образования ставится задача оказать фактическое содействие распространению этого журнала. С этой целью, считая нецелесообразным установление в той или иной форме обязательной подписки, Народный Комиссариат Просвещения предлагает:

1) Провести совместно с губпросом агитационно-рекламную кампанию за подписку на «Народный Учитель» среди широких кругов работн. просв.

2) Выписать не менее одного экземпляра журнала на каждый ОНО.

3) Поставить в губкоме вопрос о выписке для школ за счет местного бюджета журнала «Народный Учитель».

4) Принять на себя, в случае возможности, часть подписной платы в отношении журналов, выписываемых сельскими учителями.

(Из циркуляра НКПроса, опубликованного в «Еженедельнике Народного Комиссариата по Просвещению», № 13, за 1924 год.)

Из отзывов печати:

«Пожелаем журналу «Народный Учитель», так счастливо закончившему первый год своей работы, долгого и прочного успеха в деле руководства учителем и сотрудничества с ним по созданию нового общества и новой школы».

«Народное Просвещение», 1925 г., № 4.

«Народный Учитель» целиком и полностью держит курс на народного сельского учителя. Это тот орган печати, который значительно влияет на настроение учителя, создавая из него «советский агитпроп в деревне»... «Народный Учитель» должен быть в каждой школе».

«Школа и Жизнь», 1924 г., № 6.

«Журнал этот, лишенный какого бы то ни было «академизма», рассчитан на массового читателя, на живого народного учителя, каков он есть в действительности... С задачей этой журнал справляется вполне удовлетворительно. Пользоваться журналом рекомендуется всем просвещенцам».

«Коммунистическое Просвещение», 1924 г., № 3—4.

Условия подписки: на год—5 р., на полгода—3 р., на 3 м.—1 р. 75 к.

ДВУХМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

„На путях к новой школе".

Орган Научно-Педагогической Секции Государственного Ученого Совета.

4-й год издания.

Журнал занимается разработкой проблем новой школы и социального воспитания, отражая работу Научно-Педагогической Секции Государственного Ученого Совета, Соцвоса, опытно-показательных учреждений и других центров научной педагогической

мысли СССР. Журнал поддерживает связь с массовой школой, городским и сельским учительством и отражает их работу, являясь одновременно необходимым пособием для учителя по повышению его квалификации.

Из отзывов печати: «Журнал «На путях к новой школе» по праву может считаться самым популярным педагогическим журналом среди широких слоев работников просвещения и главным образом городского учительства».

«Школа и Жизнь», 1924 г., № 3.

«Нужно пожелать, чтобы журнал «На путях к новой школе» был распространен по всем школам республики, дабы и работники глухих уголков постоянно были в курсе педагогической мысли центра».

«Народное Просвещение», 1924 г., № 9.

Условия подписки: на год—6 р., на полгода—4 р.

На меньший срок подписка не принимается.

„Работник Просвещения".

Двухнедельный журнал по вопросам профессиональной жизни работников просвещения.

Орган Центрального Комитета и Московского губернского отдела Союза работников просвещения.

Журнал дает необходимые указания, оказывает помощь профсоюзным организациям и профработникам в их практической повседневной работе. Является спутником низового профработника (особенно сельского) и массовика-просвещенца, интересующегося жизнью и деятельностью своего Союза. Журнал имеет специальный отдел, в котором помещается официальный материал Союза (циркуляры, постановления и пр.).

Из отзывов печати: «Журнал «Работник Просвещения»—точный барометр профессиональной жизни. Он не только отражает ее на своих страницах в отделах «На местах» и «В центре», но и указывает дальнейшие пути и перспективы, по которым она должна итти и развиваться... Журнал, без сомнения, весьма интересен и полезен не только каждому профработнику, но и каждому рядовому учителю и, при условии своевременного попадания на места, может стать для них главным помощником и советчиком».

«Путь Просвещения», 1924 г., № 6. Рецензия Н. Позднякова.

На 1925 год подписная плата значительно понижена: вместо 6 руб. назначена годовая плата всего 3 руб., что даст возможность каждому работнику просвещения иметь свой журнал.

Подписная плата „Работника Просвещения": на год—3 руб., на 6 мес.— 2 руб., на 3 мес.—1 руб. 25 к.

„Педагогические курсы на дому“.

При участии: П. П. Блонского, Г. О. Гордона, А. В. Ефремина, Б. В. Игнатьева, А. Г. Калашникова и Н. К. Крупской.

Издание предназначено в помощь учителю массовой школы при проведении новых программ ГУС'а. Оно охватывает как общеметодические проблемы, связанные с переходом к новым методам преподавания, так и отдельные темы основных комплексов новых программ. Кроме того, принято во внимание также и то обстоятельство, что современный учитель не может замыкаться в стенах школы, а является вместе с тем и общественным работником; поэтому среди выпусков находятся и такие, которые рассчитаны на расширение общественного и политического кругозора учителя.

„Педагогические курсы на дому“ подготовят учителя к преподаванию по новым программам ГУС'а.

1924 г. **Разосланы выпуски.** **Цикл I.**

№ 1. **Блонский, П.** Новые программы ГУС'а и учитель.

№ 2. **Ткаченко, Н.** Педагогическое рисование, лепка и апликация.

№ 3. **Ткаченко, Н.** С'емка планов.

№ 4. **Блонский, П.** Первый триместр в трудовой школе.

№ 5. **Крупенина, М.** Пионеры и школа.

№ 6. **Иорданский, Н.** Самоуправление в сельской школе.

№ 7. **Гордон, В.** Составление диаграмм.

№ 8. **Львов, К.** Школьный клуб.

№ 9. **Дисмидов, И.** Советская власть (Основы советской конституции).

№ 10. **Блонский, П.** Второй триместр в трудовой школе.

№ 11. **Крупская, Н.** Коллективная работа учительства.

№ 12 14. **Попов, П., Соколов, С., Уваров, П. и Чернов, А.** Недра земли.

№ 15. **Рудик, П.** Научная организация труда.

№ 16 17. **Ланков, А.** Математика на службе труда.

№ 18. **Херсонская, Е.** Как беседовать со взрослыми по общественным вопросам.

№ 19—21. **Бухман, К.** Статистика и школа.

№ 22 – 24. **Танин, М.** СССР и капиталистический мир.

№ 25—27. **Огневы, А. и С.** Лес.

№ 28 29. **Лобанов, В.** Обществоведение и экскурсии.

№ 30 - 32. **Игнатьев, Б.** Биология в трудовой школе первой ступени.

№ 33—34. **Игнатьев, В.** Основы физической культуры.

№ 35 — 38. **Гнедов А.,** Справочник по сельскому хозяйству.

№ 39 —41. **Гордон, В.** Экскурсии на фабрику.

№ 42—43. **Игнатьев.** Что читать сов. учителю по естествознанию.

№ 44. **Блонский П.,** третий триместр.

№ 45 — 46. **Мишин С.,** Весенне-летний триместр.

№ 47—48. **Сахаров, И. П.** Дальтон-план.

В 1925 году новый цикл „Педагогических курсов на дому", построенный по тому же плану, что и цикл 1924 года, включает в себя ряд тем, отчасти совсем не затронутых в первом цикле, отчасти требующих нового и более детального освещения в связи с истекшим годовым опытом работы учительства по новым программам ГУС'а.

Новый цикл, являясь естественным продолжением цикла 1-го, в то же время будет иметь и совершенно самостоятельное значение, поскольку каждый из его выпусков посвящен рассмотрению отдельных элементов школьной или внешкольной деятельности учителя.

1925 г. **Вышли из печати и разосланы подписчикам.** **Цикл II.**

№ 1—3. **Соколов.** Проработка комплексов. Ч. I-я.

№ 4—5. **Жарков.** Метеорологические наблюдения в школе I ступени.

№ 6—7. **Арямов.** Рефлексология и педагогика.

