И. В. ВЛАДИСЛАВЛЕВ и Б. Е. ЛУКЬЯНОВСКИЙ

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ
ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ
И НА ЗАПАДЕ

1—10 тысяча

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА

9 4D

БИБЛИОТЕКА
АКАДЕМИИ

546
35

2750
24

Гиз. № 7319. Главлит № 22220. Москва. Напеч. 10000 экз.

Госиздат. 1-я Образцовая типогр. Москва, Пятницкая, 71.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Летняя школа в том ее виде, как она складывается у нас сейчас, после пятилетнего опыта и исканий, есть одно из интереснейших завоеваний передовой педагогической мысли. Самая идея летней школы, правда, идея не новая, получившая давно уже практическое осуществление в Зап. Европе и Америке. Но там летняя школа имеет в значительной мере кустарный характер, не входит в общую систему государственных мероприятий по народному образованию и, что самое главное, эта форма школьной работы заполняется там иным содержанием и имеет другой идеологический фундамент. В то время как наша летняя школа ищет наиболее совершенных путей для овладения исследовательски-трудовым методом обучения в целях лучшего осознания ребенком естественно-исторической среды и производственно-социальных отношений, летние школы Запада расцениваются, главным образом, под узким углом медико-санитарных взглядов.

Отвергая столь узкий подход к задачам летней школы, нам предстоит найти п р а в и л ь н ы й с и н т е з между теми воспитательно-образовательными задачами, которые преследует наша трудовая школа, и теми задачами физической культуры и физического оздоровления подрастающего поколения, которые с такой небывалой остротой поставила перед нами тяжелая эпоха войны и революции.

Конкретные программы летних занятий школьные советы должны разрабатывать поэтому при непременном участии врачебного персонала и при непременном распределении по группам детей в зависимости от общего состояния их здоровья. Некоторые ошибки, допущенные в этом отношении в прошлые годы, не должны теперь иметь места. Летние школы, как мы сказали, не могут замыкаться только в физкультурные рамки, задачи их связаны с общими воспитательно-образовательными задачами трудовой школы. Чтобы подчеркнуть эту органическую связь, Наркомпрос вполне правильно определяет предстоящие $1^1/_2$-месячные (с 1 мая по 15 июня) летние занятия как «летний триместр». Но, конечно, было бы ошибочно на основании этого предполагать, что тем самым отодвигается на второй план вопрос о восстановлении здоровья наших детей, среди которых, как показывают обследования последнего времени, одних туберкулезных насчитывается свыше 50%. Разумно поставленные образовательные экскурсии будут на пользу и больным ребятам, «отдыхающим» летом на пыльных улицах и каменных городских дворах, неразумно поставленные,—слишком утомительные и без достаточного питания,—принесут вред и здоровым. Руководящие органы по народному образованию дают в настоящее время достаточный простор школьным советам в деле постановки летней школы, и от этих последних уже зависит поставить эту работу так, чтобы она ни в какой мере не шла в ущерб здоровью нашей молодежи, на плечи которой история возлагает сложнейшую задачу устроения новой России. Повторяем: правильная постановка работы летней школы может быть только на основе продуманного согласования ее воспитательно-образовательных заданий с заданиями поднятия физической культуры нации.

В связи с таким подходом к общим задачам летней школы разработан и настоящий обзор литера-

туры, ей посвященный: давая в значительной мере исчерпывающую библиографию всей важнейшей литературы по этому вопросу и уделяя должное место всем формам летней работы, указатель с особым вниманием старался осветить вопросы исследовательско-экскурсионного дела и вопросы физкультуры в летней школе. Учитывая особую желательность использования летней школы для ознакомления с производственной работой и бытовым укладом деревни, указатель отводит большое место и литературе по этому вопросу.

Вначале предполагалось предпослать обзору литературы более обширный вступительный очерк, освещающий историю 5-летних исканий в деле устроения нашей летней школы. Так как по разным причинам этого не пришлось осуществить, позволяем себе в немногих словах коснуться этого интересного вопроса здесь.

Официальных публикаций о летней школе сохранилось немного, но они представляют значительный интерес для выяснения того, в каком направлении развивалась мысль руководящих органов по этому вопросу. В первые годы, мобилизуя все силы на борьбу с хозяйственной разрухой и голодом, НКП хочет строить летнюю работу около чисто практических жизненных заданий (охрана городских садов, огороды, обсеменение полей), но постепенно, по мере изживания разрухи, на первое место выдвигаются образовательная работа и работа по социальному воспитанию. Эту эволюцию отражают отчасти даже самые заголовки циркуляров.

В 1919 году изданы были следующие циркуляры: 1) циркуляр Наркомпроса о сельско-хозяйственных дружинах. «Сборник декретов и постановлений раб.-крест. правительства по народн. образованию». Вып. II. ГИЗ. 1921 г., стр. 176—177; 2) инструкция Отдела Единой Школы Наркомпроса о летних работах го-

родских школ. Там же, стр. 177—179; 3) инструкция по огородным работам учащихся. Там же, стр. 179—180; 4) инструкция о летних работах учащихся по обслуживанию городских садов и парков. Там же, стр. 180—181; 5) инструкция по организации участия школ в с.-хоз. работах. Там же, стр. 181—182.

В 1921 г. Наркомпросом было издано «Положение о летнем сезоне в школе» (см. журн. «Соц. Воспит.» № 1—2, 1921 г., стр. 15—18). Предусматривались при этом разные формы летней работы: 1) колонии-дачи, 2) площадки (школы на открытом воздухе), 3) пришкольные огороды и поля, 4) передвижные трудовые дружины и 5) кружки самообразования. Время обязательной летней школы определялось с 15 мая по 1 сентября. Но преобладающее значение должен был получить напечатанный там же («Соц. Восп.» № 1—2, стр. 19—21) «Циркуляр Губнаробразам о посевной кампании», который приглашал все школы принять непременное участие в этом деле первостепенной государственной важности, использовав его и для поднятия гражданского сознания, и для физического укрепления сил учащихся, и для образовательной работы. Вопрос этот предлагалось ставить, как «вопрос боевой». К участию привлекались все учащиеся в возрасте от 12—18 лет.

Опыт 1921 года дал, однако, неудовлетворительные результаты, и в 1922 г. временно пришлось отказаться от проведения повсеместной летней школы. Констатируя успех летней школы в 1920 г. и ухудшение дела в сезон 1921 г., Наркомпрос определенно заявил, что в этом году «материальных предпосылок для успешного хода летней кампании нет»; поэтому объявлен был полный перерыв в занятиях на 2 месяца—с 1 июля по 1 сентября. Летнюю школу предлагалось проводить опытным школам и персонально желающим из детских учреждений. (Циркуляр № 29 от 4/V «Нар. Просв.», 1922 г., № 104, стр. 14).

Но в 1923 г., при улучшившихся условиях, идея летней школы снова ожила. Циркуляр Наркомпроса от 13/V о проведении летней кампании предлагал взяться за дело самым энергичным образом. («Бюлл. офиц. распоряжений и сообщений НКП», 1923 г., № 23). Там же опубликована была инструкция по проведению летней школы, с указанием форм и характера работы.

От МОНО в 1921 году были опубликованы: «Тезисы по вопросу о летней школе, принятые Сессией Центр. Школьн. Совета» и заметка к ним Баркова. См.: «Информ. Бюллетень МОНО», 1921 г., № 6. («Проект кампании 1921 года»).

В 1923 году было опубликовано «Положение о летних занятиях в учреждениях соц. воспит. МОНО и его местных органов» (см. «Вестн. Просв.», 1923 г., № 4, стр. 245—246) и ряд ценных материалов для проведения летней школы, опубликованных в том же номере «Вестника Просвещения» (см. о них ниже—в обзоре).

Столь же много внимания уделило МОНО летней школе и в текущем году. В № 4 от 15 февраля «Бюллетеня МОНО» помещен циркуляр о «Летнем триместре в школах», а в № 6 того же «Бюллетеня» — «Инструкция о проведении летней работы в детских домах», довольно подробно разработанный «План летних занятий по физкультуре в школах» (для детей 7—9 лет, 9—12 лет и 12—16 лет), тезисы о «Пешеходных экскурсиях для детей школьного возраста с медико-санитарной точки зрения» (принятые по докладу д-ра И. С. Васильева-Люлина) и интересные для московских школ «Маршруты экскурсий в окрестности Москвы», разработанные по районам—от каждой из застав.

Ограничиваясь настоящей краткой исторической справкой об официальных материалах по летней школе, мы хотели бы, заканчивая эти строки, обратить внимание на то особенное значение, которое приобретает летняя школа в текущем году. С нового

учебного года школам, как известно, предстоит переход на новые программы ГУС'а. Летняя школа представляет исключительно благоприятные условия для проведения опыта работы на основе краеведчества и комплексности. Это—истинная опытная школа для школьного работника; менее связанный, чем зимою, программными заданиями, он успешнее может провести опыт исследовательского плана занятий, успешнее может овладеть новыми методами работы. Хорошо было бы использовать, в частности, предстоящую летнюю школу для заложения фундамента будущего школьного районного музея.

У нас нигде не было сделано общей сводки и критической проработки литературы о летней школе, а между тем перед практическими работниками стоит целый ряд очень мало освещенных вопросов. Обобщающих трудов у нас немного, и часто чрезвычайно полезные указания можно встретить и в небольшой журнальной статье. Обогнавши Запад в области идеологической, мы очень отстали от него в области организационной; в этом отношении много полезных указаний можно почерпнуть из той главы, которая отведена в нашем указателе летней школе за границей. По тем же соображениям мы ввели в нашу работу и указания на ближнейшую литературу по русской летней школе дореволюционного периода. Но особое внимание при разработке указателя было обращено на новейший материал; здесь введено было, по возможности все, кончая мартом месяцем текущего года включительно.

Затрагивая целый ряд вопросов, насущно важных для школы вообще, настоящий обзор получает значение, далеко выходящее за рамки специально-летней только школы. Звездочкой отмечался материал, наиболее заслуживающий внимания.

Москва,
март 1924 г.

И. Владиславлев.

I. ИДЕОЛОГИЯ И ПРОПАГАНДА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ.

Материалы по летней школе. Сборн. «Просвещ.», 1. Гиз. 1922 г., стр. 183—227.

Целый отдел сборника посвящен летней школе,—ее обоснованию—идеологическому и, главным образом, методическому (ряд статей об отдельных видах работы) и отчасти ознакомлению с имеющимся опытом. (Все эти статьи указаны ниже, в соответственных отделах).

*__Трудовая школа.__ Пед. Сборн., № 2. Гиз. П. 1922 г. 54 стр.

Весь сборник посвящен летней школе; он открывается принципиальной статьей Р. Лемберг, обосновывающей летнюю школу, и далее идет ряд статей об отдельных видах работы в летней школе; две статьи посвящены дошкольному возрасту.

Образовательная работа в летней школе. Сборн. «Летние Колонии». Гиз. 1919 г., стр. 86—101.

«Образовательная работа в трудовой летней школе должна носить двоякий характер: научное разрешение практических вопросов и свободные научные занятия в кружках». Намечены два возможные цикла образовательной работы—сельское хозяйство и питание.

Лепилов, К. Летняя школа. Гиз. 1922 г. 46 стр.

Автор имеет в виду работу в сельской школе,—виды и формы работ, указываемые им, возможны при самом скромном оборудовании. Метод работы — экскурсионный. Все время работа

идет в природе. Намечены основные экскурсии, и относительно подробно разработана экскурсия в город. Но автору чужд производственный и социальный уклон (он ничего не говорит даже о сельск. хозяйстве),—его школа—школа только наблюдения.

*Шацкие, В. и С. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. Гиз. 1923 г. 203 стр.

Шацкий, С. Дети—работники будущего. Изд. «Раб. Просвещ.». М. 1922 г. 64 стр.

Интересный, искренний рассказ Шацкого о первых шагах его работы в загородной трудовой колонии в 1905 г. Несмотря на большой интерес, с которым читается книга, она все же имеет теперь главным образом историческое значение; более актуальный интерес она может представить для организатора робинзонады.

Штейнгауз, М. Летние детские колонии. Изд. О-ва охранения здоровья еврейского населения. П. 1918 г. 191 стр.

В дореволюционное время эта книга могла представить собой целую энциклопедию летней школы. Теперь часть историческая и отчасти идеологическая устарели и интересны только как опыт нескольких лет, обстоятельно описанный; полезны также санитарные, кулинарные и общехозяйственные указания.

*Летняя работа дефективного ребенка. Сборник при участии А. Граборова, А. Кирсановой и др. Под ред. и с пред. Н. Кузнецова. Изд. Соцвоса Петр. ГОНО. Петр. 1923 г. 64 стр.

*Летняя работа дошкольника. Составл. при участии Н. Доломановой, Л. Никонова, Л. Чулицкой и др. Под ред. и с предисл. Н. Кузнецова. Изд. то же. Петр. 1923 г. 48 стр.

К вопросу о летней работе детского сада. (Нар. Ком. Просв.). Гиз. М. 1921 г. 8 стр.

Блонский, П. Городской ребенок и лето. «Труд. школа. Бюлл. Отд. Нар. Пр. М. С. Р. Д». 1923 г. № 5—6, 11 стр.

О широких перспективах педагогич. работы в городе летом (на улице, в местах заключения и пр.).

Гурвиц, Ю. Летняя школа в городе. «Вестн. Просвещ.», 1923 г., № 3, стр. 70—74.

Небольшая статья агитационно-программного характера; защита принципов летней школы в городе и характеристика работы.

Герд, В. Мысли о летней школе. Сборн. «Просвещ.». Гиз. 1922 г., № 1, стр. 185—188.

Краткая статейка об организации летней школы в большом городе. Интерес представляют некоторые общие соображения (впрочем, спорные,—полная обособленность летней школы от зимней, необходимость отделить летние занятия с обеих сторон полными перерывами).

N-ский. Давайте проводить летнюю школу. Сиб. Пед. Журн., 1923 г., № 1, стр. 2.

Пропаганда идеи летней школы в Сибири.

Челюсткин, И. Летняя школа. Сб. «Просвещ.», № 1. Гиз. 1922 г., стр. 209—217.

Несколько соображений в защиту идеи летней школы, из которых главное, что в летней школе легче установить связь между обучением, жизнью и техникой. Некоторые методические указания к летним экскурсиям, которые автор мыслит комплексными, с объединением около живых наблюдений, по возможности, всех видов образовательной работы.

Щерба, Л. К вопросу о летней школе. «Пед. Мысль», 1922 г. № 3—4, стр. 41—49.

Статья, резко выделяющаяся среди всей литературы о летней школе, принципиально отрицательным отношением к ней («искусственная и нудная жизнь в колониях, где дети стадом

выполняют чужие придуманные задания»; «на лето надо дать полную свободу, чтобы дети проходили самостоятельно летнюю «школу жизни»). Государству же, по мнению автора, следовало бы организовать распределение желающих школьников в крестьянские семьи—для совместной жизни и труда в летнее время.

«Народный Учитель» 1924 г., № 4 (ст. А. Толстого, Н. Сергеевской и др. о летней школе).

Идеологически летнюю школу обосновывает, в сущности, вся современная педагогика трудовой школы, с ее отрицанием книжной учебы и обращением за материалом для образовательной работы непосредственно к жизни и природе. Но на этих трудах мы здесь, за недостатком места, останавливаться не будем.

Напомним лишь о книжке:

***Попова, Н.** «Школа жизни». Изд. «Культура и Просвещение». М. 1922 г. 99 стр.

Книга представляет интерес и специально для летней школы, так как половина ее занята изложением опыта организации и занятий в летней колонии, где около изучения деревни и сельского хозяйства широко была развернута образовательная работа во всех ее основных видах.

II. ТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ. ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ. ПИТАНИЕ.

Об организации летней школы с технической, хозяйственной и санитарной стороны можно найти указания в следующих работах:

***Летние колонии.** Сборник, составленный отделом реформы школы и Отделом Ед. Шк. НКП. Гиз, М. 1919 г. 160 стр.

Во второй части книги (со стр. 134) помещены инструкции по организации летних колоний, о санитарном надзоре, о составлении смет и др. Большинство их сохранило значение и в настоящее время.

*Майзель, И., врач. Летние школьные колонии. (Необходимые сведения для заведующих колониями). Изд. Комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич. М. 1919 г. 39 стр.

Руководящие указания при установлении режима и питания; медицинские советы о подаче помощи при несчастных случаях и при заразных заболеваниях.

*Материалы по устройству летних школьных колоний. НКЗ. М. 1919 г. 68 стр.

Обстоятельно составленные инструкции санитарно-гигиенического характера, охватывающие весь процесс организации летних колоний, внутренний распорядок жизни и питание. Приложен список примерных меню и таблица вычисления калорийности.

Записка для руководства заведующим московскими городскими летними школьными колониями. М. 1914 г. 17 стр.

Подробная инструкция (вплоть до мелочей) Моск. Гор. Упр. о постановке и ведении работы в колонии, преимущественно с хозяйственной и технической стороны. Большинство советов могут пригодиться и теперь, особенно новичку в этом деле.

*Штейнгауз, М. Летние детские колонии. Изд. О-ва охранения здоровья еврейского населения. П. 1918 г. 191 стр.

Вторая половина книги содержит, между прочим, главы о питании (меню, раскладка) и весьма обстоятельные инструкции организа-

торам и руководителям, касающиеся разных сторон жизни в колонии.

Шацкие, В. и С. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. Гиз. 1923 г. 203 стр.

В книге рассеяно много отдельных полезных указаний, отражающих живой опыт по организации земледельческой колонии для городских детей.

Арефьев, Н. Инструктирование и контроль в трудовых летних колоннях-коммунах. «Трудовая Школа». Бюлл. Отд. Нар. Обр. М. С. Р. Д. 1919 г. № 5—6, стр. 22—27.

Итоги и впечатления опыта 1918 года.

Его же. Домашнее хозяйство в летних колониях. «Трудов. Школа». Бюлл. Отд. Нар. Обр. М. С. Р. Д. 1919 г. № 5—6, стр. 27—35.

Гигиенические и педагогические указания о помещении, о размещении детей, охране продуктов и приготовлении пищи и о трудовых процессах в колониях.

Семашко, Н. Наука о здоровьи. Гиз. М. 1922 г.

Панченков, Г., врач. Наблюдения над влиянием трудовых процессов по «самообслуживанию» на некоторые физиологические явления у детей в летних трудовых колониях. Изд. МОНО. М. 1919 г. 24 стр.

Попытка на основании данных гигиены детского возраста определить, в какой мере и при каких условиях дети могут привлекаться к разного рода физическим работам по самообслуживанию (работы на кухне, носка воды и дров и пр.).

