МАТЕРІАЛЫ

ДЛЯ ИСТОРІИ УЧЕБНЫХЪ РЕФОРМЪ ВЪ РОССІИ ВЪ XVIII—XIX ВѢКАХЪ.

(ПРИЛОЖЕНІЕ КЪ «ОЧЕРКАМЪ ПО ИСТОРІИ СИСТЕМЪ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ВЪ РОССІИ ВЪ XVIII—XIX ВѢКАХЪ», Т. I).

СОСТАВИЛЪ

С. В. РОЖДЕСТВЕНСКІЙ

ПРИ УЧАСТІИ

В. Г. СОЛОМИНА и П. П. ТОДОРСКАГО.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія т-ва „Общественная Польза“, Большая Подъяческая, 39.
1910.

Пров 38

Библиотека ООН
Академии Наук СССР
106
41

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Страницы

Предисловіе . . . . . I—XV

I. Raisonnement sur le projet d'établissement de pensions et écoles dans toutes les provinces de l'étendue de l'Empire de Russie . . . . . 1—4

II. Начальное разсужденіе о планѣ для учрежденія публичныхъ училищъ . . . . . 5—9

III. Планъ профессора Ф. Г. Дильтея 1764 года. Планъ о учрежденіи разныхъ училищъ для распространенія наукъ и исправленія нравовъ . . . . . 10—81

IV. Генеральный планъ гимназій или государственныхъ училищъ . . . . . 82—143

1. Первый докладъ Императрицѣ Екатеринѣ II. 82—92
2. Второй докладъ . . . . . 92—96
3. Предисловіе къ читателю. . . . . 96—102
4. Планъ и штатъ государственныхъ гимназій . 102—141
5. Всеподданнѣйшее представленіе плана: какимъ образомъ во всѣхъ россійскихъ городахъ и мѣстечкахъ учредить школы для простого народу безъ всякаго государственнаго расходу и народнаго отягощенія. . . . . 141—143

V. Проекты Частной Коммиссіи объ училищахъ и призрѣнія требующихъ . . . . . 144—257

1. Инструкція Коммиссіи . . . . . 144—146
2. Коммиссіи объ училищахъ и требующихъ призрѣнія два плана: 1) объ училищахъ, 2) о требующихъ призрѣнія . . . . . 146—149
3. Планъ депутата Золотницкаго . . . . . 150—158

Страницы.

4. Планъ депутата Клингштета . . . . . 158—169
5. Записка депутатовъ барона Аша и Урсинуса 169—173
6. Экстрактъ изъ протокола Дирекціонной Коммиссіи отъ 29 декабря 1768 г. . . . . 174—177
7. Для Коммиссіи о училищахъ проектъ отъ малороссійскаго кіевскаго шляхетства депутата Владиміра Золотницкаго . . . . . 177—222
8. Проектъ о нижнихъ училищахъ . . . . 222—240
9. Проектъ училищъ для иновѣрцевъ . . . 240—241
10. Отношеніе частной коммиссіи о училищахъ и призрѣнія требующихъ въ частную коммиссію о правосудіи по вопросу объ учрежденіи нижнихъ училищъ . . . . . 241—243
11. Записка депутата Клингштета о тривіальныхъ школахъ . . . . . 243—245
12. Проектъ о среднихъ училищахъ . . . . 245—257

VI. Проекты Коммиссіи о церковныхъ имѣніяхъ 1763—1772 годовъ . . . . . 258—346

1. Записка въ Коммиссію о церковныхъ имѣніяхъ д. ст. сов. Гр. Теплова . . . . . 258—259
2. Реестръ бывшимъ въ Коммиссіи о семинаріяхъ разсужденіямъ . . . . . 259—261
3. Черновая записка или журналъ всѣмъ бывшимъ въ Коммиссіи съ 15 сентября по 20 октября 1764 г. о семинаріяхъ разсужденіямъ 261—268
4. Проектъ учрежденія и устава духовно-учебныхъ заведеній 1766 г. . . . . 268—323
5. Докладъ Духовной Коммиссіи объ учрежденіи градскихъ школъ . . . . . 323—326
6. Учрежденіе школъ нижнихъ въ городахъ столичныхъ, губернскихъ, уѣздныхъ и въ мѣстечкахъ . . . . . 326—339
7. Проекты манифеста и указа Сенату о учрежденіи градскихъ школъ. . . . . 339—343
8. Проектъ о учрежденіи школъ въ городахъ . 343—346

VII. Вѣдомости о пожертвованіяхъ обществъ и частныхъ лицъ на нужды народныхъ училищъ по Уставу 1786 г. . . . . 347—362

Страницы.

VIII. Записка Ѳ. И. Крейдемана 1786 года: „Способность и неспособность австрійскаго плана о гимназіяхъ и университетахъ въ разсужденіи Россійской Имперіи“ . . . . . 363—371

IX. Двѣ записки М. М. Сперанскаго . . . . 372—379

1. Предварительныя разсужденія о просвѣщеніи въ Россіи вообще . . . . . 372—374

2. Объ усовершеніи общаго народнаго воспитанія . . . . . 374—379

X. Отрывокъ проекта Ѳ. И. Янковича-де-Мириево 1802 г. . . . . 380—382

XI. Проектъ учебнаго плана Н. И. Фуса . . . 383—395

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Издаваемые въ настоящемъ Сборникѣ матеріалы собраны мною для приготовляемаго къ печати изслѣдованія по исторіи системъ народнаго просвѣщенія въ Россіи въ XVIII—XIX столѣтіяхъ. Ставя задачей этого изслѣдованія выясненіе генезиса системы просвѣщенія, осуществленной въ началѣ царствованія Александра I Предварительными правилами 24 января 1803 г. и Уставами 5 ноября 1804 г., я старался прежде всего собрать тѣ матеріалы, въ которыхъ такъ или иначе, съ большею или меньшею ясностью, выражалась идея цѣльной системы народнаго просвѣщенія. Въ архивахъ Государственномъ, Государственнаго Совѣта, Св. Синода и Министерства Народнаго Просвѣщенія мнѣ удалось найти рядъ или вовсе доселѣ неизвѣстныхъ, или недостаточно использованныхъ плановъ и проектовъ учебныхъ реформъ, отчасти воплотившихся въ дѣйствующее законодательство, отчасти вовсе не осуществленныхъ и вскорѣ позабытыхъ.

Освѣщая послѣдовательность важнѣйшихъ моментовъ исторіи нашей политики народнаго просвѣщенія отъ начала царствованія Екатерины II до Александра I, издаваемые документы, при всей ихъ разнохарактерности, объединены до извѣстной степени единствомъ разрабатываемой въ нихъ проблемы. Всѣ они или начертываютъ систему народнаго просвѣщенія въ ея цѣломъ, или касаются отдѣльныхъ ея частей и сторонъ, которыя могутъ быть оцѣниваемы опять таки съ точки зрѣнія интересовъ цѣльной системы просвѣщенія.

Текстамъ отдѣльныхъ памятниковъ, вошедшихъ въ настоящій Сборникъ, должны быть предпосланы нижеслѣдующія замѣчанія.

I. Raisonnement sur le projet d'etablissement de pensions et écoles dans toutes les provinces de l'etendue de l'empire de Russie (Государственный Архивъ, разрядъ XVII, № 76). Это разсужденіе неизвѣстнаго автора, написанное на отдѣльномъ листѣ, сохранилось между документами Комиссіи объ учрежденіи народныхъ училищъ. Содержаніе разсужденія близко совпадаетъ съ центральной частью Генеральнаго учрежденія о воспитаніи обоего пола юношества 12 марта 1764 г. (Полн. Собр. Закон., № 12103). См. мою статью «Проекты учебныхъ реформъ въ царствованіе Императрицы Екатерины II до учрежденія Комиссіи о народныхъ училищахъ», Журн. Мин. Нар. Просв., 1907 г., декабрь, отд. 3-е, стр. 175—181.

II. Начальное разсужденіе о планѣ для учрежденія публичныхъ училищъ. (Архивъ Государственнаго Совѣта, по описи дѣлъ бывшаго архива II Отдѣленія Собственной Его Импер. Велич. Канцеляріи, связка № 320—223, ч. 2-я). Эта записка, посвященная вопросу объ учрежденіи публичныхъ училищъ, согласно Генеральному учрежденію 12 марта 1764 г., хранится въ дѣлахъ «Частной комиссіи объ училищахъ и призрѣнія требующихъ», въ связкѣ, содержащей мнѣнія разныхъ лицъ о планѣ законодательства по народному просвѣщенію. Написано «Начальное разсужденіе» на 8 страницахъ двумя почерками. Указаній на автора и время составленія записки не имѣется. См. мою вышеназванную статью, стр. 133—186.

III. Планъ о учрежденіи разныхъ училищъ для распространенія наукъ и исправленія нравовъ, профессора Ф. Г. Дильтея, 1764 г. (Государственный Архивъ, разрядъ XVII, № 58). Планъ проф. Дильтея (изъ бумагъ Елагина и Теплова) хранится подъ однимъ архивнымъ № вмѣстѣ съ планомъ государственныхъ гимназій и нѣкоторыми проектами Комиссіи о церковныхъ имѣніяхъ. Планъ написанъ собственноручно Дильтеемъ на латинскомъ языкѣ и, вмѣстѣ съ русскимъ переводомъ, содержится въ особо переплетенной тетради, въ листъ: сначала слѣдуетъ русскій переводъ, потомъ латинскій текстъ. Передъ русскимъ текстомъ находится стихотворное посвященіе:

Auspice divino florescens numine Musa,
Donec russorum sceptra, Minerva, tenes,
Egregiis factis altius cognomine princeps
Magnanimus, felix, magnus et alter eras,
Hic pius, hic fortis, constans, alterque vocatus
Tu sapiens populis es Catharina tuis.

Philippus Henricus Dilthey
J. U. doctor ejusdemque et
historiarum professor.

1764, mense novembri.

Краткія свѣдѣнія о планѣ Дильтея сообщены профессоромъ А. И. Кирпичниковымъ въ его статьѣ «Педагоги прошлаго вѣка», Историч. Вѣстникъ, 1885 г., № 9.

IV. Генеральный планъ гимназій или государственныхъ училищъ (Государственный Архивъ, разрядъ XVII, № 58). Напечатанные подъ этимъ заглавіемъ документы суть: 1—2) два доклада императрицѣ Екатеринѣ объ учрежденіи «дѣтскихъ воспитательныхъ академій или государственныхъ гимназій» на началахъ Генеральнаго Учрежденія 12 марта 1764 г., 3) «Предисловіе къ читателю», объясняющее сущность новаго просвѣтительнаго предпріятія и порядокъ его выполненія, 4) текстъ самаго «Генеральнаго плана гимназій или государственныхъ училищъ» со штатомъ, наконецъ 5) составленный въ дополненіе къ плану гимназій проектъ: «Какимъ образомъ во всѣхъ россійскихъ городахъ и мѣстечкахъ учредить школы для простого народа безъ всякаго государственнаго расхода и народнаго отягощенія».

Всѣ эти документы сохранились въ копіяхъ безъ подписей и обозначенія времени ихъ составленія. Нѣкоторыя указанія на происхожденіе плана государственныхъ гимназій можно извлечь изъ отмѣтокъ на двухъ обложкахъ, въ которыхъ хранится все дѣло. На первой обложкѣ рукою Г. Н. Теплова написано: «о провинціальныхъ школахъ»; на второй обложкѣ его же рукою: «Проектъ о учрежденіи внутри государства училищъ и гимназій Миллера, Демареска, Клингштеда»; ниже другою рукою написано и зачеркнуто: «тутъ

же проекты и о кіевской академіи Теплова» [1]). Затѣмъ на отдѣльной бумажкѣ позднѣйшимъ почеркомъ (XIX вѣка) написано: «XVII, проектъ о учрежденіи внутри государства училищъ Герарда Миллера, Дюмореска и Тимоѳея Клингштеда, послѣ 1764 года. Имена сочинителей обозначены на оберткѣ рукою Григорія Теплова». На той же бумажкѣ, на полѣ, передъ именемъ Г. Миллера, приписано: «Филиппа Дильтея», а въ концѣ прибавлено: «и другихъ, 1764—1771 годовъ».

Первый, коллективный докладъ составителей плана воспитательныхъ училищъ сохранился въ копіи, съ исправленіями и дополненіями, сдѣланными рукою Г. Н. Теплова и приведенными въ настоящемъ изданіи въ подстрочныхъ примѣчаніяхъ къ тексту. Этотъ докладъ былъ напечатанъ въ Журн. Минист. Народн. Просв., 1844 г., іюнь, отд. V, подъ заглавіемъ: «Мнѣніе о провинціальныхъ школахъ, представленное императрицѣ Екатеринѣ II тайнымъ совѣтникомъ Тепловымъ» [2]).

V. Проекты Частной комиссіи объ училищахъ и призрѣнія требующихъ (Архивъ Государственнаго Совѣта, бумаги Комиссіи о сочиненіи проекта новаго уложенія, по особой описи дѣлъ Архива бывшаго II отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи).

Напечатанные въ настоящемъ Сборникѣ документы извлечены изъ дѣлопроизводства «Частной комиссіи объ училищахъ и призрѣніи требующихъ» (кромѣ большого плана Золотницкаго, № 7), выдѣленной въ числѣ многихъ другихъ частныхъ комиссій изъ общаго собранія Комиссіи о сочиненіи проекта новаго уложенія. Мною взяты не всѣ бумаги названной частной комиссіи, а лишь разработанные ею и составленные отдѣльными ея членами проекты по вопросу о планѣ системы народнаго просвѣщенія.

1 Инструкція, полученная комиссей объ училищахъ отъ Дирекціонной Комиссіи, извлечена изъ сборника наставленій для всѣхъ частныхъ комиссій вообще и для каждой изъ нихъ въ отдѣльности (связка 176/142). Она же имѣется въ

---

[1]) Этихъ проектовъ въ данномъ дѣлѣ не имѣется.

[2]) Въ особой описи бумагъ Г. Н. Теплова, переданныхъ изъ Кабинета въ Госуд. Архивъ, значится, между прочимъ „Мнѣніе тайн. сов. Теплова о провинціальныхъ школахъ“.

копіи, въ рукописномъ сборникѣ С.-Петербургской Духовной Академіи № 418, п. 8, съ подписями членовъ Дирекціонной Комиссіи.

2. Комиссіи объ училищахъ и требующихъ призрѣнія два плана: 1) объ училищахъ и 2) о требующихъ призрѣнія въ подлинникѣ и нѣсколькихъ копіяхъ въ связкѣ 176/142. Въ копіи, находящейся въ рукописномъ сборникѣ С.-Петербургской Духовной Академіи № 418 (А. Родосскій, Описаніе 432-хъ рукописей, принадлежащихъ Спб. Духовн. Академіи), на поляхъ резюмированы по статьямъ мнѣнія депутатовъ Золотницкаго и Клингштета въ представленныхъ ими особыхъ планахъ.

3. Особый планъ депутата Золотницкаго 30 сентября 1768 г. въ подлинникѣ и нѣсколькихъ копіяхъ въ связкѣ, содержащей записки депутатовъ по разнымъ вопросамъ, № 320/223, а также въ Сборникѣ Кіево-Софійской библіотеки № 175.

4. Особый планъ депутата Клингштета 11 октября 1768 г. въ нѣмецкомъ подлинникѣ и русскомъ переводѣ, въ нѣсколькихъ копіяхъ, въ связкахъ 320/223 и 176/142.

5. Записка депутатовъ барона Аша и Урсинуса съ возраженіями противъ особыхъ плановъ Золотницкаго и Клингштета въ подлинникѣ въ связкѣ 320/223.

6. Экстрактъ изъ протоколовъ Дирекціонной Комиссіи отъ 29 декабря 1768 г., полученный частною комиссіей объ училищахъ 30 декабря, содержитъ замѣчанія на представленные помянутой частной комиссіей планы; находится въ сборникѣ экстрактовъ изъ протоколовъ Дирекціонной Комиссіи, сообщавшихся въ подлежащія частныя комиссіи (связка 98/112).

7. Большой планъ депут. Золотницкаго, представляющій подробное развитіе его краткаго плана 30 сентября 1768 г. и излагающій основныя положенія устройства низшихъ, среднихъ и высшихъ училищъ, въ дѣлахъ частной комиссіи мнѣ не встрѣтился и печатается по копіи, находящейся въ рукописномъ сборникѣ Кіево-Софійской библіотеки № 178, лл. 167—201. Планъ Золотницкаго писанъ здѣсь разными почерками, причемъ лл. 186—193 и 198—201 (§§ 108—169, 194—201 и штатъ) взяты изъ какой-то другой рукописи, содержавшей планъ Золотницкаго съ иной нумераціей главъ

и параграфовъ, съ поправками, сдѣланными рукою, повидимому, самого Золотницкаго. На л. 175, на полѣ противъ §§ 36—38 также рукою Золотницкаго приписано: «NB. Я не знаю, какія средства нужно бы къ сему сыскать. Пожалуйте, не оставьте о семъ подумать и меня снабдить вашимъ наставленіемъ». Въ штатѣ цифры, напечатанныя въ скобкахъ, представляютъ первоначальныя предположенія, зачеркнутыя и исправленныя авторомъ.

8—9. Проекты о нижнихъ училищахъ, деревенскихъ и городскихъ, также объ училищахъ для иновѣрцевъ, въ нѣсколькихъ копіяхъ, въ связкѣ 319/222. Въ копіяхъ, находящихся въ сборникѣ С.-Петербургской Духовной Академіи № 418, встрѣчаемъ и подписи составителей проектовъ. Проекты объ училищахъ сельскихъ и городскихъ подписаны депутатами: Тимофеемъ фонъ-Клингштетомъ, Петромъ Стромиловымъ, Николаемъ Леонтьевымъ, Иваномъ Хоминскимъ; проектъ училищъ для иновѣрцевъ—тѣми же, кромѣ Хоминскаго.

10. Отношеніе частной комиссіи объ училищахъ въ комиссію о правосудіи отъ 28 сентября 1770 г., въ подлинникѣ, подписанномъ Клингштетомъ, въ связкѣ 320/223; перечень «преступленій» приложенъ на отдѣльномъ листѣ. Копія того же перечня въ связкѣ 319/222, въ приложеніи къ проекту о нижнихъ училищахъ.

11. Записка Клингштета о тривіальныхъ школахъ въ нѣмецкомъ подлинникѣ въ связкѣ 320/223.

12. Проектъ о среднихъ училищахъ въ черновой съ помарками копіи въ связкѣ 319/222.

VI. Проекты Комиссіи о церковныхъ имѣніяхъ 1763—1772 годовъ, извлечены изъ рукописныхъ сборниковъ Кіево-Софійской библіотеки и изъ дѣлъ Комиссіи въ Архивахъ Св. Синода и Государственномъ.

1—3. Записка о семинаріяхъ Г. Н. Теплова, Реестръ бывшимъ въ Комиссіи о семинаріяхъ разсужденіямъ, Черновая записка или журналъ всѣмъ бывшимъ въ Комиссіи съ 15 сентября по 20 октября 1764 г. разсужденіямъ взяты изъ рукописнаго сборника Кіево-Софійской библіотеки № 177, принадлежавшаго митрополиту Евгенію Болховитинову и содержащаго разные документы Комиссіи о церковныхъ имѣніяхъ. См. Н. И. Петрова, Описаніе рукописн. собраній, находящихся въ г. Кіевѣ,

вып. III: Библіотека Кіево-Софійскаго собора, №№ 458—459 (177—178), Чтенія Императ. Общ. Ист. и Древн. Россійск. при Московск. университетѣ, 1904 г. кн. 1-я.

4. Проекты Учрежденія и Устава духовно-учебныхъ заведеній, составленные въ 1766 г., находятся въ сборникѣ Кіево-Софійской библіотеки № 178. См. ст. Гр. Истомина «Постановленія императрицы Екатерины II относительно образованія духовенства», Труды Кіевской Дух. Академіи, 1867 г., сентябрь.

5. Докладъ Духовной комиссіи объ учрежденіи градскихъ школъ 3 ноября 1772 г. въ подлинникѣ въ Государственномъ Архивѣ, разрядъ XVII, № 58.

6. «Учрежденіе школъ нижнихъ въ городахъ столичныхъ, губернскихъ, уѣздныхъ и мѣстныхъ» (Архивъ Св. Синода, дѣло Комиссіи о церковныхъ имѣніяхъ, № 154—68) печатается по копіи, въ которую, согласно опредѣленію Комиссіи отъ 12 ноября 1771 г., внесены на поляхъ принятыя ею исправленія. На этой же копіи замѣчанія Г. Н. Теплова. Приписка съ Высочайшей резолюціей 25 октября 1771 г. находится на другой копіи въ томъ же дѣлѣ. Копія того же проекта съ поправками Теплова въ Государств. Архивѣ разр. XVII, № 58 и въ сборникѣ Кіево-Софійской библіотеки № 177.

7. Черновые проекты манифеста и указа Сенату въ Архивѣ Св. Синода, дѣло Комиссіи о церковныхъ имѣніяхъ, № 154—68.

8. Проектъ о учрежденіи школъ въ городахъ неизвѣстнаго происхожденія въ Государственномъ Архивѣ, разрядъ XVII, № 58.

VII. Вѣдомости о пожертвованіяхъ обществъ и частныхъ лицъ на нужды народныхъ училищъ по уставу 1786 г. (Архивъ Министерства Народн. Просвѣщенія, карт. 1258, дѣло № 38420). Какъ краткая вѣдомость объ общей суммѣ, поступившей на нужды училищъ, такъ и подробный перечень отдѣльныхъ пожертвованій по губерніямъ, находятся въ дѣлѣ, содержащемъ разныя бумаги по Комиссіи объ учрежденіи народныхъ училищъ. Здѣсь же черновые матеріалы, на основаніи которыхъ составлены помянутыя вѣдомости.

VIII. Записка Ѳ. И. Крейдемана 1786 г. (Архивъ Минист. Народн. Просв., карт. 1281, дѣло № 38515) находится въ

копіи, безъ подписи автора, въ дѣлѣ о составленіи плана университетовъ и гимназій по австрійскому образцу. На верху перваго листа отмѣтка: «получ. марта 31-го 1786 отъ г. статскаго совѣтника Ѳ. И. Крейдемана».

IX. Двѣ записки М. М. Сперанскаго. Извлечены изъ собранія его бумагъ, переданныхъ барономъ М. А. Корфомъ въ Министерство Народн. Просв. и хранящихся въ Архивѣ послѣдняго (Карт. 149)

1. «Предварительныя разсужденія о просвѣщеніи въ Россіи вообще» сохранились въ черновомъ автографѣ со многими помарками.

2. Записка «объ усовершеніи общаго народнаго воспитанія» сохранилась также въ автографѣ. Содержаніе ея сначала было изложено въ моей статьѣ «Сословный вопросъ въ русскихъ университетахъ первой четверти XIX вѣка», Журн. Минист. Народ. Просвѣщ., 1907 г., май. Послѣ того она была напечатана г. Алешинцевымъ въ Русской Старинѣ, 1907 г., декабрь.

X. Отрывокъ проекта Ѳ. И. Янковича-де-Миріево 1802 г. (Архивъ Минист. Народн. Просв., карт. 218, дѣло № 9740) сохранился въ автографѣ, въ приложеніи къ письму Янковича къ министру П. В. Завадовскому отъ 25 ноября 1802 г. съ отзывомъ о переводѣ книги Боссюэта—Политика, почерпнутая изъ Св. Писанія. Это, вѣроятно, часть проекта Янковича, разсмотрѣннаго комиссіей объ училищахъ. См Сборникъ матеріаловъ для исторіи просвѣщенія въ Россіи, изд. Мин. Нар. Пр., т. II, № 113.

XI. Проектъ учебнаго плана Н. И. Фуса (Архивъ Минист. Нар. Просв., карт. 218, дѣло № 9805) сохранился въ приложеніи къ требованію Департамента Народн. Просвѣщенія (отъ 1 іюля 1804 г. за подписью директора Мартынова) о высылкѣ изъ канцеляріи Главнаго правленія училищъ Устава народн. училищъ, Руководства учителямъ, Книги о должностяхъ человѣка и гражданина, а также копіи съ внесеннаго въ Главное Правленіе Н. И. Фусомъ на французскомъ языкѣ проекта Устава гимназій, заключающаго въ себѣ учебную часть оныхъ. См. Сборн. матеріаловъ для ист. просв. въ Россіи, т. II, № 113.

Непосредственное участіе въ составленіи настоящаго Сборника принимали кандидаты С.-Петербургской Духовной Академіи В. Г. Соломинъ и П. П. Тодорскій, доставившіе для помѣщенія въ Сборникѣ находившіеся въ ихъ распоряженіи матеріалы. В. Г. Соломинъ приготовилъ къ печати проекты реформы духовныхъ училищъ 1763 — 1766 гг. (Гл. VI, №№ 1—4), извлеченные имъ изъ рукописныхъ сборниковъ Кіево-Софійской библіотеки, №№ 177—178. П. П. Тодорскій доставилъ копію большого плана Вл. Золотницкаго (Гл. V, № 7) изъ рукописнаго сборника Кіево-Софійской библіотеки № 178 и далъ мнѣ возможность ознакомиться съ матеріалами Дирекціонной Комиссіи о составленіи Новаго Уложенія, находящимися въ библіотекѣ С.-Петербургской Духовной Академіи.

Долженъ также выразить глубокую признательность гг. служащимъ въ архивахъ Государственномъ, Государственнаго Совѣта, Св Синода и Министерства Народнаго Просвѣщенія за неизмѣнно любезное содѣйствіе по разысканію интересовавшихъ меня матеріаловъ.

С. Рождественскій.

I.

Raisonnement sur le projet d'établissemenf de pensions et écoles dans toutes les provinces de l'étendue de l'Empire de Russie.

Il n'est que trop connu, que le principal deffaut d'où procède ici la mauvaise éducation des enfants ne vient que d'une idée fausse et généralement reçue sur la manière de les élever.

On prétend que la première baze de l'éducation consiste à *pousser, autant qu'il est possible, dans les sciences et les arts,* qui, selon moi, seroient précisement les points par où ils devroient la finir.