№ 8 9. **Шульгин.** Общественная работа школы и программа ГУС'а.

№ 10—14. **Щербиновский.** Вредители сельского хозяйства.

№ 15—17. **Соколов.** Проработка комплексов. Ч. 2-я.

№ 18—19. **Криль.** Сельскохозяйственная техника.

№ 20—21. **Игнатьев.** Гигиена в школе.

№ 22—24. **Мамин.** Организация выставки в трудовой школе.

№ 25—26. **Якобсон.** Астрономические наблюдения в школе.

Готовятся к печати:

Блонский —Педология для массового учителя.

Эменов.—Опыт проработки программ ГУС'а.

Иванцов. — Элементы эволюционной теории.

Гордон.—Машина и современ. жизнь.

Попов.—Элементы животноводства.

Диомидов.—Основы советского права.

Щербиновский.—Фенолог.наблюдения.

Чичерин. — Художественное воспитание и др.

Об организации подписки на издание **„Педагогические курсы на дому".**

Введение новых программ ГУС'а предполагает высокую квалификацию работников социального воспитания, отсюда и то большое внимание, какое повсеместно уделяется работе по поднятию этой квалификации—переподготовке учительства. Но переподготовка эта, как и сама работа в детучреждениях по новым программам, может быть достаточно успешна только при наличии на местах необходимой для этой работы литературы и пособий. Вот почему ГУС, Главсоцвос и центральные издательства, в частности «Работник Просвещения», приступили к усиленной работе по изданию таковых с целью

облегчения массовому работнику соцвоса поднятия его собственной квалификации, проведения программ ГУС'а и вообще изыскания новых путей в его школьной и внешкольной практике.

Как на начинание, заслуживающее в этом отношении исключительного внимания всего учительства и органов народного образования, Главсоцвос считает нужным указать на издание «Работником Просвещения» серии руководств под общим названием «Педагогические курсы на дому». Издание это, предназначенное главным образом для сельского учителя и охватывающее по возможности все основные моменты новых программ и работы учителя в школе и вне ее — среди взрослого населения, представляет собою связное целое и к началу 1924—25 учебного года составит педагогическую библиотеку в 40—50 выпусков, рассчитанную как на индивидуальную, так и на коллективную ее проработку учительством.

Задачи, которые ставят перед собою «Педагогические курсы на дому», план их (см. проспект, при сем прилагаемый) и состав участников, авторов и редакторов (А. Г. Калашников, Б. В. Игнатьев, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, Г. О. Гордон, А. В. Ефремин, В. Н. Шульгин и др.) дают полное основание полагать, что это издание призвано оказать большую помощь массовому учителю в поднятии его квалификации и приобщении к современной педагогической мысли и поставит на твердую почву проведение программ ГУС'а — основную задачу школьного строительства в данный момент.

«Педагогические курсы на дому», задавшись целью заполнить сильно ощущаемый до сего времени пробел в нашей педагогической и методической литературе, послужат большим подспорьем также для курсов, конференций, практикумов и прочих мероприятий по переподготовке, давая для них новый руководящий материал.

В виду всего этого «Педагогические курсы на дому», на ряду с журналами «Народный Учитель» и «На путях к новой школе», вполне заслуженно должны стать настольной библиотекой каждой школы и каждого учителя, и Главсоцвос обращается с призывом ко всем учителям, педагогическим коллективам и органам народного образования организовать широкую подписку на это ценное издание, чтобы не было учительского кружка или другого об'единения, курсов, педагогической библиотеки без серии книжек «Педагогические курсы на дому», при чем во всех случаях финансовых затруднений следует обращаться в исполкомы за содействием.

(Из циркуляра Наркомпроса № 51, за 1924 г.)

Из отзывов печати: «Вышедшие из печати книжки дают возможность заключить о целесообразности настоящего издания и о необходимости горячо рекомендовать его всем учителям».

«Книгоноша», 1924 г., № 18. Рецензия В. Внукова.

Подписка принимается только на все издание.

В виду большого тиража „Педагогических курсов" на первом же году существования издательство имеет возможность на второй год понизить подписную плату с 12 руб. до 10 руб. за все издание. **Подписная плата** — 10 руб. В рассрочку — 12 руб., при подписке — 6 руб. и к 1-му августа—6 руб.

„Научный Работник".

Ежемесячный журнал по вопросам строительства высшей школы, научной жизни страны и профессионально-общественной жизни научных работников.

Орган Центрального Совета секции научных работников Союза работников просвещения СССР.

Под редакцией: В. П. Волгина, Ф. В. Кипарисова, Н. К. Кольцова, П. П. Лазарева, М. Я. Лапирова-Скобло, Н. И. Лобода, С. Ф. Ольденбурга, М. Н. Покровского и О. Ю. Шмидта.

Подписная плата: на год — 8 руб. Допускается рассрочка: при подписке — 4 руб. и к 1 августа — 4 руб.

Подписка принимается только на год.

„Журналист".

Ежемесячный журнал, освещающий профессиональные и производственные вопросы печати, теории и практики газетного и книжного дела.

Орган Центрального Бюро секции работников печати Союза работников просвещения СССР.
Под редакцией: И. Вардина, С. Ингулова, Л. Курса.

Каждый начинающий журналист, писатель, работник печати и интересующийся журналистикой **должен читать свой ежемесячный журнал,** в котором он найдет ответ на интересующие его вопросы в области печати.

Из отзывов печати: «И вообще немало интересного, свежего, будящего инициативу в газетном деле найдет работник печати в этом, как, впрочем, и в предыдущих номерах «Журналиста».

«Правда», 1925 г., № 102/3033.

Подписная плата: на год—9 руб., на полгода—5 руб. и на 3 месяца—2 р. 75 к.

„Бюллетени Просвещения".

Ежемесячный библиографический журнал Российской Государственной Библиотеки по Народному Просвещению.

Журнал дает полную библиографию по всем новым изданиям, ставя своей задачей стать центром всех вообще работ по библиографии народного просвещения.

В конце года будет помещен подробный указатель всего содержания журнала.

Подписная цена на год 4 руб. Допускается рассрочка: 2 руб. при подписке и 2 руб. к 1 августа.

Подписка принимается только на весь год.

ПРИНИМАЮТСЯ ЗАКАЗЫ

НА ВЫСЫЛКУ ЖУРНАЛОВ ЗА 1924 год.

„Народный Учитель"

№№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 12 по цене 3 р. 50 к. за комплект.
Отдельный номер 35 коп.

„На путях к новой школе"

Комплект с № 3 до конца года, по цене 6 руб.

В РОЗНИЦУ:

№ 3—80 коп.
№ 4-5—1 р. 20 к.
№ 6—80 коп.
№ 7-8—1 р. 20 к.
№ 9—80 коп.
№ 10-12—1 р. 60 к.

„Работник Просвещения"

Комплект без № 13-14—5 р. 50 к. **Каждый № в отдельности 25 к.**

Заказы выполняются без задержек по получении полной стоимости.

Пересылка за счет издательства.

Вниманию подписчиков.

Когда подписываться.

Если вы желаете получать газеты и журналы своевременно, спешите с подпиской.

Не оттягивайте до последнего момента.

Чтобы без задержки получать газету или журналы и подписываться с 1-го числа какого-нибудь месяца, необходимо прислать подписку по крайней мере за неделю до начала срока.

Особенно это надо иметь в виду при коллективных подписках от губоно, уоно, губпросов, упросов и др. организаций, присылающих разверстки с большим количеством адресов.

Как подписываться.

При подписке на почтовом переводе или в отдельном письме необходимо писать точно и разборчиво, указывая:

губернию, уезд, волость, деревню и обязательно ближайшее почтовое отделение, а в городах—улицу, № дома и квартиры.

Фамилию, имя, отчество.

Срок подписки: с 1-го числа какого месяца и по какой месяц (на 3 м., 6 м. и 12 м.).