***Санитарное просвещение в школе и через школу.** Вып. I. Под ред. А. Молькова. Гос. Изд. 1923 г. 104 стр.

Полезное пособие для школ I и II ступени.

Топор, М. Вопросы питания в трудовой школе. Гиз. 1921 г. 111 стр.

Полезный труд, указывающий на возможные способы постановки преподавания кулинарии в трудовой школе и обосновывающий этот предмет педагогически. Помимо этого содержит много полезных практических указаний по кулинарии—несколько десятков рецептов, нормы раскладки продуктов при массовом питании. Может быть использован, в частности, при проведении комплекса на тему: «Пища и питание».

О б у с т р о й с т в е ш к о л ь н о г о п о м е щ е н и я, о санитарных и педагогических требованиях, предъявляемых к нему, см. выше: «Летние колонии НКП», «Материалы НКЗ» и др. Кроме того, см. еще из новой литературы:

Здание трудовой школы I ступени. Вып. I. Под ред. А. Молькова. Гиз. 1923 г. 45 стр.+7 планов.

Специально для летней школы важна глава: «Требования к участку земли, отводимому для школы».

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ.

(Планы и программы работы).

а) Книги.

Весенне-летний триместр 1922 г. и его организация. Изд. Главсоцвоса Украины. 1922 г. 71 стр. (сборн. статей, инструкций и распоряж.).

Это не программы в строгом смысле слова, а руководящие принципиальные статьи, цель которых—вызвать самодеятельность и инициативу работника. Многое имело только временное значение (1922 г.—борьба с голодом), но кое-что жизненно и теперь.

Программы летних работ в школах I ступени. Изд. Научно-Метод. Совета Северно-Двинск. Губоно. В. Устюг. 1923 г. 61 стр.

Программа содержит план занятий по обществоведению и естествознанию.

***Попова, Н.** Школа жизни. Изд. «Культура и Просвещение». М. 1922 г. 99 стр.

В книге помещена, между прочим, обстоятельно разработанная программа летней работы.

Морозов, А. Схема занятий в сельской школе I ступ. Гиз. 1923 г. 87 стр.

Схема охватывает 5 лет обучения в I ступ. Автор строит тип школы переходного времени, оставляя пока часы разговоров, чтения, письма, счета, но в эти часы должен быть влит новый материал, прорабатываемый новыми методами: в сельской школе обучение должно строиться на основе с.-хоз. труда, преследуя, однако, не узко практические цели, а осмысление и научное освещение этого труда, а также деревенского общества и быта. Схема предусматривает и летнюю школу. Книжка может быть использована не как руководство, а для некоторых справок.

б) Статьи в журналах.

***Программы летней школы.** «Вестн. Просв.». 1923 г. № 4, стр. 43—117. С предисл. Ю. Гурвица.

Из всех имеющихся—наиболее обстоятельно разработанные примерные программы для городской школы I и II ступ. по всем видам занятий, с методич. указаниями и списком лит-ры. Для Москвы является особенно ценным пособием, т. к. все планы построены на учете именно московского материала.

*Соколов, К. Примерный план летней работы в массовой школе I ступ. «Вестн. Просв.», 1923 г., № 5—6, стр. 83—95.

Ряд тем для экскурсионных занятий и проработка их комплексным методом в городской школе летом.

*Терехова, Л. Основные положения к составлению планов летней работы в детском доме. «Вестн. Просв.», 1923 г., № 3, стр. 74—87.

Ценная статья программного характера, почти исчерпывающе намечающая все виды педагогической, воспитательной, гигиенической работы на летний сезон, начиная с составления плана и кончая учетом.

Сапожников, А. Инструкция по организации летних колоний. «На Пут. к Нов. Шк.», 1923 г., № 3 (6), стр. 24—26.

1) Общие положения, 2) внутренняя организация, 3) программа занятий, 4) доклад Всеросс. Съезду завгубсоцвосами (из доклада).

Садоводство и огородничество в школе. Примерные программы, под ред. С. В. Иванова. «Бюлл. Учебно-Педаг. Комиссии Курск. Наробраза», № 5. Курск. 1921 г.

Программы полезны обилием практических указаний, но чисто педагогическая сторона в них на втором плане.

О садоводстве и огородничестве при школе см. еще в отделе: «Сельско-хозяйственные работы в школе».

О плане работ специально в **дошкольных учреждениях** см.:

Ганелина-Левина, М. План весенней и летней работы с детьми в дошкольных учреждениях: «Труд. Школа», № 2. Гиз. 1922 г., стр. 37—41.

В основу плана положены следующие моменты: 1) подведение детей к природе; 2) использование природы в качестве дидактического материала; 3) физическая культура; 4) умственная культура в связи с летней работой,—по этой канве намечен конспективный, но весьма содержательный план.

Сергеева, Т. Летние занятия с детьми дошкольного возраста. «Труд. Школа». № 2. Гиз. 1922 г., стр. 28—36.

Ручной труд. Методические указания для наблюдения природы и для развития зрения, слуха, осязания и др., а также развития навыков читать, писать и считать.

Тезавровская, Л. План работы детского сада в летней колонии. «Вестн. Просвещ.», 1923 г., № 5—6, стр. 132—149.

Проект на лето 1923 г., всесторонне охватывающий жизнь детского сада летом, как со стороны внешней организации так и со стороны педагогической и воспитательной работы.

IV. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЗА ГРАНИЦЕЙ.

(Труды описательного и отчетного характера.)

Ландсберг, Р. Летняя работа с детьми в Англии. Гиз. М. 1920 г. 72 стр.

Описываются разные формы летней работы (и отчасти зимней школы на открытом воздухе). Книга, главным образом, информационного характера. Несмотря на имеющийся уже опыт, работнику русской школы все же еще есть чему поучиться у англичан. Особенно интересными являются страницы о школах на лагерном положении и о школьных путешествиях. Отдельные

главы печатались в свое время в журн. «Свободное Воспитание»: 1) Каникулярные школы и летние площадки для игр в Лондоне — 1913—14 г., № 2; 2) Школа и жизнь среди природы — 1914—15 г., № 12; 3) Сады лондонской детворы—1913—14 г., № 5; 4) Школы под открытым небом—1913—14 г., № 7; 5) Школа-лагерь — 1913—14 г., № 10.

Ландсберг, Р. Английская начальная школа. Гиз. М. 109 стр.

Дается описание и характеристика обычной школьной работы, но стремление завязать тесные связи школы с внешним миром и изучать природу и жизнь непосредственно делает книгу и в целом небесполезной для работника летней школы. Специально же см. главы: «Садоводство в начальной школе» (63—65), «Физич. воспитание» (67—68) и особенно «Школа и жизнь среди природы» (95—103 стр.); в этой последней автор характеризует особенно подробно английскую «школу-лагерь»,—кратковременное (2—14 дней) пребывание среди природы с образовательной целью, главным образом, с целью обогащения новым жизненным материалом и для реализации представлений, ранее полученных детьми абстрактно. Тут же интересные сведения об организации «школьных путешествий» (целодневные и многодневные экскурсии).

Фрей, В. Сельские гимназии. Изд. «Школа и Жизнь». П. 1918 г. 77 стр.

Историческая справка о возникновении и развитии школ среди природы; описание и характеристика работы в английских и немецких сельских гимназиях конца XIX в. Книга дает современному работнику мало; ее идеология и методическая часть устарели. Может представлять интерес лишь историческая часть.

Афанасьев, П. Школа под открытым небом в Лондоне. «Вестн. Воспит.», 1915 г., № 11, 18 стр.

Впечатления от посещения школы. (Описание содержания и приемов работы.)

В. Е. Сельско-хозяйственные клубы для мальчиков в Южных Штатах Сев. Америки. «Путь Просв.», 1922 г., № 7—8, 2 стр.

Дети-школьники во время каникул во Франции (без указ. автора). «Нар. Образов.», 1913 г., № 11—12, 6 стр.

О разных летних учреждениях для детей неимущего населения: 1) полуколонии (целодневное пребывание на воздухе); 2) школьные экскурсии и путешествия; 3) вакационные классы (для занят. учебн. предметами); 4) площадки.

Карский, О. Летние колонии для детей во Франции. «Педагог. Листок»; 1912 г., № 1, 14 стр.

Судя по этой статье, во Франции этот вопрос ставится прежде всего в разрезе физической культуры—поднять оздоровление и укрепление населения.

Киричко, Н. Книги и журнальные статьи о школах на открытом воздухе (русск. и иностранн. литерат.). «Своб. Восп.», 1913—14 г., стр. 77—90.

Киричко, Н. Несколько слов о школах и классах на открытом воздухе в Соед. Штатах Америки. «Вестн. Просв.», 1922 г., № 6, стр. 71—74.

Киричко, Н. Первый интернациональный съезд по школам на открытом воздухе. «Вестн. Просв.», 1923 г., № 1, стр. 103—111.

Съезд состоялся в Париже в июне 1922 г.; главные мысли докладов, приведенных в статье, показывают, что и на Западе началось широкое движение за летнюю школу, но преобладает пока все же медико-санитарная точка зрения.

Киричко, Н. Школа на открытом воздухе. «Св. Восп.», 1914—1915 г., № 12, стр. 10.

Опыт такой школы в Англии. Ее работа круглый год. Сотрудничество в ней медиков и педагогов. Ее методы—методы трудовой школы.

К., Н. (с англ.). Школы на открытом воздухе в Америке. «Св. Восп.», 1913—14 г., № 1, стр. 57—74.

Краткий отчет о нескольких школах, их правилах, методах и физическом уходе за болезненными детьми.

Ландсберг, Р. Каникулярные школы и летние площадки для игр в Лондоне. «Св. Воспит.», 1913—14 г., № 2, стр. 10.

Цель их—дать физическое здоровье и некоторую радость детям бедноты. Продолжительность занятий в них—1 мес., на площ.—2 нед.; характер занятий—экскурсии, наблюдения над природой, рисование, лепка, игры, спорт.

Ландсберг, Р. Природоведение в городских школах Лондона. «Св. Восп.», 1914—15 г., № 3—4.

Эта работа тесно связана с жизнью на открытом воздухе, и большинство описанных занятий производится весной и летом. Некоторые указания автора, описание педагогической работы, метод могут представлять интерес и для русской школы.

Ландсберг, Р. Средняя школа для детей сельского населения. «Св. Восп.». 1913—14 г. № 11, стр. 8.

Двенадцатилетний интересный эксперимент в провинциальном английском городе с $^2/_3$ ежедневно приезжающих сельских учеников. Задачи школы—дать общую научную подготовку и общее развитие на основе различных отраслей сел. хоз-ва. На опыте удалось на 50%.

Ландсберг, Р. Школа и жизнь среди природы. «Св. Восп.», 1914—15 г.; № 12, 35 стр.

Практика английской начальной школы по выселению детей на 1—2 нед. в лагери, или устройство 1—2 нед. путешествий с постановкой

и изучением на практике какой-либо темы по естествознанию и языку с непременно сопровождающим рисованием.

Ландсберг, Р. Школа-лагерь. «Св. Восп.», 1913—14 г., № 10, стр. 59—74.

Статья рассказывает об интересном эксперименте воспитания детей английской бедноты на открытом воздухе днем и ночью, зимой и летом, с целью поправления их здоровья.

Ландсберг, Р. Школы под открытым небом. «Св. Восп.», 1913—14 г., № 4, стр. 36.

Статья со многими рисунками о различных типах таких школ и их достижениях в улучшении физического здоровья детей и в разработке новых методов преподавания.

Р. Е. Летние колонии и экскурсии начальных народных школ во Франции. «Русск. Шк.», 1913 г., № 9, 5 стр.

Рихтер. Садовые работы для молодежи больших городов. «Св. Восп.» 1909—10 г., № 8.

Описание сада, устроенного городской школой в пригороде, и работ в нем.

Школа на открытом воздухе в Америке. «Св. Восп.», 1913 г., № 1, 17 стр.

V. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА В РОССИИ.

(Труды описательного и отчетного характера.)

1) Советская летняя трудовая школа (1919—1923 г. г.).

а) Летняя школа в городе.

Адамович, П. Зеленый шум. (Выставка Петрогр. ОНО о работе в летней школе.) «Пед. Мысль», 1922 г., № 1—2.

Не столько описание выставки, сколько внешне-цифровой отчет о проведении летней школы в Петрогр. в 1921 г. и различных видах занятий.

Брюнелли, Е. Отчет о летних занятиях во 2-й школе рабочей молодежи Выборгского района (Петр., май-август 1919 г.). «Просвещ.», №1,218—220 стр.

Гинтовт, А. Школьный день. Сборн. «Современная Школа». Изд. «Нач. Знаний». П. 1922 г., 156—219 стр.

IV глава статьи излагает опыт постановки летней школы в одной из школ Ленинграда, с интересным подходом и выполнением экскурсий.

Леонова, Е. Попытка проведения летней школы в гор. Скопине и Скопинск. уезде в 1921 г. «На Пут. к Нов. Шк.», № 2 (5), стр. 68—80.

Обзор, дающий общую живую картину работы в провинции, с достижениями и неудачами.

Летние школы в Москве. «Труд. Школа». Бюлл. Моск. Отд. Нар. Обр., 1919 г., № 2, стр. 39—43.

Сводка данных и общая характеристика работы летних школ, организованных в городе.

Л. Р. Материалы по летней школе. «Просвещ.», 1922 г., № 1, стр. 3.

Краткие замечания о своеобразных чертах в постановке и разрешении вопроса о летней работе в эпоху строительства новой школы.

Летняя школа в городе. «Вестн. Просвещ.», 1923 г., № 3, стр. 5.

Морозов, А. Опыт летней школы. «Нар. Учитель», 1924 г., № 1, стр. 50—54.

Сообщение о Московской пригородной школе 2-й ст., проведшей с.-хоз. кампанию летом 1923 г. Подробнее см. «Летняя школа с с.-хоз. уклоном». Сборник статей под ред. А. Морозова. М. 1923 г.

Никонов, К. Петроградская губернская выставка летней школы 1922 г. «На Пут. к Нов. Шк.», 1923 г., № 2, стр. 10.

Отчет Научно-Методического Совета о выставке летней школы. Сборн. «Трудовая школа». Гиз. П. 1922 г., стр. 42—54.

Описание экспонатов выставки летней школы в Ленинграде и довольно подробная и четкая характеристика по ним как общей работы городской школы, так и достижений отдельных школ.

***Челюсткин, И.** Летние занятия в одной из Петроградских школ. «На Пут. к Нов. Шк.», 1922 г., № 1, стр. 50—61.

Описание трехлетнего опыта одной из школ I и II ступ. в городе; обоснование произведенного опыта; подробные программы по всем отраслям школьной работы.

б) Загородная летняя школа.

Летние колонии. Сборник, составленный Отделом Реф. Школы и Отд. Един. Школы НКП. Гиз. 1919 г. 160 стр.

Значительная часть занята отчетом о кампании 1918 г.

Гендин. Из жизни в колонии. «Нар. Просв.», 1921 г., № 21—22, стр. 77—80.

Из живого опыта работы с городскими детьми, впервые попавшими в деревню.

Гончар, А. Детская колония Красной Пресни. «Народн. Учитель», 1924 г., № 1, стр. 55—61.

Описание организации и педагогически-воспитательной работы в летней колонии Московской фабричной школы.

Деев-Хомяковский, Г. Трудовой год. (Работа с рабочими подростками). «Нар. Просв.», 1920 г., стр. 43—51.

Здесь кратко рассказано об одном опыте летней колонии и сделаны из него выводы практи-

ческого характера, которые отчасти не устарели и до сих пор.

Конференция работников школы I ст. по вопросу о летней школе. «Труд. Школа». Бюлл. Отд. Нар. Обр. М. С. Р. Д. 1919 г., № 4, стр. 66—68.

Довольно подробное изложение докладов по преимуществу отчетного характера о кампании 1918 г., прений и резолюций.

Крестяков, Л. Дальние летние колонии Пресненского района. «Труд. Школа». Бюлл. Отд. Нар. Обр. М. С. Р. Д., 1919 г., № 7—8, стр. 68—69.

Куняев, А. Гаришевская летняя колония Робинзонов. «Пед. М.», 1922 г., № 1—2, 5 стр.

Описание опыта длительной (2½ мес.) работы в трудных условиях Олонецкой губ. летом 1921 г. Борьба с природой и чисто физический труд отнимали все время, и только этой стороной статья может представить интерес.

Летние колонии 1919 г. «Нар. Просв.», 1920 г., № 18—19—20, стр. 113—118.

Интересная общая сводка, рисующая материальное положение летних колоний и педагогическую в них работу на 2-й год их существования в революционной России.

***Сергиевская, Н.** Летняя работа опытно-показательных учреждений Наркомпроса в 1923 г. «Вестн. Пр.», 1923 г., № 10, 11 стр.

Ее же. Выставка летних работ ОПУ. «Нар. Просв.», 1924 г., № 1, стр. 97—102.

Литературно-изложенная «сводка» работы школ. Основа работы почти всегда с.-хозяйственная. Почти везде велась также краеведческая работа, где сближались экономика и обществоведение. Завязывающиеся связи школ с деревней. Метод почти везде экскурсионно-исследовательский.

Сергиевская, Н. Из жизни опытно-показательных учреждений Наркомпроса. (Опыты летней школы и проч.) «Нар. Просв.», 1923 г., № 9, стр. 10.

* **Скобеев, В.** Жизнь детского поселка летом. «Вестн. Просв.», 1922 г., № 8, стр. 88—108.

Статья отчетного характера, останавливающаяся больше на организационной стороне дела.

Черемных, А и Браверман, С. Детская колония Сибнаробраза. Отчет о работе с 4 июня по 1 сентября 1922 г. «Сиб. Пед. Журн.», 1923 г., № 1, 9 стр.

Описание и отчет о летней работе в колонии санаторного типа с детьми возраста 4—10 лет. Педагогическая работа в природе. Отношения между старшими и младшими детьми.

Шульман, Н. и Ривес, С. От школы-коммуны к детскому городку. «Путь Просв.», 1922 г., № 1, стр. 152—198.

Организация летнего детского городка на юге России; работа велась на принципе отрицания активной борьбы с деморализованной детской средой: важно воодушевить детей какой-либо положительной идеей и поднять их жизненный тонус. Эту идею нашли в коллективном труде и воспитании коллективного сознания; рецензенты находят этот труд удавшимся.

См. также указанную выше книгу **Н. Поповой**, где подробно изложен ход летней работы и указаны темы, материал и приемы работы.

в) Из опыта летней работы с дошкольниками *).

Дошкольные летние колонии. «Информ. Бюлл. МОНО», 1921 г., № 2.

Краткая заметка о возникновении и развитии дошкольных колоний с 1918 г.

---

*) О работе с дошкольными см. еще в отделе I и II, а также в других отделах.