L'on m'objectera peut-être que c'est reculer les sciences et les arts, à quoi je repons que, si cet hypothèse se trouve vraie, on ne les reculeroit que pour les mieux avancer; mais c'est une erreur, et elle est d'autant plus funeste à l'Etat, à la Patrie, que, laissant prendre aux enfants, dès leur plus tendre jeunesse, les plus mauvaises impressions du cœur par tant de dangereux exemples journaliers, on néglige par là de former le bon et le vrai *Citoyen.* Vouloir former l'esprit d'un enfant sans travailler à lui former le cœur et le caractère, sans lui inspirer des principes des vertus, de sentiments, d'honneur, de mœurs, c'est prétendre élever un edifice sans l'avoir assuré par le bon fondement. N'avons-nous pas sous les yeux des preuves assez convaincantes, et malheureusement trop multipliées, de cette vérité, que, tant que la première éducation sera négligée, jamais on ne verra fleurir les arts, les sciences et les metiers, par conséquent jamais de tiers-état à espérer.

En effet, quels succès doit-on se promettre d'un jeune homme qui n'aura reçu dans son enfance que de faux principes, qui ne respirera que la dissipation, le libertinage et la débauche, qui sera adonné à la crapule la plus honteuse, qui fuira la subordination et se roidira contre l'autorité des supérieurs et les leçons des maîtres?

Je suppose qu'après bien du temps et des peines, un jeune homme perce dans les sciences, les arts et les métiers; je soutiens que, malgré le vernis qu'il aura pu prendre dans les académies, il ne sera jamais un bon citoyen: il ne sera, au contraire, qu'un être inutile et même dangereux pour la société et le bonheur de l'humanité.

Pour remédier à un mal si préjudiciable et si invétéré, il ne reste d'autre ressource que celle d'une bonne et sûre méthode, qui est de *créer une nouvelle génération,* c'est-à-dire former une pépinière de *pères et de mères,* qui puissent donner à leurs enfants les mêmes vrais et solides principes d'éducation qu'ils auront reçus, ceux-ci les transmettront aux leurs, et ainsi cette première et seule véritable source de bons citoyens se perpétuera de postérité en postérité.

Pour parvenir à couper court à un mal si contagieux, je ne vois point d'autre remède que d'établir avec solidité et grand soin des Ecoles et Pensions pour l'éducation des enfants des deux sexes, tant nobles que roturiers, absolument pas plus âgés de 5 à 6 ans; il est inutile de répéter ici que c'est là le véritable âge où un enfant commence à se dépouiller du voile qui jusqu'alors obscurcissoit sa raison: passé ce temps, il est encore plus inutile de croire que l'on puisse remédier ou effacer le *pli* une fois pris, ou lui inspirer, en le corrigeant, les principes de vertus qui lui sont nécessaires.

Je dis donc qu'il faut pour première base commencer l'éducation des enfants dès cet âge de 5 à 6 ans jusqu'à celui de 18 à 21, ce qui feroit une demeure de 12 à 15 dans les Pensions et Ecoles, pendant lequel espace de temps ils ne doivent

jamais sortir ni avoir aucune communication dans le dehors, [1]) plus proches parents, auxquels il seroit quelquefois permis de venir leur rendre des [2]) visites, mais encore le plus rarement qu'il se pourra et jamais qu'en présence de leur supérieur; car il est sûr et certain que les fréquentations avec ceux du dehors, qu'il faut éviter comme un des plus grands maux, ne pourroient causer que de grands préjudices et des dommages sensibles au cœur et à l'éducation de cette jeunesse, qui ne doit avoir continuellement sous les yeux que des exemples et des modèles de vertus.

Pour commencer l'éducation, on s'appliquera dans les pensions à inspirer d'abord aux enfants la crainte de Dieu, à leur former le cœur et le caractère et à les plier aux plus sages et aux plus décentes maximes, à leur donner le goût du travail en leur faisant fuir l'oisiveté, mère et source intarissable de tous les vices et de tous les débordements; on les accoutumera à un maintien décent dans leurs actions, à se former à la politesse, à la bienfaisance, à la compassion envers les malheureux et l'aversion pour tous les excès; on les instruira dans tous les détails de l'économie et de son utilité, et surtout de leur inspirer un goût universel et décidé pour la propreté sur eux et sur tout ce qui les environne; enfin, il est un nombre infini d'autres vertus et de différentes qualités dont leur éducation doit être assortie, et qui doivent les rendre un jour des vrais citoyens et des membres utiles et honorables à la societé dont ils feroient l'ornement.

Tels sont à peu près les premiers principes que l'on doit faire germer dans le cœur de la jeunesse et qui y prendront racine d'autant plus aisément, qu'ils sympathisent à merveille avec l'innocence de leur âge; ensuite on les instruira dans la profession convenable à leur naissance, à leur sexe et à leur disposition naturelle.

Mais une observation essentielle à faire, c'est que l'on doit bien étudier les inclinations et le goût décidé d'un enfant, avant de

---

[1]) Зачеркнуто неразобранное слово. [2]) *Des* написано надъ зачеркнутымъ неразобраннымъ словомъ.

l'initier dans aucun des arts, métiers, professions, ou parties des sciences que ce puisse être. Le goût seul de l'enfant doit l'y conduire. Le choix doit être fait par lui-même, et les suffrages seuls de son cœur doivent l'emporter sur toutes autres considérations: il n'est que trop certain qu'il ne réussiroit jamais dans aucuns des talens que l'on voudrait lui donner, s'il y repugnoit et que l'on le lui fît embrasser malgré lui.

La jeunesse doit trouver dans les pensions et les écoles á se former dans tous les exercices du corps et de l'esprit, aussi utiles pour la santé et bonne constitution que pour les agrémens de la vie. C'est pourquoi il faut avoir grande attention à leur procurer et à introduire dans les pensions toutes sortes de jeux et d'amusemens innocens, pour égaier l'esprit et bannir tout ce qui a nom de tristesse, de mélancolie et de chagrin; cette observation est très essentielle.

Comme le bien de l'Etat dépend uniquement du succès de ces premier établissemens ainsi que du *pli* et de la *forme* que l'on doit donner à cette première génération, quelle prudence et quelle précaution n'exige pas le choix des supérieurs, ainsi que celui des maîtres et maîtresses et surtout des *régisseurs* de ces maisons? Ils doivent tous avoir une réputation de probité parfaitement établie; leur conduite, leurs mœurs doivent être connues sans tache et irréprochables, ils doivent être d'une humeur patiente, prudents, fermes, droits et justes; en un mot, ils doivent se faire aimer et respecter de leurs élèves, les former et leur prêcher en tout par le bon exemple.

Par conséquent, le tout dépend des réglements et instructions, qui doivent être bien étudiés, bien combinés, bien clairs et bien précis, pour ne rien laisser à désirer pour tout ce qui regarde les maîtres, les enfants, la conduite des uns et des autres, le bon ordre et la discipline générale de la maison. L'on doit conclure de là avec quels soins et quelle sagesse ils doivent être conçus et suivis. Finalement, il faut faire parachever un ouvrage ou ne le point commencer.

II.

Начальное разсужденіе о планѣ для учрежденія публичныхъ училищъ.

Слѣдуя Высочайшему Ея Императорскаго Величества намѣренію, цѣлющему къ учрежденію училищъ въ разныхъ областяхъ Ея Имперіи для вкорененія правилъ истиннаго воспитанія и насажденія добраго гражданства, кажется мнѣ, что нѣтъ лучше другихъ способовъ, какъ принять за основаніе означенныя въ разумномъ учрежденіи о воспитаніи обоего пола юношества, конфирмованномъ Ея Императорскимъ Величествомъ марта 12-го дня 1764 года, генеральныя правила.

Главный предметъ сихъ основаній состоитъ въ томъ намѣреніи, чтобы вкоренить юношеству съ самыхъ нѣжныхъ лѣтъ страхъ Божій и любовь къ нравоучительной добродѣтели, привычку къ прилежанію въ трудахъ, а избѣжаніе праздности и лѣности, познаніе преимуществъ хорошаго и благопристойнаго обхожденія, введеннаго дѣйствительно въ общество, чувствительность и соболѣзнованіе въ сердца ихъ къ гонимымъ судьбою, омерзеніе къ преступленію и всякому пороку, пріобучать ихъ съ самаго младенчества къ доброму управленію своего хозяйства, къ содержанію хорошей экономіи и къ точному исполненію ввѣренныхъ имъ дѣлъ; словомъ сказать, всѣ сіи изрядныя правила въ помянутомъ наставленіи находятся изъяснены и клонятся къ составленію со временемъ изъ молодыхъ людей достойныхъ гражданъ, благоразумныхъ отцовъ и похвальныхъ членовъ въ гражданскомъ обществѣ, въ которое они Божіимъ провидѣніетъ произведены.

Кажется, что къ помянутому плану о воспитаніи не остается ничего другаго присовокупить, кромѣ сего одного способа, который за лучшій и легчайшій къ исполненію признается; въ какомъ случаѣ, по мнѣнію моему, должно слѣдовать установленному порядку въ

учрежденномъ нынѣ при Академіи художествъ училищѣ, состоящемъ изъ 60-ти пріуготовляющихся для той Академіи учениковъ, которое учрежденіе кажется мнѣ, въ разсужденіи ихъ состоянія, толь порядочно и соотвѣтствуетъ какъ природному ихъ дарованію, такъ и настоящей народной нуждѣ, что и по воспослѣдованіи нѣкоторыхъ перемѣнъ, могущихъ произойти какихъ другихъ наставленій, преподаваемыхъ несогласующимися съ заведеніемъ сего училища людьми, не можно будетъ удалиться сего порядка.

Правда, что хотя всѣ заведенныя у иностранныхъ народовъ училища, какъ то въ Франціи, Англіи, Швеціи, Нѣмецкой землѣ и Голландіи, между собою различны, но я совершенно увѣренъ, что оныя въ государствѣ нашемъ по многимъ такимъ причинамъ, кои мнѣ ясными и важными представляются, образомъ служить не могутъ, ибо во всѣхъ сихъ государствахъ знаніе ученыхъ языковъ, то есть латинскаго и греческаго, необходимо нужнымъ началомъ въ училищахъ почитается и чрезъ что, а наипаче латинскимъ языкомъ, почти во всѣхъ тѣхъ мѣстахъ ученіе начинаетъ. По справедливости признаться должно, что знаніе сего мертваго языка сдѣлалось для тѣхъ государствъ необходимо нужнымъ, частію для отправленія вѣры во всѣхъ католическаго исповѣданія государствахъ, частію же для употребленія римскихъ правъ во всѣхъ тѣхъ земляхъ; и слѣдствіе, происходящее отъ обѣихъ сихъ главнѣйшихъ причинъ, во всѣхъ гражданскихъ дѣлахъ великую подаетъ нужду всѣмъ находящимся въ тѣхъ государствахъ знать оной или, по крайней мѣрѣ, хотя нѣкоторое имѣть свѣдѣніе, особливо же тѣмъ, кои желаютъ быть опредѣлены къ какому нибудь гражданскому мѣсту. Во всѣхъ благоустроенныхъ европейскихъ государствахъ за основательное правило принято, чтобъ всякой, какого бы кто званія ни былъ, не имѣя знанія въ латинскомъ языкѣ, почитается неученымъ человѣкомъ. Можетъ быть, что разсудокъ сей и несправедливъ, однакожъ у всѣхъ употребляется.

Въ Россіи, думаю я, совсѣмъ противной тому случай, ибо сколько я понять могу, то не предвижу никакой нужды въ знаніи латинскаго и греческаго языковъ, кромѣ тѣхъ, кои опредѣляютъ себя къ ученію богословія, и, не вступая въ планъ сего учрежденія, желаютъ входить въ подробность наукъ, чтобъ сдѣлаться чрезъ то учеными людьми, чего здѣсь не требуется. Сіи доводы кажутся быть для меня довольными къ доказательству въ томъ, что всеконечно не должно слѣдовать примѣру въ основаніи находящихся въ прочихъ европейскихъ государствахъ училищъ.

Въ разсужденіи сихъ самыхъ причинъ весьма мало находится достойнаго примѣчанія для нынѣшняго случая въ разумныхъ наставленіяхъ господина дес-мареска мелерона *), изданныхъ о сей матеріи одно на французскомъ, а другое на нѣмецкомъ языкахъ, въ которыхъ вообще упоминается о разныхъ способахъ, употребляемыхъ въ иностранныхъ училищахъ для обученія юношества, сначала на латинскомъ языкѣ, грамматикѣ, реторикѣ и прочимъ начальнымъ наукамъ, которымъ обучаютъ оное въ академіи. Сей способъ для тѣхъ государствъ признаю я хорошимъ, похвальнымъ и нужнымъ, коихъ нынѣшнее состояніе общества нѣкоторымъ образомъ сего требуетъ, чтобъ каждой въ своемъ родѣ былъ сколько нибудь обученъ и зналъ, какъ должность свою и несогласія его вѣры, такъ прямой смыслъ законовъ и учрежденій государства своего; но и въ томъ благополучномъ государствѣ, гдѣ никакой не находится надобности въ познаніи сихъ мертвыхъ языковъ какъ для разумѣнія различіемъ вѣры, такъ и для государственныхъ узаконеній.

Въ разсужденіи меня кажется не токмо излишне сіе употребленіе, но и вредно, чтобъ затруднять симъ такое нѣжное юношество, которое стараются порядочно воспитать, да сверхъ того можно оное и къ полезнѣйшимъ сего наукамъ употребить. И такъ единственно въ разсужденіи введеннаго въ разныхъ иностранныхъ училищахъ порядка и еще нѣкоторыхъ весьма нужныхъ, согласующихся съ сею матеріею, важныхъ причинъ, которыя я, какъ въ тѣхъ запискахъ, такъ и въ манифестѣ короля Португальскаго о учрежденіи на такомъ новомъ основаніи училищъ въ его королевствѣ, находя достойными примѣчанія, которыя приложеннымъ при семъ экстрактомъ и представляю, утверждая при томъ, что остальное содержаніе сихъ наставленій, хотя и весьма хорошія правила, однакожъ немного соотвѣтствующаго какъ состоянію нашего государства, такъ и потребному въ такихъ учрежденіяхъ предмету, заключаетъ.

Существо наставленія господина Миллера, заключающееся въ нижеслѣдующихъ пунктахъ, кажется мнѣ однимъ изъ способнѣйшихъ для россійскаго государства мнѣній:

1) Что образъ удаленной и сохраняемой жизни, въ которомъ юношеству, находящемуся въ училищахъ подъ всегдашнимъ присмотромъ своихъ надзирателей и учителей, въ отдаленіи отъ родственниковъ, способствуетъ немало въ сохраненіи онаго отъ поврежденія нравовъ.

---

*) Очевидно, слѣдуетъ читать: Де(ю)мареска и Миллера.

2) Что главный предметъ къ воспитанію, которое сему дать намѣрены юношеству, долженъ состоять въ исправленіи нравовъ.

3) Что къ приведенію въ дѣйствіе сего плана потребны для употребленія старые монастыри, расположенные по близости какихъ нибудь провинціальныхъ городовъ, и построить вновь приличныя тому зданія, коимъ предлагаетъ весьма искусно выдуманной и учрежденной по намѣренію сего основанія планъ.

4) Что пристойно бы было, во первыхъ, сдѣлать таковому учрежденію здѣсь въ С.-Петербургѣ или въ ближайшей какой губерніи опытъ, для примѣру прочихъ мѣстъ, и до вступленія въ касающіяся до сего подробности потребно знать всемилостивѣйшее Ея Императорскаго Величества намѣреніе о числѣ опредѣленныхъ въ таковое училище учениковъ и какого рода дѣтей къ оному употребить, съ Высочайшею резолюціею, какому быть сему зданію, каменному ли или деревянному, и въ одно или два жилья, чтобъ весь сей распорядокъ соотвѣтствовалъ полагаемому предмету.

5) Что удобнѣе бы было раздѣлить сіи училища на три разные рода, соотвѣтствующіе тѣмъ тремъ государственной службы раздѣленіямъ, къ которымъ воспитываемое юношество себя опредѣлить можетъ, то есть въ воинскую, гражданскую и коммерческую, дабы по приличности каждому роду наставленія и уроки пристойнѣе расположить можно было.

6) Пристойнѣе расположить учрежденіе сихъ училищъ такимъ образомъ, чтобъ довольное число вольныхъ пансіонеровъ для вящей пользы туда допускаемо было.

Я признаюсь, что мнѣніе господина Миллера, а особливо 5-й онаго пунктъ, кажется для меня тѣмъ остроумнѣе, что невозможнымъ дѣломъ почитаетъ онъ установить сіи училища на такомъ степени, чтобъ каждый всему приличному состоянію, склонности и опредѣленію своему обучаться могъ, и чтобъ въ тожъ время молодые дѣти могли тѣмъ начальнымъ основаніямъ наукъ обучиться, которыя они по лѣтамъ своимъ постигать могутъ, для чего потребно завесть многія академіи, и употреблять на то большіе расходы; да и во всѣмъ свѣтѣ такой академіи не имѣется, гдѣ бъ преподаваемы были однѣ науки дѣтямъ, выступающимъ изъ младенческихъ лѣтъ, вмѣстѣ *) съ молодыми людьми, желающими получить совершенство въ наукахъ. Въ другихъ европейскихъ государствахъ находится весьма много разнаго рода училищъ для того, чтобъ

*) Написано: имѣетъ.

пріуготовлять и приводить молодыхъ людей въ такое состояніе, чтобъ каждый изъ нихъ по способности и желанію своему могъ обучиться въ академіи. Не меньше потребно быть совершенно извѣстну о всемилостивѣйшемъ намѣреніи Ея Императорскаго Величества, какого званія дѣтей къ употребленію въ тѣ училища принимать и къ какому дѣлу по выпускѣ ихъ изъ оныхъ опредѣлять заблагоразсудить соизволитъ, потому что благороднаго званія молодымъ людямъ слѣдуетъ обыкновенно не токмо совсѣмъ особое отъ простаго званія людей учредить воспитаніе, но весьма нужно знать, кто какое они по выпускѣ изъ училищъ себѣ мѣсто имѣть могутъ, ибо въ противномъ случаѣ молодой человѣкъ, имѣя въ училищѣ простое воспитаніе и пріобыкнувъ весть свободную и порядочную жизнь, вмѣсто приношенія похвалы о полученномъ чрезъ воспитаніе благополучіи, придетъ въ соболѣзнованіе, находя себя по выпускѣ въ прежнемъ состояніи за недостиженіемъ спокойнаго и согласнаго съ мыслію его полученнаго въ воспитаніи мѣста.

Сіи резоны кажутся мнѣ столь важны и безпрекословны, что твердое принялъ я намѣреніе испросить о томъ мнѣніе его превосходительства господина Бецкаго, но онъ, по несогласованію сего генеральнаго основанія съ воспитаніемъ юношества, почитая всѣ тѣ сумнѣнія ненужными и подлежащими отмѣненію, возвратилъ мнѣ безо всего; однакожъ онъ позволитъ мнѣ сказать, что я съ мнѣніемъ его въ семъ случаѣ несогласенъ потому, что сколь бы ни были разумны данныя имъ въ воспитаніи юношества правила, однакожъ они весьма генеральны и не могутъ съ такою точностью служить довольными наставленіями, потребными въ подобныхъ случаяхъ при учрежденіи училищъ, въ разсужденіи чего принужденнымъ нахожусь прибѣгнуть ко всемилостивѣйшему Ея Императорскаго Величества покровительству, испрашивая, чтобъ Высочайше повелѣно было, до дальнѣйшаго приступленія къ сему плану, учинить подробное разсмотрѣніе.

III.

Планъ профессора Ф. Г. Дильтея 1764 года.

ПЛАНЪ

о учрежденіи разныхъ училищъ для распространенія наукъ и исправленія нравовъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ I.

О школахъ рабскихъ, какъ о первомъ основаніи добраго воспитанія.

§ 1. О первомъ недостаткѣ воспитанія.

Дворянство россійское справедливо по сіе время о несовершенномъ воспитаніи и наукъ успѣхѣ жалобу имѣло, что съ одной стороны, не щадя никакихъ своихъ расходовъ для наученія и воспитанія юношества, въ чемъ Россія предъ прочими государствами великое имѣетъ преимущество, а съ другой стороны, что желаемаго по большей части успѣха великіе сіи росходы какъ публичные, такъ приватные не имѣютъ, которому неудобствію чтобы могло быть поправленіе, то должно во первыхъ найти причину, для чего по учиненіи столь безчисленныхъ расходовъ на воспитаніе и ученіе ни ожидаемое нравовъ пристоянство, ни желаемая твердость наукъ не соотвѣтствуетъ, по изысканіи чего явно будетъ, что многія недостатка сего причины находятся, которыя всякому разсуждающему и дѣло правильно себѣ представляющему тотъ часъ видны, изъ которыхъ 1. худой примѣръ дядекъ, къ которому дѣти съ малолѣтства привыкаютъ, какъ корень испорченнаго воспитанія принять въ разсужденіе должно, 2. недостатокъ хорошихъ учителей или худо сдѣланное ихъ избраніе, 3. правленіе училищъ, неученому человѣку порученное, наипаче такимъ учрежденіямъ наноситъ вредъ, ибо какъ тотъ, который все свое

время въ чтеніи книгъ употребилъ, не служа нигдѣ, въ должность главнаго полководца вступить не можетъ, такъ и искуснѣйшій въ воинскомъ дѣлѣ полководецъ при ученомъ обществѣ съ пользою правленіе имѣть не въ состояніи, 4. канцеляріи, напослѣдокъ, весьма великое причиняютъ учрежденіямъ ученымъ препятствіе, ибо науки любятъ свободу и особливый свой имѣютъ порядокъ, который отъ канцелярскихъ установленій совсѣмъ отличенъ.

§ 2. О воспитаніи крѣпостныхъ дядекъ.

Первый воспитанія недостатокъ въ томъ состоитъ, что юношество крѣпостнымъ дядькамъ для воспитанія и надсмотрѣнія препоручается, которые худымъ своимъ примѣромъ молодыхъ дѣтей такъ портятъ, что наконецъ или съ трудностію или никакъ не могутъ быть исправлены, откуда бываютъ неблагочестивые и нечестные разговоры; оттуда подлые многихъ нравы, оттуда поврежденіе сердца, и другіе симъ подобные пороки происходятъ; едва не всѣ признаются, что есть сіе справедливо, но какое такому неудобствію средство должно полагать, не знаютъ; ежели мы обратимъ взоръ нашъ на исторію, оное же у грековъ и римлянъ обыкновеніе воспитывать юношество точно найдемъ; но сіи дѣтей своихъ для воспитанія и наученія поручить желая дядькамъ, старались научить оныхъ, чтобъ дарованіемъ разума и сердца довольно украшены, стараніемъ и примѣромъ своихъ дѣтей воспитывать могли *); еслибъ мы похвальному ихъ примѣру подражали, и дядекъ, къ должности сей опредѣленныхъ, хорошимъ воспитаніемъ украсить старались бы, двоякая бы произошла родителямъ польза и въ самой Имперіи могла простираться: первая—исправленное дѣтей воспитаніе, вторая—расходовъ, для учителей учиненныхъ, уменьшеніе, потому что учители домашніе прежде десятаго года къ дѣтямъ не должны бы приниматься, когда дядька первымъ началамъ обучать и примѣромъ своимъ порученныхъ ему дѣтей руководствовать можетъ.

§ 3. О учрежденіи училищъ для дядекъ.

Но крѣпостные люди отъ публичныхъ училищъ закономъ исключены и въ приватное обученіе потому не допускаются, что учители домашніе отъ сего труда отказываются, почитая то себѣ

*) Которые иногда за великую цѣну продавались, а нерѣдко по окончаніи воспитанія вольностію награждаемы были.

за непристоинство; сего ради надлежало бы двѣ такія школы публичныя учредить: одну въ Москвѣ, другую въ Санктъ-Петербургѣ.

§ 4. О числѣ учащихъ и учащихся.

Въ каждой такой школѣ надлежало бы быть тремъ, изъ которыхъ бы первый былъ ректоръ дядскаго училища съ двумя учителями, сто и не болѣе записаться бъ имѣли учениковъ; одинъ обучать будетъ латинскому языку и нѣмецкому съ россійскимъ, другой латинскому и французскому купно съ ариѳметикою, а ректоръ сего училища долженъ бы обучать исторіи и географіи, а особливо, въ чемъ состоитъ хорошее воспитаніе, какъ дѣти себя весть при одѣваніи, при столѣ и въ обхожденіи съ людьми должны, что и какъ надобно говорить, что̀ Богу, что̀ отечеству, что̀ ближнему отдавать должны, что̀ правила нравовъ или повелѣваютъ, или запрещаютъ, дабы сіи дядьки хорошо воспитанные доброе такъ же порученнымъ имъ дѣтямъ воспитаніе влагать могли; каждая жъ школа была бъ раздѣлена на двѣ части, изъ которыхъ въ каждомъ классѣ по пятидесятъ учениковъ опредѣлено быть имѣло бъ.

§ 5. О способѣ и времени ученія.

Школа сія съ оными учениками чрезъ каждыя пять лѣтъ преподаваться имѣетъ, а по прошествіи каждыхъ пяти лѣтъ новый курсъ начинать должно. Гдѣ въ первой годъ обучаться будутъ чтенію и писанію обоихъ языковъ съ россійскимъ, у одного учителя по латинѣ и по француски, у другаго по латинѣ и по нѣмецки, такъ же числа писать и выговаривать, обоего языка наизусть должны учить вокабулы, разговоры и нравоучительныя правила и самыя первыя начала исторіи и географіи, гдѣ нравы учащихся самымъ дѣломъ надсматриваемы и исправляемы будутъ; книги для онаго класса будутъ азбуки, въ Москвѣ напечатанныя. Во второй годъ обучаться будутъ обоего языка грамматикѣ, то есть склоненію и спряженію, термины грамматическіе, роды имянъ, степени уравненіевъ, прошедшія времена и супины глаголовъ и проч., гдѣ вокабулы и разговоры въ обоихъ языкахъ продолжаться имѣютъ, въ семъ же классѣ пяти частямъ ариѳметики простымъ обучать должно, правила нравовъ и должности до Бога и ближняго надлежащія особливо толкованы быть имѣютъ; книги для сего класса принадлежащія имѣются грамматика и разговоры школьные на четырехъ языкахъ, въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ напечатанныя. Въ третій годъ преподаваться будетъ обоихъ языковъ синтаксима или сочиненіе словъ, какъ простая, такъ и украшенная, и частые пере-

воды назначаться имѣютъ, а въ ариѳметикѣ дроби уже и въ семъ годѣ окончаны будутъ; книги, до сего класса принадлежащія, будутъ грамматика и разговоры школьные. Въ четвертый годъ толкована будетъ просодія, тропы, фигуры и періоды и читанъ будетъ на латинскомъ языкѣ уже Корнелій Непотъ и Овидія книга о печалехъ, гдѣ и обученіе нравовъ далѣе продолжаться имѣетъ такъ какъ и въ прочихъ классахъ; на французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ басни Езоповы читаны быть имѣютъ; въ ариѳметикѣ редукція, правило тройное, пятерное и правило товарищества показаны будутъ. Въ пятомъ году тожъ, что въ четвертомъ, преподаваться имѣетъ; кромѣ того что въ семъ году все прежнее ученіе твердить и повторять надлежитъ, гдѣ и штилю писемъ учиться должно, чтобъ господамъ своимъ и въ семъ полезными быть могли. Два учителя въ каждыя дни шесть часовъ для обученія класса употребить должны, такъ чтобъ два часа латинскому языку съ россійскимъ, два языку нѣмецкому и французскому такъ же съ россійскимъ, часъ ариѳметикѣ и часъ приличному для воспитанія дѣтей нравоученію опредѣли-ли бъ; а ректоръ сего училища два часа обучать поперемѣнно долженъ исторіи и географіи и правиламъ о воспитаніи, гдѣ всѣ дѣтскія должности будутъ изъяснены и подтвержены.