На какой именно журнал или газету производится подписка (не забывать писать название журнала).

При подписке желательно указать № почтового тракта или присылать бандероль, по которой высылается журнал или газета.

При всех справках ссылаться на свой № подписки, который проставляется на каждой бандероли.

Перемена адреса оплачивается 20 коп., при этом необходимо указать старый адрес или прислать адресную наклейку.

Где подписываться.

1. В Главной Конторе: Москва, Воздвиженка, 10 Изд-во „Работник Просвещения“, или в розничных магазинах:

№ 1. Моховая, 24, тел. 3-93-83.
„ 2. Тверская, 19, тел. 3-98-09.
„ 3. Б. Дмитровка, уг Камергерского, телеф 2-50-04.
„ 4. Ул. Герцена, 24, тел. 4-02-49.
„ 5. Тверская, 38, тел. 3-01-84.
„ 6. Воздвиженка, 10.

Отделениях:

Ленинград, проспект 25 Октября 88,
Ново-Николаевск, Семипалатинская, 27.
Книжн. маг. Сибсельсоюз.

2. Во всех почтово-телеграфных учреждениях.

3. Во всех первичных кооперативах Центросоюза.

В целях правильной и своевременной доставки изданий рекомендуется подписку и подписную плату направлять непосредственно в издательство или в его магазины и отделения, минуя различные посреднические контрагентства.

Подписчикам, внесшим плату через почтово-телеграфн. учреждения, к-ру „Двигатель“ и прочие контрагентства, жалобы на неполучение изданий, направлять в эти контрагентства.

ОПТОВЫЙ КНИЖНЫЙ СКЛАД

ИЗДАТЕЛЬСТВА

„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“.

Москва, Воздвиженка, 10

КНИЖНЫЙ СКЛАД ВЫПОЛНЯЕТ ЗАКАЗЫ НА ИЗДАНИЯ ВСЕХ ИЗДАТЕЛЬСТВ.



Вход в оптовый склад Издательства.

На книжном складе имеются в большом количестве следующие издания:

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ.

I. **Русский язык и история русской литературы.**

Ананьин. Утренние зори, ч. I, ц. 90 к.
Ананьин. То же, ч. II, ц. 1 р. 20 к.
Ананьин. То же, ч. III, ц. 1 р. 50 к.

Ананьин и Селезнев. Практическая грамматика, часть I, ц. 15 к.
Ананьин и Селезнев. То же, ч. II, ц. 45 к
Ананьин и Селезнев. То же, часть III ц. 45 к.

Афанасьев. Букварь, ц. 30 к.

Блонский. Красная Зорька, ч. I, ц. 60 к.

Бродский, Мендельсон и др. Историко-литературная хрестоматия, часть I, ц. 2 р.

Бродский, Мендельсон и др. То же, часть II, ц. 1 р. 50 к.

Бродский, Мендельсон и др. То же, часть 3, ц. 2 р. 50 к.

Бродский, Мендельсон и др. То же, часть 4, ц. 2 р. 50 к.

Вахтеров. Букварь, ц. 25 к.

„ Мир в рассказах для детей, книга I, ц. 40 к.

Вахтеров. То же, книга II, ц. 60 к.

„ То же, книга III, ц. 2 р.

Вольпер. Орфографический справочник, ц. 50 к.

Вольпер. Правила правописания, ц. 20 к.

Вольпер. Справочник по этимологии русского языка, ц. 40 к.

Гиппиус. Синтаксис, ц. 15 к

Голубков, Горностаев и др. Марксистская хрестоматия по литературе, ц. 2 р. 50 к.

Горобец. Букварь, ц. 30 к.

Гроссман. Этюды о Пушкине, ц. 90 к.

Державин. Учебник русской грамматики, ц. 75 к.

Евсеев. Прописи, ц. 10 к.

Ефремин. Серп и Молот. Книга для чтения в трудовой школе. 2-й год II ступени, ц. 1 р.

Калашников. Новый Путь. Хрестоматия, ч. I, ц. 70 к.

Калашников. То же, ч. II, ц. 90 к.

„ То же, ч. III, ц. 1 р. 50 к.

Красные Ростки. Книга для чтения, ч. I, ц. 80 к.

Лебедев. Родной язык в школе, вып III, ц. 1 р. 70 к.

Лебедев. То же, вып. IV, ц. 1 р. 70 к.

„ То же, вып. V, ц. 1 р. 50 к.

Лебедев, Поляков и Устинов. Красная Новь, ч. III, ц. 1 р. 75 к.

Лопырева, Соловьева и др. Развитие речи, вып. I, ц. 50 к.

Лопырева, Соловьева и др. То же, вып. II, ц. 50 к.

Лопырева, Соловьева и др. То же, вып. III, ц. 50 к.

Лопырева, Соловьева и др. То же, вып. IV, ц. 90 к.

Лопырева, Соловьева и др. То же, вып. V, ц. 1 р.

Лопырева, Соловьева и др. Тропа к правописанию, вып. I, ц. 40 к.

Лопырева, Соловьева и др. То же, вып. II, ц. 85 к.

Львов-Рогачевский. Новейшая русская литература, ц. 2 р. 60 к.

Рабинович. Освобожденный труд. Общественно-литературная хрестоматия, часть I, ц. 85 к.

Рабинович. То же, ч. II, ц. 1 р. 50 к.

Петров. Этимология, ц. 50 к.

„ Синтаксис, ц. 50 к.

Пешковский. Наш язык. Книга для ученика, часть I, ц. 40 к.

Пешковский. То же, часть I, ц. 75 к.

Поляков. Живая речь, вып. I, ц. 40 к.

Поляков. То же, вып. II, ц. 50 к.

Саводник. История литературы. Часть I, ц. 1 р.

Свердлова (ред.). Смена. Книга для чтения I, ц. 80 к.

Свердлова (ред.). То же, книга II, вып. I, ц. 90 к.

Свердлова (ед.). То же, книга II, вып. II, ц. 55 к.

Соловьева и др. Зеленый шум. Хрестоматия, 1-й год, ц. 80 к.

Соловьева и др. То же, 2-й год.

„ „ То же, 3 и 4-й год, ц. 1 р. 40 к.

Толстой. Книга для чтения, ц. 40 к.

Флеров. Ясное утро, I книга, ц. 45 к.

Флеров. То же, II книга, ц. 60 к.

„ То же, III книга, ц. 1 р. 30 к.

Фридлянд и Шалыт. За работой. I книга для чтения после букваря, ц. 65 к.

Яновская. Труд и игра. Букварь, ц. 25 к.

2. Естествознание.

Беляев. Из класса в природу. Хрестоматия по природоведению, ц. 1 р. 30 к.

Бенкен. Биологические экскурсии летом, ц. 75 к.

Бенкен Зоологические экскурсии, ц. 45 к.

Винтергальтер. Практический курс природоведения, ц. 50 к.

Гарвуд. Обновленная земля, ц. 1 р.

Герд. Земля, вода, воздух, ц. 50 к.

Ефимов. Примерные уроки по естествознанию в школе I ступени, ц. 1 р.

Жарков Метеорологические наблюдения в школе, ц. 1 р. 50 к.

Игнатьев и Соколов. Наблюдай природу. Тетрадь для самостоятельных работ и наблюдений, вып. I, ц. 25 к.

Игнатьев и Соколов. То же, вып. II, ц. 30 к.

Игнатьев и Соколов. То же, вып. III, ц. 35 к.

Игнатьев и Соколов. То же, вып. IV, ц. 35 к.

Игнатьев и Жаров. Растение, его жизнь и польза, им приносимая, ц. 1 р. 75 к.

Капелькин и Цингер. Природоведение, часть I. Неживая природа, ц. 60 к.

Капелькин и Цингер. То же, часть II. Ботаника, ц. 50 к.

Капелькин и Цингер. То же, часть III. Зоология, ц. 60 к.