* **Свентицкая, М.** Летняя жизнь дошкольников. «Вестн. Просв.», 1923 г., № 3, стр. 87.

Описание опыта проведения летней работы: а) вне города (площадка) и б) детского сада в городе в летнее время.

Сергеева, Т. Летние занятия с детьми дошкольного возраста. «Труд. Школа», 1922 г., № 2.

* **Тезавровская, Л.** а) Минувшим летом. «Вестн. Просв.», 1922 г., № 6, стр. 30—38. б) К итогам летней работы III Центр. Детского Сада. «Вестн. Просв.», 1924 г., № 1.

Картина жизни и работы в колонии детского сада.

2) Дореволюционная летняя школа.

а) **Общая литература.**

В дореволюционное время в большинстве случаев летняя работа с детьми велась на средства городских самоуправлений (иногда и частные), рассматривавших ее скорее, как медико-санитарную,—по оздоровлению населения; интересы педагогические были на втором плане. Формой ее были примитивно устраиваемые летние колонии, в которые вывозили наиболее слабых и необеспеченных детей. Литература об этих колониях состоит по большей части из официальных деловых отчетов. См., напр.:

Отчет о деятельности Исполнительной Комиссии по устройству городских школьных летних детских колоний за 1911 г. М. 1912 г., 25 стр.

Московские городские школьные летние детские колонии. М. 1913 г., 19 стр.

Московские городские школьные летние детские колонии. М. 1914 г., 21 стр.

Московские городские школьные летние детские колонии летом 1913 г. «Нар. Обр.», 1913 г., № 9—10, 2 стр.

Кратк. отчет о количестве колоний и детей, быте и физической работе.

Школьные колонии в 1913 г. «Нар. Обр.», 1914 г., № 10—11, 5 стр.

Краткий отчет с точки зрения результатов физического оздоровления.

Летние детские колонии. Подвижные игры и загородные экскурсии, организованные Моск. О-вом борьбы с детской смертностью в 1910 г. Изд. О-ва. М. 1911 г., 34 стр.

Отчеты об устройстве и жизни в нескольких подмосковных имениях. Воспитательная работа (систематическая педагогическая работа не велась). Отчеты о работе площадки в Москве и о нескольких массовых прогулках под Москвой.

Отчет Петроградского о-ва «Детский Городок» Петроградской части за 1911—1915 г. (ст. Н. С. Нелюбова). Детские площадки. Зимний городок. П. 1916 г.

Летние школьные колонии. Харьковск. О-во Грамотности. Харьков, 1903 г., 27+6 стр.

Краткий отчет о жизни и быте с приложением денежного отчета. Было стремление приблизиться к трудовой школе, но педагогическая работа носила, как почти и всюду, случайный характер. Отчеты издавались неск. лет.

Ширяев, Н. Отчет постоянной комиссии школьных летних колоний Харьковского О-ва грамотности за 1912 г. Харьков. 1913 г., 41 стр.

Школьные колонии-дачи летом 1911 г. Изд. О-ва «Молод. Жизнь». Ярославль, 1912 г., 56 стр.

Колонии создавались, главным образом, по частной инициативе для отдыха и укрепления слабых детей. Освещена почти исключительно организационно-хозяйств. сторона (сметы, меню); педагогической работы, повидимому, не велось.

Белозеров, А. Летние подготовительные школы в деревне. «Русск. Школа», 1913 г., № 1, 24 стр.

Опыт организации школ в летнее время в Воронежск. губ. для детей школьного и, главн. образом, дошкольн. возраста, с целью подготовки их к школьным занятиям, отчеты об организации и характере занятий в закрытом помещении и—наиболее успешно—на открытом воздухе. Успех этой школы.

Белозеров, А. Летние подготовительные школы Воронежского земства. «Русск. Школа», 1914 г., № 2, стр. 5.

Сводка данных о благотворном влиянии подготовительной летней школы в учебном и воспитательном отношении, поскольку оно отразилось в течение последовавшего уч. года.

Китаев, А. О летних подготовительных школах, организованных Воронежской уездн. земской управой. «Своб. Восп.», 1913 г., № 8, 7 стр.

Что касается до детей средней школы более привилегированных классов, то эти колонии преследовали цели отдыха и укрепления организма и походили более на дачу, чем на летнюю школу. См., напр., статью **А. Обухова**: «В летней колонии». «Педаг. Листок», 1914 г., № 14, 12 стр.

Колония—дача для городских усталых и не любящих физического труда детей, цель — отдых; систематически педагогической работы не велось, только игры и прогулки.

б) Площадки.

Эта форма летней работы, начавшая развиваться в самые последние годы перед революцией, была наиболее интересным педагогическим опытом в условиях дореволюционной летней школы; носившая характер не правительственный,

а общественный, иногда даже личного, частного почина, она тем самым представляла сравнительно большой простор живому педагогическому начинанию; поэтому ознакомление с ней представляется не бесполезным и теперь — тем более, что пореволюционная школа совершенно не имеет своей литературы о площадках.

Штейнгауз, М. Детские площадки. Изд. О-ва Охранения еврейского населения. СПБ., 1913 г.

Гелина, А. Детские площадки. «Нар. Просв.», 1919 г., № 9—10, стр. 23—6.

Краткая статья инструктивного характера о задачах площадки, об ее организации и о различных занятиях на ней.

Гутер. План организации детского трудового сада. «Своб. Восп.», 1912—1913 г., № 2, 12 стр.

Цель сада дать детям бедноты воздух, питание, развлечения и интересные занятия. Метод — трудовой. В самом плане намечается количество земли от $^1/_2$ дес. в городе до 2 дес. в деревне. Расписание полного дня, типы работ, сад и огород, столярные и сапожные мастерские, столовая, кухня. Экскурсии, прогулки, игры.

Зеленко, А. и Масалитинова, Н. Площадки для игр в городах Америки, Зап. Европы и России. «Народн. Обр.» («Изв. Моск. Гор. Думы»), 1914 г., № 1, 11 стр.

То же и в отдельном изд.

Зеленко, А. и А. М. Наши площадки. «Своб. Восп.», 1918 г., №№ 1—3, 4—5, 6—7.

Описание работы массовой детской площадки в Москве. Широко развернутая работа по разным видам ручного труда, по огородничеству, домоводству и т. д. Воспитательная работа, неудачи и успехи.

Летние площадки для детских игр. Отчеты руководительниц-фребеличек Киевского Фребелевского

Педагогич. института и доклад преподават. института С. А. Толмачевской, с пред. В. А. Флерова. Изд. В. А. Флерова. Киев, 1913 г. 65 стр.

Общая характеристика работы и пропаганда идеи детских площадок с точки зрения педагогической и гигиенической. Четыре отчета отражают живой опыт фребеличек. Особо выделены указания об устройстве и оборудовании площадок.

Златковская, И. Детские площадки О-ва «Благо детей» в Скадовске. «Дошк. Восп.», 1914 г., № 4, 4 стр.

Локшин, А. Опыт организации детских площадок. «Русск. Школа», 1912 г., № 4, 3 стр.

Об опыте в Н. Новгороде в 1910 и 1911 г.г. Социальный состав детей. Постановка, игры и др. занятия.

Об организации детских игр в городских садах и бульварах и о необходимости устройства площадок для игр. «Изв. Моск. Гор. Думы.», Отд. Нар. Обр., 1913 г., №№ 5, 6.

Покровский, д-р. Площадки для детских игр и физических упражнений. «Вестн. Воспит.», 1894 г., № 3.

Станиловская, М. Работа на площадке Челябинского О-ва внешкольного образования. «Своб. Воспит.», 1914 г., №№ 6, 14 стр.

Толмачевская, Е. О летних детских площадках. «Русск. Школа», № 4, стр. 7.

Более подробные указания о площадках см. в книге Р. Ландсберг «Летняя работа с детьми в Англии», где дается список литературы, составленный **Н. Масалитиновой.**

в) Лесные и санаторные школы.

Эти школы, имеющие и у нас и на Западе специальное назначение — работу с нездоровыми и слабыми детьми, могут интересовать работника летней школы и потому, что эти учреждения,

работая круглый год, имеют опыт летней работы, и потому, что забота о физическом здоровьи и укреплении организма не может быть, конечно, игнорируема в летней школе здоровых детей.

Игнатьев, В. Школы в лесу, их организация и современное состояние. «Пед. Обозр.», 1913 г., № 1, стр. 9; № 2, стр. 12 (то же см. ниже в отд. изд.).

Игнатьев, В. Школы в лесу, их организация и современное состояние. Изд. журн. «Педагог. Обозр.» М., 1913 г., 22 стр.

История возникновения и развития лесной школы в Зап. Евр. и Америке; режим, питание, результаты. О педагогической работе школы и воспитании говорится мало и общо.

Игнатьев, В. Лесные школы и физическая культура. «Вестн. Просв.», 1924 г., № 1, стр. 15—19.

Орлова, Е. Школы «лесные» и «открытые». «Нар. Обр.» («Изв. Москов. Гор. Думы»), 1914 г., № 3, стр. 15.

Подробное описание Шарлоттенбургской «лесной школы» и обзор школ на открытом воздухе в других странах Европы и Америки. Оборудование и характер педагогической работы.—Все эти школы рассчитаны на больных и слабых детей. То же—в отд. издании 1914 г.

Родин, Е. и Майзель, И. Лесная школа и школа на открытом воздухе. Изд. Комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич.

Израэльсон, А. Из жизни санатория - школы. О летних каникулах и как мы проводим лето. «Вестн. Восп.», 1914 г., № 4, 23 стр.

Описание жизни в колонии (Финляндия) и работа в школе с умственно-отсталыми. Автор говорит о физическом закаливании, праздниках и развлечениях, экскурсиях (робинзонады), не раз упоминает о необходимости образовательной работы, но в этом отношении статья дает мало.

Майзель, И. Физическое и педагогическое значение лесных школ. «Общ. Врач», 1913 г., № 2.

Результат обследования детей, побывавших в колонии. Краткие сведения о возникновении и деятельности лесных школ на Западе.

О лесной школе для физически слабых детей. Изв. Моск. Гор. Думы, Отд. Нар. Обр. 1913 г. № 5—6, 7 стр.

Майзель, И. Лесные школы и школы на открытом воздухе. Изд. «Жизнь и Знание». М. 1924 г., 110 стр.

Исторический очерк. Из русского и зап.-европ. опыта. Гигиенические указания.

Фарфоровский, С. Лесная школа и новый человек, как продукт воспитания. «Обновл. Школа», 1914 г. № 5, стр. 5.

Краткие заметки о цели и характере работы лесной школы.

Окорокова, В. Лесные и санаторные школы (в России). «Вестн. Просвещ.», 1922 г., № 9, стр. 12.

Описание организации, режима и воспитательской работы в пореволюционное время (школы МОНО).

3) Сельско-хозяйственные работы в школе.

***Организация с.-х. работ в школе и детском доме.** Изд. Соцвоса. ПГОНО. 1923 г., 45 стр.

***Попова, Н.** О школе с сельско-хозяйственным уклоном. «Вестн. Просв.», 1922 г., № 6, стр. 49 — 61.

Отличительные особенности этого типа школ. Примерная программа занятий. Специально о летней работе в деревенской школе (по комплексному методу) см. стр. 55 и сл.

Морозов, А. Школа и сельское хозяйство. Изд. «Раб. Просвещ.», 1923 г., 70 стр.

Автор предназначает эту книжку для деревенской школы, но она может быть использована и вообще для загородной школьной колонии. 1-я часть—задачи и способы ознакомления детей с сельским хозяйством (весна, лето, осень); 2-я часть—«построение программы школы на основе краеведения». Надо, впрочем, отметить, что автор не обнаруживает достаточного знакомства с некоторыми сторонами современной сельской действительности.

Калашников, Л. Сельское хозяйство в трудовой школе. Изд. Аксенова. Саратов—Москва, 1923 г., 46 стр.

Автор пробует нарисовать картину с.-хоз. занятий «в самой скромной, бедной обстановке», т.-е. вполне считаясь с жизнью. Он говорит о полеводстве, огородничестве, пчеловодстве и т. д., все время стараясь намечать связь между с.-хоз. практикой и теоретическим знанием.

***Сельско-хозяйственные работы в летних колониях.** Сборник «Летние Колонии». Гиз. 1919 г., стр. 61—72.

Программа работ и указания организационного характера.

***О постановке с.-хоз. работ в Единой Труд. школе.** (В сельск. местностях.) Сборник «Летние Колонии». Гиз. 1919 г., стр. 86—101.

Указание на желательность постановки работ опытного характера, наглядно показывающих пользу улучшенных агрономических приемов,—в интересах не только педагогических, но и с.-хоз. пропаганды среди взрослых. Возможные виды таких опытов.

***Осенние сельско-хоз. работы в Единой Труд. школе.** Гиз. 1919 г., 104 стр.

Сборник, главным образом, агрономического характера, дающий подробные указания по

технике проведения целого ряда с.-хоз. работ: кормление и уход за животными, работы по птицеводству, уборка и обмолотка хлебных растений.

Бекетов. О сельско-хозяйственном уклоне единой школы I ст. «Нар. Просв.», 1923 г. № 6, 3 стр.

Сапожников, А. К вопросу о с.-хоз. уклоне в массовой сельской школе I ст. «На Пут. к Нов. Шк.», 1923 г., № 3 (6), стр. 18—30.

Говоря об истории вопроса, автор кратко характеризует работу летних школ и приводит о ней интересный материал. Затем он выдвигает положение, что «сельская массовая школа должна брать образовательный материал из с.-хоз. обстановки». Другая задача—с.-хоз. пропаганда среди крестьянства. Проект инструкции по организации летних колоний. Тезисы и резолюции Всеросс. Съезда Завгубсоцвосами по докладу тов. Сапожникова на аналогичную тему.

Его же. Школа в с.-хоз. обстановке и ее задачи. «Нар. Просв.» 1923 г. № 3, стр. 2.

Карельских, А. Мологская школа огородничества и пчеловодства, как опытное учреждение Наркомпроса. «На Пут. к Нов. Шк.» 1923 г. № 7—8, 13 стр.

Картина работы общеобразовательной школы I и II ступ. в сельск. местности. Несколько страниц описывают летнюю работу.

***Подъяпольский, Н.** Огород в школе с с.-х. уклоном. Изд. «Раб. Просвещ.». М. 1924 г., 43 стр.

Его же. Об организации хозяйства на школьном участке. «Нар. Просвещ.», 1924 г., № 2, стр. 51—57.

Варгин. Опытное поле при сельской школе I ступени.

*Карельских, А. Через школу к организации крестьянского хозяйства. Методическое руководство для учащих деревенских школ и школ крестьянской молодежи. Изд. «Раб. Просвещ.». М. 1924 г., 123 стр.

Обстоятельно разработанный организационный план хозяйства опытной школы с.-х. типа. Ценная работа. Есть указания на литературу вопроса.

Курилович, Б. и Соколов, К. Огород в школе. «Нар. Учитель», 1924 г., № 4.

Летняя школа с сельско-хоз. уклоном. (Результаты 3-месячного опыта.) Школа-экспонат. Юношеский дом № 16 ЗОНО. Сборник статей под ред. А. В. Морозова. Москва. 1923 г. 19 стр. (Всесоюзная сельско-хоз. и куст.-пром. выставка.)

План работы, намеченной городским детским домом, поставившим летом 1923 г. опыт с.-хоз. школы для экспонирования процессов работы и результатов ее на С.-Хоз. Выставке. Уклон— огородничество. В книжке даны сведения об организации и учебном плане. Интересна заметка о влиянии с.-хоз. труда на здоровье детей.

Радченко, А. Летние кампании и сельско-хоз. работы 2-й опытной станции (Шатурской). «На Пут. к Нов. Шк.», 1923 г., № 3 (6), стр. 119 — 129. Картина развития работы с лета 1919 г. и кончая 1922 г., план на 1923 г.

Лакида, К. Естествознание в школе I ст. с сельскохозяйственным уклоном. «На Пут. к Нов. Шк.», 1923 г. № 7 — 8, 4 стр.

Опыт и план постановки преподавания естествознания на материале сельского хозяйства в разные времена года.

Огород и сад в летней школе. Сборник «Летние колонии». Гиз. 1919 г., стр. 72 — 82.

Указания, главным образом, агрономического характера.

Золотницкий, Н. В дедушкином плодовом саду. «Нар. Просв.», 1919 г., № 11—12, стр. 68—76.

Описание сада, уход, выращивание плодов (в форме рассказа детям).

Народный учитель. См. в № 2 этого журнала за 1924 г. отд.: «Сельское хозяйство и народный учитель» (стр. 91—102).

Кое-что может быть использовано и из старой литературы, главным образом с технической стороны:

Мещерский, И. Как устраивать сады при народных школах. П., 1900 г.

Мещерский, И. Народная школа и сельское хозяйство. Сборник статей. 2 вып. П., 1906 г.

Шимановский, В. Сад при народной школе и организация детских работ в нем. Изд. Девриена. П., 1916 г.

VI. ВИДЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ.

1) Обществоведение в летней школе [1]).

Изучение социальных явлений в школе за последнее время подвергается значительным изменениям: историзм, самодовлеющее изучение прошлого уступает свое место наблюдению и анализу современности; соответственно с этим должны измениться методы работы и весь ее характер.

[1]) См. также ниже отдел экскурсий и отдел: «Летняя школа в деле смычки города с деревней».

К сожалению, мы еще не можем указать такой книги, где были бы разработаны новые принципы в приложении к летней школе, но тем важнее лишний раз вспомнить те немногочисленные пока еще труды, которые обосновывают новую методику и новую идеологию. Предстоящая практика летней школы может дать этим принципам свое содержание и оправдать их на том материале, который, может быть, и не был предусмотрен ранее. — Из таких книг общего характера можно указать следующие: **Современность и обществоведение в школе.** Изд. «Нов. Москва», 1923 г., 88 стр. (Сборник статей Шульгина, Коваленского, Пистрака программного характера, с иллюстрацией к ним из практического опыта); **Обществоведение в школе.** Под ред. А. Ефремина и В. Смушкова. Вып. I. М., Изд. «Раб. Просв.», 1923 г., 86 стр.; **Жаворонков, Б., Гейнике, Н. и Гартвиг, А.** История и обществоведение в школе. Методы работы. М. Изд. «Раб. Просвещ.», 1923 г., 94 стр. («Основы методики культурно-исторических экскурсий» и др. статьи); **Вирская, И.** Материалы по преподаванию обществоведения. Пособие для школ фабр.-завод. ученичества. Вып. I. Изд. «Красн. Всходы». М. 1923 г., 51 стр.; **И. М. Диомидов.** Советский строй. Методы изучения советского строя в трудовой школе. Изд. «Работн. Просвещ.». М. 1924 г. (проработка экскурсионно-исследовательским путем местн й системы управления—экскурсии в Сельсовет, Волисполком и т. д.).