§ 6. О пользѣ сего учрежденія.

Польза изъ сего учрежденія не одна происходитъ, ибо подаетъ нѣчто совершенству рода человѣческаго вообще, а особливо воспитанію молодаго юношества приноситъ помощь и кромѣ сего господа, имѣющіе у себя такихъ крѣпостныхъ людей, многократной сего учрежденія плодъ въ различныхъ нуждахъ домашнихъ самымъ опытомъ почувствовать могутъ. Учители сію должность, какъ себѣ непристойную, презирать не должны, ибо что можетъ быть благороднѣе, какъ полезныхъ въ государствѣ людей производить? Надлѣжитъ имъ представить себѣ, что слуги токмо однимъ щастіемъ рожденія своего отъ нихъ отличены, но безсмертною жъ душою равно одарены; надлѣжитъ имъ думать, что они самимъ себѣ и роду человѣческому будутъ полезны, не сколько для пользы слугъ совершенства, сколько для всей Имперіи и всѣхъ благородныхъ людей трудиться будутъ, принявъ на себя непріятную сію должность.

§ 7. Опредѣленіе для сего училища дому и о жалованьѣ учителей.

Ежели двѣ по сему учрежденію школы будутъ установлены, то должно опредѣлить домъ для ректора сего училища и учителей, въ

которомъ три покоя для школъ выбрать должно, одинъ большей покой, въ которомъ ректоръ всѣхъ сто человѣкъ обучать будетъ, и два покоя меньшіе для двухъ учителей, которые по пятидесятъ учениковъ имѣть будутъ, и всѣ ученики въ томъ домѣ жить имѣютъ подъ опредѣленнымъ смотрѣніемъ своихъ учителей. Ректору будетъ жалованья 400, а учителямъ 300 рублевъ ежегодно. Господа за пищу, дрова, свѣчи, за книги, бумагу, за перья и чернилы каждый годъ по 25 рублевъ за ученика платить должны, которая сумма до 2.500 рублевъ выходитъ, изъ которой 30 рублевъ должно платить священнику по близости той церкви, чтобъ катехизисъ, а особливо законы десятословія или заповѣдей дважды въ недѣлю, по днямъ въ среду и субботу, послѣ обѣда чрезъ часъ всѣмъ толковалъ, 50 рублевъ въ близости находящемуся лѣкарю, чтобъ лѣчилъ больныхъ, наконецъ дабы домъ сего учрежденія былъ въ безопасности, то изъ той же суммы четверыхъ солдатъ инвалидныхъ съ капраломъ содержать должно, которые должность отправлять воинскую больше не въ состояніи, тожъ, что въ службѣ имѣли жалованье, всегда получать будутъ, и оные для служенія сего дому опредѣлены быть должны, 150 рублевъ за мытье бѣлья выдавать должно, потомъ къ учрежденію стола тарелки и лошки будутъ, хотя деревянныя, но чистыя, столы и скамейки изъ той же суммы покупать должно, кушанья къ обѣду и къ ужину два, а имянно щи съ говядиною, щисляя по фунту въ день для каждаго, и каша, по утру передъ школою такъ же кусокъ хлѣба каждому на завтрекъ давать надобно, въ большіе жъ праздники, какіе есть Рождество Христово, день Пасхи, день коронаціи и проч., или жаркое или пироги къ сему прибавятся, питье, которое называется квасъ, ученикамъ подавать должно. До платья что принадлежитъ, то оное особливымъ коштомъ господъ исправляемо быть должно, которое бы было одного цвѣту, хотя мужицкое, но чистое.

§ 8. О щотахъ, въ семъ учрежденіи не отдаваемыхъ.

Когда жалованье въ учрежденіи опредѣлено будетъ, и приходы, отъ учащихся принятые для экономіи, потратятся, то щотъ расходовъ ректоръ сего училища никому отдавать не долженъ и, естьли что въ экономіи у него останется, то пускай имѣетъ себѣ въ прибытокъ.

§ 9. О домѣ, ректору въ собственное владѣніе данномъ.

Лучшее стараніе онаго будетъ дому, и большіе ректоръ употребитъ на него расходы, естьли домъ, на такой конецъ данной, бу-

детъ имѣть какъ свой собственной, съ властію оной послѣдователю продать, 1, ибо домъ тотъ въ ветхость притти не допуститъ, но о возобновленіи его всегда будетъ стараться, 2, въ исправленіи необходимаго убору не будетъ скупъ, довольно вѣдая, что все сіе отъ послѣдователя возвратно себѣ получитъ, и такъ подарокъ сей будетъ весьма успѣшенъ, естьли только обязательство купно положено будетъ, чтобъ, кто хотя больше за оной домъ давать станетъ, продать или въ другую какую пользу употребить не могъ.

§ 10. О должности ректорской, вѣчно продолжаемой.

Какъ должность ректора есть трудна и обществу полезна, какъ ректоръ такъ два учителя должны быть ученые, то должность сія на нихъ вѣчно полагаема будетъ, а когда другіе, которые за меньшее, какъ то по ненависти иногда быть можетъ, жалованье служить пожелаютъ, то имъ отъ сего должно отказывать, но иное то, естьли кто или за старостію или за болѣзнію и за недостаткомъ силъ, или за полученіемъ индѣ гдѣ чина сей должности отправлять больше не пожелаетъ, въ которомъ случаѣ другой будетъ на его мѣсто призыванъ.

§ 11. О покровительствѣ онаго учрежденія.

Школа сія въ Москвѣ тѣ жъ имѣть привилегіи должна, какія Московскій университетъ имѣетъ, и подъ котораго покровительствомъ будетъ, а въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ подъ покровительствомъ Академіи наукъ, такія жъ имѣя привилегіи; ректора сего училища или изъ университета Московскаго, или изъ Академіи наукъ Санктъ-Петербургской выбрать должно, который двухъ себѣ учителей по волѣ или здѣсь выберетъ, или изъ другихъ земель выпишетъ.

§ 12. О суммѣ, на оныя школы потраченной.

Кромѣ дому будетъ ежегодная сумма для двухъ сихъ школъ . . . . . 2000 руб.

РАЗДѢЛЕНІЕ II.

О школахъ тривіальныхъ, которыя вездѣ въ Россіи быть имѣютъ.

§ 1. О намѣреніи сего учрежденія.

По учиненному средствомъ здѣсь предложеннымъ исправленію публичнаго и приватнаго воспитанія, когда молодыя дѣти отъ 6 до 8 или 10 лѣтъ въ руководствѣ уже не глупыхъ, но и ученыхъ и добронравныхъ дядекъ первымъ основаніямъ, какъ языковъ, такъ

наукъ съ дѣтами приличныхъ имъ обучаться могутъ, и купно будутъ научены, какъ почитать родителей, какъ говорить съ иностранными, какъ стоять, ходить, сидѣть по правиламъ нравовъ должны, какъ пищу и питіе употреблять надлежитъ, какія тѣлодвиженія благопристройныя и какія не благопристройныя бываютъ, какъ и когда дозволено смѣяться, какія слова говорить, и когда молчать должно; для того теперь далѣе къ другимъ полезнымъ учрежденіямъ училищъ приступить должно.

§ 2. О описаніи школъ тривіальныхъ и ихъ намѣреніи.

Школы тривіальныя называются тѣ, въ которыхъ читать и писать съ пятью простыми частьми ариѳметики молодыя дѣти обучаются, гдѣ такъ же добропорядочнаго житія правила преподаются, ибо по принятому у всѣхъ въ свѣтѣ гимназій обыкновенію никто, есть ли симъ началамъ не обученъ, принятъ быть не можетъ въ гимназію; въ оныхъ школахъ молодыя дѣти къ наукамъ гимназическимъ приготовляются; того ради школы сіи какъ для благородныхъ, такъ купеческихъ и другихъ не подлаго состоянія людей дѣтямъ, во всѣхъ губерніяхъ учредить должно, изъ которыхъ великая обществу ученому польза произойдетъ, и тѣмъ будетъ не малое облегченіе, которые не въ состояніи по отдаленности провинціевъ содержать домашняго учителя.

§ 3. О учрежденіи школъ тривіальныхъ въ Москвѣ.

Есть ли такъ школы тривіальныя во всѣхъ губерніяхъ, какъ сказано, имѣютъ быть учреждены, то начало здѣлаю въ Москвѣ, гдѣ четыре такія школы, какъ для дальняго разстоянія мѣстъ, такъ для многолюдства, кажутся мнѣ должны быть основаны, въ которыхъ будутъ опредѣлены по два учителя, изъ которыхъ одинъ 300, другой 200 рублевъ жалованья годоваго получить имѣютъ; они чтенію и писанію съ вокабулами и разговорами, ариѳметикѣ и первымъ нравовъ началамъ на латинскомъ, французскомъ, нѣмецкомъ и россійскомъ языкахъ обучать будутъ; домы для сихъ училищъ и учителей такъ должно разпредѣлить, чтобъ одинъ былъ въ нѣмецкой слободѣ, другой на Преснѣ, третей къ Лузѣ, четвертый въ срединѣ самаго города для способности тѣхъ, кои желаютъ обучаться; главной учитель будетъ имѣть реэстръ для записыванія учениковъ, которыхъ чрезъ каждую треть въ университетъ посылать имѣетъ; училища сіи будутъ подъ смотрѣніемъ ректора гимназіи Московской, въ которыя благородные и разночинцы, кромѣ

подлаго состоянія людей допущены быть могутъ; однакожъ они будутъ отличены столами для разности ученія и благородства учащагося юношества, дабы смѣшеніе благородныхъ съ разночинцами зависти и препятствія не производило; время ученія такъ разпредѣлить должно, чтобъ два часа въ день языку латинскому и россійскому, два языку нѣмецкому и россійскому, два языку французскому и россійскому, напослѣдокъ два часа ариѳметикѣ и правиламъ нравоученіи обучаемы были. Наконецъ учителямъ дозволяется для большей своей пользы имѣть пансіонеровъ, не болѣе какъ 12, кои несвыше 80 рублей онымъ за все содержаніе платить будутъ, ибо ученіе опредѣлено безденежно, потому что годовое жалованье учителямъ изъ казны въ награжденіе ихъ трудовъ раздавать надлежитъ, почему нижнія сіи школы имѣютъ быть исключены изъ гимназіи, которыя въ оныхъ больше стыда, нежели пользы производятъ, а впредь на казенное содержаніе ученики изъ сихъ только школъ тривіальныхъ приниматся будутъ, или тѣ, которые домашнихъ учителей имѣли, у которыхъ онымъ началамъ обучены; ексамены каждой годъ отъ ректора гимназическаго въ мѣстѣ съ у(чи)тельми тѣхъ училищъ при окончаніи схоластическаго года отправляться имѣютъ; ученики жъ въ сіи школы во всякое годовое время приниматься могутъ, но въ гимназію кромѣ какъ однажды въ годъ при начатіи новаго схоластическаго году переводиться не имѣютъ; суммы для сихъ школъ ежегодно на расходы потребныя употребиться имѣетъ 2000 руб.

§ 4. О заведеніи школъ тривіальныхъ въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ.

Училища въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ процвѣтаютъ весьма въ хорошемъ порядкѣ, ибо многія уже школы тамъ для пользы учащихся основаны, чего ради объ оныхъ здѣсь упоминать нечего, кромѣ того, чтобъ симъ полезнымъ учрежденіямъ по намѣренію основателей слѣдовать, почему одна только школа тривіальная для купечества и другихъ не подлаго состоянія людей дѣтямъ тамъ учредиться имѣетъ, въ которую двухъ учителей для обученія опредѣлить должно, изъ коихъ одинъ 300, другой 200 рублевъ годоваго жалованья получать будутъ; надзираніе сего училища и экзаменовъ къ Академіи наукъ принадлежитъ, которая къ сей должности своей гимназіи ректора опредѣлитъ; въ прочемъ главной учитель реэстръ записанныхъ всѣхъ учениковъ содержать будетъ, который чрезъ каждую треть ректору представлять имѣетъ, и такъ же имѣть будетъ дозволеніе содержать пансіонеровъ небольше 12-ти человѣкъ,

отъ которыхъ не болѣе какъ сто рублевъ за оное содержаніе получитъ, и порядокъ ученія по предписанному § свыше наблюдать долженъ; суммы для сего училища, кромѣ дому, потребно будетъ 500 рублевъ.

§ 5. О школахъ рижскихъ и ревельскихъ.

Въ Ригѣ и Ревелѣ имѣются изрядныя школы, чего ради объ оныхъ здѣсь ничего упоминать не должно, кромѣ сего, чтобъ для пользы сихъ училищъ учитель французскаго языка, какъ въ Ригѣ, такъ и въ Ревелѣ былъ опредѣленъ, который жалованья годоваго будетъ имѣть 300 рублевъ, и оный чрезъ два часа въ каждые дни въ назначенномъ ему отъ ректора гимназіи классѣ языку французскому публично обучать долженъ, имѣя въ прочемъ волю содержать пансіонеровъ и обучать ихъ приватно.

§ 6. О заведеніи прочихъ тривіальныхъ школъ въ разныхъ мѣстахъ.

Школы еще тривіальныя имѣютъ быть: 1. въ Петербургѣ, 2. въ Новѣ-городѣ, 3. въ Плесковѣ, 4. въ Твери, 5. въ Архангелогородѣ, 6. въ Ярославлѣ, 7. въ Нижнемъ Новгородѣ, 8. въ Смоленскѣ, 9. въ Кіевѣ, 10. въ Глуховѣ, 11. въ Бѣлгородѣ, 12. въ Воронежѣ, 13. въ Астрахани, 14. въ Оренбургѣ, 15. въ Тобольскѣ, 16. въ Иркутскѣ, въ которыхъ мѣстахъ должно опредѣлить по 2 учителя, изъ нихъ одному 300, другому 200 рублевъ жалованья въ годъ давать надлежитъ; всей суммы кромѣ домовъ потребно будетъ 8000 рублевъ; они во всѣхъ сихъ школахъ чтенію и писанію по азбукамъ московскимъ, латынскимъ, русскимъ, французскимъ, и нѣмецкимъ съ вокабулами и разговорами, съ пятью частьми простыхъ чиселъ ариѳметики и первымъ правиламъ нравовъ обучать будутъ, время ученія такъ раздѣляя, чтобъ въ каждой день попеременно то тотъ, то другой училъ бы два часа языку латинскому и россійскому, два языку французскому и россійскому, два нѣмецкому и россійскому, наконецъ часъ ариѳметикѣ, и одинъ часъ правиламъ нравоученія. Учителямъ симъ, кои всѣ должны быть ученые люди, дозволено будетъ содержать такъ же пансіонеровъ, съ такимъ только условіемъ, чтобъ не болѣе 60 рублевъ въ годъ брали, что для пользы онаго живущаго благородства будетъ, которые дѣтей своихъ въ сіи школы посылать пожелаютъ; дѣти по окончаніи сихъ началъ въ ближайшія гимназіи посылаться будутъ для продолженія своего ученія; хотя въ сихъ училищахъ тремъ языкамъ иностраннымъ обучаться будутъ, однако родителямъ вольно будетъ избрать, какіе пожелаютъ,

но какъ въ гимназіяхъ, такъ въ университетахъ, всѣ науки на латинскомъ языкѣ преподаются, то не безполезно бъ было, естьли бъ всѣ оному обучались.

§ 7. О экзаменахъ публичныхъ сихъ училищъ.

Экзамены публичные каждой годъ, одинъ разъ по приглашеніи губернатора, епископа или архіепископа, съ первыми всякаго города благородными персонами, есть ли они пожелаютъ, отправляться имѣютъ, дабы публично видѣли, какіе успѣхи, какъ въ ученіи, такъ въ нравахъ юношество учинило.

§ 8. О репортѣ, который какъ о числѣ учениковъ, такъ о ихъ успѣхахъ ежегодныхъ, въ ближнюю гимназію подаваться будетъ.

Для исполненія сего первый учитель справедливый долженъ имѣть реэстръ всѣхъ учениковъ, въ свою школу записанныхъ, которое принятіе самъ исполнять будетъ, благородныхъ и разночинцовъ однимъ только раздѣлитъ различіемъ столовъ, за которыми благородные и разночинцы, напр.: купеческія дѣти, сидѣть будутъ; напослѣдокъ по учиненіи экзамена имяна всѣхъ учениковъ въ ближнюю той школы гимназію пошлетъ, откуда оныя къ университету принадлежащему далѣе посланы быть имѣютъ.

§ 9. О покровительствѣ оныхъ училищъ.

Каждыя сіи школы тривіальныя къ одному изъ трехъ нижеслѣдующихъ университетовъ принадлежать будутъ и въ онаго юрисдикціи или вѣденіи состоять имѣютъ, но какъ за разстояніемъ дальнимъ иногда мѣста помощи оный учинить не можетъ, то сіи училища подъ особливымъ губернаторовъ, или, гдѣ такихъ не находится, воеводъ покровительствомъ быть имѣютъ.

§ 10. О данныхъ симъ училищамъ привилегіяхъ.

Привилегіи, какими Московскій университетъ ограниченъ, которыя и впередъ отъ Августѣйшихъ Самодержателей даны будутъ, до всѣхъ сихъ училищъ принадлежать имѣютъ и коими равно учители пользоваться должны.

§ 11. О принятіи сихъ учителей.

Принятіе учителей въ Малороссіи къ университету Батуринскому, въ Ливоніи и Эстляндіи къ университету Дербатскому, въ Великой Россіи къ университету Московскому принадлежитъ; принимаемыхъ учителей въ собраніи всѣхъ профессоровъ экзаменовать

и въ опредѣленное мѣсто съ аттестатомъ печатнымъ отсылать должно, которую предосторожность для того употребить надлежитъ, дабы одинъ въ мѣсто другаго, не имѣя достоинства, въ такую должность не вступилъ, и больше вреда, нежели пользы, сему учрежденію не причинилъ бы; аттестатъ коштомъ бы принимаемаго учителя долженъ быть напечатанъ.

§ 12. О качествахъ того, который въ такую должность пожелаетъ вступить.

Хотя школы только сіи будутъ тривіальныя, на которыхъ не такъ много наукъ спрашивается, однако справедливо требуется, чтобъ всѣ тѣ, кои пожелаютъ принять на себя сихъ училищъ должность учительскую, были люди ученые, ибо кто ученіе свое прилежно въ школахъ самъ окончалъ, тотъ всегда способнѣе быть можетъ къ отправленію должности учительской, нежели тотъ, который въ школахъ не бывалъ и не учился, сіи какъ для наблюдаемаго въ школахъ порядка, такъ для правилъ нравовъ, которыя всегда и во всякомъ случаѣ толковать должны и такъ же для чести школы; сверхъ того, хотя сіи школы кажутся быть не великой важности, однако пренебрегаемы быть не должны, ибо много зависитъ отъ добраго начала и малыя вещи, безъ которыхъ великія стоять не могутъ, ни какъ презирать не должно. Наконецъ есть ли учители къ сей должности допущены бъ были неученые, то какъ добропорядочное дать воспитаніе могли бъ, будучи сами началъ добраго воспитанія лишены?

РАЗДѢЛЕНІЕ III.

О Гимназіяхъ.

§ 1. О числѣ гимназіевъ и мѣстахъ, гдѣ оныя учреждать должно.

Гимназіи, кромѣ Московской и Казанской, имѣютъ быть въ слѣдующихъ мѣстахъ, а имянно: 1. въ Смоленскѣ, 2. въ Батуринѣ, 3. въ Воронежѣ, 4. въ Тобольскѣ, 5. въ Астрахани, 6. въ Оренбургѣ, 7. въ Дербатѣ.

§ 2. О языкахъ и наукахъ, какія въ гимназіяхъ преподаваться должны.

Въ гимназіяхъ кромѣ языка латинскаго и греческаго обучать будутъ языку французскому, на которыхъ языкахъ грамматика, и синтаксисъ или сочиненіе словъ и реторика преподаваться имѣютъ,

кромѣ оныхъ языковъ ариѳметика и геометрія, такъ же исторія и географія и ученіе нравовъ, которое первая глава всякаго ученія быть должно, толковаться будутъ.

§ 3. О числѣ учителей.

Дабы сіи гимназіи порядочно были управляемы, то въ оныхъ будутъ опредѣлены слѣдующіе, а имянно: 1. ректоръ гимназіи, который вышній классъ учить долженъ, 2. конректоръ, который будетъ учить поэзіи, 3. учитель синтаксиса или сочиненія словъ какъ простой, такъ и украшенный, 4. учитель грамматики языка греческаго; исторіи и географіи, такъ же и ученія нравовъ, симъ четыремъ учителямъ обучать должно, 5. учитель языка французскаго и нѣмецкаго, который кромѣ двухъ сихъ языковъ такъ же по латинѣ знать нѣсколько долженъ, а не ученые отъ должности учительской совсѣмъ изключены будутъ, ибо они больше вреда, нежели пользы учащимся наносятъ, 6. учитель ариѳметики и геометріи, которая наука на россійскомъ языкѣ преподаваться имѣетъ, 7. учитель рисовальнаго искусства.

§ 4. О времени, въ которое курсъ гимназической оканчиваться долженъ и о принятіи учениковъ.

Когда ученики въ гимназію такіе допущены быть должны, которые уже въ школахъ тривіальныхъ или дома чтенію и писанію съ вокабулами и разговорами, съ пятью частьми простыхъ чиселъ ариѳметики и первымъ началамъ ученія нравовъ обучены, то курсъ гимназической чрезъ четыре года окончиться можетъ и долженъ, а которые въ гимназію приниматься имѣютъ, тѣ или изъ благородныхъ или изъ разночинцовъ будутъ, какъ купечества и другихъ не подлаго рода людей дѣти, кромѣ крѣпостныхъ, кои изъ школъ тривіальныхъ и гимназій совсѣмъ изключены, а благородные и неблагородные столами отличены будутъ, дабы смѣшеніе благородныхъ и разночинцовъ зависти и препятствія не имѣло въ ученіи. Принятіе учениковъ не болѣе какъ разъ, то есть съ начала года схоластическаго ректоръ исполнять долженъ, у каждаго спросить при принятіи аттестатъ его званія, благородной ли тотъ или разночинецъ; иной же ректоръ имѣть будетъ у себя реестръ всѣхъ учениковъ, который каждой годъ въ принадлежащій университетъ посылать долженъ.

§ 5. О должности учителей и способѣ ученія.

А.

Каждая гимназія на четыре класса раздѣлена быть должна, изъ которыхъ въ первомъ, то есть начиная отъ нижняго, будетъ учитель грамматики, который по утрамъ въ каждой день два часа латинскому языку публично обучать долженъ, въ оном склоненія и спряженія какъ правильныя, такъ неправильныя, степени уравненіевъ, роды имянъ, прошедшія времяна и супины глаголовъ, и части рѣчи толковаться имѣютъ; кромѣ грамматики въ оном классѣ книги будутъ разговоры Лангіевы, или Кордеріевы съ подробностію ученикамъ показываться; тотъ же самой учитель два часа тѣхъ же учениковъ въ недѣлю, а именно по днямъ въ понедѣльникъ и четвергъ, обучать будетъ чтенію и писанію языка греческаго съ вокабулами и разговорами легчайшими, для котораго класса азбуку греческую сочинить и напечатать должно, дважды въ недѣлю по днямъ во вторникъ и пятницу будетъ имѣть исторію древнюю даже до Рождества Христова на россійскомъ языкѣ, которую бъ каждый при себѣ имѣлъ, къ чему служить можетъ исторія мною сочиненная, и на двухъ языкахъ такъ на уроки раздѣлена, что въ каждую недѣлю по два урока задавать должно для окончанія курса всей исторіи чрезъ два года; между толкованіемъ оной надлежитъ всегда наблюденія нравоучительныя ученикамъ предлагать, которымъ преимущество добродѣтелей и скверность пороковъ живыми примѣрами изъяснять должно, дабы ученики, заблаговременно почувствовавъ любовь добродѣтели и пороковъ страхъ, оттуда бъ полезные обществу члены произошли. Напослѣдокъ дважды въ недѣлю, т. е. въ среду и субботу, тотъ же учитель тѣмъ же ученикамъ географію на россійскомъ языкѣ толковать будетъ, гдѣ способствовать можетъ дѣтской атласъ, который на россійскомъ языкѣ напечатать должно, коего уже переводъ у меня имѣется, и былъ бы уже съ поправленіемъ и прибавленіемъ напечатанъ, есть ли бъ надлежащей коштъ къ оному напечатанію былъ.

В.