Мечников. Этюды о природе человека, ц. 1 р. 60 к.

Никонов. Практические занятия по начальному природоведению, ц. 30 к.

Папендик и Столповской. Труд и знание. Хрестоматия по сельскому хозяйству, ц. 1 р. 10 к.

Перна. Строение человеческого тела, ц. 1 р. 25 к.

Покровский. Среди природы, ц. 1 р.

Половцев. Практические занятия по ботанике, ц. 40 к.

Райков. Практические занятия по природоведению, ц. 65 к.

Сукачев. Растительные сообщества, ц. 60 к.

Сухов. Идеи революционного и эволюционного естествознания, ц. 1 р.

Тимирязев. Чарльз Дарвин и его учение, часть I, ц. 50 к.

Тимирязев. То же, часть II, ц. 1 р. 50 к.

Трояновский. Курс природоведения, часть I, ц. 85 к.

Трояновский. То же, часть II, ц. 85 к.

Трояновский. То же, часть III, ц. 85 к.

Ульянинский. Неживая природа ц. 60 к.

Ульянинский. Экскурсии по неживой природе, ц. 45 к.

Фридман. Лекции по естествознанию, ц. 1 р. 50 к.

Шмидт. Сила жизни, ц. 65 к.

Ягодовский. Уроки по естествознанию. Опыт методического руководства для учителя, часть I и II, ц. 1 р. 50 к.

Ягодовский. То же, часть III и IV, ц. 1 р. 80 к.

Ягодовский. Летние работы по естествознанию, ц. 80 к.

Ягодовский. Тело человека. Элементарный очерк, ц. 80 к

3. Математика.

Астряб. Наглядная геометрия, ц. 1 р.

„ Опытная геометрия, ц. 1 р. 25 к.

Бем, Волков и Струве. Алгебра. Сокращенный сборник упражнений и задач, часть I, ц. 60 к.

Бем, Волков и Струве. То же, часть II, ц. 70 к.

Волковский. Детский мир в числах, ц. 50 к.

Воронец. Справочник по математике, ц. 30 к.

Герхер. Учебник элементарной геометрии, ц. 50 к.

Градшанский. Сборник арифметических задач, ц. 80 к.

Давыдов. Алгебра, ц. 1 р. 50 к.

„ Геометрия, ц. 1 р. 50 к.

Егоров. Арифметический задачник, ц. 80 к.

Зверев. Элементарная геометрия, часть I, вып. I. Планиметрия, ц. 75 к.

Зверев. То же, часть I, вып. II, ц. 45 к.

Зверев. То же, часть II. Стереометрия, ц. 40 к.

Звягинцев и Бернашевский. Живой счет в городской школе, часть I, ц. 20 к.

Звягинцев и Бернашевский. То же, часть II, ц. 40 к.

Звягинцев и Бернашевский. То же, часть III, ц. 35 к.

Зенченко и Эменов. Жизнь и знание в числах, часть I, ц. 30 к.

Зенченко и Эменов. То же, часть II, ц. 20 к.

Зенченко и Эменов. То же, часть III, ц. 50 к.

Киселев. Геометрия, ц. 1 р. 50 к.

„ Систематический курс арифметики, ц. 80 к.

Киселев. Элементарная алгебра, ц. 1 р. 50 к.

Ланков. Сборник арифметических задач, ч. I, ц. 45 к.

Ланков. То же, ч. II, ц. 45 к.

„ То же, ч. III, ц. 35 к.

„ То же, ч. IV, ц. 40 к.

Мартин и Шмидт. Геометрия дома, поля и мастерских, ц. 45 к.

Орлов. Первые работы по измерению земли, ц. 30 к.

Орлов. Трехзначные таблицы логарифмов, ц. 20 к.

Перельман. Метрическая система для всех, ц. 15 к.

Рыбкин. Сборник геометрических задач на вычисление, часть I. Планиметрия, ц. 60 к.

Рыбкин. То же, часть II. Стереометрия, ц. 60 к.

Рыбкин. Тригонометрия, ц. 90 к.

Уэнтуорт и Рид. Первоначальная арифметика, часть I, ц. 1 р. 50 к.

Шалыт. Наглядная геометрия, ц. 1 р. 25 к.

Шапошников. Сборн. алгебраических задач, часть I, ц. 1 р.

Шапошников. То же, часть II ц. 1 р.

4. Физика и химия.

Бачинский. Физика на основе производства, ч. I, ц. 1 р.

Бачинский. То же, ч. II, ц. 1 р. 20 к.

Бачинский. Сокращенная физика, ц. 1 р. 50 к.

Бачинский. Электричество и магнетизм, ц. 1 р. 20 к.

Вейнберг. Новое в старом. Беседы по физике, ц. 50 к.

Кашин. Физика, часть I, ц. 1 р. 30 к.

Кашин. То же, часть II, ц. 1 р. 50 к.

Лебедев. Химия, ц. 2 р.

Мэнн и Твисс. Элементарный очерк физики и ее практического приложения, ц. 1 р. 50 к.

Перельман. Физическая хрестоматия, часть I, ц. 1 р. 40 к.

Перельман. То же, часть II, ц. 1 р. 50 к.

Пиотровский, М. Физика на открытом воздухе, ц. 1 р. 50 к.

Пиотровский. Что происходит вокруг нас. Физика обыденной жизни, ц. 1 р.

Реформатский. Начальный курс неорганической химии, ц. 4 р.

Сазонов и Верховский. Курс химии, ц. 1 р.

Цингер. Начальная физика, ц. 1 р. 75 к.

5. История и обществоведение.

Арк-Ан. История рабочего движения, ц. 85 к.

Батурин. Очерки по истории рабочего движения 70 годов, ц. 45 к.

Берлин. Великая семья человечества, книга 3-я, ц. 45 к.

Боргман. Сборник упражнений по обществоведению, ц. 1 р. 50 к.

Виппер. Древняя история, ц. 75 к.

„ Древняя Европа и Восток, ц. 75 к.

Виппер. Новая история, ц. 1 р. 30 к.

„ Средняя история, ц. 80 к.

Вольфсон. Очерки обществоведения, ц. 1 р. 10 к.

Жаринов и Никольский. Древний мир, часть I, ц. 60 к.

Жаринов и Никольский. То же, часть II, ц. 1 р. 30 к.

Замысловская. Учебник русской истории, ц. 70 к.

Замысловская. За последние 100 лет, ц. 60 к.

Замысловская. Обществоведение, часть I, ц. 40 к.

Коваленский. Вчера и завтра, ц. 60 к.

„ Русская история, часть I, ц. 1 р. 10 к.

Коваленский. То же, часть II, ц. 75 к.

Коваленский. Хрестоматия по русской истории, т. I, ц. 1 р.

Коваленский. То же, том II, ц. 1 р. 50 к.

Коваленский. То же, том III, ц. 1 р. 30 к.

Коваленский. То же, том IV, ц. 1 р. 70 к.

Коваленский. То же, т. V, ц. 1 р 60 к.

Наумов. История социализма и рабочего движения, часть I, ц. 75 к.

Никольский. Очерки первобытной культуры, ц. 1 р. 50 к.

Пионтковский. Хрестоматия по истории Октябрьской революции, ц. 1 р. 10 к.

Покровский. Очерки по истории революционного движения в России в XIX и XX в.в., ц. 1 р. 15 к.

Покровский. Русская история, полный курс, т. I, ц. 1 р.

Покровский. То же, т. II, ц. 1 р. 25 к.

Покровский. То же, т. III, ц. 1 р.

„ Русская история в самом сжатом очерке, т. I и II, ц. 75 к.

Покровский. То же, т. III, вып. I, ц. 1 р.

Рожков. Новейшая история, вып. IV, ц. 30 к.

Рожков. Рассказы из русской истории (для самообразования), ц. 1 р. 25 к

Сергеев. История Европы XIX и XX в.в., часть I, ц. 1 р. 50 к.