Большой иллюстративный материал дает построенная по марксистской схеме (производства, социальный строй, государство, идеология) книга для чтения: **«Город в произведениях художественной литературы».** Изд. «Колос». Л. 1924 г.

Содержание занятий по обществоведению в духе указанных принципов должно выразиться в летней школе, главным образом, в изучении современного города и деревни. Тут могут

оказать помощь труды по теории и методике краеведения. Из популярной краеведческой литературы общего характера приходится указать три следующие, значительно уже устаревшие книги:

Звягинцев, Е. Родиноведение и локализация в народной школе. М., 1914 г. 96 стр. (печ. новое изд.).

Против родиноведения, как отдельного «предмета» в начальной школе, и за локализацию материала, как метод работы. Исторический очерк этого вопроса.

Клетнова, Е. Изучение родного края. Изд. 2-е.

Программа по изучению местного края с разных сторон и в разных отношениях: жизнь, быт, природа, история края. Фиксация этих работ в материалах и коллекциях.

Муратов, М. Изучение местного края. Изд. Тверск. посреднического Т-ва Кооперативов. Тверь, 1919 г., 48 стр.

Содержание книжки — пропаганда краеведения; указания на те стороны природы, жизни и быта, которые могут подлежать изучению, и формы организации дела. О школе говорится мимоходом. В настоящее время во многом содержание и идеология устарели. Некоторый интерес может представлять очерк истории возникновения и развития дела в России в дореволюционный период.

Новоселов. Родиноведение — курс 3 отделения для школы г. Торжка. «На Пут. к Нов. Школе». 1923 г. № 3.

Программа изучения, главным образом, города, отчасти волости, уезда.

Павлов, Ф. Тетрадь по родиноведению. Изд. «Основа». Ив.-Вознесенск. 1923 г.

Шаховская, А. Природа Дмитровского края. Кратк. краеведческий очерк. Изд. Дмитровск. Отд. Союза Раб. Просв. М. 1923 г. 92 стр.

Содержание: поверхность, орошение, геологическое прошлое, почва, климат, растения и т. д.

Очерк ставит своей задачей быть посредником между наукой и учителем. Он не может служить руководством в школе, так как материал и его расположение приноровлены для учителя, а не для ученика.

За последний год вышел ряд очень интересных работ, посвященных, главным образом, обследованию деревни:

***Феноменов, М.** Изучение быта деревни в школе. Исследовательская работа по обществоведению. Гиз. 1924 г., 120 стр. (печат.)

Содержание и метод краеведческой работы: а) в области самоподготовки учителя и б) в области работы со школьниками. С прилож. программы обследования деревни и препараций отдельных уроков.

***Феноменов, М.** Изучение родного края. Изд. «Мол. Гвардия». 1923 г., 69 стр.

Барабанов, Н. Опыт изучения волости в летней школе. «На Пут. к Новой Школе». 1924 г. № 1, стр. 97—105. Изучалась подмосковная волость.

Леонова, Е. Опыт проведения экскурсий с кружком обществоведения. «На Пут. к Новой Школе». 1924 г. № 1, стр. 84—97. Большую часть статьи занимает описание летней работы.

План программы работ для всестороннего обследования и изучения местного края,—деревни или фабричного поселка; методическое обоснование этого плана; практические указания работающему; цели современного краеведения.

Феноменов, М. Музей местного края. Изд. «Мол. Гвардия». М. 1922 г. 52 стр.

Как организовать краеведческий музей для небольшого района (напр., волости).

Феноменов, М. Изучение родного быта в школе. «Информацион. Бюллетень МОНО». 1921 г. №№ 7—8.

Педагогическое обоснование подобной работы: метод, программа работы и организация схемы краеведческой работы.

Феноменов, М. Обследование местного быта, как метод школьных работ по обществоведению. «Информ. Бюлл. МОНО». 1921 г. № 21.

Пример обследования деревни (Гадыши, Новгородской губ.).

Духовской, В. Статистическая работа учеников школы II ст. по обследованию волости. «На Пут. к Нов. Шк.» 1923 г. № 4.

Духовской, В. Опыт экономического обследования деревни школьниками. «На Пут. к Нов. Шк.». 1923 г. №№ 7—8, стр. 4.

Мотивировка и описание опыта, произведенного в опытно-показательной школе, но вполне доступного и для массовой школы I—II ст.

Как образец обследования деревни в различных отношениях можно указать несколько работ самого последнего времени. Из них руководитель летней школы может заимствовать план и схему работ, комбинацию и расположение материалов. Это следующие четыре книги:

***Яковлев, Я.** Деревня как она есть. М. 1923 г.(и нов. изд. 1924 г.).

Обследование, произведенное по постановлению ЦК РКП. Ценный бытовой и другой материал.

Алексеев, В. Опыт монографического описания дер. Курово, Дмитровского у. Изд. Моск. Губ. Выставочн. К-та. М. 1923 г.

* **Дорофеев, Я.** Деревня Московской губ. Изд. «Моск. Рабочий». 1923 г. 47 стр.

Общее обследование хозяйства, быта и культуры.

Дыский, К. Опыт монографического описания дер. Бурцевой Волоколамск. у., Моск. г. М. 1923 г., 132 стр.

История развития рационального сел. хоз-ва в деревне Бурцево. Очень обстоятельная работа с ценным цифровым материалом. Может быть полезна для ориентировки в вопросах крестьянского хоз-ва.

***Большаков, А.** Советская деревня (1917—1924 г.г.). Изд. «Прибой». Лен. 1924 г., 172 стр. Описание хозяйства, управления, быта земледельческой волости (Тверской г.) за революционное семилетие. Живое, интересное изложение. Обилие статистического и вообще цифрового материала.

Из журнальных статей по истории и обществоведению можно указать:

Гейнике, Н. Краеведческие основы работ летней школы (опыт школы Баумановского района). «Гол. Раб. Просв.». 1923 г. №№ 7—8.

Маршруты культурно-историч. экскурсий.

Замысловская, Е. Занятия историей в летней школе. «Труд. Шк.» № 2, 1922 г., стр. 15—18.

Собственно об историко-культурных экскурсиях в Петрограде и окрестностях).

Запонкова, П. Постановка краеведения в летней школе. «Просв.» № I, стр. 225—227.

Изучение климата, почвы, сельского хозяйства.

Обществоведение и история в летних колониях. Сборн. «Летние Колонии». Гиз. 1919 г., стр. 101—111.

Темы: город и деревня, земледелие—в истор.-культурном разрезе.

Алампиев, П. Трудовые процессы на уроках истории культуры. «Путь Просв.». 1923 г. № I, стр. 169—219.

Описание опыта работы трудовым методом в массовой школе при изучении первобытной культуры, начиная от палеолитического века до современного века машин. Работа оригинальна по методу и выполнению. Очень годится для летней школы.

Весьма желательно, чтобы в летних колониях был везде возможно лучше отмечен **пионерский день** (в августе). Школьный работник должен быть достаточно знаком с литературой, посвященной пионерскому движению. См. следующие книжки по этому вопросу:

Крупская, Н. РКСМ и бойскаутизм. М. 1922 г. (содержательная брошюра, намечающая общую линию работы); **Сорокин, В.** Юные пионеры. Популярное руководство. Изд. «Прибой». Ленинград. 1924 г. **Юные пионеры.** Коммунистич. детские группы имени Спартака. Сб. статей и материалов по организации отрядов юных пионеров, под ред. Б. Зорина. М. 1923 г.; **Памятка юного пионера.** Изд. 2-е, дополн. «Новая Москва». М. 1924 г.; **О детском движении.** Первые шаги. Изд. ЦК РКСМ 1922 г.; **Поколение войны и революции.** Книга для чтения по истории юношеского пролетарского движения. Под ред. Мирошевского. Изд. «Молодая Гвардия». 1923 г. 152 стр. (полезно для справок); **Юный Спартак.** Сб. материалов по организ. коммун. движения. Изд. ЦК КСМУ. Харьков. 1922 г. 32 стр.; **Черных.** Детское коммунистическое движение. 1923 г.; **Гернле.** Коммунистическое движение детей. Работа в коммунистических детских группах. Изд. «Путь Просвещения». Харьков. 1923 г. 65 стр.; **Как помочь юным спартакам.** Изд. Всеукр. О-ва Содействия Юному Спартаку. Харьков. 1924 г.; **Юная гвардия.** Сборник, посвященный движению рабочей молодежи на Западе. Изд. «Молодой Рабочий». Харьков. 1923 г. 116 стр. (полезно для справок);

Юношеское движение на Западе. Изд. «Мол. Гвардия». М. 1923 г. (есть о детском движении). Большой материал дадут еще журналы: «Пионер», «Смена» и «Барабан» (о последнем см. рец. Н. Крупской в № 1 ж. «На Путях к Новой Школе» за 1924 г., указывающую на недостатки журнала).

Об июльских днях можно взять для справок: «3—5 июля 1917 года». По неизданным материалам судебного следствия и архива Петрогр. Комитета РКП. Петр. 1922 г., 78 стр.; Ленин: «Собр. соч.», т. XIV; сборник Истпарта: «От февраля к октябрю». 304 стр.; брош. Н. Бухарина и Г. Зиновьева: «Июльские дни» (речи).

2) Математика, естествознание и география в летней школе [1]).

Занятия по математике летом группируются, главным образом, вокруг геометрических и геодезических тем. Помочь наметить план таких работ и экскурсий могут следующие статьи и справочные книжки:

Глаголев, И. Преподавание математики в летней школе. «Труд. Школа». Гиз. 1922 г. № 2, стр. 9—14.

Природа летом является наиболее оборудованной лабораторией, в которой учитель найдет разнообразный, обильный материал для упражнения над числом и умения оперировать математическим методом изучения явлений. Статья указывает подтверждение этому взгляду, образцы работ,—главным образом по геометрии и геодезии.

***Знаменский, М.** Математика летом. Изд. НКП. М. 1918 г. 24 стр.

---

[1]) См. также ниже литературу об экскурсиях.

Брошюра интересна, как результат опыта, произведенного в новых условиях школьной работы. Измерения длин, площадей и объемов не выходят из рамок приемов, обычно практикуемых в наглядной геометрии. Более новы описания геодезических измерений с самодельными инструментами.

Математика в летней школе. Гиз. 1919 г. Стр. 11—14.

Несколько общих указаний чисто практического уклона.

Теннер, Д. Математика летом. «Просвещ.». 1922 г. № I. Стр. 189—203.

Методическая статья, указывающая на некоторые конкретные виды математич. занятий в летней школе (городск. и загородной).

***Орлов, С.** Первые работы по измерению земли. (Руководство для трудов. школы.) Гиз. 1921 г., 70 стр.

Цель книжки—дать возможность указанными самодельными приборами самому снять план местности.

Бик, А. Учебник низшей геодезии. Гиз. 1923 г.

Кавун. Приближенные вычисления.

А. Воронец. Справочник по математике для взрослых. Гиз.

Не останавливаясь на общей методической литературе по различным областям естествознания, приводим ниже, главным образом, те пособия и справочники, которые служат естественным дополнением к помещаемому в следующей главе обзору литературы по экскурсиям и экскурсионному методу. Материал подбирался при этом с таким расчетом, чтобы обслужить, по возможности, все разнообразные виды экскурсий. По нескольку основных популярных пособий указано также для проведения метеорологических и астрономических наблюдений.

Баратова, О. Естествознание в летней школе. «Трудов. Шк.» № 2. 1922 г., стр. 4—8.

Краткие указания о работе по ботанике, зоологии, метеорологии, астрономии и др.

***Естественно-историческое образование в С.С.С.Р.** По данным I Всеросс. Съезда педагогов-естественников 10—16 августа 1923 года. Под ред. Б. Райкова. Изд. «Начатки Знания». Л. 1924 г. 367 стр.,

***Покровский, С.** Среди природы. Зимние, весенние, летние и осенние наблюдения природы. Изд. 2-е, исправл. и доп. Гиз. М. 1923 г., 180 стр.

***Его же.** Календарь природы. Весна. Изд. «Юная Россия». М. 1911 г., 94 стр.

Популярно изложенные описания важнейших явлений в мире растительном и животном в марте, апреле, мае.

***Его-же.** Календарь природы. III. Лето. Изд. «Юная Россия». М. 1911 г., 64 стр.

То же об июне, июле и августе.

Полянский, И. Сезонные явления в природе. Гиз. 1923 г., 308 стр.

Научное описание и объяснение ряда явлений природы, повторяющихся регулярно. Книга рассматривает, главным образом, весенние, осенние и зимние явления, но частично дает материал и для объяснения некоторых летних явлений.

Дома, в школе, в лесу, в поле. Изд. Деп-та Земледелия. П. 1914 г. Пер. с англ.

Очень большая книга, написана в виде бесед по отдельным вопросам, может дать ряд ценных указаний практического характера.

Сборник программ школьных наблюдений над природой, под ред. В. Г. Глушкова. Гиз. П. 1922 г., 156 стр.

Программы для наблюдений по астрономии, метеорологии, биологии и пр. Разбиты на три концентра, для школ I ст., II ст. и высшей.

Ближе к природе. Биологическая станция юных натуралистов. Вып. I и II. М. 1921 г.

Игнатьев, Б. и Соколов, С. Наблюдай природу. Тетрадь для летних самостоятельных работ. Гос. Изд. М. 1923 г. 36 стр.

Для записи наблюдений над растениями в саду, на лугу, на болоте и т. д.

Соловьев, М. Опыт постановки естественно-научных занятий в летних колониях. «Вестн. Нагл. Пособий». 1920 г.

Селиванов, С. Местные признаки природы и их наблюдения. «В Маст. Природы». 1922 г. № 11, стр. 29—35.

Кайгородов, Д. О школьных фенологических наблюдениях. Изд. Совета Северн. Коопер. Союзов. 1920 г. 12 стр.

Указание на ряд наблюдений над периодически повторяющимися в годовом цикле явлениями природы и на способы, при которых эти наблюдения могут иметь педагогическую проработку.

Всесвятский, Б. Школьные фенологические наблюдения. «Вестн. Просв.». 1923 г. № 11 — 12, стр. 33—51.

План фенологических наблюдений на все 12 месяцев года; методические объяснения и мотивировки.

***Пиотровский, М.** Физика на открытом воздухе. «Сеятель». Лен. 1924 г. 202 стр.

Книга эта, являясь дополнением к книге того же автора «Физика в летних экскурсиях», обнимает время с сентября по май. Для летней школы может быть использована лишь частично,

(напр., глава: «Весенние работы на огороде и в поле»).

Галанин, Д. Постановка преподавания физики среди живой природы. «Вестн. Просв.» № 6, стр. 61—70.

Работа по физике летом в педагогическом техникуме. (Состав учащихся—юношеский.) План и практика.

***Пиотровский, М.** Физика в летних экскурсиях. Изд. «Сеятель». П. 1922 г., 144 стр.

***Перельман, Я.** Занимательная физика. 2 тома. Гиз. П. 1922 г.

Книга дает много интересного живого материала, который может быть использован при экскурсиях и прогулках.

***Шульц, Г.** Фотографирование природы. Изд. Девриена. П. 1913 г.

Весьма ценное, обстоятельно разработанное пособие.

Гартман, Зигфрид. Занимательная физика. Изд. «Пролетарий». 1924 г. 95 стр.

В форме беседы на прогулке; предполагает читателя несколько подготовленного.

Небольсин, С. Предсказание погоды по местным наблюдениям. Гиз. М. 1921 г. 16 стр.

Жарков, С. Метеорологические наблюдения в школе. Книга для школьных работников. Гиз. М. 1922 г. 200 стр.

Для II и отчасти для I ступени. См. еще его же статью в журн. «На Путях к Новой Школе». 1922 г., № 3, стр. 14—21.

Броунов, П. Метеорологические наблюдения в школе. Руководство для производства и разработки наблюдений над погодой и некоторыми находящимися с нею в связи явлениями растит. и животн. мира. Гиз. 1922 г. 88 стр. (Комитет по организации школьных наблюдений над природой при Н. К. П.).

*Баранов, А. Наблюдение над погодой при помощи упрощенных метеорологических приборов. Гос. Изд. II. 1923 г. 82 стр.

Михельсон, В. Краткий сборник научных примет о погоде. Гиз. М. 1921 г. 24 стр.

*Его же. О погоде и о том, как ее можно предвидеть. Гиз. 1922 г. 60 стр.

Глушков, В. Наблюдайте ручьи и реки. Гиз. II. 1922 г., 8 стр. (Комиссия по организ. школьных наблюдений над природой при НКП.)

Коропчевский. Д. Ручей и его история.

*К. Покровский. Путеводитель по небу.

*Глазенап. Друзьям и любителям астрономии.

Михайлов. Звездный атлас.

Мессер. Звездный атлас.

Русский Астрономический Ежегодник (последний выпуск на 1924 г.).

*Клейн, Г. Астрономические вечера. (Общедоступные беседы). Изд. «Книга». М. 1923 г. 478 стр.

*Чижов, Е. Звездные вечера. Первое знакомство со звездами и созвездиями. Гиз. Берлин. 1922 г. 156 стр.

Львов, В. Кометы и падающие звезды. Изд. 4-е. Гиз. М. 1923 г. 45 стр.

Святский, Д. Страшный суд, как картина звездного неба. (Историко-астроном. очерк.) Изд. «Атеист». М. 1923 г. 56 стр.

*Ягодовский, К. Летние работы по естествознанию. Гиз. 1921 г. 192 стр. (Изд. 3-е.)

Руководство для наблюдений над жизнью в природе и для сознательного составления зоологических и ботанических коллекций. Одно из лучших пособий для школьного изучения флоры и фауны. Дает ряд тем ботанического и зоологического характера с уклоном в сторону освещения биологических процессов.

*Никонов, Л. Летние занятия по ботанике. Гиз. II. 1921 г. 52 стр.

Небольшая книжка, дает много указаний по собиранию, распределению и хранению ботанического материала. Ценны указания на приемы наблюдений над растениями.

Никонов, Л. Практические занятия по ботанике в школе и в природе. М. Изд. Сытина. 1911 г. 168 стр.

Может быть полезна в дополнение к предыдущей.

Комаров, Б. Что можно в школе сделать и показать по ботанике. ГИЗ. Укр. Одесса. 1922 г. 384 стр.

Большая книга, систематически и подробно излагающая строение и биологию растений; каждой из частей их (семя, корень, лист, стебель, цветок, плод) отведена отдельная большая глава; кроме того, имеются еще общие главы: о жизни и о питании растений и об эволюции растительного мира, и еще одна глава школьно-методического характера.