Втораго класса учитель учить будетъ въ каждыя дни по утрамъ два часа синтаксимѣ или сочиненію словъ, чрезъ первую половину года простую и чрезъ другую украшенную, и въ переводахъ учениковъ своихъ, то съ латинскаго на россійской, то съ россійскаго на латинской руководствовать будетъ; кромѣ грамматики въ семъ классѣ должно имѣть Корнелія Непота, котораго въ семъ

годѣ схоластическомъ и читать и переводить весь должно. При чтеніи сего автора ученіе нравовъ вездѣ подтверждается. Потомъ тотъ же учитель два другіе часа съ тѣми же учениками дважды въ недѣлю, а имянно въ понедѣльникъ и въ четвергъ, толковать имѣетъ склоненія и спряженія греческаго языка какъ правильныя, такъ и неправильныя, родъ имянъ, степени уравненіевъ и проч. и въ томъ классѣ уже начать должно читать и переводить Новой Завѣтъ, ибо оный есть легчайшій авторъ греческаго языка и къ успѣхамъ способнѣйшій и совершенству нравовъ; для сего класса грамматику сочинить и напечатать должно, такъ же и Новой Завѣтъ. А по днямъ во вторникъ и въ пятницу имѣть долженъ исторію новую отъ Рождества Христова даже до нашихъ временъ; такъ же на россійскомъ языкѣ сокращеніе оной тѣмъ же, какимъ свыше, образомъ здѣлано мною, въ двухъ же томахъ къ напечатанію лежитъ готово, но за недостаткомъ кошту онаго исполнить по сіе время не могъ; здѣсь только объявляю, что или то или другое есть необходимо нужное, ибо ученіе безъ книгъ есть мертвое, что собственнымъ, обучаясь и обучая, опытомъ извѣдалъ; дважды на послѣдокъ по днямъ въ среду и субботу географіи по автору, прежде положенному, такъ же на россійскомъ языкѣ обучать будетъ; уже ясное предложивъ о географіи толкованіе, ибо какъ въ перьвой годъ понятіе объ оной ученики себѣ снискали генеральное, то уже къ спеціальному приступить должно, однако учитель въ сферѣ предписаннаго ему автора остаться долженъ, труднѣе толкованіе вышнимъ учителямъ оставивъ; и не безполезно бъ было, естьли бъ описаніе сферы, въ той же книгѣ содержащее и по русски и по французски, особливо мною въ печать изданное, употребилъ.

С.

Учитель третьяго класса будетъ конректоръ, который учить станетъ, въ каждой день по утрамъ чрезъ два часа поэзіи, гдѣ уже тропы фигуры и періоды начнутся, и такъ же скансія стиховъ, какъ елегіаческихъ, такъ героическихъ, ексерциціи школьныя будутъ, хріи и письмы, такъ же стихи какъ елегіаческія, такъ героическія, для примѣровъ подражанія назначаться имѣютъ, и авторы читаны будутъ попеременно, Юлій Кесарь, письма Цицероновы, Овидія книга печалей или о Понтѣ и Виргилій, которыхъ авторовъ чтеніе учитель по днямъ въ недѣли для себя раздѣлить долженъ, или по времяни года такъ, чтобъ въ первую треть письма Цицероновы и и Овидія, во вторую Юлія Кесаря и Виргилія толковалъ, потомъ

въ другіе два часа по днямъ, въ понедѣльникъ и четвергъ, съ тѣми жъ учениками продолжать будетъ чтеніе на греческомъ языкѣ Новаго Завѣта, и купно обучать станетъ синтаксимѣ или сочиненію словъ и переводы съ греческаго на латинской и съ латинскаго на греческой языкъ назначать будетъ. По днямъ въ среду и пятницу новой курсъ будетъ имѣть исторической по Цельларію на латинскомъ языкѣ, исторію въ семъ году древнюю даже до Рождества Христова окончитъ. Отсюда двоякая уже происходитъ польза, ибо и языкъ латинской самымъ опытомъ въ упражненіи будетъ и исторія уже яснѣе протолкуется. По днямъ въ среду и субботу географія уже на латинскомъ языкѣ такъ же яснѣе по Гибнеру какъ на ландъ-картахъ, такъ на глобусахъ преподаваться можетъ, гдѣ уже задачи географическія показываться будутъ.

D.

Учитель четвертаго класса будетъ ректоръ, который въ каждые дни станетъ обучать по утрамъ чрезъ два часа реторикѣ, въ оном классѣ все уже ораторическое ученіе толковать должно; такъ же и стихи Горацієвы читаны будутъ, сочиненіи реторовъ, рѣчи и разные роды стиховъ, подражая Горацію, слагать должно, авторы для сего класса будутъ выбранныя рѣчи Цицероновы и стихи Горацієвы. Потомъ въ другіе два часа по днямъ въ понедѣльникъ и четвергъ обучать будетъ языку греческому, табулы Цебстовы и Гомера поперемѣнно толкуючи, и переводы съ латинскаго на греческой, и съ греческаго на латинской языкъ задавать будетъ. По днямъ во вторникъ и пятницу исторію новую на латинскомъ языкѣ по Цельларію тѣмъ же ученикамъ толковать всегда будетъ. По днямъ въ субботу и пятницу географію по сокращенію Гибнера, гдѣ положеніе мѣстъ, коммерціи разныхъ народовъ, родословіе владѣющихъ государей, взаимныя ихъ претензіи, какъ союзы нарушенные и сохранительные, ученикамъ толковать должно; преизрядная въ семъ случаѣ доктора Бишинка Географія учителю руководство подать можетъ.

E.

Послѣ обѣда четыре жъ будутъ класса, которые два учителя отправлять должны, изъ которыхъ одинъ математикѣ, другой французскому языку и нѣмецкому обучать долженъ, учитель математики два будетъ имѣть класса, одинъ нижней, а другой вышней; въ первомъ ариѳметика чрезъ два часа, во второмъ геометрія со всѣми частьми, такъ же чрезъ два часа, преподаваться будетъ; но

какъ съ начала ожидать не должно, дабы ученики къ слушанію геометріи готовы были, то всѣхъ учениковъ на двѣ части раздѣлить должно, изъ которыхъ первая часть отъ 2 до 4 будетъ обучаться ариѳметикѣ, другая въ тѣ жъ самые часы въ ученіи языка какъ французскаго, такъ нѣмецкаго, упражняться имѣетъ, потомъ отъ 4 до 6 перемѣненіе только учениковъ будетъ изъ класса въ классъ, тѣхъ кои учились языку въ ариѳметической, а сихъ во французской или нѣмецкой классъ для ученія посылать должно, пока въ новой курсъ другаго года ученики для вышняго класса изберутся, кои бъ были въ состояніи слушать геометрію. Учитель математики оба класса на разныя части раздѣлитъ по способности, и уроки задавать долженъ равные, отъ чего лучшіе успѣхи учениковъ бываютъ.

F.

Учитель языковъ, который такъ же долженъ быть человѣкъ ученой, французскому и нѣмецкому языку въ гимназіи обучать будетъ, такъ чтобъ два дни въ недѣлю языку французскому и два дни языку нѣмецкому обучалъ; онъ для обоихъ сихъ языковъ будетъ имѣть два класса, одинъ вышней и другой нижней; въ классѣ нижнемъ грамматика преподаваться будетъ, гдѣ читаны такъ же будутъ басни Езоповы на обоихъ языкахъ. Въ классѣ вышнемъ обоихъ языковъ синтаксима или сочиненіе словъ толковаться имѣетъ и авторы читаться будутъ: на языкѣ французскомъ похожденіе Телемака, а на нѣмецкомъ трактатъ Гофмана о спокойствіи души; однако какъ надѣяться еще не можно, чтобъ ученики съ начала были способны къ слушанію синтаксимы или къ сочиненію словъ, то оной учитель раздѣлитъ учениковъ на двѣ части, съ первыми отъ 2 до 4 и съ послѣдними отъ 4 до 6 равные уроки отправляя, пока онъ чрезъ годъ учениковъ себѣ способныхъ и исправныхъ къ ученію синтаксимы или сочиненію словъ приготовитъ; ученики какъ въ классѣ математическомъ, такъ въ классѣ языковъ, равнымъ прилѣжаніемъ трудиться должны, дабы имъ препятствія не было отъ соединенія классовъ по своей лѣности, есть ли въ математикѣ они успѣхъ оказали, а въ языкахъ нѣтъ или обратнымъ образомъ; учителю языковъ такъ же должно правила нравовъ учащимся вездѣ толковать.

G.

Учитель художества рисовальнаго по днямъ въ среду и субботу отъ 2 до 4 обучать будетъ искусству рисовальному, а послѣ для бань учиненія не будетъ.

§ 6. О жалованьѣ учителей.

Директору и инспектору въ гимназіяхъ быть не подлежитъ, а вмѣсто оныхъ ректоръ должность отправлять будетъ; онъ годоваго жалованья за свои труды получать имѣетъ 500 рублевъ, конректоръ 400, учитель синтаксическаго класса 300, учитель грамматическаго класса 300, учитель класса французскаго и нѣмецкаго 300, учитель класса математическаго 250, учитель рисовальнаго художества 150, наконецъ катехизаторъ за катехизисъ, который по праздничнымъ днямъ послѣ обѣда въ ближайшей церкви всѣмъ гимназистамъ толковать будетъ, 50 рублевъ получитъ.

§ 7. О комисарѣ.

Комисаръ, который отправлять будетъ должность эконома, оный подъ смотрѣніемъ ректора состоять имѣетъ съ писаремъ и съ четырьмя сторожами той гимназіи, который казну надсматривать и жалованье раздавать, дрова и свѣчи покупать имѣетъ и пр.; жалованья комисару будетъ 200 руб., писарю 50, сторожу каждому по 12 руб. Итого на 4-хъ 48 руб.

§ 8. О строеніи гимназіевъ.

Къ строенію гимназіевъ примѣромъ можетъ быть домъ школы лютеранской церкви святаго Петра Апостола, но какъ такое строеніе стоитъ великаго кошта, то ничего сказать здѣсь не могу кромѣ того, что домы для гимназіевъ необходимо должны быть опредѣлены.

§ 9. О библіотекахъ гимназическихъ.

Библіотеку во всѣхъ гимназіяхъ учредить должно, для которой на первой случай 500, потомъ чрезъ десять лѣтъ 300, наконецъ по прошествіи сего времяни 100 рублевъ каждый годъ опредѣлить должно; библіотекаремъ быть можетъ конректоръ, которому въ разсужденіи сей должности 400 рублевъ опредѣлено жалованья, онъ реэстръ книгамъ составлять и въ отправленіи библіотеки все стараніе на себя принять долженъ.

§ 10. О эксаменахъ.

Приватные эксамены каждый годъ три раза ректоромъ и конректоромъ, а публичные однажды при окончаніи схоластическаго года, чрезъ шесть дней строго отправлены быть должны, по окончаніи которыхъ переведеніе въ выпніе классы бываетъ, и новые для начатія новаго курса ученики принимаются.

§ 11. О собраніи учителей для нуждъ школьныхъ.

Собраніе учителей въ каждую недѣлю однажды въ субботу будетъ, гдѣ собирается всѣ учители и о надобностяхъ или нуждахъ гимназіи публично разсуждать будутъ, чему они должны вести журналъ о томъ, что въ ономъ происходило.

§ 12. О расходѣ суммы на всякую гимназію:

ректору	500
конректору	400
учителю синтаксимы	300
учителю грамматики	300
учителю языковъ	300
учителю математики	250
учителю рисовальному	150
комисару	200
писарю	50
четыремъ сторожамъ	48
для перваго случая библіотеки	500
на дрова, на свѣчи	300
на столы и скамейки для перваго случая	200
на бумагу, на сургучь, на перья, на чернилы	50
Итого суммы перваго года	3548
На второй годъ до 10 лѣтъ	3348
послѣ 10 лѣтъ	3148

§ 13. О суммѣ генеральной школъ рабскихъ, тривіальныхъ и гимназій.

Двѣ школы рабскія, изъ которыхъ одна будетъ въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ и другая въ Москвѣ по 1000 рублевъ каждая § 12, раздѣл. 1 2000

четыре школы тривіальныхъ въ Москвѣ по 500 руб. каждая № 3. раздѣл. 2 2000

одна въ Санктъ-Петеръ-Бургѣ для пользы разночинцовъ и другихъ не подлаго состоянія людей, какія суть дѣти купечества и пр. № 4. раздѣл. 2 500

въ Ригѣ и Ревелѣ прибавить должно только учителей языка французскаго, изъ которыхъ каждому по 300 руб. № 5 раздѣл. 2. 600

шестнадцать школъ тривіальныхъ, каждая по 500 рублевъ № 6, раздѣл. 2 8000

семь гимназій, кромѣ Московской и Казанской, по 3548 ру. каждая № 12, раздѣл. 3 24815
и есть ли приложить Московскую и Казанскую 7090

Сумма генеральная 45005

§ 14. О отданіи щотовъ.

Въ канцеляріи нужды никакой не имѣется, потому что она безполезна и больше препятствіемъ училищное общество приводитъ въ замѣшательство, нежели подаетъ вспоможеніе; и такъ щоты расходовъ дѣлать должно комисару, а ректоръ и конректоръ должны разсмотрѣть и подписать и къ куратору университета посылать оныя будутъ, и дабы порядокъ расходовъ былъ наблюдаемъ, то комисаръ долженъ имѣть шнуровую книгу съ печатью, въ которой приходы и расходы записываются, и ничего безъ письменнаго ректорскаго приказу онъ выдавать на расходы не долженъ, дабы себя въ отданіи щотовъ оправдать могъ.

§ 15. О починкѣ домовъ.

Когда какую должно будетъ учинить дома починку, объ оной ректоръ долженъ предложить письменно куратору университета, который изъ опредѣленной для починки суммы помогать будетъ.

§ 16. Объ отпускѣ изъ гимназій учениковъ къ университетамъ.

По окончаніи четверогоднаго курса такимъ, какимъ предложено, порядкомъ, и по учиненіи публичнаго точно эксамена ученики отъ ректора гимназіи студентами назначаются и съ аттестатами въ университетъ посылаются; прежде онаго изъ гимназіи выходу дѣйствіе публичное новымъ студентамъ имѣть должно, которое въ разговорѣ нѣкоторомъ ораторическомъ состоять можетъ; напримѣръ трое учениковъ дѣйствіе ораторическое въ родѣ совѣтливомъ или судейскомъ имѣть будутъ, гдѣ первьвой обвиняемаго обличать, второй защищать, а третей рѣшеніе чинить будетъ.

§ 17. О печати гимназической.

Всякой гимназіи особливую печать дать должно, которая будетъ у ректора, для печатанія письменныхъ дѣлъ гимназіи, какіе будутъ аттестаты и прочая.

§ 18. О принятіи учителей гимназическихъ.

Всѣми мѣрами стараться должно, чтобъ ученые и достойные учители были въ гимназіяхъ; принятіе оныхъ, которое отъ одного всегда университета зависитъ, можетъ быть троякимъ образомъ:

1. когда куратор ученаго человѣка изъ другаго мѣста призываетъ, 2. когда знаемаго ему всѣму собранію профессоровъ онъ рекомендуетъ, или 3. когда какова кандидата, который или самъ добровольно объявилъ себя или какимъ профессоромъ былъ рекомендованъ, апробуетъ; но во всякомъ случаѣ аттестаты объ ученіи его въ публичномъ профессоровъ собраніи должны быть предлагаемы, дабы богословъ юристомъ, или юристъ богословомъ превратнымъ образомъ себя не называлъ, что весьма великимъ всему учрежденію будетъ стыдомъ; потомъ выбранному учителю отъ публичнаго собранія профессоровъ дается званіе или аттестатъ, который коштомъ назначеннаго учителя напечатанъ, куратором и ректором магнификомъ, который въ мѣсто директора будетъ, подписанъ и печатью университетскою запечатанъ будетъ, ибо невозможно довольное прилагать стараніе къ тому, чтобъ недостойные въ должность учительскую не вступили.

§ 19. О покровительствѣ гимназіевъ.

Въ мѣстахъ, гдѣ находится университетъ, гимназія будетъ зависить отъ того жъ университета, а въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ нѣтъ учрежденнаго университета, то особливое будетъ имѣть отъ губернатора покровительство.

§ 20. О привилегіяхъ гимназическихъ.

Гимназіи въ какихъ бы мѣстахъ учреждены ни были, такія жъ привилегіи имѣть будутъ, какія Московской университеть, и тѣ жъ вольности, какія Августѣйшіе Самодержатели впредь соблаговолятъ пожаловать.

РАЗДѢЛЕНІЕ IV.

О университетахъ.

§ 1. О числѣ университетовъ, которые въ Россіи имѣютъ быть основаны.

Кромѣ Московскаго университета, который Высочайшимъ повелѣніемъ и покровительствомъ милостивымъ Августѣйшей и Самодержавнѣйшей Всероссійской Императрицы блаженной и вѣчной славы достойныя памяти и Государыни Всемилостивѣйшей Елисаветы I основанъ, два для большаго распространенія наукъ и художествъ университета построить должно бы было, изъ которыхъ одинъ можетъ быть въ Батуринѣ въ Малороссіи, другой въ Дербатѣ въ Ливоніи. Невѣроятно, какая государству польза оттуда про-

изойти можетъ, потому что всѣ въ Малороссіи любители наукъ мѣсто, гдѣ обучаться онымъ могутъ, удобное получатъ, и всѣ Лифонскіе жители оную жъ способность въ своей странѣ имѣть такъ же будутъ, не будучи болѣе принуждены для ученія наукъ выѣзжать въ другія государства и тратить тамъ великіе денежные расходы, не говорю, что иностранные изъ Польши въ Батуринъ, изъ Германіи въ Дербатъ пріѣзжать могли бъ для обученія оныхъ наукъ. Откуда не малая государству польза произойдетъ.

§ 2. О кураторахъ сихъ университетовъ.

Въ каждомъ университетѣ должно быть по одному куратору въ самомъ мѣстѣ, то есть въ Москвѣ, въ Батуринѣ и въ Дербатѣ присутствующему, который внѣшней и внутренной порядокъ университета съ стараніемъ наблюдать будетъ, онъ жалованья получать имѣетъ годового по 2000 рублевъ; кромѣ жъ сихъ должно еще быть куратору четвертому, который бы былъ при Дворѣ и назывался куратором общимъ и всѣ учрежденія сихъ училищъ имѣлъ бы подъ своей командою, который жалованья въ годъ получать будетъ по 4000 рублевъ и о предложеніи нуждъ, касающихся до университетовъ, гимназій и школъ въ Дворѣ великое стараніе прилагать и повелѣнія Ея Императорскаго Величества отправлять во всѣ мѣста сихъ училищъ будетъ, не имѣя большей власти въ университетахъ, какъ кураторы въ оныхъ мѣстахъ присутствующіе. Когда ежели изъ нихъ одинъ то, другой иное повелѣлъ бы, остановки въ ученьѣ не было бъ; чего ради дѣла университетскія только большія, которыя рѣшенія требуютъ отъ Двора, до куратора, при Дворѣ находящагося, принадлежать будутъ.

§ 3. О гимназіяхъ и школахъ къ университетамъ принадлежащихъ.

Чтобъ одинъ университетъ многими дѣлами отягченъ не былъ, то оныя такъ должно раздѣлить, дабы къ университету Батуринскому принадлежали 1) гимназія того мѣста, которую совсѣмъ отъ университета отдѣлить должно для различія между университетомъ и гимназіею, дабы тотъ, который едва еще началъ грамматику, не сказалъ о себѣ, что онъ былъ въ университетѣ, и чтобъ тѣмъ своимъ незнаніемъ имяня университета стыда не нанесъ; также 2) школы тривіальныя, кои имѣютъ быть въ Глуховѣ и Кіевѣ учреждены. Къ университету Московскому 1) гимназіи Московская, Казанская, Смоленская, Астраханская, Воронежская, Тобольская и Оренбургская, 2) школы тривіальныя во всѣхъ сихъ мѣстахъ учреж-

денныя, какъ и 3) школы тривіальныя Выбургская, Новогородская, Плесковская, Тверская, Архангелогородская, Ярославская, Нижненовгородская, Бѣлгородская и Иркутская; къ университету Дербатскому гимназія Рижская и Ревельская со всѣми школами въ Ливоніи, Эстоніи и въ другихъ близко лежащихъ провинціяхъ находящимися, принадлежать будутъ, которыя всегда къ принадлежащему университету репорты свои посылать должны.

§ 4. О факультетахъ обыкновенныхъ университетскихъ.

Во всякомъ университетѣ надлежало бы быть четыремъ факультетамъ, а имянно: факультетъ философической, медицинской, юридической и богословской; ибо потому сіе учрежденное мѣсто университетомъ называется, что всѣ роды наукъ въ ономъ преподаются.

§ 5. О директорахъ университетскихъ.

По принятому у всѣхъ въ свѣтѣ университетовъ обыкновенію особливаго директора въ оный не требуется, но изъ корпуса професоровъ каждый годъ по старшинству и по факультету избирается, такъ чтобъ въ первой годъ директоръ былъ изъ факультета богословскаго тотъ, которой старшѣе, во второй изъ факультета юридическаго, въ третей изъ факультета медицинскаго и въ четвертой изъ факультета философическаго, и такъ далѣе; оный не директоромъ, но ректоромъ магнификомъ называется; сіе учрежденіе такую имѣетъ пользу, чтобъ согласіе профессоровъ больше могло утвердиться то симъ, то другимъ академіи должность правящимъ; сверьхъ сего такъ же кошту употребится меньше, ежели профессоръ отправлять будетъ должность директора, ибо онъ за оное въ прибавку своего ординарнаго жалованья не болѣе 200 рублевъ получать будетъ; кромѣ того еще самое университета отправленіе будетъ лучше по опредѣленіи профессора, правленіе дѣлъ университетскихъ точно знающаго, не упоминая о нещасливомъ успѣхѣ, на который по сіе время о ученыхъ такихъ учрежденіяхъ жалоба происходила, что сему наипаче приписать должно, что иногда бываютъ директоры, наукъ не знающіе.

§ 6. О факультетѣ философическомъ, о курсѣ и о его времяни.

Курсъ философической оканчиваться будетъ во всѣхъ университетахъ чрезъ два года, въ которое время профессора, не диктуя, но съ автора, какой они себѣ избрать могутъ, или по своей системѣ напечатать прикажутъ, читая употребить должны, ибо есть ли

диктовать будутъ свой курсъ учащимся, то много потеряется времяни, а науки въ сіе время двулѣтнее преподаваться имѣютъ слѣдующія: 1. Философія, 2. Исторія, 3. Математика, 4. Краснорѣчіе, 5. языкъ Греческой и 6. языкъ иностранной, или французской или нѣмецкой.

§ 7. О числѣ профессоровъ.

Профессоры факультета философическаго будутъ: 1. два профессора философіи, которые оба весь всегда курсъ окончать должны, пока одинъ курсъ втораго года продолжаетъ, другой курсъ перваго года начинаетъ, такъ чтобъ каждой годъ новой курсъ философіи начинаться могъ; 2. два профессора исторіи универсальной, кои въ двулѣтнее время равнымъ образомъ курсъ исторической окончать должны, въ первой годъ исторію древнюю, во второй новую прочитывая такимъ образомъ, чтобъ втораго года философамъ всегда исторія новая преподавалась; 3. Два профессора математики, которые весь курсъ симъ же порядкомъ расположить должны; 4. Одинъ профессоръ краснорѣчія, который курсъ свой въ каждой годъ съ студентами перваго года окончить долженъ; 5. Профессоръ физики экспериментальной, который равнымъ образомъ курсъ свой каждой годъ съ философами втораго года окончитъ; 6. лекторъ языка Греческаго; 7. лекторъ языка нѣмецкаго и французскаго, которые по днямъ въ среду и субботу преподавать будутъ, изъ нихъ лекторъ языка греческаго два часа, и лекторъ языка нѣмецкаго и французскаго четыре часа имѣть будутъ, два часа для языка французскаго и два для нѣмецкаго.

§ 8. О жалованьѣ сихъ профессоровъ и лекторовъ.

Профессоровъ философіи двое, изъ которыхъ каждый въ годъ жалованья получитъ 600 руб.	1200
Профессоровъ математики также двое, каждому 600 . .	1200
Профессоровъ гисторіи двое жъ, изъ которыхъ каждому 600	1200
Профессору физики экспериментальной 600	600
Профессору краснорѣчія 600	600
Лектору языка греческаго 300	300
лектору языка нѣмецкаго и французскаго	300
Сумма.	5400

§ 9. О расположеніи наукъ.

А.

Студенты перваго курса философическаго отъ 7 до 9 обучаться будутъ исторіи литтеральной, философіи, діалектикѣ и логикѣ, купно съ метафизикою, которая онтологію науку перьвыхъ справедливостей, космологію, психологію и богословію натуральную въ себѣ содержитъ, отъ 9 до 11 древней исторіи отъ созданія міра даже до Рождества Христова, отъ 2 до 4 математикѣ, отъ 4 до 6 краснорѣчію.

В.

Студенты втораго курса отъ 7 до 9 слушать будутъ исторію натуральную и генеральную физику, отъ 9 до 11 новую исторію отъ искупленія свѣта до нашихъ временъ, отъ 2 до 4 математику отъ 4 до 6 физику экспериментальную, по днямъ въ среду и субботу лекторы отъ 7 до 9 языку греческому, отъ 9 до 11 французскому, отъ 2 до 4 нѣмецкому обучать будутъ.

§ 10. О эксаменахъ и дѣйствіяхъ публичныхъ сего факультета.

Каждой профессоръ три диспута въ годъ имѣть долженъ съ диссертаціями и тезесами выпечатанными, и такъ въ семъ факультетѣ въ годъ 24 диспута будутъ, эксаменъ всѣхъ студентовъ при концѣ года имѣетъ продолжаться чрезъ два дни, въ первой день студенты перваго курса, а въ другой студенты втораго курса публично эксаменованы будутъ,—гдѣ профессоры всѣ сего факультета имѣютъ власть ихъ эксаменовать, студенты перваго курса, кои превзошли предъ прочими по голосамъ цѣлаго факультета въ баккалавры, и втораго курса, есть ли они уже въ ономъ достоинствѣ были, въ магистры производиться будутъ; церемоніи для сего дѣйствія изъ другихъ университетовъ занимать должно; есть ли кто по окончаніи философіи къ должности обученія и къ предпричятію профессорства приступить пожелаетъ, оный хотя уже магистромъ произведенъ, принужденъ повторять курсъ, въ которое время уже къ обученію приготовиться можетъ, по окончаніи сего втораго курса, сочинивши диссертацію собственнымъ своимъ трудомъ, которую выпечатать должно, и публично безъ предводителя тезесы имъ избранныя и напечатанныя защищать долженъ, почему къ полученію профессіи, естьли убылое мѣсто будетъ, достоинъ.

§ 11. О студентахъ, кои курсъ философической окончали.