Тарасов (ред.). Обществоведение, т. I, ц. 2 р.

Тарасов (ред.) То же, т. II, ц. 2 р. 25 к.

Тарасов (ред.). То же, т. III, ц. 1 р. 75 к.

Тарасов (ред.). То же, т. IV, ц. 2 р. 25 к.

Тахтарев. Очерки по истории первобытной культуры, ц. 80 к.

Фингерт. Краткое руководство по истории социализма, ц. 75 к.

Шульгин и Ковалевский (ред.). Современность и обществоведение в школе, ц. 40 к.

Шульгин и Свердлова (ред.). Час Ленина в школе, часть I, ц. 50 к.

6. География.

Звягинцев. Родиноведение и локализация в народной школе, ц. 45 к.

Иванов. География СССР, ц. 55 к

Иванов. Начальный курс географии, часть I, ц. 85 к.

Иванов. То же, часть II, ц. 70 к.
„ То же, часть III, ц 85 к.

Игнатьев и Соколов. Тетрадь по географии, вып. I, ц. 50 к.

Крубер, Григорьев и др. Начальный курс географии, часть I, ц. 75 к.

Крубер, Григорьев и др. Курс географии внеевропейских стран, часть II, ц. 1 р.

Крубер, Григорьев и др. Курс географии Европы, часть III, ц. 1 р.

Курдов и Ивановский. Учебник географии СССР, ц. 1 р. 75 к.

Павлов. Тетрадь по родиноведению, ц. 45 к.

Полетаева. Занятия по географии, ц. 20 к.

Прист. Год работы по географии, ц. 50 к.

Соколов и Уваров. География СССР по районам Госплана, ц. 2 р. 25 к.

Усков. Математическая география в начальном курсе, ц. 40 к.

7. Экономическая география.

Аржанов и Симонов (ред.). Вопросы экономической географии в школе и жизни, ц. 1 р.

Вольф и Мебус. Очерки экономической географии иностранных государств, ц. 1 р. 75 к.

Дитмар. Краткий учебник экономической географии, ц. 75 к.

Огановский. Экономическая география, ц. 2 р. 25 к.

Синицкий. Западная Европа. Учебник экономической географии, ц. 1 р. 30 к.

Синицкий. Очерки землеведения, ц. 1 р. 80 к.

Синицкий. Краткий учебник экономической географии СССР и пограничных государств, ц. 80 к.

Синицкий. Учебник экономической географии СССР, ц. 2 р. 25 к.

Хоррабин. Экономическая география в марксистском освещении, ц. 70 к.

8. Иностранные языки.

Глезер. Учебник немецкого языка, ц 1 р.

Кленце. Учебник французского языка, часть I, ц. 35 к.

Коноф. Руководство для начального обучения французскому языку, ц. 45 к.

Люкэ. Учебник французского языка, ц. 1 р. 50 к.

Ляриве и Флери. Грамматика французского языка, ц. 50 к.

Русс. Элементарный учебник немецкого языка для рабочих факультетов (и школ II ступени), ц. 1 р.

Шансель и Глезер. Учебник французского языка, часть I, ц. 80 к.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.

1. Методическая литература.

Русский язык и литература.

Вольгаст. Проблемы детского чтения, ц. 40 к.

Державин. Основы методики преподавания русского языка и литературы в трудовой школе, ч. II. Преподавание грамматики, ц. 1 р.

Державин. Тоже, часть III. Русское правописание, ц. 70 к.

Никифоров. (Ред.) Родной язык и художественная литература в комплексном преподавании. Сборник статей ц. 1 р.

Пешковский. Наш язык. Книга для учителя, ч. I, ц. 90 к.

Пешковский. Методические указания к книге „Наш язык", ц. 50 к.

Сокольников. Вечера художественной литературы, ц. 1 р. 30 к.

Нечаев. Психологический метод обучения чтению, ц. 30 к.

Математика.

Бем и Котович. Теоретическая арифметика, ч. I, ц. 1 р. 40 к.

Герлах. Как преподавать детям арифметику в духе творческого воспитания, ц. 65 к.

Извольский. Методика геометрии, ц. 1 р. 50 к.

Куперштейн. Записки по методике арифметики, ч. I, ц. 1 р.

Куперштейн. Тоже, часть II, ц. 1 р.

Фридман. Методика арифметики, ц. 1 р.

Юнг. Как преподавать математику в школе I и II ступени, ц. 1 р. 60 к.

Физика.

Верховский. Техника и методика химического эксперимента в школе, ч. I, ц. 1 р. 35 к.

Верховский. Химическая лаборатория в трудовой школе, ц. 50 к.

Глинка. Опыт методики физики, ц. 30 к.

Красиков. Упрощенные приборы по физике и опыты с ними, ц. 1 р. 25 к.

Лермантов. Методика физики, ц. 85 к.

2. Педагогика и общие вопросы воспитания.

Борович. Как читать народные лекции, ц. 20 к.

Весенняя работа в школе. Методическое письмо научно-методической секции Соцвоса МОНО, ц. 20 к.

Владиславлев. Летняя школа, ц. 40 к.

Голланд. (Ред.) Труд земледельца. Схема типового комплекса для школ малограмотных, ц. 20 к.

Голланд. Труд железнодорожника. Схема типового комплекса, ц. 20 к.

Грибоедов, Борсук и Белоусов. (Ред.) Вопросы воспитания нормального и дефективного ребенка, ц. 2р. 50к.

Доломанов. Подвижные игры в детском саду, ц. 1 р. 25 к.

Симонов и Чехов. (Ред.) Дальтон-план в русской школе, ц. 90 к.

Единый художественный кружок. Методы клубно-художественной работы, ц. 25 к.

Ефремин. Опыт методики политграмоты, ц. 1 р. 30 к.

Ефремин, Коч тов и Обрадович. Школьная эстрада, ц. 1 р. 20 к.

Иванов, Иорданский и Симонов. (Ред.) Вопросы комплексного обучения в школе, ц. 80 к.

Кащенко. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрасте, ц. 50 к.

Кащенко. Путем творчества, ц. 1 р. 50 к.

Красиков. Колодезь, ц. 30 к.

Краснощеков. В школе крестьянской молодежи, ц. 75 к.

Кузнецов. В школе крестьянской молодежи, ц. 1 р. 30 к.

Лебедев. Комплексное преподавание в живом опыте, в. I, ц. 1 р.

Мак Менн. Путь к свободной школе ц. 30 к.

Мольков. (Ред.) Здание трудовой школы I ступени, вып. I. Здания к постройкам и показательные планы, ц. 50 к.

Мольков. То же. Вып. II. Уход за школьным зданием и школьная обстановка, ц. 30 к.

Паркхерст. Воспитание и обучение по дальтоновскому плану, ц. 65 к.

1-й концентр II ступени и программы ГУС'а. Сб. методич статей, ц. 1 р.

Петров. Лектор и аудитория, ц. 1 р. 75 к.

По фабрикам и заводам. Руководство по организации производственных экскурсий, ц. 85 к.

Программы для 1-го концентра школ II ступени (5, 6, 7 гг. обучения), ц. 1 р. 20 к.

Рубинштейн. Жизненные комплексы в трудовой школе, ц. 65 к.

Смиренномудренский. Клубная и кружковая сельскохозяйственная работа в деревне, ц. 1 р.

Смиренномудренский. Новая сельская школа, ц. 70 к.

Стерн. Психология раннего детства, ц. 1 р.

Струминский. Хрестоматия по основным вопросам теории и практики трудовой школы, ч. I. Принципы и методы работы, ц. 65 к.

Струминский. То же, ч. II. Принципы и методы работы, ц. 65 к.

Струминский. То же, ч. III. Психика ребенка в условиях современности, ц. 75 к.

Хижняков. Кооперация в школе, ц. 60 к.