Невский, В. Свободно-ботанические занятия с детьми. «Своб. Восп.», 1918 г. № 4—5, стр. 34—54 и № 6—7 стр. 38—60.

Указание на ряд ботанических явлений, на которые можно обращать внимание детей еще с дошкольного возраста, и план объединения около этих занятий работ по другим предметам, а также игр и развлечений.

Сукачев, В. Болота, их образование, развитие и свойства. Изд. «Нов. Деревня». Л. 1924 г. 127 стр.

Ценное сочинение чисто научного характера,—без педагогического уклона.

Доктуровский, В. Болота и торфяники. М. 1922 г.

Морозов, Г. Биология наших лесных пород. СПБ. Изд. Панафидиной. 1914 г. 110 стр.

*__Морозов, Г.__ Лес как растительное сообщество. Изд. Панафидиной, СПБ. 1913 г. 44 стр.

Описание леса и анализ наблюдаемых в нем явлений с точки зрения биосоциальной. Лес— как взаимное влияние древесных растений друг на друга, а именно: на занятую почву и атмосферу. Формы леса: одноярусный, многоярусный, чистый и смешанный и т. д., с рисунками.

Порецкий, С. Зеленый мир. Беседы о жизни растений.

Написана беседами. Читается легко.

Кайгородов, Д. Дерево и его жизнь. Изд. Сытина. М. 1913 г. 40 стр.

Небольшая брошюрка - лекция. Дает интересные данные о дереве, удобна для экскурсантов.

Золотницкий, Н. В мире пресных вод. Наблюдения над жизнью животных и растений рек, прудов, озер и луж в воде и аквариумах. Изд. Горб.-Посад. М. 1915 г. 46 стр.

*__Геншель.__ Жизнь пресных вод. М. Изд. Тихомирова. 1914 г. 389. стр.

Порецкий, С. Собирание растений и составление гербария. Различные способы сушки растений и составления гербария. Изд. Горб.-Посад. М. 1915 г. 32 стр.

Небольшая брошюра; полезна по своим практическим указаниям.

Никонов, Л. О ботанике в летней школе. Сборн. «Просвещение», № 1. П. 1922 г.

Об изучении питания растений. Изложение конспективное.

Кайгородов, Д. Наши весенние цветы. Изд. Суворина. СПБ. 1912 г. 62 стр.

Хороший определитель. Характеристика весенних цветов, которые указаны в большом количестве. Иллюстрировано.

*__Игнатьев, Б.__ Весенняя флора. Определитель весенних растений средней России. Гиз. 1922 г.

Определитель карманного размера. Автор старается везде, где возможно, вместо обычного

морфологического описания дать биологическое.

*Маевский, П. Осенняя флора средней России. Таблицы для определения растений. Изд. Сабашниковых. М. 1913 г. 133 стр.

Маленький карманный определитель осенней флоры. Удобен при экскурсиях.

*Маевский, П. Весенняя флора средней России. Изд. Сабашниковых. М. 1915 г. 120 стр.

Очень удобный небольшой определитель весенней флоры.

Федченко, Б. Определитель растений. Гиз. П. 1921 г. 66 стр.

Федченко, Б. и Флеров, А. Водная флора Европ. России. Иллюстрир. определитель водн. растений, дикорастущих в Европ. России. Изд. Сабашниковых. М. 1913 г. 65 стр.

Маленький удобный определитель водной флоры.

Новорусский, М. Грибное царство. Всем доступный рассказ о грибах и их жизни. С рис. Гиз. П. 1919 г. 47 стр.

Маленькая книжечка, дает в форме рассказа описание грибов и их жизни.

Шереметева, Е. Иллюстрированный определитель грибов средней России. Под ред. проф. Ф. В.Бухгольца. Ч. I и II. 1909 г.

Ячевский, А. Определитель грибов. П. 1913 г.

Шмидт, П. Занимательная зоология. Очерки и наброски из жизни животного царства. Изд. «Нач. Знаний». П. 1923 г. Ч. I. 117 стр., ч. II, 111 стр.

В живом изложении автор знакомит с некоторыми сторонами жизни животных, а также с явлениями биологии и эволюции. Книга оправдывает свое название.

Кайгородов, Д. Из царства пернатых. Изд. Суворина. П. 1917 г.

Живые очерки, сообщающие главнейшие сведения о птицах.

Львов, В. Жизнь птиц. Изд. Сабашниковых. М. 1913 г. 64 стр.

Кайгородов, Д. Методические указания к использованию мира птиц как экскурсионно-педагогич. материала. Изд. Совета. Сев. Кооопер. Союзов. 1920 г. 16 стр.

Как наблюдать птиц, на что обращать внимание и как фиксировать свои наблюдения, чтобы потом иметь возможность точно определять птиц.

Слепцова, М. Жилища и нравы птиц. Изд. М. Слепцовой. СПБ. 1911 г.

Небольшая книжечка; написана рассказами. Можно использовать как материал для рассказывания.

Птицы. Краткое руководство для перв. знакомства с главнейшими нашими птицами, с 1 раскр. табл., для учащ. и самообраз. П. ред. В. Станчинского. М. Изд. Кнебель. 59 стр.

Циммер, К. Наставление к наблюдению мира пернатых. Изд. Девриена. СПБ. 1914 г.

О жизни птиц, о приемах и средствах организации наблюдений.

Кайгородов, Д. Наглядное (графическое) изображение пользы и вреда, приносимых нашими птицами. Изд. 4-е.

Мензбир, М. Птицы России. Изд. Сабашниковых. М. 1918 г. 224 стр.

Описание внешнего вида и образа жизни птиц. Можно использовать для справок.

Львов, В. Наши певчие птицы. М. 1916 г.

Шамов, И. Наши певчие птицы. Изд. 3-е.

Святловский, И. Певчие птицы. Изд. 3-е.

Кашкаров, Д. Рыбы. Краткое руководство для первон. знакомства с главнейш. нашими рыбами. Изд. Кнебель. М. 1912 г.

1. Пресные рыбы—33 стр.
2. Морские рыбы—33 стр.

Никольский, А. Таблицы для определения пресноводных рыб Европ. России. Харьков. 1913 г. 24 стр.

Сабанеев, Л. Рыбы России. Жизнь и ловля наших пресноводных рыб. Изд. журн. «Природа и Охота». М. 1911 г.

Можно использовать для справок.

Сушкин, проф. **и Бемлинг**, проф. Определитель рыб пресноводных и морских Европ. России. Изд. Сабашниковых. П. 1923 г. 155 стр.

Вагнер, Ю. Собирание бабочек и жуков.

Кайгородов, Д. Наши весенние бабочки. Попул. очерк. Изд. Суворина. П. 1913 г. 32 стр.

Небольшая, художеств. изданная, популярно написанная книжка.

Капелькин, В. Очерки из жизни жуков. М. 1923 г. 150 стр.

Переработка известной книги К. Ламперта, применительно к русской природе. Описание разных видов; с таблицами и рисунками.

Кирпичников, Б. Жуки. Кратк. руководство для перв. знакомства с нашими главными жуками. Изд. Кнебель. М. 1912 г. 39 стр.

Коротнев, Н. Жуки. Практич. руководство к научному собиранию жуков и составл. коллекций. Изд. Сытина. М. 1914 г. 176 стр.

Анатомия и физиология жуков; приемы собирания, ловли; обработка и систематическое распределения жуков.

Якобсон, Г. Жуки России и Зап. Европы. Руководство к определению. Изд. Девриена.

Очень большой определитель с прекрасн. таблицами. Собран громадный материал. Исчерпывающий очерк по анатомии и физиологии жуков. Можно использовать для справок.

Бабаков, В. Около природы. Сб. «Путем Творчества». Изд. Цустран. М. 1922 г., 34—68 стр.

Главным образом об опыте наблюдения насекомых.

Золотницкий, Н. Павильон для насекомых (инсекторий). «Нар. Просв.» 1919. г. №№ 11 — 12, 64—68. стр.

Практическое руководство к устройству инсектариума.

***Фабр.** 1) Пчелы. 2) Осы. 3) Жуки-навозники. 4) Насекомые-мертвоеды (издано было и в одной книге, под назв. «Жизнь животных»).

Живо написанные популярные книжки. Может быть использовано для бесед и для чтения самими учащимися.

При проведении некоторых географических работ в летней школе можно использовать:

Аржанов, П. География в трудовой школе. Изд. «Раб. Просв.». М. 1924 г. 127 стр.

***Полетаева, О.** Три года преподавания естествознания и географии. ГИЗ. 1923 г. 192 стр.

Эта прекрасная книга, строившаяся на опыте автора еще в старой школе, не говорит, к сожалению, ничего специально о летнем сезоне, но ее общее построение, метод и проникающий ее дух тесного общения с природой делает ее необходимой и в б-ке летней школы.

***Полетаева, О.** Занятия по географии. Гиз. 1922 г., 65 стр.

Для летней школы интересно описание географич. работ на экскурсиях под Москвой.

Крюков, С. Жизнь в географии и география в жизни. Сб. «Путем Творчества». Изд. Цустран. 1922 г. М., 168—206. стр.

Рассказ об интересной работе по географии, опирающейся только на данные жизненного

опыта и наблюдения. Между проч., об экскурсии на Воробьевы Горы и берег Москвы-реки.

* **Усков, М.** Практические задачи по начальному курсу географии на школьном дворе и на экскурсии. ГИЗ. 1923 г., 82 стр.

Постановка работ по определению высот и расстояний и съемке планов.

3) Экскурсии и экскурсионный метод в летней школе.

Из общих сочинений, ориентирующих в методологии экскурсионного вопроса, а также в организации, практике и технике школьных экскурсий, можно указать следующие:

а) Общие сочинения.

* **Райков, Б.**, проф. Методика и техника ведения экскурсий. Изд. «Время». П. 1922 г. 126 стр.

Основной труд по экскурсионному делу. Начиная с определения (спорного) понятия «экскурсия», автор характеризует его педагогическое значение, дает классификацию и характеристику разных типов экскурсий; ценные методические указания для руководителя и, наконец, подробные технические указания. Отдельная глава посвящена внешкольным экскурсиям. Ценен примерный список экскурсий, хотя он ориентируется на Ленинград.

* **Райков, Б.** (ред.). Школьные экскурсии, их значение и организация. Гиз. П. 1921 г., 416 стр.

Большой сборник статей, распадающийся на 2 части: организация, значение экскурсий и техника их; во второй части — ряд статей (отчасти перепечатанных) по отдельным видам экскурсий, естествен.-историч. и гуманитарных.

Ангерт, Д. и Райков, Б. Эккурсионный метод в просветительной работе. Гиз. 1923 г. 95 стр.

Краткое извлечение из трудов ленингр. экскурс. конференции 1923 г., дающее представление о современном положении экскурсионной мысли (общие вопросы, виды экскурсий).

Бенкен, А. Жизнь как источник знания. Краснодар. Изд. «Буревестник». 1923 г. 55 стр. + 2 табл.

Общее пособие по экскурсионной методике и технике; классификация экскурсий. Темы однодневных и длительных экскурсий для детей разных возрастов.

***Вопросы экскурсионного дела.** Под ред. Б. Райкова. Изд. «Нач. Знаний». П. 1923 г. 138 стр.

Труды Конференции 1923 г., всесторонне охватившей современное положение экскурсионного вопроса; в напечатанных докладах освещены гл. образом отдельные виды экскурсий. Общий характер имеют статьи: **И. Гревса**, «Краеведение и экскурсионное дело». **Э. Краснухи**, «Особенности внешкольных экскурсий». **Л. Бианки**, «Экскурсионная станция опорного типа и ее связь с краеведением». Резолюции Конференции и извлечения из протоколов. О других статьях см. ниже—в соответств. отделах.

Внешкольные экскурсии. Сб. статей, под общей ред. Б. Райкова и Э. Краснухи. Изд. «Красная Новь». М. 1924 г. 207 стр.

Некоторыми сторонами представляет интерес и для школы.

Петри, Г. Опыт систематизации гуманитарных экскурсий. Сб. «Вопросы экскурс. дела», 18 — 27 стр.

Классификация, предложенная автором, намечает 10 видов: художественные, историко-художественные, исторические, бытовые, по современной культуре, литературные, театрально-

музыкальные, этнографические, экскурсии по родиноведению и проч.

Из более новых журнальных статей см.:

Полянский, И. Экскурсионно-исследовательский метод в школьном естествознании. «Пед. Мысль». 1923 г. № 5, 1 — 13 стр.

Анализ и определение термина «исследовательский метод», критика современных школьных экскурсий, как не отвечающих понятию самостоятельного исследования. «Выход — в культивировании самостоятельных индивидуальных экскурсий и исследований учащихся во внеучебное время».

Натали, В. Экскурсионно-исследовательский метод преподавания в школе. «Естеств. в Школе». №№ 1 — 2. 10 стр.

Ананьин, С. Экскурсионный метод преподавания. «Путь Просв.». 1922 г. № 5, 10 стр.

Статья, обосновывающая метод, главным образом, с психологической точки зрения. Анализ отдельных моментов экскурсионного процесса, как процесса психологического и педагогического.

Розов, А. Экскурсионный метод в школе. «Сиб. Пед. Журн». 1923 г. № 11, 48 — 54 стр.

Классификация экскурсий (в производство, в совучреждения, в природу, в науку, в искусство). Краткие указания о том, что именно надо изучать при этом.

В самое последнее время, когда в Трудовой Школе одним из главных объектов изучения становится труд, а в работе со взрослыми лозунгом дня является производственное просвещение, все более начинает выступать на первый план особый тип экскурсий, которого почти не знала старая школа,—

экскурсии в производство. В этом отношении особенного внимания заслуживает принципиально ставящая и обосновывающая вопрос следующая статья:

*Крупская, Н. Экскурсионный метод при изучении вопросов, намеченных в схемах программ, принятых Съездом Соцвосов. «На Пут. к Нов. Шк.». 1923 г. № 3 (6), стр. 7 — 12.

Указание на необходимость выдвинуть вперед вопрос об экскурсиях в производство, — сельское, кустарное, фабричное; о методической подготовке и проработке экскурсионного материала.

б) Естественно-научные экскурсии.

Алехин, В. На весенней экскурсии в Кунцеве под Москвой. Изд. Сабашниковых. М. 1923 г. 94 стр.

Речь идет не о педагогической школьной экскурсии; это только ботанические указания всякому любителю, ориентирующие его в растительном мире этой подмосковной местности.

Аржанов, С. Из жизни растений. В хвойном лесу. Популярно-биологические очерки для самостоятельных и школьных экскурсий. Спб. 1912 г. 103 стр.

*Аржанов, С. Среди вод и болот. Популярно-биологические очерки из жизни растений для самостоятельных и школьных экскурсий. Гиз. 1921 г. 240 стр.

Книжка дает довольно подробное описание водной культуры.

Бенкен, А. Первое знакомство детей с родной природой. II. Изд. «Книга». 1922 г. 85 стр.

Бенкен, А. Биологические экскурсии летом.

Бенкен, А. Зоологические экскурсии для составления коллекций.

Общая часть дает сведения по анатомии и физиологии животных; затем следует описание экскурсий: жизнь пресных вод, жизнь в лесу и в поле; взаимоотношения животных и растений; забота о потомстве.

***Воронков, Н.** По пресным водам. (Фауна пресных вод.) Гиз. М. 1922 г. 91 стр.

Сведения о добывании и наблюдении фауны в прудах и других водоемах; предназначено для начинающих; поэтому автор описывает лишь обычные случаи. Книга написана простым разговорным языком—в форме беседы.

Всесвятский, В. Экскурсии в природу Сокольников. Гиз. 1923 г. 68 стр.

Книжка дает последовательно описание различных областей природы: пресные воды, наземные насекомые, млекопитающие и растительный мир; богатый описательный материал и маршруты. Приложена карта Сокольников и Лосиного Острова. Интересен методический совет, что экскурсионную работу следует начинать с охоты, сбора ягод, ловли рыб. Имеется, среди других, специальный план работы на лето.

Догель, В. Зоологическая экскурсия в Лигово. Гиз. II. 1921 г. 39 стр.

Маршрут поездки и примерный ход экскурсии. Автор подробно останавливается на изучении встречающихся форм (наземных и водных). Ввиду постоянства водной фауны для северной и средней России книга эта пригодна для первоначальной ориентировки и в друг. местностях.

Естественно-исторические экскурсии по Ленинграду. Под общей редакцией Б. Райкова. Сборник I. Гос. Изд.

Жадовский, А. Наблюдения над жизнью растений на экскурсиях. Материалы по методике ботанич. экскурсий. Гиз. Кострома. 1921 г.

Не столько экскурс. проработка, сколько, скорее, конспекты к лекциям преподавателя.

***Завадовский, Б.** Внешкольные биологические экскурсии. Изд. 2-е. «Кр. Новь». М. 1923 г. 107 стр.

Даны указания об экскурсиях в Зоологический Сад, Зоологический Музей, Ботанический Сад, экскурсии в лес, болото, на пресные воды, на поля орошения, о зимних экскурсиях в природу, циклы биологических экскурсий по Москве и ее окрестностям. Богатые методические указания. Требование широкой темы, ведущей к широким выводам.

Золотницкий, Н. Из сказок природы. Рассказы из жизни леса, полей и их мелких обитателей. Гиз. 1919 г. 180 стр.

Живо и увлекательно, в полубеллетристической форме, написанные очерки, посвященные описанию природы и ее обитателей. Книжка может дать богатый материал при экскурсионной работе.

Золотницкий, Н. Практические прогулки с учениками в лес. М. 1918 г.

Игнатьев, Б. и Соколов, С. Наблюдай природу. Тетрадь для летних самостоятельных работ и наблюдений. 4 выпуска.

Игнатьев, Б. Ботанические экскурсии в Малаховке. Материалы и методические указания. М. 1913 г.

Кайгородов, Д. Методические указания к использованию мира птиц как экскурсионно-педагогического материала. С таблиц. Изд. Северн. Союза Кооперативов. Вологда. 1920 г.

Интересный и просто составленный определитель птиц по внешним признакам.

Крепелин, К. Природа в саду. Гиз. 1923 г., 296 стр.

В форме беседы взрослого с детьми сообщаются сведения главным образом по биологии растений и животных — обитателей сада. Полезна при экскурсиях.

Крепелин, К. Природа в лесу и в поле.

Кротков, П. Школьные экскурсии под Москвой (отт. из журн. «Народн. Образ.», изд. Моск. Гор. Думы).

Краткий очерк подмосковной природы, с указанием маршрутов для экскурсий по различным подмосковным местностям.

* **Кузнецов, Н.** Ботанические экскурсии. Краткое руководство к ведению ботанических экскурсий. Гиз. 1923 г., 99 стр.