По окончаніи курса философическаго студенты по склонности своей, какой пожелаютъ изберутъ себѣ факультетъ вышній, и опредѣляютъ, какой родъ житія избрать, хотятъ ли въ факультетъ медицинской, или въ юридической, или въ богословской или въ нижшемъ степени ученія остаться пожелаютъ, не хотя новаго труда на себя принять, но при философіи остаться желая; кои или въ медицину, или въ юриспруденцію, или въ богословію вступить намѣрены, тѣ при начатіи новаго года схоластическаго должны явиться у декана желаемаго факультета для записанія.

§ 12. О деканѣ факультета философическаго.

Деканъ, который факультетъ по учрежденію отправляетъ, каждой годъ будетъ новый по порядку старшинства отъ самаго факультета учрежденъ, который особливымъ стараніемъ пользу факультета своего наблюдать долженъ, и тотъ годъ въ мѣсто награжденія онъ прочихъ превосходитъ.

§ 13. О факультетѣ медицинскомъ.

A.

Профессоровъ въ факультетѣ медицинскомъ будутъ трое: 1. профессоръ анатоміи и хирургіи, у котораго адъюнктомъ будетъ операторъ, который по расположенію факультета такъ же имѣть будетъ лекціи, 2. Профессоръ химіи и матеріи медицинской, у котораго будетъ лаборантъ въ лабораторіи, 3. Профессоръ ботаники и фармацевтики, у котораго будетъ садовникъ ботанической.

B.

О времени курса медицинскаго и его расположенія.

Курсъ медицинской будетъ оканчиваться чрезъ три года, по прошествіи котораго времяни медицины кандидатовъ по достоинству въ докторы производить можно; что касается до расположенія сей науки, оное факультету медицинскому оставляется, ибо понятіе, которое здѣсь предлагаю, есть только генеральное, а къ спеціальному приступить не могу, понеже никогда въ оной не обращался.

C.

О эксаменахъ, дѣйствіяхъ публичныхъ, и степеняхъ, т. е. университетскихъ градусахъ.

Эксамены каждой годъ однажды чрезъ три дни быть должны, при всемъ факультетѣ и при присутствіи ректора магнифика, въ первой день эксаменованы будутъ перваго году кандидаты, во второй день втораго году студенты, въ третей день кандидаты жъ третьяго года, и каждой профессоръ трое имѣть въ годъ долженъ диспуты; тотъ, который желаетъ быть докторомъ, долженъ стараться, чтобъ каждой годъ своего ученія диспутъ публично имѣлъ, и такъ по симъ начальнымъ тремъ диспутамъ кандидаты удостоиваются къ дальнимъ опытамъ; когда они желаютъ степени докторскаго, то сперьва должны по взятомъ дозволеніи отъ факультета сочинить диссертацію собственнымъ трудомъ, которая по апробаціи напечатана будетъ, потомъ допускаются къ строгому эксамену, который чрезъ три часа продолжаться имѣть будетъ, съ предводительствомъ ежели только желаютъ докторства, а безъ предводительства, ежели пожелаютъ быть при томъ профессорами. По окончаніи сихъ упражненій и опытовъ докторскимъ чиномъ награждены будутъ; къ сему церемоніи изъ другихъ университетовъ присовокуплены быть должны.

Д.

О жалованьѣ.

Профессоры всѣ сего факультета равное получать будутъ жалованье для избѣжанія между ими негодованія и зависти, которая весьма вредитъ и всѣ въ равномъ будутъ достоинствѣ, кромѣ декана, который прочихъ превосходитъ; но какъ они по окончаніи курса философическаго въ вышней факультетъ вступить не отреклись, и когда изъ магистровъ опять здѣлались учениками, принимая на себя трудъ новый, который чрезъ три года съ великимъ раченіемъ окончали, то достойно, чтобъ въ факультетѣ вышнемъ въ награжденіе трудовъ ихъ большее получали жалованье, дабы прочіе окончившіе курсъ философической въ разсужденіи сихъ награжденій такъ же къ вышнимъ факультетамъ поощреніе имѣли бъ, что по по употребленію другихъ университетовъ уставлено, да и въ самыхъ еще факультетахъ раздѣленіе имѣется жалованья: который обучаетъ легчайшимъ, тотъ меньше, а который труднѣйшимъ наукамъ, тотъ больше получаетъ жалованья.

И такъ профессоръ анатоміи и хирургіи имѣть будетъ 800
его адьюнктъ операторъ 400
профессоръ химіи и матеріи медической 800

его лаборантъ	200
профессоръ ботаники и фармацеутики	800
садовникъ	300

Каждому профессору дано будетъ по два служителя, а имянно два для театра анатомическаго, два въ садъ ботанической и два въ лабораторію, которые имъ служить будутъ, изъ коихъ каждому будетъ въ годъ жалованья по 12 руб., итого на 6 человѣкъ 72

на ботанической садъ	200
на лабораторію	200
на театръ анотомической	200
ежегодная сумма для всего факультета	3972

§ 14. О факультетѣ юридическомъ.

А.

О числѣ профессоровъ и ихъ жалованьѣ.

Въ семъ такъ же факультетѣ будутъ трое профессоровъ, кои всѣ равное жалованье и достоинство имѣть будутъ, кромѣ деканства и старшинства, и какъ сей факультетъ есть вышній, то жалованья каждой профессоръ въ годъ имѣть будетъ 800 рублевъ, которая сумма будетъ для сего факультета слѣдующая 2400 рублевъ, а никто въ оной факультетъ приниматься не будетъ профессоромъ развѣ которой или индѣ гдѣ учился, или въ ономъ университетѣ въ которомъ учить пожелаетъ, по окончаніи курса своего въ докторы произведенъ, дабы не знающіе отъ сего достоинства изключены были.

В.

О курсѣ юридическомъ и его расположеніи.

Курсъ юридической равнымъ образомъ оканчиваться будетъ чрезъ три года, который всѣ профессоры попеременно въ большой авдиторіи чрезъ два часа каждой день, кромѣ среды и субботы, публично преподавать должны и приватно столько, сколько пожелаютъ, употребить могутъ времяни для обученія домашняго; одинъ изъ сихъ профессоровъ толковать будетъ право естественное и народное купно съ узаконеніями права римскаго, которому всегда исторію права предъполагать должно. Другой будетъ преподавать право россійское, гдѣ право векселнаго устава, артикулы и уложеніе изъясняться будетъ. Третей предложитъ право каноническое, какъ католиковъ, такъ протестантовъ; а особливо каноническое

церкви Грекороссійской и право общее всѣхъ въ Европѣ владѣющихъ государей, особливо жъ право общее россійское, которое въ себѣ право посольства и право союзовъ содержать будетъ. Гдѣ всѣмъ профессорамъ должно будетъ право россійское въ форму и систему приводить, что дабы съ пользою быть могло, то всѣ законы россійскіе профессорамъ обучающимъ сообщаться должны.

С.

О эксаменахъ, дѣйствіяхъ публичныхъ и степеняхъ.

Эксамены публичные въ семъ факультетѣ каждой годъ однажды, чрезъ три дни отправляться должны: перьваго года студентовъ эксаменъ въ перьвой день, втораго во второй и третьяго года въ третей день отъ всего факультета, при присутствіи ректора магнифика публично пробовать должно, диспуты отъ каждаго профессора каждой годъ имѣютъ быть трое, съ тезисами всегда напечатанными, а студенты, которые весь, какъ надлежитъ, курсъ окончали и имѣли каждой годъ диспуты, тѣ по достоинству въ докторы права произведены будутъ, кандидаты по сочиненіи собственнымъ трудомъ диссертаціи юридической диспутъ для степени имѣть будутъ публичной, предъ которымъ долженъ быть строгой эксаменъ чрезъ три часа изъ всѣхъ частей юрисъ-пруденціи, и есть ли только въ степень докторства вступить пожелаютъ, то съ предводительствомъ, а ежели жъ желаютъ быть профессорами, то безъ предводителя диспутаваться будутъ; церемоніи къ сему дѣйствію изъ другихъ университетовъ принять должно.

Д.

О пользѣ сего проекта.

Есть ли ученіе юридическое такимъ, какъ сказано, образомъ въ университетахъ преподаваться будетъ, то Августѣйшей Императрицы и Государыни Всероссійской Екатерины II преизящному намѣренію соотвѣтствовано будетъ, которая для отправленія судебныхъ дѣлъ людей въ правѣ общемъ, а особливо въ россійскомъ искусныхъ всемилостивѣйше имѣть желаетъ, а при томъ профессоры правъ изъ природныхъ здѣшнихъ россіянъ произойдутъ искусные.

§ 15. О факультетѣ богословскомъ.

А.

О числѣ профессоровъ и о ихъ жалованьѣ.

Профессоровъ въ семъ факультетѣ троихъ, кромѣ лектора языка арабскаго, еврейскаго и халдейскаго опредѣлить должно,

которые всѣ равное имѣть будутъ достоинство и жалованье, выключая деканство и старшинство, и какъ оной факультетъ есть вышній, то каждому профессору годоваго жалованья по 800 рублевъ давать надлежитъ, а лектору 600, которая сумма для всего факультета будетъ состоять изъ 3000 рублевъ.

В.

О курсѣ богословскомъ и его расположеніи.

Курсъ богословской будетъ такъ же оканчиваться чрезъ три года, которой всѣ профессора попере(мѣ)нно въ аудиторіи богословской чрезъ два часа въ каждой день, выключая среду и субботу, преподавать должны. Курсъ сей такъ расположить надлежитъ, чтобъ кромѣ исторіи церковной, Священное Писаніе какъ ветхаго, такъ новаго завѣта, соборы вселенскіе и святые отцы были основаніемъ богословскаго ученія; Богословія на ексегетическую, полемическую и догматическую раздѣлена быть имѣетъ, наконецъ, право каноническое церкви Греко-Россійской здѣсь наблюдать должно, гдѣ будетъ пространное поле трудовъ отверсто.

С.

О эксаменахъ, дѣйствіяхъ публичныхъ и степеняхъ.

Эксамены, дѣйствія публичныя и степени въ семъ факультетѣ, такимъ же образомъ, какъ свыше объявлено о факультетѣ медицинскомъ и юридическомъ, отправляться должны. Церемоніи къ сему факультету изъ другихъ университетовъ приняты быть могутъ, напр. изъ Сорбоніи, которыя для состоянія Россіи или умножиться или уменшиться имѣютъ.

§ 16. О церемоніяхъ университетовъ.

Церемоніи дѣйствіевъ публичныхъ, не знаю, что имѣютъ въ сердцахъ человѣческихъ особливаго, онѣ возбуждаютъ, трогаютъ, совершаютъ, для того изобрѣтены отъ нашихъ преемниковъ (sic), которыхъ и намъ пренебрегать не должно; и дабы Россія въ семъ дѣлѣ нѣчто имѣла особливаго, то изъ разныхъ земель собрать, съ прибавленіемъ или уменшеніемъ по обстоятельству государства; церемоніи для четырехъ университета факультетовъ разныя могутъ быть приняты, а именно въ факультетъ богословской церемоніи напр. Сорбонскія, въ юридической вѣнскія, въ медицинскомъ голандскія, въ философическомъ англинскія.

§ 17. О коштѣ четырехъ факультетовъ съ куратором.

Куратору въ каждомъ университетѣ	2000
для факультета философическаго	5400
для факультета медицинскаго съ садомъ ботаническимъ, съ театромъ анатомическимъ и съ лабораторіею	3972
для факультета юридическаго	2400
для факультета богословскаго	3000
сумма	16772

§ 18. О типографіи, библіотекѣ и книжной лавкѣ.

Типографія и книжная лавка имѣютъ довольное въ казнѣ изобиліе, которая всѣхъ своихъ старателей содержать можетъ и должна. Она библіотекѣ и библіотекарю довольное жалованье опредѣлитъ, но какъ ни типографія, ни книжная лавка безъ снабдѣнія приносить плодъ не въ состояніи, то для сихъ учрежденій денежное начало учинить должно, откуда сами себя размножить могутъ когда люди дѣло знающіе къ оной опредѣлены будутъ; свидѣтельствомъ здѣсь мнѣ быть можетъ типографія Академіи наукъ Санктъ-Петеръ-Бургской и типографія Московскаго Университета, которая рачительнымъ стараніемъ и разумнымъ расположеніемъ Его Превосходительства господина Мелиссина въ цвѣтущее уже состояніе приведены, которая великую каждой годъ сумму въ казну и богатые всегда приходы приноситъ, есть ли бъ сіи преизрядныя учрежденія печальнымъ приключеніемъ въ худшее состояніе приведены не были, изъ чего слѣдуетъ, что никакова жалованья для сихъ установленій опредѣлять не должно, но сумму только для учиненія начала дать надлежитъ, которой опредѣлить здѣсь не въ состояніи.

§ 19. О экономіи и служителяхъ университета.

Канцелярія, ассессоры и офицеры въ университетѣ суть члены лишніе, которые, не обучая, обществу ученому больше вреда, нежели пользы наносятъ, чего-ради экономъ только, которой должность комисара отправляетъ съ секретаремъ и съ двумя писарями, подъ правленіемъ ректора магнифика быть надобенъ, который щоты содержать какъ приходовъ, такъ расходовъ, и о всякомъ дѣлѣ экономическомъ стараться будетъ, наблюдая надлежащей порядокъ, не размножая излишнихъ дѣлъ письменныхъ напрасно; экономъ, чтобъ

недостатокъ его къ воровству не побудилъ, жалованья 500 рублевъ, секретарю 300 дать должно. При томъ еще надлежитъ быть педелю, который слугою публичнымъ называется и ему жалованья въ годъ 100 рублевъ опредѣлить. Наконецъ для чистоты университета и необходимыхъ услугъ въ ономъ и для его безопасности 20 человѣкъ инвалидовъ съ прапорщикомъ опредѣлить въ университетъ было небезполезно съ тѣмъ же жалованьемъ, которое въ службѣ воинской получали, для которыхъ довольно будетъ суммы 200 рублевъ; на бумагу, сургучь, на перья и чернилы 50 рублевъ, потомъ на дрова, свѣчи и на другіе расходы къ экономіи принадлежащія суммы каждой годъ 300 руб. довольно будетъ, что приходитъ всего 1550 рублевъ и съ прежней составитъ сумму 18322 руб.

§ 20. О конференціи профессоровъ и секретарѣ.

И чтобы всѣ университета учрежденія такъ больше процвѣтали, то каждую недѣлю ректоръ магнификъ со всѣми профессорами въ субботу собраніе имѣть будетъ, въ которомъ о всѣхъ дѣлахъ до университета принадлежащихъ согласно разсуждать будетъ, гдѣ рѣшеніе по большинству голосъ чинить имѣютъ, которое кураторъ естьли за полезное благоразсудитъ, аппробуетъ; въ сей конференціи будетъ секретарь, имѣя всѣхъ дѣлъ протоколъ, которой въ награжденіе трудовъ своихъ кромѣ обыкновеннаго жалованья 200 руб. получать имѣетъ; въ оной же конференціи аттестаты и дипломы сочиняться будутъ, чего ради такъ же будетъ печать собственная конференціи, которую къ дѣламъ подписаннымъ ректоромъ магнификомъ и секретаремъ прикладывать должно. Есть ли жъ профессору что приказать должно, то сіе изъ конференціи будетъ такъ же за печатью къ нему въ домъ послано чрезъ педеля; на бумагу, сургучь, на перья и чернилы въ конференцію опредѣлить въ годъ по 50 руб., и такъ сверхъ произшедшей суммы 18322 расходъ приданной 250 рублевъ составитъ сумму 18572. Въ семъ собраніи всего университета юрисдикція или веденіе какъ для учащихъ, такъ и учащихся по законамъ и учрежденіямъ университета производиться будетъ; кромѣ сего засѣданія другое быть имѣетъ факультетовъ собраніе, въ которомъ всѣ члены факультета по пр и званіи декана экстраординарно присутствовать будутъ.

§ 21. О библіотекѣ и библіотекарѣ.

Библіотека изъ суммы типографской 1000 рублевъ получать будетъ каждой годъ, изъ которыхъ библіотекарь 200 и суббиліотe-

карь 100 получать имѣютъ, а 700 на библіотеку каждой годъ употребить должно, и сію сумму оной библіотекарь какъ на покупку книгъ и переплетъ, такъ и для самой библіотеки полагать будетъ, который каждой годъ ректору магнифику въ полной конференціи щотъ письменно отдавать долженъ, и въ библіотеку изъ оной типографіи по два екземпляра изъ всего того, что печататься будетъ, давать надлежитъ; библіотекарь и суббиблiотекарь въ конференціи по большинству голосъ избираются, а по избраніи присягу учинить должны, чтобъ они въ отправленіи библіотеки имѣли надлежащее стараніе; ихъ должность особливо въ томъ состоитъ, дабы реестръ книгъ ими здѣланной предложить въ конференцію для напечатанія, къ чему каждой годъ прибавленіе печататься имѣетъ, а дабы библіотека намѣренную пользу производила, то надлежитъ въ каждую недѣлю дважды на четыре часа для общества пользы оную открыть, гдѣ или библіотекарь или суббиблiотекарь книги приходящимъ для пользы давать долженъ.

§ 22. О сочинителѣ вѣдомостей.

Сочинитель вѣдомостей будетъ одинъ изъ профессоровъ, который въ награжденіи своихъ трудовъ жалованья изъ приходовъ оныхъ вѣдомостей 200 руб. получать будетъ, кои въ Москвѣ на россійскомъ, въ Батуринѣ на французскомъ и на нѣмецкомъ языкахъ въ Дербатѣ выходить должны; полезно бъ было, чтобъ кто также вѣдомости ученыя сочинялъ на латинскомъ языкѣ, для всей Россіи раздаваемыя.

§ 23. О рѣчахъ и стихахъ, которыя при великомъ торжествѣ печататься должны.

Когда какія имѣться рѣчи будутъ публичныя, или сочиненные стихи, то оныя прежде самаго дѣйствія должны напечататься, чтобъ для большаго торжества въ самомъ дѣйствіи раздавались, на коштѣ типографскомъ.

§ 24. О эксаменѣ книгъ.

Какъ необходимость и нужда требуетъ для общества ученаго, равно и для государства, чтобъ чего противъ Бога, противъ Государства и противъ добрыхъ нравовъ не печаталось; то деканы четырехъ факультетовъ учреждены будутъ эксаминаторами книгъ, которыхъ апробація въ первомъ или послѣднемъ листѣ оныхъ книгъ напечатается.

§ 25. О вѣдомостяхъ и книгахъ вновь напечатанныхъ, кои профессорамъ безденежно давать должно.

Университеты для распространенія наукъ учреждаются, того ради каждому профессору,что напечатается, безденежно давать должно, и неделя будетъ должность новыя книги и вѣдомости профессорамъ разносить, за которой трудъ въ новой годъ отъ каждаго профессора получитъ подарокъ.

§ 26. О принятіи студентовъ.

Принимать студентовъ въ университетъ будетъ ректоръ магнификъ, который у себя имѣть будетъ реестръ оныхъ; а въ лекціи записываніе деканомъ каждаго факультета въ назначенной къ тому день здѣлается, а реестръ о студентахъ всякаго факультета также деканомъ подается ректору магнифику, потомъ въ протоколъ секретарь записать долженъ; при принятіи студенты въ университетъ получаютъ отъ ректора магнифика реестръ лекціевъ и законы университета печатные, и должны учинить присягу, приложа руку къ жезлу университетскому.

§ 27. О принятіи профессоровъ.

Профессоры или чрезъ призываніе или чрезъ свои опыты производятся, а въ обоихъ сихъ случаяхъ аттестаты ученія и нравовъ своихъ и дипломы предложить въ публичномъ профессоровъ собраніи должны, дабы они почитались за такихъ, какими быть желаютъ, и такъ по приказанію ректора магнифика званіемъ напечататься имѣетъ и за подписаніемъ ректора магнифика декана и секретаря съ приложеніемъ университетской печати новымъ профессорамъ отдается, кои наконецъ рѣчь торжественную публично имѣть будутъ, и въ должность свою деканомъ произведутся.

§ 28. О юрисдикціи университета.

Университеты собственную имѣть будутъ юрисдикцію, которую въ конференціи отправлять имѣютъ, которой какъ учащіеся, такъ учащіе подлежать будутъ. Степени наказаніевъ будутъ: 1. публичное увѣщаніе, 2. карцеръ, и 3. выключеніе изъ университета, а естьли кто учинитъ какое погрѣшеніе, достойное тѣлеснаго наказанія или смерти, тотъ по изключеніи изъ университета къ принадлежащему суду для наказанія посланъ быть имѣетъ.

§ 29. О пансіонерахъ.

Пансіонеры или къ гимназіи или къ университету принадлежащіе отъ штовъ университета или гимназіи отличаться должны и надъ оными въ обоихъ мѣстахъ инспекторъ приставленъ быть имѣетъ, который надъ ихъ экономіею и нравами и успѣхами смотрѣть долженъ; оной инспекторъ какъ для гимназистовъ, такъ и для студентовъ, будетъ профессоръ, и особливое жалованье изъ суммы пансіонеровъ за оной трудъ получать имѣетъ, о чемъ особливое должно дать описаніе.

§ 30. О управленіи типографіи и уменьшеніи ея кошта.

Типографія должна состоять подъ управленіемъ человѣка ученаго, чего ради въ оную долженъ опредѣленъ быть профессоръ, которой въ награжденіе трудовъ своихъ жалованья получить имѣетъ 200 руб. изъ суммы типографской, который оную долженъ имѣть въ правленіи, и щоты каждой годъ сочиненные представлять будетъ въ конференцію ректору магнифику, который всѣ щоты двумъ профессорамъ математики отдастъ для разсмотренія и исправленія, по взятіи у которыхъ, подписавъ, подастъ куратору. А какъ выпечатаніе книгъ чрезмѣрко стоитъ многихъ денегъ, то о убавленіи оныхъ разсуждать должно.

§ 31. О книжной лавкѣ.

Лавка книжная будетъ какъ для напечатанныхъ книгъ въ типографіи, такъ для продажи иностранныхъ, въ которой будетъ профессоръ имѣть дирекцію съ полученіемъ жалованья 200 рублевъ; при ономъ будетъ книгопродавецъ, 300 руб. имѣя жалованья изъ прибытка лавки, профессоръ щоты приходовъ и расходовъ принимать и ректору магнифеку каждой годъ въ конференцію представлять долженъ.

§ 32. О суммѣ генеральной, которая ежегодна употребляться имѣетъ.

Кромѣ домовъ и ихъ починки, кромѣ саду ботаническаго, театра анатомическаго, лабораторіи химической, обсерваторіи астрономической, покоя физическаго, и кромѣ содержанія казенныхъ учениковъ, чему суммы опредѣлить не могу, сумма ежегодная будетъ.

Для двухъ школъ рабскихъ	2000
для 21 школы тривіальной	10500
двумъ учителямъ языковъ въ Ригѣ и Ревелѣ . .	600

для девяти гимназій	31905
для трехъ университетовъ	55716
для куратора общаго	4000
Сумма	104721
Всякой университетъ станетъ	18572
Всякая гимназія	3545
Всякая школа тривіальная	500

Дабы сіи учебныя учрежденія совершились, и то отъ самаго строенія начать должно, которые не вдругъ, но одно послѣ другаго быть имѣютъ построены, такъ напр. въ Батуринѣ дастся сумма для строенія школы тривіальной, гимназіи и университета, по окончаніи и отданіи онаго приступить должно къ другому, напр. къ Дербатскому, и такъ далѣе. Сумма 150000 для всѣхъ сихъ учрежденій съ строеніями и со всякими къ тѣмъ принадлежащими надобностями ежегодно довольна будетъ чрезъ десять лѣтъ. По прошествіи которыхъ сумма не болѣе 100000 для содержанія оныхъ потребна будетъ.

Sectio I.

De scholis servilibus tanquam primo bonae educationis fundamento.

§ 1. De primo educationis defectu.

Nobilitas Russiae merito hactenus de infelici educationis studiorumque successu conquesta est, quod ex una parte nullis parcat sumptibus pro informanda educandaque iuventute, adeo quidem, ut aliis longe regionibus hac in re Russia anteferri mereatur, ex altera vero parte quod optato plerumque effectu ingentes hae expensae tum publicae, tum privatae desituantur; cui malo ut medela ferri queat, inquirendum in primis est, quidnam sit causae, cur expensis tam immensis pro educatione informationeque factis nec sperata morum elegantia, nec desiderata doctrinae soliditas correspondeat, qua inquisitione attento animo facta appare-

bit plures hujus defectus esse causas, quas inter prima fronte consideranti remque rite perpendenti occurret: 1) pravum servorum officio paedagogorum defungentium exemplum, cui liberi a tenerrima aetate assvescunt, tanquam radix depravatae educationis considerandum, cui accedit 2) Defectus idoneorum praeceptorum, vel male facta eorum electio. 3) Administratio instituti literarii homini illiterato concessa plurimum adfert damni institutis publicis; quam parum enim is, qui omnem aetatem in legendis libris consumpsit nullo belli exercitio facto, munus supremi belliducis subire potest, tam parum versatissimus in arte sua bellidux, qui castra Minervae neglexit, rei praeesse literariae cum utilitate poterit. 4) Cancellariae denique summum ponunt institutis literariis impedimentum, nam scientiae amant libertatem ordinemque suum habent specialem, qui a cancellariarum institutis toto coelo est diversus.

§ 2. De servis ad paedagogium bene administrandum educandis.

Primus itaque educationis defectus in eo consistit, quod iuventus servis tanquam paedagogis ducenda educandaque committatur, qui pravo exemplo suo teneros adolescentes corrumpunt, id quod dein aut difficulter aut nullatenus potest corrigi, inde sunt impiae inhonestaeque loquelae, inde serviles multorum mores, inde depravatio cordis, aliaque vitia propullulant; rem veram esse vix non omnes fatentur, sed quale tanto malo remedium ferendum sit, ignorant; agite obtutum retro in historiam conjecite, et eundem apud Graecos Romanosque educandae juventutis morem fuisse invenietis, sed hi liberos suos servis educandos informandosqne committere volentes, illos inprimis erudiri curarunt, ut ingenii animique dotibus eximie ornati liberorum suorum paedogogi essent, qui pro ingenti auri argentique pondere quandoque vendebantur, quique non raro finita educatione libertate donabantur; laudabile horum exemplum si imitaremur, servosque paedagogii officio destinatos bona educatione imbui curaremus, duplex foret parentum utilitas in ipsum etiam imperium redundatura, altera

est emendata liberorum educatio. altera sumptuum in praeceptores faciendorum diminutio, cum praeceptores domestici ante decimum aetatis liberorum annum suscipi non deberent, paedagogo servo primas lineas docente, exemploque suo commissos sibi liberos aedificante.