Шацкая. Музыка в детском саду, ц. 60 к.

Шлегер. Практическая работа в детском саду, ц. 30 к.

Шохин. Школа крестьянской молодежи, ц. 75 к.

Шульман и Ривес. Опыт коммунистического воспитания, ц. 75 к.

Янжул. Система школьного управления, ц. 35 к.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.

Александров и Балухатый. Политпросветработа. Систематический указатель литературы с отделом по ленинизму, ц. 2 р.

Баскин. Хрестоматия по политграмоте, ц. 1 р. 40 к.

Бердников и Светлов. Курс политграмоты, ц. 2 р. 25 к.

Бронштейн. Хрестоматия по истории материальной культуры, ц. 1 р. 40 к.

Бухарин. Азбука коммунизма (сокращенный курс) ц. 40 к.

Васильев. Очерки физиологии труда, ц. 85 к.

Вермель. Московское изгнание, ц. 35 к.

Гиринис. Ленин и профдвижение, ц. 40 к.

Горев. От Томаса Мора до Ленина ц. 50 к.

Джильберт. Психология управления предприятиями, ц. 1 р. 80 к.

Диамент. Рабочий профессиональный клуб, ц. 55 к.

Диамент. Уголок Ленина в рабочем клубе, ц. 40 к.

Деборин. Введение в философию диалектического материализма, ц. 2 р.

Деборин. Книга для чтения по истории философии, ц. 2 р. 30 к.

Исторический материализм. Отрывки из произведений Маркса и Энгельса. Ред. Адоратского и др., ц. 3 р.

Кабо и Рубин. Народное хозя ство в очерках и картинах, ц. 3 р. 75 к.

Кожаный. Рабочее жилище и быт, ц. 15 к.

Крадман. Физкультура, как часть культурно-просветительной работы, ц. 50 к.

Крайний и Беспалов. Ленин ц. 1 р 75 к.

Кремлев. Изучение профессионального движения, ц. 1 р. 50 к.

Левин. Налоги и крестьянство, ц. 40 к.

Лейзеров. Массовая профпропаганда в клубе, ц. 45 к.

Ленин. Новая экономическая поли, тика, ц. 60 к.

Ленин. О кооперации, ц. 60 к.

Ленин. Основы экономической политики, ц. 75 к.

Ленин. Статьи и речи, ц. 2 р.

Любимов. Азбука политической экономии (начальн. курс), ц. 75 к.

Маркс и Энгельс. Коммунистический манифест с введением Рязанова, ц. 1 р. 25 к.

Плотников. Литература и революция ц. 70 к.

Сарабьянов. Промышленность в составе народного хозяйства, ц. 45 к.

Сафаров. Основы ленинизма, ц. 1 р. 75 к.

Светлов. Внешняя торговля и ее значение для народного хозяйства, ц. 30 к.

Семковский. Марксистская хрестоматия (полная), ц. 3 р. 75 к.

Семковский Марксистская хрестоматия (для юношества), ц. 1 р. 25 к.

Справочник по социальной и правовой охране несовершеннолетних, ц. 1 р.

Сталин. О Ленине и ленинизме, ц. 35 к.

Станчинский. Политграмота, ц. 90 к.

Степанов Очерки развития религиозных верований, ц. 20 к.

Томский. Единство международного профессионального движения, ц. 14 к.

Томский. Очередные задачи профессионального движения, ц. 25 к.

Томский. Очерки профессионального движения в России, ц. 35 к.

Троцкий. Литература и революция, ц. 2 р.

Троцкий. Основные вопросы промышленности, ц. 60 к.

Тышко. Проблемы мирового хозяйства, ц. 2 р. 25 к.

Яковлев. Деревня, как она есть, ц. 35 к.

Ярославский. Мысли Ленина о религии, ц. 40 к.

Юрский. Литература, как фактор общественно-организационной работы, ц. 1 р.

Введение в изучение марксизма Том I. **Эссен** — Естествознание и обществознание, ц. 1 р. 30 к.

Введение в изучение марксизма. Том II. **Максимов**—Идеология, ц. 60 к

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Гааз. Физическая картина мира, ц. 90 к.

Жуков. Происхождение человека, ц. 1 р. 20 к.

Жуков. Малая биологич. энциклопедия, ц. 3 р. 75 к.

Миниатюрный словарь иностранных слов, ц. 30 к

Набоков. Практические работы по гигиене, ц. 1 р. 50 к.

Некрасов. Конспект лекция по математике, ц. 70 к.

Никольский. Очерк первобытной культуры, ц. 1 р. 50 к.

Нордман Эйнштейн и вселенная, ц. 1 р. 20 к.

Попова и Воронец. Математический словарь, ц. 80 к.

Словцов. Физиология труда, ц. 1 р. 25 к.

Словцов Техника коммунального питания, ц. 1 р. 50 к.

Словцов. Питание и работа, ц. 20 к.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Бауэр. Уход за паровым и ржаным полем, ц. 20 к.

Глинка. Почва, ц. 30 к.

Глинка. Почвообразование, ц. 1 р. 50 к.

Гуров. Лесной кодекс, ц. 35 к.

Гуров. Положение о едином сельскохоз. налоге, ц. 60 к.

Иванов. Содержание животных и уход за ними, ц. 75 к.

Костычев. Общедоступное руководство по земледелию, ц. 50 к.

Новорусский Жизнь почвы, ц. 5 к

Ржаницын. О порядке трудового землепользования, ц. 15 к.

Щербиновский. Вредители сельского хозяйства, ц. 1 р. 25 к.

МЕДИЦИНА.

Абель. Бактериология, ц. 1 р.

Бакмейстер Болезни легких. Руководство, ц. 4 р. 50 к.

Бердяев. Вывихи и переломы, ц. 1 р 20 к.

Буйцевич. Клиническая семиотика и диагностика, ц. 1 р. 65 к.

Вербов. Матка женщины, ц. 2 р. 50 к.

Каммерер. Омоложение и продление личн. жизни, ц 25 к.

Крепелин. Введение в психиатрическую клинику, ц. 3 р.

Набоков. Пособие при практических работах по гигиене, ц. 1 р. 50 к.

Оппель. Успехи соврем. хирургии, ц. 50 к.

Павлов (ред.). Записки по кожным болезням и сифилису, ц. 3 р. 50 к.

Плетнев. Русские терапевт школы, ц 40 к.

Рудницкий. Ртутно-кварцевая лампа, ц 25 к.

Сборник сценических материалов по санпросветработе, ц. 2 р. 50 к.

Словцев. Вадемекум практического врача, ц. 50 к.

Словцов. Питание и работа, ц. 20 к.

Словцова, Л. Техника коммунального питания, ц. 1 р. 50 к.

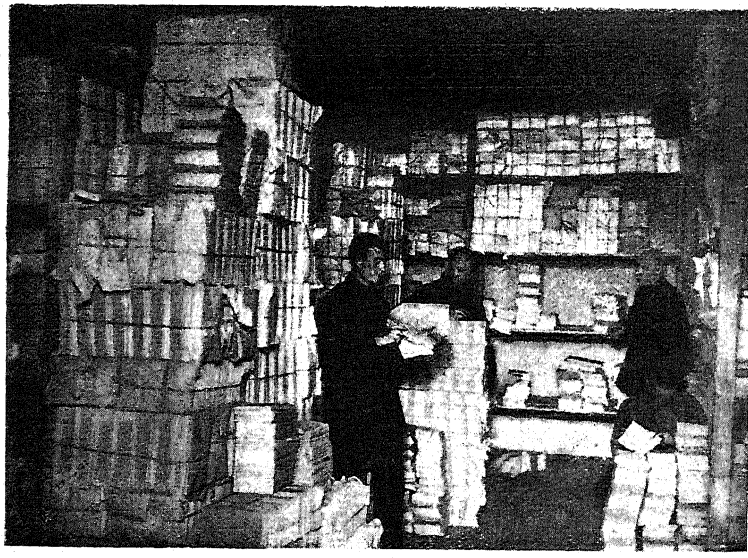
Строганов. Усовершенствованный профилактический метод лечения эклампсии, ц. 40 к.