Главным образом конкретные практические указания руководителю экскурсии по подготовке экскурсии, проведению и обработке (гербаризированию).

Кузнецов, Н. Журнал экскурсанта — ботаника. Тетрадь для практических занятий на экскурсии. Флористические экскурсии.

Мольденгауер, В. В лиственном лесу. Рассказы молодого экскурсанта. Гиз. 1923 г. 130 стр.

Описание экскурсии в лес и наблюдений над его растительностью и населением; в полубеллетристической форме, от лица мальчика-экскурсанта. Объяснительная беседа руководителя.

Мольденгауер, В. В хвойном лесу. Рассказы молодого экскурсанта. Гиз. 1923 г. 140 стр.

Того же типа, характера и изложения, как и «В лиственном лесу».

Назаров, М. Инструкция для собирания растений и изучения растительности Московской губ. Изд. Моссовета. М. 1921 г. 36 стр.

Краткие указания о собирании, препарировании и хранении растений. Список литера-

туры по флоре и ботаническим исследованиям Московск. губ.

Натали, В. Пресноводные экскурсии по г. Москве и ближайшим окрестностям. Вопросы Школьн. Естествозн. Изд. «Культура и Просвещ.». М. 1923 г.

Указания водоемов, интересных в экскурсионном отношении, и населения их.

Огнев, С. Жизнь леса. Пособие для экскурсий в среднерусск. лесу.

Павлов, А. Геологический очерк окрестностей Москвы. Пособие для экскурсий. Изд. Сытина. М.

Общий очерк и описание отдельных местностей; практические указания (о собирании ископаемых, об инструментах).

Павлович, С. Простейшие работы по изготовлению коллекций в школе и дома. Изд. «Жизнь и Знание». Спб. 1915 г.

***Пиотровский, М.** Физика в летних экскурсиях. Изд. «Сеятель». П. 1922 г. 144 стр.

Определение и обоснование физических экскурсий в природу. Разработка экскурсий на отдельные темы: огород, городской сад и цветник, сенокос, поле и жатва, пруд, лес. См. еще указанную выше его же книгу: «Физика на открытом воздухе».

Райков, Б. Геологические экскурсии в окрестностях Петрограда. Гос. Изд. 1923 г. 128 стр.

***Райков, Б. и Римский-Корсаков, М.** Зоологические экскурсии. Руководство для изучения зоологии в природе. Гиз. П. 1924 г., 325 стр.

Райков, Б. Что должен сделать за лето каждый учитель естествознания. Изд. журн. «Естеств. в Шк.». П. 1919 г.

Заготовки из минерального, растительного и животного царства того материала, который будет нужен в школе в течение учебного года.

Руководство к зоологическим экскурсиям и к собиранию зоологических коллекций, под ред. Кожевникова. М. Изд. Тихомирова. 1902 г. 132 стр.

Указания не-специалисту о том, как собирать зоологический материал так, чтобы он смог подвергнуть его научной обработке.

Скалозубов, Н. Пособие для ботанических экскурсий. Жизнь растений в примерах из русской флоры. Изд. Девриена. 912 г. X+186 стр.

Справочник о биологических особенностях растений (питание, размножение), с рисунками упоминаемых в книге растений.

***Серебровский, А.** Биологические прогулки. Гиз. 1923 г., 246 стр.

Описанные в виде живой беседы экскурсий в живую природу весной, осенью и летом. Цель автора — показать природу в живой связи ее разных частей, в динамике ее процессов и явлений.

Скороход, В. Экскурсии. Весна. Гиз. Укр. Житомир. 1922 г., 131 стр.

Автор хочет охватить весеннюю экскурсионную работу всесторонне: методические статьи, образцы экскурсий, методика и техника наблюдений; фактический материал (определители, календарь). Существенный недостаток подхода автора тот, что экскурсант может остаться пассивным.

Сорохтин, Г. Спутник руководителя по зоологическим водным экскурсиям. Под ред. Якобсона. Гиз. П. 1920 г., 128 стр.

Почти вся книга состоит из описания биологии отдельных водных животных; собственно экскурсионной практики очень мало.

Сукачев, В. Экскурсия на торфяное болото. Гиз. П. 1921 г.

Написанный видным специалистом очерк жизни торфяного болота, начиная от стадии первоначального заболачивания (на примере Шуваловского торфяника под Петроградом).

Фрейберг, П. Наставление к исследованию и собиранию животных Московск. губ. Изд. Моссовета.

Яхонтов, А. План и метод проработки зоологии на основе исследоват. экскурсии в природу. Сборн. «Совр. Шк.». Изд. «Начатки Знаний». П. 1922 г., 25 — 37 стр.

Статья принципиального и отчасти полемического характера, обосновывающая экскурсии, как основную базу для новой трудовой школы.

Из множества статей, появившихся за последние годы в педагогических периодических изданиях, можно указать (далеко не исчерпывая всего материала) следующие:

Боч, Ганешин и Комаров. Что может заготовить в течение лета школа для оборудования преподавания ботаники. «Вестн. Нагл. Пособий». 1919 г. № 1.

Броунов, П. Метеорологические наблюдения во время экскурсий. «Экск. Дело». 1921 г. № 11, стр. 8.

Винтергальтер, А. Листки для наблюдения природы. «Естест. в Школе». 1918 г. № 7 — 8; 1919 г. № 1 — 4; 1920 г. № 1 — 2.

Подробно составленная система вопросов, направляющая наблюдение и исследование экскурсанта.

Воробьев, И. Экскурсии в живую природу как метод научной популяризации. «Сиб. Пед. Журн». 1923 г. № 3, 69 — 79 стр.

Анализ характера экскурсионной работы. Типы экскурсий. Образцы тем и проработки.

Втулкин, В. Наглядное ознакомление с минеральными источниками на школьных экскурсиях. «Естеств. в Шк.». 1920 г. № 6 — 8, 34 — 35. стр.

Ганешин, С. О гербарных таблицах по морфологии и биологии растений. «Вестн. Нагл. Пособий». 1920 г.

Девятков, В. Опыт деревенской экскурсии. «На пут. к Нов. Шк.» 1923 г. № 7 — 8.

Описание целодневной экскурсии школы II ступ. летом в живую природу; приведена программа работы экскурсантов.

Доктуровский, В. Экскурсия на торфяное болото. Шуваловский торфяник. «Экск. Дело». 1921 г. № I, 15. стр.

Образование торфяников; деление торфяников; флора.

Жолков, М. Гигиена летних экскурсий. «В Мастерск. Природы». 1919 г.

Жуков, И. Экспедиционный корпус (итоги одного педагогического опыта). «Нар. Пр.». 1923 г. № 6, 5 стр.

Золотницкий, Н. Практические прогулки с учениками. I — на торфяник, II — на огороды. «Нар. Пр.». 1919 г. №№ 18, 19, 20.

В форме бесед с детьми.

Миронов, В. Полевое снаряжение экскурсанта геолога. «Пед. Д.». 921 г. № 2 — 6.

Молозев, А. К постановке школьных ботанических экскурсий. «Естеств. в Школе». 1923 г. № 1 — 2, 5 стр.

На конкретных примерах анализ экскурсионного наблюдения, как ряда последовательно раскрывающихся восприятий.

Натали, В. Биологические экскурсии по городу. «Информац. Бюлл. МОНО». 1921 г. № 19.

Пиотровский, М. проф. Физические экскурсии в природу. «В Маст. Природы».1923 г. № 3, 28—40 стр. О необходимости наблюдения и изучения «сил природы» в самой природе; описание примерной физической экскурсии в жаркий летний день.

Смирнов, А. О физических экскурсиях в природу. «Естеств. в Шк.». 1922 г. № 1 — 2, 7 стр.

Половинкин, А. Весенние экскурсии в природу. (Заметки.) «Вестн. Просв.». Д.В.Р. 1922 г. № 1, 28 стр.

Полянский, И. Почва как предмет школьного естест.-историч. изучения. (В лаборатории и на экскурсиях.) «Экск. Дело». 1921 г. № 11, 37 стр.

Школьные экскурсии, их значение и организация. Сборник под ред. Б. Райкова. См. статьи: **Эттли, М.** Естественно-исторические экскурсии (стр. 23 — 41). **Мольденгауер, В.** О школьных ботанических экскурсиях (134 — 143). **Сукачев, В.** Из весенней экскурсии в лес (144 — 157). **Морозов, Г.** Экскурсии в лес и школьный музей леса (193 — 228). **Юницкий.** Экскурсия в сосновый лес (229—236). **Сукачев, В.** Экскурсия на торфяное болото (237—270). **Шпажинский, Б.** К методике зоологических экскурсий (271 — 281). **Догель, В.** Зоологическая экскурсия в Лигово (282 — 318). **Кайгородов, Д.** К методике наблюдения птиц во время экскурсии (319 — 325). **Боч, Г.** Почвенные экскурсии школьного типа (325 — 350).

Райкоз, Б. К методике геологических экскурсий. «Естест. в Шк.». 1922 г. № 6 — 8, 10 стр.

Смирнов, А. Экскурсии в природу для наблюдения и исследования физических явлений. II. «Просвещ.». 1922 г. № II, стр. 11.

Интересная методическая статья с живыми примерами.

Ульянинский, В. Метод количественной характеристики явлений природы на экскурсиях. «Естеств. в Шк. ». 923 г. № 3 — 4, 9 стр.

Шенберг, Г. К постановке школьных ботанических экскурсий. «Ест. в Шк.». 1923 г. № 1 — 2.

Якимов, И. Значение и организация школьных экскурсий по физике. «Пед. Д.» 1921 г. № 3—6. 20 стр.

Янишевский, М. Река Поповка как ключ к изучению геологического строения окрестностей Петрограда. «Экск. Дело». 1921 г. № I, 19 стр.

Яхонтов, А. Собирание насекомых и школьный музей эволюционной биологии. «Естеств. в Шк.». 1920 г. № 6 — 8, 9—12 стр.

О собирании насекомых, иллюстрирующих положение дарвинизма о необходимом соответствии между организацией живого организма и средой, в которой он существует.

Постановка экскурсионного дела в Петроградских школах в летний период 1921 г. (Циркуляр экскурс. секции сектора Соц. Восп. Петрогр. ОНО.) «Экск. Дело». 1921 г. № 1, 2 стр.

Местное значение. Интерес может представить лишь перечень тем (естеств.-историч.), которые рекомендовалось проработать.

Кроме того, см. журналы: «Естествознание в Школе» и «Экскурсионное Дело».

в) Производственные экскурсии.

Об этом вновь выдвигающемся виде экскурсий, которому предстоит в ближайшее время занять, может быть, доминирующее положение, см., во-первых, указанную выше методическую ст. **Н. Крупской** в журнале «На Путях к Нов. Школе». Затем см. след. книги и журнальные статьи:

*__Производственные экскурсии.__ Под ред. Менжинской. Изд. «Нов. Москва». 1924 г.

Эта большая по размерам и богатая по содержанию книга предназначена собственно для работы со взрослыми, как пособие для руководителей по производственной пропаганде, но своими материалами и руководящими указаниями она будет очень полезна и для школы, в качестве одного из основных пособий.

*__Экономико-технические экскурсии.__ Сборник работ в области методики и в исследовательском выяснении объектов для экономическо-технических экскурсий (Петрогр. Научно-Исследов. Институт). Изд. Брокгауз и Ефрон. П. 1923 г., 168 стр.

Ценный научный сборник, дающий методическое обоснование работе, намечающий ее объекты и предлагающий углубленную проработку отдельных тем.

*__Львов, К.__ Производственное просвещение. Пособие для клубов, библиотек и изб-читален. Изд. «Раб. Просвещ.». М. 1924 г. 159 стр.

Труд общего характера, освещающий этот новый вопрос, будет также не лишним. Книга имеет в виду производств. просвещение методами внешкольной работы, но он ценен и помимо того указаниями: 1) на то, что именно должно изучаться (труд, производство, профдвижение), и 2) указаниями на разнообразие материала, которое может быть при этом привлечено. Книга будет полезна школьному работнику при подготовке и после—при проработке материала. Указана литература вопроса.

__Дмитриев, В.__ Основные вопросы организации технических и экономико-технических экскурсий. Сб. «Вопросы Экск. Дела», стр. 60—65.

Параллель между техническими и экономико-техническими экскурсиями: первые отвечают на

вопрос «как?» (как применяется на практике тот или иной научный закон); их главная цель — иллюстрирование преподавания, и они требуют значительной специальной подготовки; экономико-технические экскурсии должны отвечать на вопрос «почему?» (почему развилось это предприятие? почему применяется эта машина?). Они не требуют специальной подготовки от экскурсантов, но предполагают достаточную общую эрудицию и методическое умение от руководителя.

Дмитриев, В. О технических экскурсиях. (Доклад на экскурсионной конференции 5/V 1921 г.) «Экск. Дело». 1921 г. № 2, 4 стр.

Образцов, В. Технические экскурсии. «Знамя Рабочего» 1922 г., № 4—5.

Часть этой статьи под загл.: «Общеобразовательное значение производственных экскурсий», вошла в сб., «По фабрикам и заводам».

Леонова, Е. Опыт проведения экскурсий с кружком обществоведения. «На Пут. к Нов. Шк.» 1924 г. № 1, стр. 84—97.

Бо́льшую часть статьи занимает описание летней работы.

Веденяпин, А. Экскурсии в производство. «Сиб. Пед. Журн.» 1923 г. № 2, стр. 92 — 97.

План наблюдений и исследований по двум линиям: 1) как применяются в технике научные знания и 2) общественная организация труда. Экскурсия в типографию и ее проработка.

О конкретных планах и опыте экскурсий см.:

***По фабрикам и заводам.** Руководство по организации производственных экскурсий. Изд. МГСПС. 1923 г. 225 стр.

Полезное пособие для организатора и руководителя экскурсий. Даются общие сведения о производствах, описание их, иногда на

конкретн. примере Моск. предприятий, планы для осмотра производств и записи наблюдений. Описаны экскурсии текстильные, химические, металлообрабатывающие, деревообделочные, электротехнические и, наконец, коммунальные учреждения и предприятия. Методические указания рассчитаны на взрослого, но во многом они полезны и для работника с детьми, хотя и носят слишком сухо-специальный характер.

Зарецкий, М. О технических экскурсиях в школах рабочей молодежи. Изд. НКПС. Укр. Харьков. 1922 г. 66 стр.

Дает ряд практических указаний и содержит описание проведенных экскурсий. Представляет интерес и с методической стороны.

Зеленцов, М. Циклы экскурсий по путям сообщения. Сб. «Вопрос. Экск. Дела», стр. 77 — 80.

Эти экскурсии должны быть направлены на изучение процессов обмена хозяйственных районов Республики во взаимно связанной работе всех видов путей сообщения. Статья конспективна, и потому основные моменты работы намечены крайне бегло.

Бизюкин, Д. Экскурсия на железнодорожную станцию. Изд. «Сеятель». П. 1924 г.

Об экскурсии на ж.-д. станцию см. также (очень кратко) в книжке Лепилова «Летняя школа».

Ефремин, А. Опыт исследовательской экскурсии. «Ком. Просв». 1923 г. № 2, стр. 66 — 72.

Описание экскурсии взрослых (Военно-Пед. школа) на ф-ку «Дукат»; главный интерес статьи — отчетные работы учеников экскурсии, которые, разбившись на группы, всесторонне пытались осветить производство и жизнь рабочих.

Перестюк, М. Образовательная экскурсия на Коломенск. машиностроительн. заводе. «Экск. Вестн». 1914 г. № 1, 7 стр.

Студитский, К. На бумажной фабрике. «Шк. Экск. и Шк. Музей», 1914 г. № I, 3 стр.

Мищенко. Политехнические экскурсии. «На Пут. к Нов. Шк.» 1924 г. №№ 1 и 2.

Ульянинский, В. Политехнический Музей как материал для ученич. экскурсий. «Экск. Вестн.». 1914 г. № 1, 8 стр.

Я. В. Экономические экскурсии в Свердловск Ун-те (по фабрикам, заводам и т. д.). Свердл. 1923 г. № 7—8, 4 стр.

г) Экскурсии культурно-исторические и социально-экономические.

Для ознакомления с общей постановкой вопроса о культурно-исторических экскурсиях, как методе просветительной работы, можно указать:

Анцыферов, Н. О методах и типах историко-культурных экскурсий. Сборн. «Современная Школа». Изд. «Начатки Знаний». П. 1922 г. 129—155 стр.

Интересная статья, обстоятельно разрабатывающая вопрос. То же вышло и отдельно. Изд. «Начатки Знаний». П. 1923 г. 39 стр.

Гейнике, Н. Культурно-исторические экскурсии. См. сборник того же наименования. М. 1923 г. Ч. I.

Гейнике, Н. Прогулка по Кремлю. Изд. Главмузея. М. 1922 г., 15 стр.

Гревс, И. Монументальный город и историч. экскурсии. (Основные идеи образоват. экскурсий по крупным центрам культуры.) «Экск. Дело». 1921 г. № I, 13 стр.

Статья, систематически выясняющая значение всестороннего изучения больших городов; мы изучаем при этом «биографию коллективного существа» в разнообразнейших проявлениях

его жизни. Указание на подходы к изучению и главным образом на источники для углубленной проработки.

Эдельштейн, З. Новые течения в школьных культурно-исторических экскурсиях. Сборн. «Вопросы экск. дела», 23 — 26 стр.

О развитии активности и исследовательского духа у экскурсантов; о связи экскурсионного метода с лабораторным.

Ярошевский, А. Школьные историко-культурные экскурсии. «Пед. Мысль». 1921 г. № 9—12, 17 стр.

Статья, интересная по указанию на разнообразие возможных объектов для истор.-культурных экскурсий (город с остатками старины, современный город, деревня) и подходов к ним, которые автор иллюстрирует конкретными примерами; 2 примера: культурный перелом XVIII в. и победа капитала над дворянским хозяйством— специально на московском материале.

* **Богораз-Тан**, проф. Программа наблюдений над бытом местного населения. См. «Сборн. программ школьных наблюдений над природой», под ред. В. Глушкова. II. 1922 г.

Об отдельных видах и маршрутах экскурсий и описания уже проведенных опытов см.:

Александров, Л. Прошлое Нескучного Сада. Истор. справка. М. 1923 г. 58 стр.

Богданов, Т. Массовая школьная экскурсия в Николо-Угреши. «Вестн. Пр.». 1923 г. № 7 — 8, 4 стр.

Диомидов, И. Экскурсионно-исследовательский метод в преподавании Советской Конституции в школах I и II ст. «Вестн. Пр.». 1923 г. № 3, 10 стр.

План обследования деревни как административно-хозяйственной единицы.

Ефремин, А. Экскурсия как метод ознакомления с сельско-хоз. политикой. (Посещение Центр. Дома Крестьянина в Москве.) «Ком. Просв.». 1923 г. № 3, 8 стр.