§ 3. De scholis servilibus instituendis.

Sed cum servi tum lege a scholis publicis, tum a privata informatione arceantur, praeceptoribus privatis id negotii recusantibus, aut pro dedecore sibi habentibus, opero pretium foret duas ejusmodi scholas publicas instituere, alteram Moscuae, Petropoli alteram.

§ 4. De numero docentium et discentium.

Pro qualibet ejusmodi schola tres deberent esse personae, rector paedagogii ac duo praeceptores, centumque et non ultra suscipi deberent descipuli, alter praeceptor doceat linguam latinam et germanicam, alter latinam et gallicam una cum arithmetica, rector autem paedagogii historiam et geographiam; praesertim vero in hac schola doceri deberet, in quo consistat bona educatio, quomodo infantes sese gerere debeant inter vestiendum, apud mensam et in societate, quid et quomodo oporteat loqui, quid Deo, quid patriae, quid proximo debeant, quid regulae morum aut iubeant aut prohibeant, ut servi hi bene educati bonam olim commissis sibi liberis educationem instillare queant, quaelibet schola bifariam esset dividenda, quinquaginta discipulis in qualibet classe constituendis.

§ 5. De methodo et tempore docendi.

Schola haec cum iisdem discipulis per quinquennium tractetur, novo singulis quinquenniis elapsis cursu inchoando. Primo anno doceatur lectio et scriptio in utraque lingua cum ruthenico, ab hoc quippe praeceptore latina et gallica, ab illo latina et germanica cum numeris et legendis et scribendis; memoriae mandanda sunt utriusque linguae vocabula, dialogi et sententiae morales et

primae lineae historiae et geographiae, moribus ipsis discentium in praxi observandis ac corrigendis, libri pro hac classe erunt alphabeta Moscouae impressa; secundo anno doceatur utriusque linguae grammatica, id est declinationes et conjugationes, termini gramatici, genera nominum, gradus comparationum, praeterita et supina verborum et cet. cum vocabulis et dialogis in utraque lingua continuandis, in hac classe iam quinque species simplices arithmetices docendae sunt; praecepta morum officciaque Deo ac proximo debita praecipue sunt urgenda, libri pro hac classe erunt Grammatica et Colloquia scholastica in quatuor lingvis Petropoli impressa. Tertio anno doceatur utriusque linguae syntaxis tum simplex, tum ornata, versionesque crebrae injungantur, in arithmetica fractiones iam doceantnr et hoc anno absolvantur; libri in hac classe erunt gramatica et colloquia scholastica. Quarto anno doceatur prosodia, tropi, figurae ac periodi, legatur iam pro lingua latina Cornelius Nepos et Ovidius de tristibus, inculceturque ulterior morum cura; in lingua gallica et germanica fabulae Aesopi legantur; in arithmetica. reductio, regula trium, regula quinque et regula societatis doceatur. Anno quinto eaedem res, ut quarto, tractabuntur, excepto quod hoc anno omnium rerum per quatuor annos habitarum repetitio fieri debeat, quodque stilus epistolaris sit in hac classe addiscendus, ut dominis suis etiam in hoc genere utiles esse queant. Bini praeceptores singulis diebus sex horas informandae classi impendere tenentur, ita ut duas horas linguae latinae cum ruthenico, duas linguae germanicae et gallicae etiam cum ruthenico, unam arithmeticae, et unam doctrinae morali huic instituto convenienti tribuant; rector instituti binas quoque horas docere debet per vices, nunc historiam, nunc geographiam, nunc de educatione, ubi singula infantum officia et examinanda et iterum iterumque inculcanda sunt.

§ 6. De utilitate talis instituti.

Utilitas ex hoc instituto non una promanat, tribuit enim perfectioni generis humani in genere et in specie educationi tenerae iuventutis; ad haec domini tales servos habentes multipli-

cem hujus instituti fructum in variis negotiis domesticis percipient, neque praeceptores hoc officium tanquam minus honorificum detrectare debent; quid enim nobilius, quam utiles rei publicae homines formare? Cogitent hi servos non nisi nascendi sorte a se diversos, anima immortali aeque praeditos, cogitent, quod et sibi et generi humano utiles sint futuri, cum non tam horum servorum perfectioni, quam totius Imperii omniumque nobilium commodo studeant, ingratos hos labores in se suceipientes.

§ 7. De aedibus huic instituto distinandis praeceptorumque salario.

Cum binae pro hoc instituto scholae sint instituendae, aedes dandae sunt habitationi rectoris paedagogii praeceptorumque destinatae, in quibus tria cubicula scholis destinanda sunt, unum cubiculum majus, in quo rector paedagogii omnes centum doceat et bina cubicula minora pro binis praeceptoribus quinquaginta discipulos habentibus, omnesque discipuli in iisdem aedibus habitent sub vigilanti semper praeceptorum suorum oculo constituti. Rectori paedagogii salarium 400, et praeceptoribus 300 rubellorum quotannis detur, dominis pro victu, lignis, candelis, libris, charta, calamis, et atramento singulis annis 25 rubellos pro discipulo rectori ab initio cujus libet anni scholastici solventibus, quae summa ad 2500 rubellos ascendit, ex qua 30 rubelli solvendi sunt parocho ecclesiae vicinae, ut catechesin et praecipue praecepta decalogi bis per hebdomadem, diebus Mercurii et Sabbati post prandium per horam omnibus inculcet, 50 vicino chirurgo, ut sanitatis curam habeat, ut denique domus hujus instituti tuta sit, ex eadem summa quatuor milites cum officiali inferioris ordinis alantur, qui invalidi dicuntur, utpote ordinariis belli muniis obeundis impares, eodem, quod in bello habuerunt, stipendio in perpetuum fruentes, hi servitio istarum aedium sunt destinandi; 150 rubelli pro lavandis linteis, dein pro mensa instituenda, orbes et cochlearia sint quidem lignea, sed munda, mensae et scamna firma ex eadem summa paranda, cibi et pro prandio et

pro coena bini iusculum scilicet cum carne, et pulmentum, libra carnis pro quolibet in diem computata, de mane ante scholam etiam frustum panis cuilibet pro jentaculo ministretur, in festis maioribus, quales sunt dies natalis Christi, dies paschalis, dies coronationis et cet: vel assatura vel artocreata adiungantur, potus, quem quass vocant, discipulis porrigatur. Vestes quod attinet, eaedem speciali sumptu dominorum sunt parandae, unius tamen omnes coloris, rusticae quidem, sed mundicres.

§ 8. De rationibus in hoc instituto non reddendis.

Cum salaria in hoc instituto fixa sint, reditusque a discentibus accepti in oeconomiam impendantur, ratio expensarum a rectore paedagogii nemini danda est, et si quid ex oeconomia ipsi residuum erit, id sibi habeat emolumentum.

§ 9. De aedibus rectori paedagogii in proprietatem dandis.

Melior istarum aedium cura erit, majoresque rector faciet impensas, si aedes hunc in finem datas tanquam proprias habeat, cum iure eas successori vendendi, primo enim aedes collabi in deterius haud patietur, sed meliorationes semper faciet, 2. in emendo necessario apparatu non erit parcus, bene gnarus haec omnia sibi retribui a successore, donatio igitur talis erit admodum proficua, si tamen simul obligatio super inducatur, ne alteri licet plus offerenti aedes illas vendere queat, aut in alium usum vertere.

§ 10. De officio rectoris paedagogii ad dies vitae conferendo.

Cum officium rectoris paedagogii non minus difficile sit, quam reipublicae utile, cumque tum rector tum bini praeceptores viri esse debeant literati, officium ipsis ad dies vitae conferendum est, aliis ut pro minore, ut ex invidia quandoque fieri potest, salario servire volentibns, a petitione sua repellendis, aliud vero erit, si quis aut propter aetatem, aut propter morbum defectumque

virium, aut propter obtentam alibi promotionem hoc defungi officio amplius nollet, quo casu alius erit in ejus locum surrogandus.

§ 11. De protectione hujus instituti.

Haec schola Moscuae iisdem frui debet privilegiis, quibus Universitas Moscuensis, sub cujus etiam protectione erit, Petropoli vero sub protectione erit Academiae scientiarum, iisdem gaudens privilegiis, rectore paedagogii vel ex Universitate Moscuae, vel ex Academia Petropoli seligendo, qui binos sibi praeceptores pro lubitu vel hic eligit, vel ex alienis terris conscribit.

§ 12. De summa in istas scholas impendanda.

Praeter concessionem aedium, quae semel tantum facienda est, quotannis summa pro binis scholis requiritur—2000 rubel.

Sectio II.

De scholis trivialibus ubique in imperio instituendis.

§ 1. De fine instituti.

Educatione per medium propositum publice et private emendata, cum teneri infantes ab anno 6 ad 8 vel 10 sub paedagogorum suorum, non tam rudium, sed et doctrina et bonis moribus imbutorum, disciplina prima tum linguarum, tum scientiarum huic aetati convenientium elementa discere queant, simulque doceantur, quomodo honorare parentes, quomodo alloqui peregrinos, quomodo stare, ire, sedere ex regulis morum debeant, quomodo cibus potusque capiendus, quales gestus decori, qualesve indecori sint, quomodo et quando ridere liceat, quae verba proferre, quaeve retinere debeant, ad alia iam instituta rem literariam promoventia progrediendum est.

§ 2. De definitione scholarum trivialium earumque scopo.

Scholae triviales dicuntur illae, in quibus legere et scribere cum quinque speciebus arithmeticis infantes discunt, in iis etiam prima dantur iuventuti bene vivendi praecepta; namque pro recepto omnium in mundo gymnasiorum more nemo, nisi his principiis bene imbutus, in gymnasium suscipitur, in his scholis iuvenes ad frequentanda gymnasia parantur, scholae igitur triviales tum pro nobilibus, tum pro mercatorum aliorumque non infimae conditionis hominum filiis in omnibus guberniis sunt instituendae, ex quilus ingens rei literariae commodum emerget, iis, qui facultates non habent in remotis provinciis praeceptorem domesticum alendi, hac ratione sublevatis.

§ 3. De scholis trivialibus Moscuae instituendis.

Cum scholae triviales in omnibus guberniis ex dictis sunt instituendae, initium faciam Moscuae, ubi quatuor ejusmodi scholae tum propter locorum distantiam, tum propter hominum multitudinem fundandae esse mihi videntur, in quibus omnibus a binis praeceptoribus altero 300, altero 200 rubellos salarii habituris, lectio et scriptio cum vocabulis et dialogis, arithmetica et primis morum praeceptis in lingva latina, gallica, germanica et ruthenica doceatur, aedes his scholis praeceptorumque habitationi ita sunt destinandae, ut una domus in suburbio germanico, altera in suburbio georgiensi, tertia ad jausam, quarta in media urbe ad commoditatem eorum, qui discere volunt, sita sit, primarius praeceptor tenebit catalogum pro inscriptione, quem omni trimestri ad universitatem mittet inscribendum; hae scholae erunt sub rectore gymnasii Moscuensis, in illas et nobiles et ignobiles praeter servilis conditionis homines admitti possunt, mensis tamen, pro diversitate linguarum et distinctione nobilitatis, variis discentibus assignandis, ne confusio nobilium cum ignobilibus odium et impedimentum ponat, tempus docendi ita sit distributum, ut binae horae per diem linguae latinae et ruthenicae, binae linguae germa-

nicae et ruthenicae, binae linguae gallicae et ruthenicae, binae denique arithmeticae et praeceptis morum tribuantur. Praeceptoribus his liceat pro majori suo comodo et convictores habere, non plures tamen quam duodecim, nec plus quam 80 rubellos pro victu solventes, doctrina enim gratis danda est, salario praeceptoribus annuo pro mercede laborum ex aerario porrigendo, scholae dein his exercitiis destinatae a gymnasiis excludentur, majori utpote dedecori, quam comodo ibi inservientes, neque stipendiarii in posterum nisi ex scholis trivialibus assumentur, aut etiam ii, qui domesticos habuerunt praeceptores, his iam initiis imbuti; examina singulis annis a rectore gymnasii una cum praeceptoribus illarum scholarum ad finem anni scholastici instituentur; discipuli in has scholas quocunque anni tempore quidem suscepi, sed ad gymnasium non nisi semel per annum, inchoando scilicet novo anno scholastico promoveri possunt; summa in has scholas quotanni 2000 rubelorum impendenda.

§ 4. De scholis trivialibus Petropoli fundandis.

Res literaria Petropoli in bono constituta est statu, scholis ibi quam plurimis discentium commodo iam fundatis, adeoque nihil hic monendum venit nisi ut salutaria illa instituta pro intentione fundatorum prosequantur, schola triviali non nisi unica pro mercatorum aliorumque non infimae conditionis hominum filiis instituenda, assignatis pro informatione praeceptoribus binis, altero 300, altero 200 rubellos salarii habituris; inspectio hujus scholae examinumque peragendorum ad Academiam scientiarum pertinebit, rectore gymnasii ad hoc officium destinando, de caetero praeceptor primarius catalogum inscriptionis habebit, quem omniqua trimestri rectori exhibebit habebitque facultatem convictores habendi, non plures tamen quam duodecim, non ultra centum pro victu rubellos ab ipsis accepturus, ordinemque docendi § priori praescriptum observabit, summa in hanc scholam impendenda erit praeter aedes 500 rubellorum.

§ 5. De re literaria Rigensi et Revaliensi.

Rigae Revaliaeque bonae existunt scholae, adeoque nec hic aliquid dicendum occurrit, nisi forte hoc, quod pro majori illarum scholarum commodo praeceptor linguae gallicae tum Rigae, tum Revaliae superaddatur, 300 rubellos salarii habiturus, qui per binas singulis diebus horas in cubiculo a rectoribus gymnasii sibi assignando linguam gallicam publice doceat, de caetero libertate sibi relicta et convictores habendi et privatim docendi.

§ 6 De reliquis scholis trivialibus.

Porro scholae sint triviales: 1. Wiburgi, 2. Novogardiae, 3. Plescoviae, 4. Tveriae, 5. Archangelopoli, 6. Iaroslaviae, 7. Nischnenovogardiae, 8. Smolenscii, 9. Kioviae, 10. Gluchoviae, 11. Belgorodii, 12. Woronezii, 13. Astracanii, 14. Orenburgi, 15. Tobolii, 16. Irgutii, praeceptoribus semper binis in his locis constitutis, quorum alteri 300, alteri 200 rubelli salarii dandi sunt, summa praeter aedes ascendet ad 8.000 rubellorum. In omnibus hisce scholis lectio et scriptio secundum alphabeta moscuensia, latina, ruthenica, gallica et germanica cum vocabulis et dialogis cum quinque speciebus arithmeticis et primis praeceptis morum docebitur, horis ita divisis, ut singulis diebus alternatim nunc hoc nunc illo docente binae horae linguae latinae et ruthenicae, binae linguae germanicae et ruthenicae, denique una hora arithmeticae, et una praeceptis morum publice impendantur, praeceptoribus hisce, qui omnes literati esse debent, licebit convictores alere, ea tamen conditione, ut ultra 60 rubellos per annum haud exigant, id quod pro comodo circum circa habitantium nobilium erit, qui liberos suos ad has scholas mittere voluerint. Juvenes his imbuti principiis ad proxima gymnasia sunt ablegandi, ulteriorem studiorum suorum cursum prosecuturi. Licet in scholis hisce trivialibus tres linguae doceantur extraneae, parentibus tamen liberum erit, quascunque ex his voluerint, sibi seligere, cum vero tum in gymnasiis, tum in universitatibus scientiae per linguam

latinam tradantur, consultum foret, si omnes linguae latinae operam navarent.

§ 7. De examinibus istarum scholarum publicis.

Examina publica singulis annis semel rogato ad hoc Gubernatore, vel etiam Episcopo, aut Archiepiscopo, cum praecipuis cuiuslibet civitatis nobilibus peragenda sunt, ut publice videatur, quales profectus tum in literis, tum in moribus juventus fecerit.

§ 8. De relatione tum de numero, tum de profectibus singulis annis ad proximum gymnasium facienda.

Id ut fieri possit, primarius praeceptor exactum teneat catalogum omnium discipulorum in scholam suam inscriptorum, quam inscriptionem ipse faciet, et nobiles et ignobiles praeter servilis conditionis homines aequaliter admissurus, distinctione tantum inter mensas, cui nobiles, et cui ignobiles v. g. mercatorum filii assident, facienda, post quodlibet examen nomina omnium discipulorum ad proximum gymnasium mittet, unde ad universitatem, ad quam illud pertinet, sunt ulterius mittenda.

§ 9. De protectione istarum scholarum.

Omnes hae scholae ad aliquam ex tribus, quae inferius nominabuntur, universitatem quidem spectant, ejusque participes sunt iurisdictionis, cum tamen ob locorum distantiam opem illa impertiri nequeat, scholae illae sub praecipua gubernatorum, vel ubi tales non sunt, satraparum, quos woiewodas dicunt, protectione sint.

§ 10. De privilegiis his scholis concessis.

Privilegia, quibus alma Moscuensis Universitas munita est, quaeque forte ab Augustissimis Imperantibus olim concedentur, ad omnes has scholas sese extendant necesse est, praeceptoribus et immunitatibus et beneficiis universitati concessis quoque fruentibus.

§ 11. De susceptione istorum praeceptorum.

Susceptio praeceptorum in Parva Russia ad Universitatem Baturinensem, in Livonia et Esthonia ad Universitatem Derbatensem, in Magna Russia ad Universitatem Moscuensem pertinet, suscipiendis in conventu professorum examinandis, et ad loca destinata cum testimonio typis impresso mittendis, quae praecautio ideo adhibenda est, ne alius pro alio sub vel obreptitio in hoc munus se intradat, plusque damni denique quam emolumenti salutari huic instituto afferat; impressio attestati praeceptoris sumptibus facienda est.

§ 12. De requisitis ejus, qui ad tale munus adspirat.

Tametsi scholae tantummodo sint triviales, pro quibus tanta non requiritur doctrina, merito tamen exigitur, ut omnes, qui ad scholam etiam trivialem aspirant, sint viri literati, nam qui studia sua rite in scholis pertractavit, aptior semper est ad munus praeceptoris, quam is, qui scholas non frequentavit tum propter ordinem in scholis observandum, tum propter praecepta morum omni die et in omni occasione inculcanda, tum etiam propter honorem scholae, ad haec utut scholae hae parvi momenti videantur, negligi tamen non debent, quamplurimum enim a bono initio dependet, et parva, sine quibus magna subsistere nequeunt, minime sunt spernenda, denique si praeceptores illiterati ad hoc officium admitterentur, quomodo elegantem dare educationem poterunt ipsi bonae educationis principiis destituti?

Sectio III.

De gymnasiis.

§ 1. De numero gymnasiorum locoque, ubi sint instituenda.

Gymnasia, praeter Moscuense et Casanense, sint erigenda: 1. Smolenscii. 2. Baturini. 3. Woronezii. 4. Tobolii. 5. Astracanii. 6. Orenburgi et 7. Derbati.

§ 2. De linguis et scientiis in gymnasiis tractandis.

In gymnasiis praeter linguam latinam et graecam docebitur lingua gallica et germanica, in quibus linguis et grammatica et syntaxis et rhetorica tractabitur. Praeter has linguas arithmetica et geometria itemque historia et geographia, nec non doctrina morum, quae praecipuum omnis studii caput esse debet, inculcanda est.

§ 3. De numero praeceptorum.

In gymnasiis hisce rite administrandis personae constituantur: 1) rector gymnasii, qui superiorem quoque classem docere debet, 2) conrector, que poësin doceat, 3) praeceptor syntaxeos tum simplicis, tum ornatae, 4) praeceptor grammatices; lingua graeca, historia et geographia, uti et doctrina morum, his quatuor praeceptoribus quoque docenda incumbit, 5) praeceptor linguae gallicae et germanicae, qui praeter has duas linguas linguam quoque latinam in gradu saltem inferiori scire debet, laicis, quos ignorantes dicimus, a docendi munere plane exclusis, nam plus damni quam comodi discentibus afferunt, 6) praeceptor arithmetices et geometriae, quae scientiae in lingua ruthenica doceri debet, 7) praeceptor denique artis delineatoriae.

§ 4. De tempore in gymnasiis consumendo discipulisque suscipiendis.

Cum discipuli ad gymnasium admittendi, iam in scholis trivialibus vel domi lectionem et scriptionem cum vocabulis et dialogis, et quinque species arithmetices cum primis principiis doctrinae morum didicerint, cursus gymnasiasticus quadriennio absolvi potest et debet; qui vero ad gymnasium suscipiuntur, sunt vel nobiles vel ignobiles, utpote mercatorum aliorumque non infimae sortis hominum filii, mancipiis tum a scholis trivialibus, tum a gymnasiis arcendis, per diversas, cui assident, mensas distinguendi, ne confusio nobilium et ignobilium odium pariat et studiorum impedimentum. Susceptionem non nisi semel per annum ab initio

scilicet anni scholastici faciendam rector habet, qui litteras supplices a suscipiendis haud exigit, ut mos est cancellariarum, id quod magnum ponit in studiis impedimentum, sed attestatis de statu, nobilesne sint an ignobiles, acquiescit, is quoque catalogum omnium discipulorum tenet ad universitatem respectivam singulis annis mittendum.

§ 5. De officio praeceptorum et methodo docendi.

A.

Totum gymnasium in quatuor classes dividendum est, in prima sit praeceptor grammatices, de mane singulis diebus horas linguam latinam publice docturus, in hac declinationes et conjugationes tum regulares tum irregulares, gradus comparationum, genera nominum, praeterita et supina verborum, et partes orationis discentur, praeter grammaticam hic adhibentur colloquia vel Landii vel Corderii, analysis ubique discipulis demonstranda; idem dein praeceptor per duas alias horas cum iisdem discipulis bis per hebdomadem diebus scilicet lunae et Jovis tractet lectionem et scriptionem linguae graecae cum vocabulis et dialogis facilioribus, pro qua classe alphabetum graecum est concinnandum et imprimendum. Bis, diebus scilicèt Martis et Veneris habeat historiam veterem usque ad Christum natum, in lingua ruthenica, compendio historiae in manus discipulis dando, ubi inservire potest historia a me conscripta, et in binis linguis ita per lectiones divisa, ut singulis hebdomatibus binae lectiones sumi debeant, ad cursum totius historiae biennio absolvendum, inter explicationem historiae oportet semper observationes morales discipulis proponere, quibus et pulchritudo virtutis et vitiorum enormitas vivis adumbranda est coloribus, ut discipuli virtutis amore et vitiorum horrore mature concepto utilia olim reipublicae membra evadant. Bis denique, diebus sciliset Mercurii et sabbati idem praeceptor cum iisdem discipulis geographiam item in lingua ruthenica pertractet, ubi l'Atlas des enfans inservire posset, in lingua ruthenica

typo mandandus, versio ejus iam apud me extat fuissetque iam cum correctione et augmentatione impressa, nisi ope id exequendi fuissem destitutus.

B.

Secundae classis praeceptor doceat singulis diebus de mane per duas horas syntaxin, per medium annum simplicem, et per medium annum ornatam versionibusque discipulos suos nunc in ruthenicum ex latino, nunc ex ruthenico in latinum quotidie occupet, praeter gramaticam in hac classe adhibeatur Cornelius Nepos totus hoc anno scholastico et legendus et interpretandus, in lectione hujus autoris doctrina morum ubique confirmatur. Idem dein praeceptor per duas alias horas cum iisdem discipulis bis par hebdomadem diebus lunae et Jovis tractet declinationes et conjugationes linguae graecae tum regulares tum irregulares, genera nominum, gradus comparationum et caet. hicque iam incipiant legere et interpretari Novum Testamentum, est enim intellectu facillimum et mirum quantum ad progressum et ad perfectionem morum conducit, pro hac classe et grammatica est concinnanda et typis mandanda, itemque Novum Testamentum. Bis, diebus nimirum Martis et Veneris habeat historiam novam a Christo nato ad nostra usque tempora item in lingua ruthenica, compendium eodem, quo supra, modo confectum a me est binis tomis imprimendum, sed defectu sumptuum in impressionem faciendorum adhuc jacet prelum expectans, id saltem hic monendum puto, vel hoc vel aliud ésse necessarium, nam doctrina absque libris mortua est, id quod propria discens docensque experientia didici. Bis denique diebus nimirum Mercurii et sabbati geographiam secundum auctorem prius citatum item in lingua ruthenica doceat, uberiorem iam proponens rerum geographicarum explicatinem, nam cum primo anno notitiam geographiae discipuli hauserint generaliorem, iam specialiora sunt attingenda, maneat tamen praeceptor in sphaera praescripti sibi authoris, ut difficiliora praeceptoribus superioribus relinquat inculcanda, nec incon-

sultum erit, si tractatum de sphaera in eodem libro contentum ruthenice et gallice a me typo iam separatim mandatum adhibeat.

C.

Tertiae classis praeceptor, qui conrector est, doceat singulis diebus de mane per duas horas poesin, in qua classe iam tropi, figurae et periodi veniunt, itemque scansio versuum tum elegiacorum tum heroicorum, elaborationes et exercitia scholastica erunt, chriae et epistolae, itemque versus tum elegiaci tum heroici ad imitationem pangendi. Authores iam erunt par vices legendi Iulius Caesar, Epistolae Ciceronis, Ovidius de Tristibus aut de Ponto, et Virgilius, quorum authorum lectionem praeceptor par dies hebdomadis sibi habendam dividat, vel etiam per anni tempora ita, ut primo semestri Epistolas Ciceronis et Ovidium, secundo Julium Caesarem et Virgilium explicet, dein par alis duas horas diebus lunae et Jovis cum iisdem discipulis continue lectionem graecam Novi Testamenti, simulque doceat syntaxin graecam et versiones et graeco in latinum et ex latino in graecum iniungat, diebus Mercurii et Veneris novum habeat cursum historicum ex Cellario in lingua latina historiam hoc anno veterem ad Christum natum usque perducturus, duplex hic jam emanat emolumentum, nam et lingua latino iam in praxi exercetur et historia iam uberius inculcatur. Diebus Mercurii et sabbati geographia iam etiam in lingua latina uberior duce Hübnero tum in chartis tum in globis proponitur, ubi jam problemata geographica demonstrantur.