Фейт. Очерки по физиологии человека, ц. 1 р. 20 к.

Черников. Ранняя диагностика легочного туберкулеза, ц 25 к

Шмидт (ред.). Малая биологическая энциклопедия, ц. 3 р. 75 к.

Яновский. Туберкулез легких, ц. 1 р. 50 к.



Выдача товара из оптового склада Издательства.

БЕЛЛЕТРИСТИКА.

Парнок, С. Лоза, ц. 60 к.

Лондон. Сердца трех, ц. 1 р. 50 к.

Андерсон. Уансбург Огайо, ц. 1 р. 35 к.

Жозеф Конрад. Приливы и отливы, ц. 90 к.

Лидин. Морской сквозняк, ц. 90 к.

Мариетта Шагинян. Приключения дамы из общества, ц. 1 р. 25 к.

Язвицкий. Побежденные боги, ц. 75 к.

Франс. Книга моего друга, ц. 80 к.

Франс. Книги и люди, ц. 1 р. 25 к.

Стендаль. Новеллы, хроники и эпизоды, ц. 15 к.

Гроссман. Исповедь одного еврея, ц. 1 р. 50 к.

Богданович. Три последних самодержца, ц. 4 р.

Чуковский. Мухина свадьба, ц. 1 р.

ИСКУССТВО.

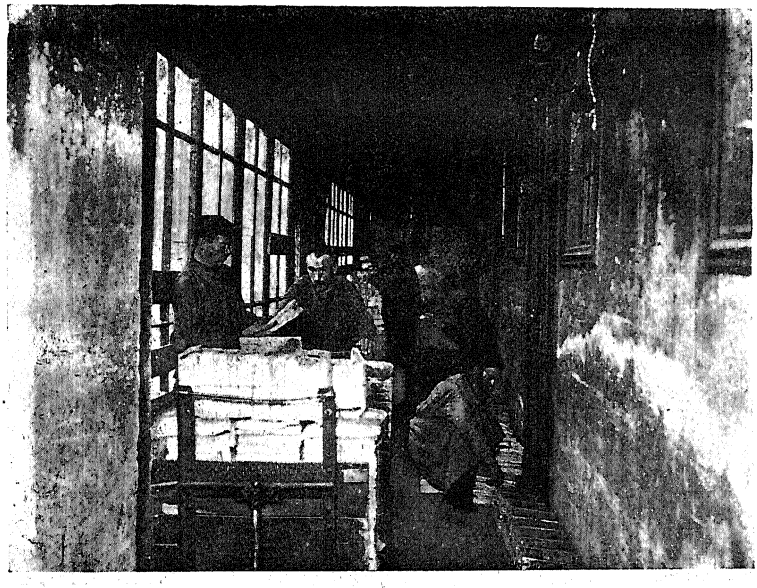
Город. Литература и искусство. Сборник, ц. 3 р.

Демчинский. Трагедия чистой мысли, ц. 35 к.

Абр. Эфрос. Портрет Натана Альтмана, ц. 1 р.

Ирисов. Звук и музыка, ц. 80 к.

ПОМИМО ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КНИГ, СКЛАД ИЗДАТЕЛЬСТВА „РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“ ПРИНИМАЕТ ЗАКАЗЫ НА ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ КНИГИ ВСЕХ ДРУГИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ.



Вывоз товара из оптового склада Издательства.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“

ставит своей задачей:

1. издание литературы, необходимой работнику просвещения для его работы в школе, клубе, библиотеке и всякого рода ином культурно-просветительном учреждении;

2. издание литературы, необходимой работнику просвещения в его работе над поднятием своей педагогической квалификации;

3. издание литературы, необходимой работнику просвещения в его работе над поднятием уровня своей общественно-политической сознательности;

4. издания литературы, необходимой работнику просвещения в его самообразовательной работе над выработкой научного мировоззрения;

5. создание новых учебников и учебных пособий для советской трудовой школы.



1-й книжный магазин Издательства.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“

Срочно исполняет заказы губернских и уездных отделов народного образования, а также отдельных школ на учебники и учебные пособия в любых количествах.

Организует книжные склады и библиотеки и берет на себя систематическое и регулярное пополнение их всеми новинками книжного рынка.

Ведет переписку и консультацию с местными организациями и отдельными лицами по всем вопросам библиографического, книгоиздательского и книжно-торгового дела и дает все необходимые справки и раз'яснения.



4-й книжный магазин Издательства.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ"

принимает на себя

КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧЕК

ПО ВОПРОСАМ:

I. Переподготовки учительства—ценою в 10, 20, 30 и 50 р.
II. Профессионального движения—ценою в 5, 10 и 20 р.
III. Работы в деревне—ценою в 10 руб.
IV. Марксизма—ценою в 15 руб.
V. Ленинизма—ценою в 15 руб.
VI. Кооперации—ценою в 10 руб.

Состав библиотечки может быть изменен в зависимости от типа школы (городско , сельской, I или II ступени, с производственным или сельскохозяйственным уклоном и др.) и уровня развития читателей, для которых предназначается требуемая заказчиком библиотека.

По желанию, библиотека может быть расширена по составу и увеличена в отношении стоимости.

В списках библиотечек, одобренных К.-О. Цекпроса, издательство оставляет за собой право замены распроданных книг вновь вышедшими по тому же вопросу.

ВЫПОЛНЕНИЕ В КРАТЧАЙШИЙ СРОК.

Высылка при условии получения 25% задатка или наложенным платежом на всю сумму.



5-й книжный магазин Издательства.

В КНИЖНОМ МАГАЗИНЕ № 3,

Б. Дмитровка, проезд Художественного театра, д. 5/7. Т. 2-50-04,



3-й книжный магазин Издательства.

СПЕЦИАЛЬНО

КНИГИ ПО МЕДИЦИНЕ.

Большой постоянный выбор учебных, научных и научно-популярных книг по всем отраслям **медицины, гигиены, санитарии, охраны труда, социального страхования, физкультуры и пр.**

Медицинские периодические издания, русские и иностранные.

Магазин снабжен всеми новинками книжного рынка московских и провинциальных издательств.

Заказы больницам, аптекам, библиотекам и санучреждениям высылаются без задатка, наложеиным платежом, по получении официального заказа с печатью учреждения.

Частным лицам заказы выполняются по получении задатка в размере $^1/_3$ стоимости.

ЗАКАЗЫ И ДЕНЬГИ НАПРАВЛЯТЬ:

3-й книжный магазин „РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ", Москва, Проезд Художественного театра, 5/7. Для ответа прилагать марку.

Каталог медицинских книг высылается по требованию БЕСПЛАТНО по получении пятикопеечной марки за пересылку.

ПРИ КНИЖНОМ МАГАЗИНЕ № 2,

Москва, Тверская, 19,



2-й книжный магазин Издательства.

организован

ОТДЕЛ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1) Детская литература,
2) Пионерская,
3) Комсомольская,
4) Спортивная,
5) Клубная,
6) Театр и пьесы,
7) Антирелигиозная.

Отдел детской литературы исполняет требования на все книги, имеющиеся на рынке. Главной своей целью он ставит активное содействие читателям и культурным работникам в деле выбора и распространения хорошей, доступной и по возможности дешевой детской книги. С этой целью отдел:

1) отвечает на все запросы каждого отдельного лица и выдает бесплатно всевозможные справки относительно книг;

2) принимает на себя составление списков книг по отдельным вопросам

и подбор библиотек, главным образом, школьных и для молодежи. **В отделе имеются готовые библиотеки на 10, 20, 30 и 50 руб.;**

3) высылает периодически библиотекам и школам все вновь выходящие детские книги.