Жаринов, Д. и Никольский, Н. Былое вокруг нас. М. 1923 г.

Подмосковные. М. 1922 г.

Шамурин, Ю. Подмосковные.

Роскошное издание; может быть использовано частично как материал.

Зазерский, А. Циклы экскурсий по благоустройству населенных местностей. Сб. «Вопросы экск. дела», стр. 66 — 76.

Что надо понимать под термином «благоустройство». Объем этого понятия. Объекты и приемы изучения.

Звягинцев, Е. Учебно-исторические экскурсии в Москве. Вып. I. Изд. «Задруга». 1918 г., 69 стр.

Автор дает указания о предварительных экскурсиях: прежде всего «надо остановить внимание детей на том, что ближе к ним, что находится в районе их школы и в окрестностях их дома»; автор дает методику таких экскурсий, а затем материал для 2 экскурсий в Московск. Кремль (рост города и Кремль крепость). Устарело, но частично можно использовать.

Керов, Н. Экскурсия в подмосковные «дворянск. гнезда». «Экскурс. Вестн.». 1914 г., 29 стр.

Архангельское, Захарово, Ярополец, Остафьево.

Некрасов, А. Древние подмосковные. Изд. Думнова. М. 1923 г., 68 стр.

Описание Коломенского, Александровской Слободы и Измайлова с точки зрения археологической.

***Культурно-исторические экскурсии.** Сборник статей под ред. Н. Гейнике. Изд. «Нов. Москва». 1923 г. Ч. I. 97 стр.

Содержательна статья Н. Гейнике «Культурно-исторические экскурсии». (Стр. 1 — 42.)

То же. Ч. II. 172 стр.
То же. Ч. III. 151 стр. } Экскурсии по Москве.

Экскурсии по улицам Москвы, по подмосковным (Кусково, Останкино, Архангельское и Никольское-Урюпино) и по Музею Изящных Искусств.

Полезное пособие, дающее в руки руководителю сразу описание конкретных экскурсий—маршруты, материал и методические указания.

Москва. Путеводитель. Изд. Историч. Комиссии Учебного Отдела О-ва Распростр. Технич. Знаний п. ред. Е. Звягинцева, М. Коваленского, М. Сергеева и К. Сивкова. М. 1915 г.

Новоселов, Ф. Экскурсии по обществоведению и родиноведению в г. Торжке в 1920 г. «На Пут. к Нов. Шк.». 1923 г. № 2, 3 стр.

Поляков, В. По окрестностям Москвы. Указания по организ. ученич. экскурсий. Местности по Курск. и Нижегородск. дороге. «Нар. Образ.». 1913 г. № 5—6, 13 стр.

— По Казанск., Муромск., Яросл., Николаевск. ж. д. «Нар. Образ.» № 7—8, 19 стр.

— По Виндавск. и Александр. ж. д. «Нар. Обр.» № 9—10, 13 стр.

— По Савелов., Ряз.-Уральск., Киево-Воронеж. и Окружной ж. д. «Нар. Обр.» № 11—12, 24 стр.

Обстоятельный перечень подмосковных мест, с указанием топографии их и материала для наблюдения. Несмотря на то, что многие замечания автора уже устарели и некоторые объекты его внимания изменили свой характер или даже перестали существовать (монастыри, имения), статья все же может быть полезна; отчасти для того, чтобы учесть точнее места для

экскурсий и прогулок, отчасти для того, чтобы ориентироваться в пути.

По Москве. Сборник под ред. Н., Гейнике, Н. Елагина, Е., Ефимовой, И. Шатца.—М. Изд. Сабашниковых. 1917 г.

Хорошее справочное пособие.

Родин, А. Конспект подмосковных образовательных экскурсий. М. 1917 г. 21 стр.

Краткие замечания и справки, дающие только канву и самый основной материал для руководителя экскурсий в подмосковные: Коломенское, Кузьминки, Останкино, Лосиноостровская, Воробьевы Горы; указана небольшая литература.

Яцутин, Н. Опыт применения экскурсионного метода при преподавании истории. «Путь Просвещ.» 1922 г. № 6, 27 стр.

Специально для изучения Красной Москвы можно пользоваться, напр., след. сборниками:

Красная Москва. Изд. Моск. Совета. Сборник. М. 1920 г. (много ценного материала).

Москва в октябре 1917 года.

Октябрьское восстание в Москве. П. ред. Овсянникова. М. 1922 г.

Декабрьское восстание в Москве 1905 года. М. 1920 г.

д) Литературные и лингвистические экскурсии.

Анциферов, Н. Литературные экскурсии. (Медный Всадник.) Сб. «Вопросы экскурс. дела», стр. 27 — 32.

Из общих соображений автора этой ценной статьи надо отметить: а) литературная экскурсия не демонстрирует содержания своей темы, а лишь комментирует его и б) литературные экскурсии не могут лечь в основу преподавания

родного яз., а могут явиться лишь редким, но желанным эпизодом в работе.

Афанасьев, П. Народная поэзия в живых наблюдениях учащихся. «Родн. яз. в шк.». 1917 — 18 г. № 5.

Влядих, Я. Гуманитарные экскурсии в природу. Сб. «Вопросы экскурс. дела», стр. 38 — 43.

Габо, В. Гуманитарные и, в частности, литературн. экскурсии. (По поводу кн. «Школьн. экскурсии, их значение и организация», под ред. Б. Райкова.) «Пед. Мысль». 1921 г. № V—VIII, 8 стр.

Критический разбор названной книги, особенно статей, касающихся гуманитарных экскурсий.

Габо, В. О литературно-эстетич. поездках. «Родн. яз. в школе». 1916—17 гг., стр. 8 — 10.

О длительных экскурсиях в места 1) красивые по природе, 2) связанные с творчеством и жизнью какого-либо писателя.

Дорогие места. Под ред. И. Белоусова. Кн-во писателей в Москве. Изд. 2-е. М. 1916 г. 169 стр.

Уголки, связанные с жизнью и творчеством некот. русских писателей.

Гаррис. Уголок Пушкина. Гиз. М. 1923 г., 106 стр.

Гладкий, А. Пушкинский уголок в Псковской губ. Изд. «Нов. Жизнь». Псков. 1922 г., 20 стр.

Более ценною является первая книжка — с прекрасными иллюстрациями.

Грузинский, А. Ясная Поляна. Гиз. П. 1922 г., 30 стр.

Ашукин, Н. Толстой. Изд. Думнова. 60 стр. М. 1924 г. 3 экскурсии, связанные с Толстым (Толст. музей, дом Толст. в Москве, Ясная Поляна).

Ашукин Н. Грибоедовская Москва. М. 1924 г.

Белоусов, И. Шевченко. М. 1924 г. (печ.)

Программа для собирания произведений народной словесности. Изд. Комиссии по народн. словесности при этнографич. отделе О-ва люби-

телей естествозн., антропологии и этнографии. М. 1912 г.

*Соколовы, Борис и Юрий. К роднику поэзии. Методическое руководство к собиранию произведений устной словесности. М. 1924 г. (печатается).

Программа и методич. указания для учителей, вуз'овцев и старших школьников.

Соколов, Ю. Материалы по народной словесности в общем масштабе краеведческой работы. Сб. «Вопросы краеведения». Нижполиграф. 1923 г.

Соколов, Ю. О преподавании народной словесности. «Изучение литературы в школе». Сборн. под ред. А. Лебедева. Гиз. 1923 г.

Соколов, Ю. Приемы изучения народной словесности в школе II ступ. «Родн. яз. в шк.» Кн. I. Гиз. М. 1923 г.

Тихеева, Е. Родная речь и пути к ее развитию. Изд. Фену. П. 1913 г. 126 стр.

В одной из глав хорошо выяснено значение экскурсий в природу для преподавания и развития родного языка.

VII. ФИЗКУЛЬТУРА В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ.

а) О физкультуре вообще.

Из старых трудов общего характера надо иметь в виду для некоторых справок:

Лесгафт. Руководство по физическому воспитанию детей школьного возраста. Ч. I. Спб. 1912 г. IX+384 стр.; ч. II. Спб. 1909 г. X+415 стр.

Демени, Г. Научные основы физического воспитания. Перев. под ред. В. Игнатьева. М. 1905 г., 299 стр.

Большой, серьезный труд, широко ставящий вопрос, подробно анализирующий анатомо-фи-

зиологическую основу физического воспитания и рассматривающий благотворное влияние его на различные функции организма.

Демени, Ж., Филиппи, Расин, П. Курс теории и практики физического воспитания. Изд. Саблина. М. 1912 г.

Гориневский, В., д-р. Физическое образование.

Игнатьев, В., Физическое воспитание детей в связи с гигиеной. Изд. «Польза». Антик. М. 1912 г.

Октябрьской революцией вопрос о физическом воспитании сразу был выдвинут вперед. Факт чрезвычайного напряжения сил революционной страны для внешней борьбы и в процессе строительства нового пролетарского государства, а с другой стороны — необходимость физического оздоровления трудящихся масс сделали вопрос физкультуры одним из очередных вопросов. В связи с изменяющимися условиями жизни, труда и воспитания и в этой области происходит в настоящее время полный пересмотр, критически проверяются формы физического воспитания, и, главное, заново создается самая идеология. В противовес буржуазной идеологии, традициям и частным организационным формам, пролетариат выдвигает свою пролетарскую идеологию, организационные формы и свою более строгую, научно обоснованную программу и методы физической культуры СССР. (Сборник физкультуры пролетариата СССР.)

Для ознакомления с этой новой идеологией, с постановкой вопроса вообще и применительно к детям можно указать:

***Блях, В., д-р.** Физическое развитие рабочей молодежи. Изд-во «Путь Просвещ.». 1923, г. 163 стр.

Солидный труд, рассматривающий на основе научных данных различные формы гимнастики,

спорта и проч. Дает много ценных указаний. Имеет в виду главным образом подростков и отчасти взрослых.

*Подвойский, Н., Собецкий, М. и Крадман, Д. Физическая культура пролетариата в СССР. Изд. Петрогр. отделения гл. конторы Известий ВЦИК. П. 1923 г. 126 стр.

Исторический марксистски написанный очерк о формах физкультуры и их изменениях в связи с изменением соц.-экономич. условий. Большую часть книги занимает критический обзор и оценка разных систем, методов и видов гимнастики, спорта и т. д. Последняя глава: «Идеологические, организационные и программно-методические основы физкультуры пролетариата СССР» выставляет положение, что культура пролетариата должна быть построена на **естественном** методе, как а) всегда и всюду осуществимом и б) гарантирующем непрерывность совершенствования в этой области.

Подвойский, И. Какая физическая культура нужна пролетариату, и кем она должна создаваться. М. Изд. Втопас. 1922 г.

Соколов, Ипполит. Руководство по физкультуре в рабочем клубе и школе фабзавуча. Всеросс. Пролеткульт. М. 1923 г., 39 стр.

«Новая физкультура должна одновременно воспитывать естественное, трудовое и эстетическое движение» — таков принцип. Книжка содержит в себе, впрочем, только несколько слов о принципах и методах, а главным образом занята программой разнообразных занятий и упражнений по физкультуре.

Указана литература предмета, довольно, впрочем, сумбурно.

***Здоровые дети—светоч будущего.** Сборник статей. Гиз. 1923 г., 103 стр.

Сборник дает возможность быстро ориентироваться в вопросе оздоровления детей и в методах его. Особенно принципиальными являются статьи: Радина—«Охрана здоровья детей и подростков», Геркана—«Летний спорт—пролетарский спорт».

Зайцев, В. и Койранский, Б. Физическое развитие трудящейся молодежи г. Москвы прежде и теперь. «Вестн. Тр.» 1922 г. № 3—4, 12 стр.

Радин, Е. 24 часа физической культуры (к летней школе). «Нар. Просвещ.» 1923 г. № V, 4 стр.

Ивановский, П. Физическая культура в школе. Изд. «Раб. Просв.» М. 1924 г. 24 стр.

О роли школы в деле физического воспитания и оздоровления детей («разрешение задачи оздоровления физических сил подрастающего поколения возможно только через школу»). Средство использовать в целях физич. воспитания процесс обучения. Указатель литературы вопроса.

***Собецкий, М.** Азбука физической культуры. Изд. «Сотрудник Просвещения». М. 1924 г., 102 стр.

***Зикмунд, А.** Советская физкультура. Изд. «Новая Москва». М. 1924 г., 52 стр.

Зикмунд, А. А. и А. И. Схематическая программа физического воспитания и трудовых навыков в возрасте от 7 до 20 лет на основах пролетарской культуры. Изд. «Жизнь и Знание». М. 1923 г., 64 стр.

Вводная записка «Структура пролетарской физкультуры», кратко, но четко определяющая характер, объем и цели, и обстоятельно, хотя и схематически, разработанная программа физического воспитания и физических упражнений по возрастам (7—9, 9—12, 12—15, 15—18 и 18—20 лет).

Крупская, Н. РКСМ и бойскаутизм. Изд. «Кр. Новь». М. 1923 г., 54 стр.

Характеристика методов и форм работы бойскаутизма и доказательство того, что РКСМ, отнюдь не заимствуя целей и идеологии, должен заимствовать у бойскаутизма его методы. Ценная брошюра, устанавливающая общее желательное направление работы.

Игнатьев, В. Физическое воспитание в возрасте от 7 до 10 лет. «На Пут. к Нов. Шк». 1923 г. № 7—8, VIII, 4 стр.

Пупышев, В. Физическое воспитание в 4-летней школе. Сб. Педагогич. Журн. 1923 г. № 2, 33—47. стр.

Идеологическое и физиологическое обоснование физического воспитания в труд. школе. Обозрение форм физического воспитания. Игра, ручной труд, педагогич. гимнастика.

Рюлле, О. Пролетарское дитя. Пер. д-ра М. Гофштейн, под ред. С. Каплуна. Изд. «Красная Новь».

Яркая, потрясающая картина положения пролетарских детей в капиталистическом обществе. Много цифрового материала. Очень ценно сопоставить эту «физкультуру буржуазии» с пролетарской физкультурой.

б) Гимнастика.

Крадман, Д. Шведская система физических упражнений. Руководство для инструкторов и преподавателей. Гиз. 1923 г. 127 стр.

Дюпперон, Г. Шведская педагогическая гимнастика. Изд. Березовского. П. 1914 г.

Его же. Легкая атлетика (печатается).

Манохин. Курс сокольской гимнастики. Пособие для руководителей. Изд. О-ва «Сокол». СПБ. 1917 г.

Морозов, А. Сокольская гимнастика. 50 избр. вольных упражнений. Изд. «Сотрудник». 1912 г. 76 стр.

Бахтин, Н. Ритмическая гимнастика по системе Жак-Далькроза. «Русск. Школа». 1913 г. № 2, 21. стр.

Соколов, Ипполит. а) Система трудовой гимнастики, б) Индустриально-ритмическая гимнастика.

в) Подвижные игры и спорт на открытом воздухе.

Джонсон, Г. Игры и забавы в воспитании. К-во «Раб. Просв.» М. 1922 г., 87. стр.

Об игре,—ее психологии и истории; несколькими страницами может быть интересна специально для городской летней школы.

Игры и развлечения. Сборник Изд. ЦК РКСМ. М. 1922 г.

Крадман, Д. и Собецкий, М. Массовые подвижные и спортивные игры. Изд. Петр. отдел. главн. конторы «Изв. ВЦИК.» П. 200 стр.

Описание игр подвижных, гимнастических спортивных, на воде и др.

Бокин, П. Подвижные игры. Руководство для родителей, воспитателей и самих учащихся. Изд. Маркса. П. 1909 г. 346 стр.

Гаркво и Пеллетье. Подвижные игры на открытом воздухе и в комнате для детей и взрослых. Изд. «Сотрудник». П. 1912 г. 80 стр.

Герд, И. Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предислов. для родителей и воспитателей. Изд. «Шиповник». П. 320+IV стр. (печ. новое изд.).

Горбунова, Е. Подвижные игры в комнате и на открытом воздухе. Б-ка И. Горбунова-Посадова. М. Изд. Горб.-Пос. 1914 г. 32 стр.

Марц, В. Подвижные игры для молодежи. См. выше сборн.: «Игры и развлечения». Изд. ЦК РКСМ. М. 1922 г., 24—25 стр.

Описание целого ряда игр, главным образом на воздухе, с педагогическими замечаниями к каждой игре.

Гориневский, В. Подвижные игры. (С биологической точки зрения.) Сборн. «Игры и развлечения». Изд. ЦК РКСМ. М. 1922 г., 7—23 стр.

Общие рассуждения о полезности с педагогич. и физич. точки зрения, с подраздел. игр-упражнений по работающим органам.

Марковников, А. Подвижные игры на открытом воздухе как метод физического воспитания и их постановка. М. 1910 г. 44 стр.

Подвижные игры с пением. Составлены группой детских садовниц, под руков. Филитиса. Кн-во «Школа». М. 1919 г. 44 стр.

Описание игр и ноты к ним. Пригодно для дошкольного возраста и первых групп 1 ступ.

Скотак, А. Гимнастические игры. Руководство для ведения подвижных игр в трудовых школах и на детских площадках. Из д. 3-е. П. 1912 г. 179 стр.

Филитис. Подвижные игры. Изд. 7-е, испр. и доп.

Об отдельных играх см.:

Шифрин, Б. Футбол. Руководство для игр. Б-ка юного коммунара. Изд. ЦК КСМ. Укр. Харьков. 1922 г. 94 стр.

Пелепейченко, П. Избранные игры в ручной мяч. Изд. «Молодой Рабочий». Харьков. 1923 г. 92 стр.

Дементьев, Е. Крокет. Руководство для воспитателей и юношества. Изд. Мюр и Мерилиз. М. 1911 г. 24 стр.

Никольский, Р. (Ю. Петров.) Крокет. Руководство и правила игры. 1913 г.

Волков, М. Лаун-теннис. Изд. М. Вольф. П. 1913 г. 50 стр.

Дементьев, Е. Лаун-теннис. Руководство для воспитателей и юношества. Изд. Мюр и Мерилиз. М. 1911 г. 24 стр.

Гросс, П. Лаун-теннис. Руководство и правила игры. Изд. 4-е. 1916 г.

Дементьев, Е. Футбол. Ножной мяч. Руководство для воспитателей и юношества. М. Изд. Мюр и Мерилиз. 1911 г. 18 стр.

Дюпперон, Г. Футбол и другие игры того же типа. Изд. Березовского. 1912 г. 186 стр.

Фабер, П. Футбол. Руководство и правила игры. Изд. А. Сухова. П. 1912 г. 164 стр.