D.

Quartae classis praeceptor, qui rector gymnasii est, doceat singulis diebus de mane per duas horas rhetoricam, in qua classe iam totum artificium oratorium explicandum est itemque versus Horatiani legendi sunt, elaborationes rhetorum erunt et orationes et varia genera versuum ad imitationem Horatii pangenda, authores in prosa orationes selectae Ciceronis, et Horatius in

sermone ligato, per duas alias dein horas diebus lunae et Jovis linguam graecam doceat, iam Cebetis tabulas et Homerum par vices interpretando exercitiaque ex latino in graecum et ex graeco in latinum iniungat. Diebus Martis et Veneris historiam novam in lingua latina duce Cellario cum iisdem semper discipulis pertractet. Diebus sabbati et Veneris geographiam ex compendio Hübneri, ubi iam producta locorum, comercia inter varias gentes, genealogia principum, mutuae eorum praetensiones, foedera tum offensiva tum defensiva sunt discipulis proponenda; celeberrima hic doctoris Büschingii geographia praeceptori filum porrigere poterit.

E.

Post prandium quatuor erunt classes a binis praeceptoribus, quorum alter mathesin, alter linguam gallicam et germanicam docere debet, absolvendae; praeceptor matheseos duas habeat classes: alteram inferiorem, superiorem alteram. In prima tota arithmetica per duas horas, in secunda geometria cum omnibus, sed cum ab initio non sit sperandum discipulos ad geometriam audiendam paratos esse, omnes discipuli in binas partes sunt dividendi, quorum prima pars ab hora 2 ad 4 arithmeticam docetur, altera parte his ipsis horis studio linguae tum gallicae tum germanicae occupata, dein ad hora 4 ad 6 mutatio solum discipulorum fit, eodem pertractando penso, his qui linguam didicerunt ad arithmeticam, aliis ad linguam addiscendam mittendis, donec novo anni cursu discipuli pro classe superiore seligantur, geometriae pertractandae pares, praeceptor matheseos utramque classem in varias partes sibi dividat quoad capacitatem pensaque tractanda aequales, quo melior sit discipulorum progressus.

F.

Praeceptor linguarum, qui vir literatus esse debet, et gallicam et germanicam linguam in gymnasio doceat, ita ut per duas dies hebdomadis linguae gallicae et per duas linguae germanicae

operam navet, duas habéns pro utraque lingua classes, alteram superiorem et alteram inferiorem, in classe inferiore grammatica docetur et analysis, hic iam leguntur fabulae Aesopi in utraque lingua. In classe superiore utriusque linguae syntaxis traditur authoresque leguntur, in lingua gallica Fata Telemaci, et in lingua germanica Hofmanni Tractatus de animae quiete (von der Zufridenheit). Cum tamen etiam non sperandum sit discipulos ad syntaxin discendam aptos ab initio dari, discipulos omnes in duas partes dividet, cum his ab hora 4 ad 6 pensa aequalia pertactaturus, donec per anni spatium discipulos sibi formaverit ad discendam syntaxin aptos paratosque, discipuli tum in classe mathematica tum in classe linguarum aequali diligentia laborare debent, ne sibi obstaculum ponant, collisione forte classium ex desidia sua oritura, si in mathesi progressum fecerint et non in linguis aut vice versa; praeceptori linguarum iterum incumbit praecepta morum discentibus ubique inculcare.

G.

Praeceptor artis delineatoriae diebus Mercurii et sabbati ab hora 2 ad 4 doceat artem delineatoriam postea, propter frequentanda balnea a studio vacabit.

§ 6. De salario praeceptorum.

Director et inspector in gymnasiis est superfluus, rectore gymnasii horum officio defungente, rector pro laborum suorum salario habebit annuatim 500, conrector 400, praeceptor syntaxeos 300, praeceptor gramatices 300, praeceptor linguarum 300, praeceptor matheseos 250, praeceptor artis delineatoriae 150. Catechista denique pro catechesi diebus dominicis post prandium in proxima ecclesia cum omnibus gymnasistis pertractanda 50 rubellos capiet.

§ 7. De commissario.

Sub rectore gymnasii sit comissarius vicem quoque oeconomi agens cum scriba et quatuor servis gymnasii, qui cassam teneat, salaria solvat, ligna candelasque emat etc.

Salarium commissarii erit	200
Scribae	50
Servo 12 rubelli, ergo pro 4 . . .	48

§ 8. De aedibus gymnasiorum.

Pro aedificatione gymnasiorum paradigma esse potest aedificium scholae lutheranae ecclesiae majoris ad divum Petrum, sed cum ejusmodi aedificium magnis stet sumptibus, nihil est quod desuper dicere hoc loco possim, nisi hoc, quod aedes gymnasiis necessario sint assignandae.

§ 9. De bibliothecis gymnasiorum.

Bibliotheca quoque in singulis gymnasiis constituenda est, ad quam pro prima vice 500, dein per decennium 300, hoc denique spatio elapso 100 singulis annis subministrari debent. Bibliothecarius esse potest conrector, cui intuitu huius servitii 400 rubelli salarii destinati sunt, hic et catalogum librorum conficere debet et omnem bibliothecae bene administrandae curam in se suscipere.

§ 10. De examinibus.

Examina privata singulis annis ter a rectore et conrectore, et publica semel ad finem anni scholastici sex dierum spatio rigorose peragenda sunt, quibus finitis promotio ad classes altiores instituitur novique pro novo cursu discipuli admittuntur.

§ 11. De conventu literario.

Conventus literarius singulis hebdomadibus semel die sabbati post prandium celebratur, convenientibus ad hunc omnibus prae-

ceptoribus et de necessitatibus gymnasii publice proponentibus, de quo diarium tenendum annotatis omnibus, quae in eo occurrunt.

§ 12. De summa in gymnasium quod libet impendenda.

Pro rectore	500
Pro conrectore	400
Pro praeceptore syntaxeos	300
Pro praeceptore gramatices	300
Pro praeceptore linguarum	300
Pro praeceptore matheseos	250
Pro praeceptore artis delineatoriae .	150
Pro comissario	200
Pro scriba	50
Pro quatuor servis	48
Pro bibliotheca pro prima vice . . .	500
Pro lignis et candelis in scholis necessariis	300
Pro mensis et scamnis pro prima vice	200
Pro charta, cera, calamis, atramento	50
suma primo anno	3548
secundo anno usque ad cennium . .	3340
post decennium	3148

§ 13. De summa generali scholarum servilium, trivialium, et gymnasiorum.

Scholae serviles duae, altera Petropoli, et altera Moscuae 1.000 rubellis quae libet § 12 sectionis primae 2.000, scholae triviales Moscuae quatuor quingentis rubellis quaelibet § 3 sectionis 2 . 2.000
Petropoli una pro commodo ignobilium non infimae tamen sortis, quales sunt mercatorum filii etc § 4 sectionis 2 500

Riga et Revaliae superaddentur solum magistri linguae gallicae	300
pro quolibet § 5 cectione 2	600
Sedecim scholae triviales 500 rubel pro quolibet § 6 sect 2	8.000
Septem gymnasia praeter Moscuense et Casanense pro quolibet 3.545 § 12 sectione 3 .	24815
et si Moscuense et Casanense addatur	7.090
summa generalis	45.005

§ 14. De rationibus reddendis.

Tantum abest ut cancellariae sit necessitas, it potius sit inutilis et impedimento, rem literariam magis turbans, quam adiuvans, rationes igitur expensarum commissario faciendae, et a rectore et conrectore revidendae et subscribendae ad curatorem universitatis singulis annis mittuntur, utque in expensis ordo observetur, commissarius teneat sibi librum chorda inducta obsigillatum, in quo et reditus et expensae annotantur, nihil expendat nisi mandato a rectore scriptotenus accepto, quo se in reddendis rationibus legitimare queat.

§ 15. De reparationibus aedium.

Si quae facienda erit aedium reparatio, de ea rector scriptotenus proponat curatori universitatis, qui ex summa reparationi destinanda gymnasio succurret.

§ 16. De discipulis ex gymnasiis ad universitates dimittendis.

Cursu quadriennali eo, quo propositum est, ordine absoluto, et examine publico rite facto discipuli a rectore gymnasii studiosi enunciantur, atque cum testimoniis ad universitates ablegantur, ante hunc ex gymnasio discessum actus publicus a ne-

ostudiosis est habendus, qui in colloquio aliquo oratorio consistere posset, trinis discipulis actum oratorium in genere deliberativo vel judiciali habentibus, primo reum accusante, secundo eum defendente, tertio denique sententiam ferente.

§ 17. De sigillo gymnasii.

Cuilibet gymnasio speciale sigillum est concedendum, quod penes rectorem erit, quo acta gymnasii sunt munienda.

§ 18. De susceptione docentium gymnasii.

Ut gymnasiis de viris in republica literaria bene meritis prospiciatur, omni cura est enitendum, potest autem haec susceptio, quae ab aliqua semper universitate dependebit, fieri triplici modo, vel curatore virum in re literaria bene meritum ex alio loco vocante, vel virum sibi notum toti professorum collegio commendante, vel canditatum quemcunque vel sponte sua sese offerentem, vel ab uno alteroque professore commendatum approbante, in omni autem casu testimonia studiorum in publico professorum conventu sunt producenda, ne theologus se iuristam, aut jurista theologum perverso ordine dicat, id quod summo toti instituto dedecori erit. Prodocente dein a publico professorum conventio vocatio concipitur pro expensis candidati typis mandanda a curatore rectoreque magnifico, quem directorem dicimus, subscribenda sigilloque universitatis apposito munienda, non enim potest satis magna adhiberi cautio, ne indigni in munus docendi intrudantur.

§ 19. De protectione gymnasiorum.

In locis, ubi est universitas, gymnasium dependet ab eadem universitate, in locis vero, ubi universitas non est instituta, singulari gaudebit gubernatoris protectione.

§ 20. De privilegiis gymnasiorum.

Gymnasia, ubicunque locorum instituta sint, gaudebunt iisdem, quibus universitas Moscuensis, privilegiis, iisdemque imunitatibus, quas Augustissimi quondam Imperantes dare voluerunt.

Sectio IV.

De universitatibus.

§ 1. De numero universitatum in Russia fundandarum.

Praeter universitatem Moscuensem sub auspiciis augustissimae ac potentissimae omnium Russiarum Imperatricis et Autocratoris Elisabethae I gloriosissimae memoriae fundatam , binae ad scientias artesque magis magisque propagandas universitates erigendae sunt, altera Baturini in Parva Russia, altera Derbati in Livonia, incredibile est, quantum Reipublicae emolumentum ex his possit promanare. Omnibus in Parva Russia scientiae amatoribus locum, in quo discere possint eas, opportunum nactis omnibusque livoniensibus eandem commoditatem in regione sua habentibus, pecuniis ad exteros haud transferendis, taceo, exteros tum ex Polonia Baturinum, tum ex Germania Derbatum venturos, in his scientiarum emporiis sese perfectum.

§ 2. De curatoribus harum universitatum.

Curatores in qualibet universitate sint singuli in ipso universitatis loco, hoc est Moscuae, Baturini et Derbati residentes, qui internum externumque universitatum ordinem sint observaturi, 2000 rubellorum salarii habituri, praeter hos sit curator quartus penes aulam residens, qui curator generalis dici posset, omnia instituta literaria sub se habens, hic 4000 rubellorum salarii habebit, et necessitate forte in aula proponenda pro universitatum, gymnasiorum scholarumque bono, omnem moveat lapidem mandataque Augustissimae Imperantis ad omnia loca expediat, non majorem habens in universitatas auctoritatem, quam curatores in ipsis locis residentes, in altero hoc, altero aliud iubente progressus literarum retardetur, imo curatori in aula residenti negotia universitatum majora tantum, quae decisionem summi Imperantis exigunt, sunt committenda.

§ 3. De gymnasiis et scholis ad hanc vel illam universitatem pertinentibus.

Ne una eademque universitas nimiis negotiis obruatur, negotia ita sunt dividenda, ut ad universitatem Baturiensem pertineant: 1) gymnasium eiusdem loci, quod plane ab universitate separandum est, ut differentia inter universitatém et gymnasium aliquando agnoscatur, ne is, qui grammaticam vix incepit, se universitatem frequentasse dicat, suaque ignorantia nomini universitatis dedecus inurat, item 2) scholae triviales Glechoviae, Kioviaeque fundatae; ad universitatem Moscuensem: 1) gymnasia Moscuense, Casanense, Smolenscense, Astracanense, Woronezense, Toboliense et Orenburgense, 2) scholae triviales in omnibus his locis institutae, ut et 3) scholae triviales Wiburgensis, Novogardiensis, Plescoviensis, Tveriensis, Archangelopolitana, Ieroslaviensis, Nischneinovogorodiensis, Belgorodiensis et Irgutiensis; ad universitatem Derbatensem gymnasium Rigense et Revaliense cum omnibus scholis in Livonia, Oesthonia aliisque vicinis provinciis existentibus, relationibus semper ad universitatem respectivam faciendis.

§ 4. De facultatibus universitatum usitatis.

In qualibet universitate quatuor sint facultates: Philosophica, Medica, Iuridica et Theologica, nam ideo universitas nuncupatur tale institutum, quod omnia scientiarum genera in eo doceantur.

§ 5. De directoribus universitatum.

De recepto omnium in mundo universitatum uso specialis director non requiritur, sed director ex corpore professorum singulis annis secundum senium et secundum facultatem eligitur, ita ut primo anno director sit ex facultate Theologica is, qui senius est, secundo anno ex facultate Juridica, tertio ex facultate Medica et quarto ex facultate Philosophica, et sic porro, is non director, sed rector magnificus dicitur, haec institutio id habet com-

modi, quod concordia professorum magis conservetur, nunc hoc, nunc illo academicos fasces gerente, praeterea minores etiam erunt sumptus, professore rectoratum gerente, non nisi 200 rubellor. pro rectoratu capiente. Ad haec, ipsa universitatis administratio erit melior, professore, qui rem ex asse intelliget, universitati praefecto, taceo sinistrum, de quo hactenus conquesti sumus, doctorum institutorum eventum quam maxime huic errori esse absoribendum, quod directores quandoque dentur studiorum ope destituti.

§ 6. De facultate Philosophica, de cursu et tempore hujus cursus.

Studium philosophiae sit in omnibus universitatibus biennale, quod tempus professores non dictanto, sed ex autore, quem sibi vel seligere poterunt, vel secundum systema suum typis mandare, praelegendo impendant; dictare enim scripta sua in calamum discentium magnum est temporis dispendium, studia autem hoc biennio tractanda sunt sequentia: 1. Philosophia, 2. Historia, 3. Mathematica, 4. Eloquentia, 5. Lingua graeca et 6. lingua extranea, vel gallica et hermanica.

§ 7. De numero professorum.

Professores facultatis Philosophicae sint: 1) duo professores philosophiae, quorum uterque integrum semper cursum absolvere tenetur, dumque unus cursum secundi anni continuat, alter cursum primi anni incipit, ita ut singulis annis novus inchoari cursus philosophiae queat, 2) duo professores historiae universalis, qui cursu biennali pariter totam historiam ad finem perducere debent, primo anno historiam veterem, secundo anno historiam novam praelegendo, ita ut cum secundi anni philosophis semper historia nova pertractetur, 3) duo professores matheseos, qui integrum cursum eodem modo disponant, 4) unus professor eloquentiae, qui cursum suum quolibet anno cum primi anni philosophis absolvat, 5) unus professer physicae experimentalis, qui pariter

cursum suum quolibet anno cum secundi anni philosophis finiat, 6) lector linguae graecae, 7) lector linguae germanicae et gallicae, quae linguae diebus Mercurii et sabbati tradentur, lectore graeco duas horas et gallico quatuor horas habente, binas pro lingua gallica et binas pro lingua germanica.

§ 8. De salariis istorum professorum et lectorum.

Professor philosophiae, quorum duo sunt, habebit salarium 600.	1.200.
Professor matheseos, quorum pariter duo sunt, 600.	1.200.
Professor historiae, quorum duo sunt, 600 .	1.200.
Professor physicae experimentalis . . .	600.
Professor eloquentiae	600.
Lector linguae graecae	300.
Lector linguae germanicae et gallicae . .	300.
Summa . . .	5.400.

§ 9. De dispositione studiorum.

A.

Studiosi primi cursus ab hora 7 ad 9 audiant historiam literariam philosophiae, dialecticam et logicam una cum metaphysica, quae ontologiam, doctrinam primarum veritatum, cosmologiam, psychologiam et theologiam naturalem complectitur. Ab hora 9 ad 11 historiam antiquam ab urbe condita usque ad nativitatem Christi. Ab hora 2 ad 4 mathesin, a 4 ad 6 eloquentiam.

B.

Studiosi secundi cursus ab hora 7 ad 9 audiant historiam naturalem, per tria naturae regna, et physicam generalem, a 9 ad 11 historiam novam a mundo redempto usque ad nostra tempora, a 2 ad 4 mathesin, a 4 ad 6 physicam experimentalem. Diebus Mercurii et sabbati audiant lectores a 7 ad 9 linguam graecam, a 9 ad 11 linguam gallicam, a 2 ad 4 linguam germanicam.

§ 10. De examinibus et actibus publicis hujus facultatis.

Quilibet professor tres habeat per annum disputationes, dissertationibus typo excudendis thesibusque typo editis, adeoque in hac facultate 24 per annum erunt disputationes, examen omnium studiosorum ad finem anni erit per duas dies, prima die studiosi cursus primianni et altera studiosi cursus secundi anni publice examinantur, omnibus professoribus huius facultatis potestatem habentibus eorum scientiam periclitandi. Studiosi primi cursus, qui prae caeteris eminuêre, votis totius facultatis obtentis in baccalaureos, et secundi cursus, si iam gradu baccalaureorum insigniti sunt, in magistros promovebuntur, ceremoniis ad hunc actum ex aliis universitatibus accersendis. Si qui absoluta philosophia ad munus docendi et ad cathedram in philosophia obtinendam adspirant, hi licet iam magistri creati sint, alterum repetere iubentur cursum, quo tempore se iam ad docendum parabunt. Hoc secundo cursu finito dissertationem conscribent proprio marte typis mandandam, et publice sine praeside theses a se electas et typo excusas defendent, quo facto sese ad primam, quae vacabit, professuram rite obtinendam habilitarunt.

§ 11. De studiosis, qui cursum philosophicum absolverunt.

Absoluto cursu philosophico studiosi sibi eligunt, ad quam facultatem superiorem velint tendere quemque vitae statum velint amplecti; an artem salutarem in facultate Medica, an Iurisprudentiam, an Theologiam velint sibi pro scopo vitae seligere, an vero in inferiori doctrinae gradu velint quiescere, timentes novos in sese labores suscipere, perpetui studii philosophici cultores, qui vel ad Medicinam vel ad Jurisprudentiam vel ad Theologiam adspirant, hi ineunte novo anno scholastico sese decano facultatis sistant in illam, quam amplecti volupe est, facultatem rite inscribendi.

§ 12. De decano facultatis Philosphicae.

Decanus, qui facultatem secundum instituta dirigit, quotannis novus sit, secundum ordinem senii ab ipsa facultate constituendus,

qui praecipua cura bonum facultatis suae promovere sataget, mercedis loco hoc decanatus sui anno reliquis et praecedit et praesidet.

§ 13. De facultate Medica et de numero professorum.

Professores in facultate Medica sint tres: 1) professor anatomiae et chirurgiae, qui adjunctum habeat operatorem, pro dispositione facultatis etiam legentem, 2) professor chymiae et materiae medicae, qui collaboratorem pro laboratorio habeat, 3) professor botanices et pharmaceutices, sub quo sit hortulanus pro horto botanico.

B.

De tempore cursus medici ejusque dispositione.

Studium medicum sit triennale, quoelapso medicinae candidati praestitis praestandis in doctores promoveri possunt, quod vero ipsam studiorum dispositionem concernit, ea facultati medicae relinquitur, notitia enim, quam de medicina habeo, solum modo generalis est, ad specialia sese non extendens, cum nunquam fuerim Aesculapii Gallenive sectator.

C.

De examinibus, actibus publicis et gradibus.

Examina singulis annis semel per tres dies instituantur a tota facultate, assistente rectore magnifico, examinatorum officio defungente, prima die examinabuntur primi anni candidati, secunda die secundi anni studiosi, tertia die alumni tertii anni, quilibet professor tres per annum habeat disputationes, ii, qui ad gradum aspirant doctoralem, debent satagere, ut singulis studiorum suorum annis disputationem publice habuerint, per tres itaque disputationes praevias candidati habilitandi sunt ad tentamina ulteriora, candidati gradus doctoralis denique obtenta a facultate licentia, dissertationem proprio marte conscribant approbante facultate typis excudendum, examen rigorosum subeant per tres horas con-

tinuandum, disputationem publicam cum praeside tamen, nisi simul sit pro professura, ubi sine praeside defendere debent, in se suscipiant, quibus exercitiis finitis tandem gradu doctorali sunt insigniendi, ceremoniis ex aliis universitatibus accersendis.

D.

De salariis.

Professores omnes hujus facultatis aequali fruantur salario ad evitandam inter illos zelotypiam invidiamque, quae plurimum nocet, aequalique omnes sint honore praeter decanum, qui reliquis et praesidet et praecedit, sed cum cursu philosophico finito ad facultatem superiorem tendere satis animi habuerunt cumque ex magistris iterum discipuli facti sunt, novum in sese laborem suscipientes, quem per triennium diligentissime aegre ad finem perduxerunt, dignum est, ut in facultate superiori pro laborum suorum mercede majus accipiat salarium, ut alii absoluta philosophia intuitu remunerationum etiam ad facultates aspirent superiores, quod hic dico, aliarum universitatum usu confirmatum est, imo in ipsis adhuc facultatibus distinctio habetur salariorum, cathedra faciliori minus et cathedra difficiliori majus salarium accipiente.

Professor itaque anatomiae et chirurgiae habeat	800
Professor ejus collaborator . . .	400
„ chymiae et materiae medicae.	800
„ ejus collaborator	200
„ botanices et pharmaceutices .	800
„ hortulanus	300
Cuilibet professori duo subordinentur servi, binis theatro anatomico, binis in horto botanico et binis in laboratorio sua servitia praestantibus.	12
pro quolibet rubellis	72
pro horto botanico	200
pro laboratorio	200

pro theatro anatomico 200
Singulis annis dandis summa pro tota
facultate erit. . . . , . . . 3.972

§ 14. De facultate Juridica.

A.

De numero professorum et eorum salario.

In hac facultate quoque tres sint professores aequali omnes salario aequalique honore fruentes, excepto decanatu et senio, cumque et haec facultas sit superior, salarium 800 rubellorum quilibet habebit, quae summa erit pro tota facultate 2.400, nemo vero in hanc facultatem recipietur tanquam professor, nisi qui vel alibi, vel in illa, qua docere vult universitate, absoluto rite studiorum suorum cursu in doctorem sit promotus, ne aditus pateat indoctis.

B.

De cursu juridico ejusque dispositione.

Cursus iuridicus pariter sit triennalis, omnibus professoribus successive in auditorio iuridico per duas singulis diebus, excepto die Mercurii et sabbati, horas publice docentibus et privatim tot, quot velint, horis domi laborantibus. Unus ex his doceat jus naturae et gentium, una cum institutis juris romani, cui semper historia juris est praemittenda, alter doceat jus ruthenicum, ubi jus cambiale Ruthenicum (вексельной уставъ), jus criminale et militare (Артикулы) et jus commune (уложеніе) interpretabitur, tertius proponet jus canonicum tum catholicorum, tum protestantium, praesertim vere jus canonicum ecclesiae graecoruthenicae et ius publicum omnium in Europa principum, praesertim vero jus publicum ruthenicum, quod jus legationis et jus foederum complectetur. Ubi professoribus omnibus incumbet jus ruthenicum in formam et systema redigere, id quod ut cum profectu fieri queat, omnes leges ruthenicae professoribus docentibus sunt communicandae.

C.

De examinibus, actibus publicis et gradibus.

Examina quoque publica in hac facultate singulis annis semel per tres dies habenda sunt studiosis primi anni prima examinis die, secundi anni die, et tertii anni die tertia a toto facultate, assistente rectore magnifico, publice tentandis, disputationes a quolibet professore singulis annis tres habendae sunt, thesibus semper typo impressis, studiosi, qui totum, ut oportet, cursum rite absolverunt, quique singulis annis disputationem habuerunt, praestitis praestandis in doctores juris promovebuntur, candidati dissertatione juridica proprio marte elaborata disputationem pro gradu habebunt publicam, quam examen rigorosum per tres horas ex omni parte jurisprudentiae instituendum debet praecedere, et si ad gradum doctoratus tantum aspirant, cum praesidio, et si simul ad professuram tendunt, sine praeside disputabunt, ceremoniis ex alia universitate inducendis.

D.

De utilitate hujus proiecti.

Si studia iuridica ea, qua dictum est, ratione in universitatibus tractabuntur Augustissimae ac Potentissimae Imperatricis et Autocrat. omnium Russiarum Catharinae II optimae voluntati satisfactum erit, quae pro officiis rite subeundis homines juris peritos clementissime desiderat professoresque juris ex indigenis prodibunt egregii.

§ 15. De facultate Theologica.

A.

De numero professorum et eorum salario.

Professores in hac facultate quoque tres, praeter lectorem linguae arabicae, hebraicae et chaldaicae, sint constituendi aequali omnibus honore, excepto decanatu et senio, et aequali

salario fruentibus, cumque et haec facultas sit superior, 800 singulis professoribus rubelli pro salario annuo dabuntur, lectori vero 600, quae summa pro tota facultate erit 3000 rubellorum.

B.

De cursu theologico eiusque dispositione.

Cursus theologicus quoque sit triennalis omnibus professoribus successive in auditorio theologico per duas singulis diebus horas, excepto die Mercurii et sabbati, publice docentibus, ita dirigendus, ut praeter historiam ecclesiasticam sacra scriptura tum Veteris, tum Novi Testamenti, concilia oecumenica et sancti patres totum sint studii theologici fundamentum. Theologia in exegeticam, polemicam et dogmaticam dividenda, jus denique canonicum ecclesiae graeco-ruthenicae hic est attendendum, campo laborum satis vasto apertum.

C.

De examinibus, actibus publicis et gradibus.