Заказы высылаются по подбору отдела, а также и по готовым спискам и требованиям.

При заказах отдел просит указывать, какого рода книги желательно получить и каков уровень развития читателей. Если читатели разного возраста, то какой $^0/_0$ книг предназначается для той или иной группы. Если посылаются готовые списки книг, то нужно указать, можно ли одну книгу заменить другой, соответствующей по содержанию.

Книги высылаются наложенным платежом по получении $^1/_3$ стоимости заказа

ОРГАНИЗАЦИЯМ ДЕЛАЕТСЯ ОБЫЧНАЯ СКИДКА.

Стоимость пересылки, упаковки и расходы по наложению платежа за счет заказчиков.

На ответ, если таковой требуется, прилагать почтовую марку.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ ПО АДРЕСУ:

Книжный магазин „РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“ № 2.

Москва, Тверская ул., 19. Телефон 3-98-09.

При магазине большой выбор педагогической литературы, а также и учебников как собственного издания, так и других издательств.



6 й книжный магазин Издательства.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПРИ ЦК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР.

ПРАВЛЕНИЕ: Москва, Воздвиженка, 10. Тел. Правл. **4-10-72.** Торгового Отдела **5 - 72 - 98.**

Адрес для телеграмм: МОСКВА – РАБОТНИКПРОС.

РОЗНИЧНЫЕ МАГАЗИНЫ: № 1—Моховая, 24; № 2—Тверская, 19; № 3—Б. Дмитровка, уг. пр. Худож. театра, д. 5/7; № 4—ул. Герцена, 24; № 5—Тверская, 38; № 6—Воздвиженка, 10.

ОТДЕЛЕНИЕ: Ленинград, Проспект 25-го Октября, 88.

К ПРЕДСТОЯЩЕМУ УЧЕБНОМУ СЕЗОНУ

ИЗДАТЕЛЬСТВОМ ЗАГОТОВЛЕН ГРОМАДНЫЙ ВЫБОР

УЧЕБНИКОВ и УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

ДЛЯ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ.

ВСЕ УЧЕБНИКИ ОДОБРЕНЫ ГУС'ом.

НА СКЛАДЕ ИМЕЮТСЯ ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ

УЧЕБНИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА.

ПОСТУПИЛИ НА СКЛАД

вновь переработанные нижеследующие учебники издания ГИЗ'а:

Ананьин. Утренние Зори, ч. I—90 к., ч. II—1 р. 20 к., ч. III—1 р. 50 к.

Астряб. Наглядная геометрия.—1 р.

„ Опытная геометрия.—1 р. 25 к.

Афанасьев. Букварь.—30 к.

Боляев. Из класса в природу.—1 р. 30 к.

Бердников и **Светлов.** Курс политграмоты.—2 р. 25 к.

Блонский. Красная Зорька, ч. I—60 к.

Бачинский. Физика на основе производства, ч. I—1 р., ч. II—1 р. 20 к.

Вольфсон. Очерки по обществоведению.—1 р. 10 к.

Глезер. Учебник немецкого языка, ч. I—1 р.

Горобец. Букварь.—35 к.

Ефремин. Серп и Молот, ч. I—1 р. 50 к., ч. II—1 р.

Звягинцев и **Бернашевский.** Живой счет для сельских училищ, ч. I—30 к., ч. II—35 к., ч. III—40 к.

То же для городских школ, ч. I—25 к., ч. II—30 к., ч. III—35 к.

Зенченко и **Эменов.** „Жизнь и знание в числах". Сборник арифметич. задач для школ I ст. (сельский вариант), вып. I—50 к., вып. II—20 к., вып. III—15 к., вып. IV—35.

Замысловская. Обществоведение, ч. I—40 к.

Игнатьев и **Жарков.** Растения.—1 р. 75 к.

Иванов. География СССР.—55 к.

Кравченко. „В борьбе за лучшую жизнь".—30 к.

Калашников. Новый путь, ч. I—70 к., ч. II—90 к., ч. III—1 р. 20 к.

Коваленский. Вчера и завтра.—60 к.

„ Русская история, ч. I—1 р. 10 к., ч. II—75 к. ч. III—75 к.

Красные Ростки (книга для чтения), ч. I—80 к.

Ланков. Сборник арифметич. задач, ч. I—45 к., ч. II—45 к., ч. III—35 к., ч. IV—35 к.

Лебедев, Поляк и **Устинов**. Красная Новь, ч. III—1 р. 75 к.

Лебединцев. Алгебра, ч. I—75 к., ч. II—1 р.

Поршнева. Грамота. Букварь.—30 к.

Пржевальский. Пятизначные таблицы логарифмов.—50 к.

Покровский. Русская история в сжатом виде.—80 к.

Поляков. Живая Речь, ч. I—30 к., ч. II—35 к.

Рашевский. Систематический курс геометрии.—1 р. 20 к.

Рыбкин. Сборник геометрич. задач, ч. I—60 к.

Соловьев. Зеленый шум, год 1-й—90 к. (в перепл. 1 р. 10 к.), год 2-й—1 р. 40 к., год 3-й и 4-й—1 р. (в пер. 1 р. 20 к.).

То же. Русская грамота. Азбука.—30 к.

Станчинский. Политграмота.—90 к.

Соколов. Игра и Труд, ч. I—65 к., ч. II—95 к., ч. III—1 р. 25 к.

Сазонов и **Верховский.** Курс химии.—1 р.

Синицкий. Учебник географии Европы.—1 р. 30 к.

„ Краткий курс географии.—80 к.

Свердлова. Смена, ч. I—80 к., ч. II—1 р. 40 к.

Уваров и **Соколов.** География СССР.—2 р. 25 к.

Фридлянд. Букварь.—25 к.

„ За работу, ч. I—65 к.

„ Грамматика, ч. I—35 к., ч. II—65 к.

Фридлянд и **Шалыт.** 2-я книга для чтения.—80 к.

Флеров. Ясное Утро, ч. I—45 к., ч. II—80 к., ч. III—1 р. 30 к.

Хрестоматия „Да здравствует труд".—1 р. 60 к

Цингер. Начальная физика.—1 р. 75 к.

Шульгин. Час Ленина в школе.—50 к.

Шапошников. Задачник по правописанию.—45 к.

„ Живое письмо, вып. I—25 к.

Всем ГубОНО, УОНО, организациям, просветительным и культурным учреждениям, клубам и оптовым покупателям

ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ
ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ СКИДКА
и ДОЛГОСРОЧНЫЙ КРЕДИТ.

Просьба ко всем ГубОНО и УОНО, просветительным организациям и школам
С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ ЗАБЛАГОВРЕМЕННО.

НА СКЛАДЕ ИМЕЮТСЯ КНИГИ ПО ВСЕМ ОТРАСЛЯМ ЗНАНИЯ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВ.

ЗАКАЗЫ ИСПОЛНЯЮТСЯ
СРОЧНО и АККУРАТНО.

Все заказы направлять по адресу:

Москва, Воздвиженка, 10,

Издательство „РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“

ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

Москва, Воздвиженка, 10.
Тел. 3-26-25, 3-89-57, 5-72-98.

Отделение в Ленинграде: Проспект 25 октября, 88.

РОЗНИЧНЫЕ МАГАЗИНЫ В МОСКВЕ:

№ 1. Моховая, 24, телеф. 3-93-83.
№ 2. Тверская, 19, „ 3-98-09.
№ 3. Б. Дмитровка, уг. проезда Художествен. театра, 5/7, тел. 2-50-04.
№ 4. Улица Герцена, 24. телеф. 4-02-49.
№ 5. Тверская, 38, „ 3-01-84.
№ 6. Воздвиженка, 10.

Текущие счета:

Правление Госбанка № 5209. ◎ Всекобанк, Тверское агентство, № 199.

Адрес для телеграмм: **Москва Работникпрос**