Шарфе, И. Футбол.—Лаун-теннис. Руководство для совр. игр с мячом. Изд. «Сотрудник». П. 1913 г. 80 стр. (с планами игр).

г) Плавание. Рыбная ловля.

Бигель, Г. План упражнений в плавании, прыжках, нырянии, спасание утопающих и игры на воде— с введением в курс обучения плаванию. Изд. ВЦСПС. М. 1923 г.

Геркан, Л. Как самому научиться плавать. Изд. ЦК РКСМ. М. 1922 г. 21 стр.

Буассье. Как научиться плавать. Изд. 2-е. П. 1915 г.

Носович. Современный пловец.

Гофштеттер, В. Искусство плавать. С прилож. правил спасения утопающих. П. 1913 г.

Уптон, Р. Школа плавания. Изд. Губинского. П. 1913 г. 48 стр.

Шеманский. Как стать хорошим пловцом.

Гданский, Л. Парусное плавание. Руководство к изучению управления небольшими парусными судами для начинающих любителей.

Васильев, Н. Парусный ботик и управление им. Гиз. 1921 г. 40 стр.

Практический рыболов. Изд. Губинского. 168 стр.

Орешников Ф. Русский рыболов—удильщик. Наставление к ужению рыбы для начинающих.

Тхоржевский К. Уженье рыбы. Описание рыб. Способы ловли их удочкой и другими охотничьими орудиями. Рассказы из жизни охотников за рыбой.

VIII. ИСКУССТВО И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛЕТОМ.

Юон, К. О введении искусства в летние колонии. «Труд. Шк. Бюлл. Отд. Нар. Обр». М. С. Р. Д. 1919 г., стр. 33—37.

Краткая заметка о формах использования лета для эстетического развития детей.

Стенли Холл. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Изд. «Школа и Жизнь». П. 1920 г. 115 стр.

Ст. Холл следит здесь за возникновением и фазами постепенного изменения в отношении детей к восприятию различных явлений природы (облака, деревья и т. д.) и тем подводит психологический базис под работу педагога в этой области.

Рыбникова, М. Эстетическое восприятие природы учащимися. «Вестн. Восп.» 1917 г., стр. 8—9.

Интересные наблюдения над отношением к красоте пейзажа и над развитием чувства природы у детей и подростков (женск. пола) в возрасте б. средней школы (10—17 лет). Автор пробует определить, когда зарождается оно (12—13 лет) и как надо развивать и укреплять его в связи с чтением художественных произведений и собственным творчеством.

Листовская, А. Чувство природы как могучий фактор воспитания. «Новая Шк.» 1918 г. № 5—6.

Лизен, Е. Природа в эстетическом воспитании. «Худ. Пед. Журн.» 1911 г. № 22.

Рындина, О. Художественные экскурсии в природу. Сб. «Вопросы экскурс. дела», стр. 44—51.

Бахтин, Н. Драматическая работа в летней школе. «Труд. Шк.» № 2. Гиз. 1922 г., стр. 19—23.

Преимущество летних драматических занятий — это производство их на открытом воздухе, возможно ближе к природе и с возможно большим использованием естественных средств: поля, леса, зелени, цветов...». Отдельно рассматриваются: драматические игры, драматизация как учебный метод, спектакли и праздники.

Башилов, Я. Программа занятий изобразительным искусством для летней школы. «Соц. Восп». 1921 г. № 1, стр. 121—3.

Бейер, В. Изобразительное искусство в летней школе. «Просв.», № 1, стр. 204—208.

О содержании занятий по рисованию и лепке.

Лепилов, К. Рисование и лепка в летней школе «Труд. Школа». № 2, Гиз. 1922 г., стр. 24—27.

Работа над эстетическим восприятием природы, пониманием красоты форм и красок; педагогич. и художеств. рисование и лепка во время прогулок и экскурсий.

Любимов, Г. Школьный оркестр и его постановка. Сб. «Путем Творчества». Изд. Цустран. 1922 г. М., стр. 104—122.

Обоснование оркестровых занятий с педагогической точки зрения. Организация и работа детского оркестра народных инструментов.

Шацкая, В. Музыкальная работа и быт детей. Сб. «Этапы нов. школы». Изд. «Раб. Просвещ.». М. 1923 г. 19 стр.

Так как музыка—один из элементов детской жизни, то прежде всего надо организовать детскую музыкальную жизнь соответственно возрасту и потребностям.

IX. ПРАЗДНИКИ *).

Марц, В. Юношеские праздники. Сборн. «Игры и развлечения». Изд-во ЦК РКСМ. М. 1922 г., стр. 59—73.

Об организации праздников, гл. образом, массовых, с выяснением педагогич. требований к празднику.

Лебедев, А. и Пашков, Н. На пороге жизни. Сборник материалов для организации праздника, дискуссий и др. клубных занятий в школе всех типов. Изд. Думнова. М. 1923 г. 144 стр.

Поляков, В. и Мурзаев, В. Праздник весны в школе. Изд. Думнова. М. 1923 г. 101 стр.

Несколько общих замечаний о весенней работе в школе и о подготовке к празднику, обильный художественно-литературный (и отчасти музыкальный) материал для программы праздника с сопровождающими пояснениями, по преимуществу режиссерского характера.

Праздник урожая. Сборник материалов для проведения праздника урожая. Изд. Уралбюро ЦК РКСМ. 1923 г. 23 стр.

Праздник урожая. Под. ред. П. Щелканова. Изд. «Молодая Гвардия». М. 1923 г. 104 стр.

Меньшиков, А. Как и для чего устраиваются праздники древонасаждения в школах сельских и

---

*) О проведении в летней школе некоторых революционных дней (июльские дни, день пионеров) см. выше, в отд.: «Обществоведение в летней школе».

городских. Изд. Вятск. Т-ва. СПБ. 1912 г. 100 стр.

Бек, Ю. Праздник весны. «Дошк. Воспитание». 1914 г. № 3, 2 стр.

Ландау, И. Летние детские праздники. «Вестн. Восп.» 1914 г. № 6, стр. 167—173.

Краткое сообщение об организации праздника народной школой в Прибалтийском крае и о возможных программах его.

Окулова, Г. Опыт летней работы. «Вестн. Просв». 1922 г. № 7, стр. 50—68.

Описание массовых рабочих прогулок, проводившихся, как один из приемов полит.-просветной работы. Может быть использована в своих организационных и отчетности методических указаниях и для детских массовых прогулок.

На радость детям и юности. Сборник игр и полезных развлечений, под ред. **И. В. Владиславлева и Н. Н. Татариновой.** М. 1924 г. (печ.).

В сборнике много материала для постановки шарад и других развлечений, которые с успехом могут быть применены и в летней школе, особенно в летних колониях.

О дне леса, который предполагается провести повсеместно в летней школе, см. специальную брошюру:

День леса. Сборник, составленный Центр. Комиссией по проведению «Дня леса». М. 1923 г. 80 стр., с иллюстр.

В книге интересующиеся найдут указания на популярную литературу о лесе и лесном хозяйстве, вышедшую за последние годы.

См. еще о «Дне леса» в «Известиях ЦИК», № 63 за текущий год и др.

Рыбинский Г. День леса. Изд. «Новая Москва». М. 1924 г. 151 стр.

X. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА В ДЕЛЕ СМЫЧКИ ГОРОДА С ДЕРЕВНЕЙ *).

При экскурсиях в деревню и при более тесном соприкосновении с сельским населением в летних колониях школьному работнику необходимо иметь достаточно ясное представление об общих основах с.-х. политики Советской власти и о современном положении деревни. Кроме нескольких основных книг из этой области, ниже указывается еще несколько пособий по с.-х. просвещению и по общим вопросам политпросветработы. Не имея возможности более подробно останавливаться здесь на литературе этих вопросов, отсылаем интересующихся к обстоятельному библиографическому труду Главполитпросвета: «Формы и методы политико-просветительной работы». М. 1924 г., а также к «Библиографическим Ежегодникам», под ред. И. В. Владиславлева (за 1921—1924 г.г.).

Смычка с деревней. Сборник материалов для агитаторов в деревне. Изд. «Прибой». 1923 г. (и изд. 2-е 1924 г.).

Очередные задачи Советской власти в деревне. Изд. «Кр. Новь». М. 1923 г.

Яковлев, Я. Деревня, как она есть. Изд. «Красная Новь». 1923 г.

Месяцев, П. Земельная и сельско-хозяйственная политика в России. Изд. «Нов. Деревня». М. 1923 г. 240 стр.

---

*) Много ценного материала можно найти еще в отд. VI (см. главы: «Обществоведение в летней школе» и «Экскурсии и экскурсионный метод в летней школе»).

Гуров. Земельный кодекс в вопросах и ответах. Изд. «Нов. Деревня». М. 1923 г.

Стасов. Что нужно знать крестьянину о Советской власти, о земле и о своем хозяйстве. Изд. «Деревня и Знание». М. 1923 г. 47 стр.

Шестаков, А. Что дала крестьянам Октябрьская Революция. Изд. «Красная Новь». М. 1923 г. 36 стр.

Сельско-хозяйственное просвещение в деревенском клубе, избе-читальне и Народном Доме. Гиз. М. 1922 г.

Сельско-хозяйственные кружки при городских и сельских политучреждениях. Изд. «Путь Просвещения». Харьков. 1923 г.

Тулайков, Н. Организация распространения с.-х. знаний среди населения Соедин. Штатов. Изд. «Кр. Новь». М. 1923 г.

Гарвуд, А. Обновленная земля. В сокращ. изложении К. А. Тимирязева. Изд. «Красная Новь». М. 1924 г. 297 стр.

О победах современного земледелия в Америке. Книга, с которой необходимо ознакомиться всякому школьному работнику.

Кронин, Б. Смычка и школа. Перед новым учебным годом. (Краткий обзор некоторых статей из «Правды».) «Нар. Просвещ.» 1923 г. № 7, 4 стр.

Игнатьев, Б. Сельский учитель на Всесоюзной С.-Х. и Куст.-Пром. Выставке в Москве. С предисл. Н. Крупской. Гиз. М.-П. 1923 г. 16 стр.

Брошюра подымает важный вопрос о возможной роли сельского учителя в работе по рационализации сельского хоз-ва. Даются некоторые практические указания.

Всесоюзная выставка и работа учителя. Сборник статей, сост. Кружком Обществовед. Ц. Д. Раб. Просвещ. М. 1923 г.

Шохин, А. Комсомольская деревня. Изд. «Мол. Гвардия». М. 1923 г.

Наш опыт. Комсомол в деревне. Изд. «Нов. Москва». 1924 г.

Буров, Я. Дома крестьянина, как их организовать и какие задачи им поставить. Под ред. Карпинского. Гиз. М. 1923 г.

Вожгальский, А. Сельско-хозяйственное просвещение в деревенских полит.-просвет. ячейках. (Для изб-читален, клубов и народн. домов.) Изд. Мириманова. М. 1923 г.

Вожгальский, А. Первые шаги политпросветработы в деревне. Изд. Мириманова. М. 1923 г. 32 стр.

Медынский, Е. Громкая читальня. Метод групповых чтений вслух художественных произведений с беседами на социальные темы. Гиз. М.-П. 1923 г. 81 стр. (с «Подвижной хрестоматией»— вышли вып. I и II).

Масленников, Н. Как проводить в избе-читальне кампанию по единому с.-х. налогу. М. 1923 г. Изд. НКП и НКФ.

Ликвидаторам неграмотности. Практическое руководство. Под ред. Д. Элькиной. М. Гиз. 1923 г. 151 стр.

Все на борьбу с темнотой. Сборник статей по ликвидации неграмотности среди населения РСФСР. «Кр. Новь». М. 1923 г. 110 стр.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

Предисловие И. В. Владиславлева 3
I. **Идеология и пропаганда летней школы** 9
II. **Техническое устройство и оборудование летней школы. Гигиена и санитария. Питание** 12
III. **Педагогическая организация летней школы.** (Планы, программы работы). 15
IV. **Летняя школа за границей.** (Труды описательного и отчетного характера.) . . . 18
V. **Летняя школа в России.** (Труды описательного и отчетного характера.) . . . 22
1) Советская летняя трудовая школа (1919—1923 г. г.) 22
а) Летняя школа в городе.
б) Загородная летняя школа.
в) Из опыта летней работы с дошкольниками.
2) Дореволюционная летняя школа в России 27
а) Общая литература . . . . . .
б) Площадки . . . . . .
в) Лесные и санаторные школы . . . . . .
3) С.-х. работы в школе 33
VI. **Виды и методы педагогической работы в летней школе.** 37
1) Обществоведение в летней школе. 37
2) Математика, естествознание и география в летней школе 44
3) Экскурсии и экскурсионный метод в летней школе . 56
а) Общие сочинения.
б) Экскурсии естественно-научные (комплексные и др.).
в) Экскурсии производственные.
г) Экскурсии культурно-исторические и социально-экономические.
д) Экскурсии литературные и лингвистические.

Стр.

VII. **Физкультура в летней школе** 78
а) О физкультуре вообще.
б) Гимнастика.
в) Подвижные игры и спорт на открытом воздухе
г) Плавание.
VIII. **Искусство и эстетическое воспитание летом** 86
IX. **Праздники в летней школе** 88
X. **Летняя школа в деле смычки города с деревней** . . . 90

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

о о о МОСКВА о о о

КНИГИ для ВЕСНЫ и ЛЕТА

ДЛЯ УЧАЩИХ, УЧАЩИХСЯ И ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ

Баранов, А. Наблюдение над погодой при помощи упрощенных метеорологических приборов. Ц. 70 к.

Бенкен, А. Биологические экскурсии летом. Ц. 30 к.

Винтергальтер, Л. Ф. Практический курс природоведения. Неживая природа. Ц. 85 к.

Воздух, нас окружающий. Ц. 8 к.

Вольногорский, П. Р. Очерки из жизни природы. Ц. 1 р. 80 к.

Всесвятский, Б. В. Экскурсии в природу Сокольников. Экскурсионное дело в Москве. Ц. 70 к.

Дьяченко, С. Е. О пчелах и о продуктах, ими доставляемых. Ц. 35 к.

Естественно-исторические экскурсии по Ленинграду. Под общей ред. проф. Б. Е. Райкова. Сб. I. Ц. 1 р. 30 к.

Игнатьев, Б. В. Весенняя флора. Определитель растений средней России. Ц. 80 к.

Игнатьев, Б., Окуньков, А., Соколов, С. Первые работы по природоведению. Вып. I. Ц. 30 к.

Игнатьев, Б. и Соколов С. Наблюдай природу. Тетрадь для летних самостоятельных работ и наблюдений. Вып. I. Ц. 40 к. Вып. II. Ц. 40 к. Вып. III. Ц. 50 к. Вып. приготов. Ц. 35 к.

Кайгородов, Д. Пернатые хищники. Популярные очерки из мира русских хищных птиц. Ц. 80 к.

Кайгородов, Д. Из царства пернатых. Популярные очерки из мира русских пернатых. Ц. 1 р. 75 к.

Кононов, В. Н., Никольский, М. Я., Ягодовский, К. П., Практические занятия по естествознанию. Ц. 45 к.

Коропчевский, Д. А. Ручей и его история. Ц. 40 к.

Крепелин, К. Природа в саду. Беседы о животном и растительном мире сада. Ц. 1 р.

Кузнецов, Н. И, проф. Ботанические экскурсии. Кратк. руков. к ведению ботанических экскурсий. Ц. 60 к.

Кузнецов, Н. И., Журнал экскурсанта-ботаника. Тетрадь для практич. занятий по экскурсии. Флористические экскурсии. Ц. 35 к.

Кузнецов, Н. И., проф. Ботанические экскурсии. Ц. 60 к.

Кузнецов, Н. И. Тетрадь для практ. занятий по определению морфологии, систематики и географии цветковых растений. Ц. 30 к.

Михельсон, В. А. О погоде и о том как ее можно предвидеть. Ц. 60 к.

Мольденгауер, В. В лиственном лесу. Ц. 40 к.

Мольденгауер, В. В хвойном лесу. Ц. 35 к.

Нетыкс, М. А., Способы воздухонасыщения комнатных аквариумов. Ц. 15 к.

Нечаев, А. П. Работа ветра. Ц. 50 к.

Никонов. Летние занятия по ботанике. Ц. 10 к.

Никитинский, И. И. Родная природа. Первая книга по природоведению в школе. Ц. 50 к.

Орлов, С. Первые работы по измерению земли. Ц. 35 к.

Павлов, А. П. Геологический очерк окрестностей Москвы. Пособие для экскурсии. Ц. 65 к.

Покровский, С. В. Черная царица и ее народ. (История одного муравейника). Ц. 35 к.

Половцов, В. В. Практические занятия по ботанике. Ц. 60 к.

Полянский, И. И. Сезонные явления в природе. Ц. 1 р. 50 к.

Порецкий, С. А. Воздушные путешественники. Ц. 30 к.

Порецкий, С. А. Дары моря. Откуда и как добывают жемчуг, кораллы, перламутр и губки. Ц. 20 к.

Порецкий, С. А. Друзья растений, Как животные и растения взаимно помогают друг другу в жизни. Ц. 45 к.

Порецкий, С. А. Растение и свет. О том, как растение приспособляется к силе света и как действует свет на растение Ц. 30 к.

Порецкий, С. А. Растения-дармоеды. Ц. 25 к.

Порецкий, С. А. Собирание растений и составление гербария. Ц. 25 к.

Райков, Б. Геологические экскурсии в окрестностях Ленинграда. Ц. 45 к.

Райков, Б. Е. Практические занятия по зоологии для начинающих. Ц. 1 р.

Райков, Б. Е. и Римский-Корсаков, М. Н. Зоологические экскурсии. Руководство для изучения зоологии в природе. Ц. 3 р. 50 к.

Родвей Джемс. Леса и воды. Ц. 20 к.

Серебровский, А. С. Биологические прогулки. Ц. 1 р.

Сорохтин, Г. Спутник руководителя по зоологии и водным экскурсиям. Ц. 35 к.

Сукова, В. М. Собирайте материал. М. Гиз. 1924 г. Стр. 49. Ц. 20 к.

Шефер, А. Жизнь, ее природа, происхождение и сохранение. Ц. 6 к.

Шеффер, К. Опыты над живой природою. Руковод. для начинающих любителей естествознания. Ц. 1 р. 80 к.

Шмидт, П. Ю. Животные-захребетники. Ц. 30 к.

Экскурсионное дело. Научно-педагогический журнал № 1, — 1921 г., № 3, — 1921 г., по 25 к.

Ягодовский, К. П. Летние работы по естествознанию. Ц. 80 к.

Ягодовский, К. П. Работы по естествознанию. Кн. для ученика. Ч. II. Растения. Ц. 35 к. Кн. для учителя. Ч. II. Растения. Ц. 90 к.

Библиотека