Examina, actus publici et gradus in hac facultate eodem, ut supra, modo in facultate medica et juridica dictum est, peragentur, ceremoniis ex aliis universitatibus, v. g. ex Sorbona accersendis, quae pro statu Russiae vel augeri vel minui poterunt.

§ 16. De publicis universitatum solemnitatibus.

Ceremoniae actuum publicorum, nescio quid sidi habent in animos hominum speciale, excitant, movent, perficiunt, adeoque a praedecessoribus inventae a nobis haud negligi debent, utque Russia hac in re aliquid habeat singulare, ex variis terris collectum cum augmentatione diminutioneve pro ratione status, ceremoniae pro quatuor universitatis facultatibus diversae possent admitti, in facultate Theologica ceremonias Sorbonae, in Juridica ceremonias Viennenses, in Medica Batauenses, in Philosophica anglicanas v. g. adoptando.

§ 17. De sumptibus quatuor facultatum cum curatore.

Pro curatore in qualibet universitate	2400
Pro facultate Philosophica . . .	5400
Pro facultate Medica cum horto botanico, Theatro anatomico et laboratorio	3972
Pro facultate Juridica	2400
Pro facultate Theologica	3000
Summa.	16772

§ 18. De typographia, bibliotheca et officina libraria.

Typographia et officina libraris auri fodina est, quae cultores suos omnes alere et potest et debet, et quae biblothecam et ribliothecarii salarium abundanter subministrat, sed cum nec typographia, nec officina libraria absque impensis fructificare queat, his institutis initium concedendum est, quo posito se ipsa augere possunt, ubi viri rem intelligentes praeficinntur, testis hic mihi esse potest typographia Academiae Scientiarum Petropolitanae et typographia universitatis Moscuensis, quae diligenti cura et sapiente dispositione Excellentissimi Domini de Melissino in florentem iam statum fuit adducta, ingentem quotannis summam in aerarium ferens ditioresque semper proventus editura, nisi tristi fato optima instituta in peius verterentur. Ex quo sequitur salarium pro his institutis nullum esse destinandum, sed summam tantum pro faciendo initio esse concedendam, quam determinare non possum.

§ 19. De oeconomia et servis universitatum.

Cancellaria, assessores uti et officiales in universitate sunt superflui, qui rei literariae majus impedimentum, quam commodum afferunt, œconomus igitur tantum qui et commissarii vices agat cum secretario et binis scribis sub directione rectoris magnifici est necessarius, is rationes teneat tum redituum tum expensarum remque œconomicam omnem curet, observato necessario

ordine, et scriptis superfluis cessantibus, œconomo, ne inopia ad furandum cogatur, salarium 500, secretario 300, et binis scribis cuilibet 50 rubellorum dandum erit, praeter hos bedellus requiritur, qui servus publicus est, 100 gaudens rubellorum salario; pro munditio denique universitatis necessariisque in illa servitiis, uti et ejusdem securitate 20 milites invalidi cum signifero possent universitati concedi, eodem, quo in servitio militari gaudebant, salario fruentes, pro quibus 200 rubelli sufficient. Pro charta, cera hispanica, calamis et atramento 50 rubelli sufficient, pro lignis dein, candelis aliisque expensis ad œconomiam pertinentibus summa 300 quotannis rubellorum erit sufficiens, quae summa erit 1.550 et cum priori 18.322 rubellorum.

§ 20. De conferentia professorum et secretario.

Ut autem totum universitatis institutum eo magis florescat, singulis hebdomadibus Rector Magnificus cum omnibus Professoribus die sabbati conventum celebret, in quo de omnibus rebus ad universitatem spectantibus communi voto agatur, resolutione per suffragia plurimorum facienda, quam curator si e re visum fuerit, approbabit. In hac conferentia sit secretarius, omnium actorum protocollum tenens, qui pro laborum suorum mercede praeter consueta salaria 200 capiat rubellos, in eadem conferentia attestata et diplomata expedientur, adeoque etiam sit sigillum conferentiae proprium, quo acta a rectore magnifico et secretario subscripta munientur, si quid professori sit praecipiendum, id ex conferentia quoque fiat scripto ad professorem sigillato per bedellum ad aedes mittendo, pro charta, cera hispanica, calamis, et atramento in conferentia habendo, sint 50 per annum rubelli; adeoque summa 18.322 accedunt expensae 250 rubellorum, erit que summa 18.572. In hoc conventu omnis universitatis jurisdictio tum in docentes tum in discentes secundum leges et instituta universitatis exercebitur; praeter hunc conventum alius quoque erit conventus facultatum, cui singula facultatis membra convocante extra ordinem decano intersunt.

§ 21. De bibliotheca et bibliothecario.

Bibliotheca ex cassa typographiae 1.000 capit rubellos singulis annis, ex quibus bibliothecarius 200 et subbibliothecarius 100 habebunt, 700 singulis annis in bibliothecam impendendis, hancce summam ipse bibliothecarius tum in libros emendos, ligandosque, tum in repositoria bibliothecae convertit, singulis annis rectori magnifico in plena conferentia rationes scriptotenus reddens, ad bibliothecam ex typographia bina de omnibus rebus impressis exemplaria danda sunt. Bibliothecarius et subbibliothecarius in conferentia per suffragia eliguntur, electi sacramentum praestant de bibliotheca bene administranda, eorum praeter caetera officium exigit, ut catalogum a se confectum exhibeant in conferentia, typis mandandum, cujus singulis annis accessus de novo imprimitur, utque haec bibliotheca utilitatem in fundatione intentam procuret, ea singulis hebdomadibus bis usui publico per quatuor horas sit aperta, vel bibliothecario vel subbibliothecario libros petentibus in ipso loco concedente.

§ 22. De scriptore novellarum.

Scriptor novellarum sit aliquis proffessorum, qui salarium 200 rubellorum pro laborum suorum mercede ex reditibus novellarum capiat, novellis ruthenicis Moscuae, gallicis Baturini et germanicis Derbati evulgandis, optandum esset, ut aliquis etiam nova literaria latine conscriberet in tota Russia distribuenda.

§ 23. Di orationibus et carminibus magnarum solennitatum imprimendis.

Si quae habentur orationes publicae, vel carmina conficiuntur, tum ante ipsum actum erunt imprimenda, ut ad majorem solemnitatem in ipso actu distribuantur, sumptus typographia ferente.

§ 24. De censura librorum.

Cum reipublicae literariae aeque ac Imperii intersit, ne quid contra Deum, contra statum, contra bonos mores imprimatur,

decani quatuor facultatum librorum censores, quorum censura libris est apponenda.

§ 25. De novellis et libris de novo impressis professoribus gratis dandis.

Universitates propter scientias augendas instituuntur, adeoque singulis professoribus, quid quid imprimitur, gratis est concedendum bedellique erit officium novos libros et novellas in professorum aedes deferre pro quo labore strenam novo anno dandam accipiet.

§ 26. De susceptione studiosorum.

Susceptio studiosorum ad universitatem sit a rectore magnifico album studiosorum penes se habente, et inscriptio in lectiones a decano cujus libet facultatis in dicto certa die peragitu catalogo studiosorum cujus libet facultatis a decano in conferentia rectori magnifico porrigendo, qui dein in protocollum a secretario inseritur, studiosi in susceptione ad universitaten accipiunt a rectore magnifico catalogum lectionum et statuta universitatis typo impressa, simulque homagium fidelitatis praestant, porrectum a bedello pedum erectis tribus dignitis tangendo.

§ 27. De susceptione professorum.

Professores vel per vocationem vel per concursum creantur, in utroque autem casu testimonia studiorum morumque et diplomata producere in publico professorum conventu debent, ut agnoscantur ab omnibus tales, quales haberi desiderant, hoc facto jussu rectoris magnifici eorum vocatio typis mandatur, et subscriptione rectoris magnifici, decani et secretarii oppositoque universitatis sigillo novis professoribus traditur, qui dein orationem inauguralem publicam habebunt, et in munus suum a decano inducentur.

§ 28. De jurisdictione universitatis.

Universitates propriam habebunt jurisdictionem in conferentia peragendam, cui tum discentes tum docentes subiacebunt, gra-

dus poenarum erunt: 1) publica admonitio, 2) carcer et 3) exclusio ab universitate. Si quis vero delictum commiserit morte vel poena corporis afflictiva dignum, is ab universitate exclusus ad forum competens mittetur castigandus.

§ 29. De stipendiariis.

Stipendiarii sive ad gymnasium, sive ad universitatem pertineant, a rationibus universitatis aut gymnasii sunt separandi, hisque in utroque loco inspector est praeficiendus, qui corum oeconomiae, moribus et profestibus invigilet, inspector ille tum pro gymnasiastis tum pro studiosis erit professor singulare ex stipendio pro hoc labore salarium habiturus, de qua re specialis danda est delineatio.

§ 30. De administratione typographia et de minuendis ejus sumptibus.

Typographia debet esse sub directione viri docti, adeoque huic professor est praesiciendus, qui laborum suorum mercedem habebit salarium 200 rubellorum ex cassa typographiae, is cassam habebit administrandam rationesque singulis annis scriptas ex hibebit in conferentia rectori magnifico, qui rationes omnes binis professoribus matheseos dabit revidendas rectificandasque, ab his dein subscriptas curatori tradet, cumque sumptus typographiae sint enormes, de horum moderatione cogitandum est.

§ 31. De officina libraria.

Officina libraria erit tum qro libris in typographia excusis, tum pro libris extraneis divendendis, cui professor praeerit, 200 rubellos et librarius 300 ex lucro officinae pro salario habiturus, a quo professore rationes redituum expensarumque curandae sunt, et rectori magnifico singulis annis in conferentia exhibendae.

§ 32. De summa generali annuatim expendenda.

Praeter aedes earumque reparationes, praeter hortos botanicos, theatra anatomica, laboratoria chymica, observatorium

astronomicum, cameram physicalem, quarum rerum sumptus determinare nequeo, ac praeter stipendia summa quotannis erit expendenda:

Pro duabus scholis servilibus . .	2.000
Pro 21 scholis trivialibus . . .	10 500
Pro duobus magistris linguarum germanicae et gallicae Rigae et Revaliae	600
Pro novem gymnasiis	31.905
Pro tribus universitatibus . . .	55.716
Pro curatore generali	4.000
Summa	104 721

Quaelibet universitas constabit .	18.572
Quodlibet gymnasium	3.455
Quaelibet schola trivialis . . .	500

Ut vero docta haec instituta locum habere queant, ab ipsis aedificiis est inchoandum, quae non simul et semel, sed successive sunt exstruenda, sic v. g. detur primo summa pro schola triviali, gymnasio et univeristate Baturini exstruenda, hac confecta, confecrata et universitati tradita, progressus fit ad aliam v. g. ad Derbatensem et sic porro. Summa 150.000 per decennium danda pro omnibus hisce institutis et aedificiis sufficeret, quo elapso summa 100.000 tantum danda foret.

Finis.

IV.

Генеральный планъ гимназій или государственныхъ училищъ.

1.

Всемилостивѣйшая Государыня!

Учреждать порядки и установлять правосудіе въ Имперіи дѣло есть великаго и попечительнаго монарха о благосостояніи подданныхъ своихъ, но исправлять сердца и нравы народа своего чрезъ воспитаніе, которое почитается источникомъ всего въ свѣтѣ человѣческаго благополучія, есть прямый трудъ Государыни и матери своего отечества.

Такое великое намѣреніе предпріемлете теперь, Ваше Императорское Величество.

Высочайше повелѣть намъ соизволили, чтобъ мы представили Вашему Императорскому Величеству планъ для учрежденія во всѣхъ губерніяхъ и знатнѣйшихъ провинціяхъ Имперіи Вашей такихъ дѣтскихъ воспитательныхъ академій, въ которыхъ бы съ обученіемъ наукъ и художествъ отъ самой юности дѣти воспитываны были въ страхѣ Божіи и поученіи Его закона, въ познаніи прямыхъ добродѣтелей, яко то любви ближняго, состраданія бѣдствующимъ, учтиваго и честнаго обхожденія въ обществѣ, милосердія, страннопріимства, любленія къ правдѣ и омерзѣнія ко всѣмъ порокамъ. Словомъ: все, что человѣка благонравнымъ и полезнымъ дѣлаетъ въ обществѣ, то бы въ сихъ дѣтскихъ академіяхъ съ воспитаніемъ или, лучше сказать, со вскормленіемъ отъ младыхъ лѣтъ добрыми воспитателями въ сердце сущимъ еще младенцамъ обоего полу вливаемо было.

Многіе думаютъ, всемилостивѣйшая Государыня, что науки и художествы сами собою довольны уже въ человѣкѣ произвести благонравіе, и потому при воспитаніи младенца ни малаго попеченія не прилагаютъ о исправленіи его сердца и природныхъ склонностей, которыя онъ иногда заимствуетъ по крови отъ родителей своихъ, а иногда отъ всечасныхъ примѣровъ ими заражается

къ нещастію на весь вѣкъ свой. Но Ваше Императорское Величество задолго до вступленія Вашего на всероссійскій престолъ, а воспріявши промысломъ Божіимъ скипетръ, еще паче сами усмотрѣть соизволили, сколь мало въ обществѣ полезно быть ученымъ человѣкомъ, а не имѣть въ сердцѣ такихъ основаній, по которымъ дѣлается въ народѣ добрый и полезный гражданинъ. Удобнѣе сказать, что ученый и злонравный человѣкъ больше вреда обществу принести можетъ, употребляя излишнее свое свѣденіе орудіемъ на вредъ ближняго, нежели оставленный въ простомъ [1]) невѣжествѣ [2]). Но дабы кто не сказалъ, что воспитаніе въ однѣхъ добрыхъ нравахъ юноши удаляетъ и тѣ науки въ Россіи, къ которымъ доброе уже начало многими учрежденными въ государствѣ училищами положено. На сіе отвѣтствуется, что такое удаленіе для того въ школахъ сего рода воспитательныхъ сдѣлать надлежитъ, чтобъ съ меньшимъ трудомъ однимъ разомъ цвѣтущаго состоянія народу достигнуть, ибо въ другомъ и третіемъ порожденіи тѣ же науки въ благонравныхъ сердцахъ съ бо̀льшимъ плодомъ поселяемы будутъ, а отъ того и сограждане въ народѣ совершеннѣе къ общему добру устремятся. Не старалися древніе греки, а особливо Аѳины, прежде о физическихъ наукахъ въ своихъ академіяхъ, но все ихъ наставленіе состояло въ нравоученіи, и школы ихъ о томъ попеченіе имѣли, чтобъ нравы и добродѣтель въ народѣ своемъ возвести на высокую степень. Такъ римляне въ галлахъ, дикомъ и свирѣпомъ тогда народѣ, при Августѣ кесарѣ учрежденіемъ такихъ же нравоучительныхъ академій сердца юношества тамошняго зачали исправлять. И первую академію въ городѣ Бибрактѣ учредили, которая вскорѣ и видимые плоды оказала.

Какая въ томъ польза гражданству, когда человѣкъ украшенный разумъ имѣетъ науками и талантами, но, отъ малолѣтства повредивши многими худыми примѣрами свое сердце, дѣлается вредный членъ или гражданинъ своего отечества? И не собывается ли въ немъ истина слова евангельскаго о добрыхъ сѣменахъ сѣятеля въ терніе поверженныхъ: «и взыде терніе и подави ихъ».

Ежели бы кто хотѣлъ разумъ возвышать своего сына науками, ни мало не стараяся сердце его дѣлать добродѣтельнымъ, сіе то же бы было, когда бы кто храмъ зачалъ созидать, не поставивъ прежде ему крѣпкаго основанія, и правда сія божественная столь

---

[1]) *Исправлено*: своемъ. [2]) *Прибавлено*: съ тихимъ и кроткимъ нравомъ.

не оспорима, что къ нещастію нашему множественными и повседневными примѣрами въ глазахъ нашихъ доказывается, ибо возможно ли уже чаять въ такомъ ученомъ [1]) успѣха, который хотя бы и много обученъ былъ, но [2]) отъ малолѣтства неистовыя обо всемъ понятія получивши [3]) и въ своевольствѣ, шалостяхъ или и бездѣльствахъ отъ юности [4]) пребывая, вступаетъ въ [5]) развращенную жизнь въ нравѣ, а потомъ [6]) не успѣетъ только начать [7]) приходить въ лѣты, окажется въ немъ [8]) свирѣпство, грубость, самовольство, презрѣніе къ наставникамъ своимъ, а иногда и гнусное пьянство; такъ что наконецъ, вмѣсто полезнаго, вредный сдѣлается членъ не только своего отечества, но и самаго человѣчества.

Такихъ ради причинъ великаго монарха дѣло, ежели бы [9]) отъ сего учрежденія со временемъ родители благонравные дѣтямъ своимъ и полезные обществу сограждане происходить начали. Слѣдовательно могли бы они [10]) тѣжъ основанія въ сердцѣ дѣтямъ своимъ остовлять [11]), въ которыхъ сами вскормлены и воспитаны, и симъ образомъ преемниками благонравія все ихъ наслѣдіе учинилося [12]) на вѣки.

Чтобы отвратить такое зло и достигнуть сего блаженнаго конца, надобно сколько возможно воспитаніе доброе захватывать въ человѣкѣ отъ юнѣйшихъ лѣтъ возраста его. И для того Ваше Императорское Величество положили твердое намѣреніе учредить въ провинціяхъ всего вашего государства такіе пенсіонные домы, въ которыхъ бы обоего пола дѣти по приличію ихъ обучаемы были, при строгомъ воспитаніи, благонравію, и въ которыхъ бы [13]) исполнилося слово Божіе той же евангельской притчи: «Падоша сѣмена на земли добрѣй и даяху плодъ». А сіе учреждается примѣчаніями слѣдующихъ пунктовъ:

1-е. Всѣ благоразумные знаютъ, что душевныя свойствы въ человѣкѣ исправляются въ самыхъ нѣжнѣйшихъ его лѣтахъ. Младенецъ по всечасно или раздраженное или смяхченное сердце имѣетъ. Все, что не по его нраву дѣлается, на гнѣвъ его приводитъ, а что въ угодность, то его утѣшаетъ. И когда такое перемѣнное малодушіе на волю ему покинуто будетъ до третьяго или четвертаго года возраста его, то и окажется уже онъ необузданною фу-

---

[1]) *Исправлено*: юношѣ. [2]) *Зачеркнуто*: хотя бы и много обученъ былъ, но. [3]) *Исправлено*: получаетъ. [4]) *Зачеркнуто*: отъ юности. [5]) *Исправлено*: ведетъ. [6]) *Исправлено*: въ таковомъ. [7]) *Вставлено*: онъ. [8]) *Зачеркнуто*: въ немъ. [9]) *Исправлено*: когда. [10]) *Исправлено*: станутъ; ибо они. [11]) *Вставлено*: могутъ. [12]) *Исправлено*: учинится. [13]) *Вставлено*: потомъ

ріею, которою можетъ и на весь вѣкъ свой остаться. Слѣдовательно, великое бы дѣло и удивленія достойное человѣколюбіе Вашего Императорскаго Величества было, ежели бы возможно вскорѣ по отнятіи отъ матерныхъ грудей чрезъ пристойныя учрежденія доставлять щастіе добраго воспитанія и тѣмъ избавлять сущихъ еще младенцовъ, ни добра ни зла не вѣдущихъ, отъ неминуемой имъ погибели.

2-е. Но понеже надзираніе надъ столь нѣжными лѣтами соединенно со многими трудностями, то необходимость заставляетъ позже за то приниматься, а именно отъ пяти и шести лѣтъ.

3-е. Сіе обстоятельство тѣмъ больше побуждаетъ стараться, дабы въ выборѣ приставниковъ не ошибиться и не дать такого, котораго душа заражена нѣкоторыми пороками.

4-е. Напротиву того не безнужно и въ томъ дѣлать разборъ, чтобы дѣтей, сколько ни есть лучше рожденныхъ, предпочитать произведшимъ отъ злонравныхъ родителей. Сѣмя добродѣтели въ первыхъ, а злонравія въ послѣднихъ, по мнѣнію нравоучителей, основаніе уже въ такихъ младенцахъ положило, которые до пятаго лѣта возраста своего родительскимъ законамъ повиновалися.

5-е. При выборѣ и то зрѣло разбирать не безполезно, чтобы младенецъ былъ здороваго сложенія и соединялъ съ тихимъ своимъ нравомъ веселость духа. И то и другое [1]) суть [2]) качествы, ежели можно, чтобъ были не раздѣлимыя. Выхваляютъ [3]) многіе [4]) скромность въ младенцѣ, но по мнѣнію тѣхъ же нравоучителей [5]) происходитъ она [6]) отъ тупости разума, а рѣзвость не злонравная знакомъ разума всегда бываетъ [7]).

6-е. Благонравно воспитанные люди, хотя и добродѣтельныя дарованія противу другихъ имѣютъ, но ихъ за одну только диковинку или рѣдкость показывать другимъ остается, въ самомъ же дѣлѣ трудъ, приложенный на ихъ воспитаніе, ничемъ не награждается, ежели ихъ ни къ какому дѣлу употребить невозможно, за ихъ неискусствомъ и незнаніемъ никакихъ наукъ. И для того Вашего Императорскаго Величества достохвальное намѣреніе состоитъ въ томъ, чтобъ ихъ добродѣтель была Государю и обществу полезна. Чего ради неотмѣнно къ доброму въ благонравіи воспита-

---

[1]) *Исправлено*: и тѣ и другія. [2]) *Зачеркнуто*: суть. [3]) *Зачеркнуто*: не раздѣлимыя. Выхваляютъ *и написано*: совокупно въ душѣ его. Почитаютъ. [4]) *Вставлено*: за наилучшее качество. [5]) *Зачеркнуто*: тѣхъ же нравоучителей *и написано*: нѣкоторыхъ. [6]) *Исправлено*: оное. [7]) *Вставлено*: то и качество сіе въ семъ случаѣ и избирать надобно.

нію присовокупить надобно и обученіе, дабы они особливые имѣли и въ наукахъ по возможности таланты.

7-е. Съ малолѣтства обыкновенно трудно познать нравъ каждаго младенца, а свидѣтельству и одобренію родителей и свойственниковъ вѣрить невозможно. По физіономіи такъ же угадывать сумнительно, хотя ученые думаютъ, что всякая страсть изображается на лицѣ, которая, ежели часто повторяется, то она, будто, оставляетъ нѣкоторые слѣды на сердцѣ и на лицѣ. И для сей причины за неусомнительное средство почитать надобно то, чтобъ каждаго младенца брать въ такіе домы для опыта на полгода. Опредѣляется сіе учрежденіе и время [1]) для той причины, что чѣмъ меньше младенецъ умѣетъ притворяться, тѣмъ и испытать его удобнѣе, а полугодовое время кажется къ тому будетъ довольно, чтобъ высмотрѣть по поступкамъ внутренность его сердца.

8-е. За самое же трудное въ семъ предпріятіи почитать надлежитъ, чтобъ умѣть сдѣлать выборъ тѣхъ людей, которымъ воспитаніе таковыхъ дѣтей съ Вашего Величества предписываемымъ намѣреніемъ препоручится. Не упоминаемъ уже о томъ, чтобъ [2]) они были [3]) люди благонравные и духа благороднаго [4]), но что бы и имѣли просвѣщеніе въ наукахъ нравоучительныхъ и были разумные и проницательные испытатели сердца человѣческаго. И ученіе бы ихъ не въ томъ состояло, чтобъ они знали по наукамъ слова греческія [5]), которыя употребляются учителями въ школахъ нравоучительной философіи [6]), но чтобъ дѣломъ самимъ на всякой часъ могли вести жизнь младенца, имъ препорученнаго, исправляя повсечасно или, лучше сказать, повсеминутно его сердце.

9-е. Къ сему надобно двоякой родъ надзирателей: одни, не уча младенцовъ ничего, неусыпно бы на нихъ смотрѣли, какъ на своихъ собственныхъ дѣтей, внимая на ихъ здоровье, забавы, игры [7]) и взаимное между собою обхожденіе; примѣчали ихъ собственныя желанія и учтивствы, разбирая между ними несогласія и дѣтскія ссоры, приводя другъ передъ другомъ къ снисхожденію и не допуская вкореняться въ сердца ихъ мщенію. Словомъ всякое ихъ дѣйствіе доброе не оставалось бы въ нихъ безъ похвалы, а порокъ

---

[1]) *Зачеркнуто*: сіе учрежденіе и время *и написано*: сія осторожность и срокъ. [2]) *Исправлено*: что. [3]) *Исправлено*: быть *и затѣмъ вставлено*: должны по природѣ. [4]) *Вставлено*: ибо то главное ихъ качество. [5]) *Вставлено и зачеркнуто*: изъ школьныхъ философскихъ лекцій. [6]) *Вставлено*: и ихъ бы толковали дѣтямъ. [7]) *Зачеркнуто*: игры *и вставлено*: взаимное между собою обхожденіе.

безъ омерзѣнія. Чѣмъ чаще таковыя бы напоминанія они дѣтямъ дѣлали при всякомъ ихъ дѣйствіи, тѣмъ должность таковыхъ надзирателей была бы дѣйствительнѣе. Но что важнѣе всего, сами бы въ глазахъ таковыхъ питомцевъ поступки свои столь строго вели, чтобъ ни малаго дѣтямъ примѣра не подать себя за образецъ въ непорядкахъ. Младенецъ уподобляется обезьянѣ, которая все, что видитъ, поймета, сможетъ, то и дѣлаетъ. Всѣ въ дѣтствѣ случившіеся ему воображенія на долго въ памяти и въ сердцѣ его остаются. По сему и разсуждается [1]), что надзирателя такого или надзирательницу сыскать трудно [2]); но и не отчаеваемся, Всемилостивѣйшая Государыня, чтобъ, приложа о томъ стараніе, не нашлися по крайней мѣрѣ сердца и нравы, приближающіеся къ желаннымъ здѣсь качествамъ, хотя не совсѣмъ совершеннымъ. Ибо и самихъ ихъ нарочно къ тому сочиненный регламентъ вести можетъ, яко разумныхъ людей, по пути предписанному. Другой родъ наставниковъ быть долженъ учители таковыхъ наукъ, каковые по классамъ возраста воспитываемыхъ младенцовъ потребны. Сихъ пріискать весьма удобнѣе и они будутъ по своей должности въ дирекціи у первыхъ.

10-е. Когда надзиратели перваго рода, а нѣсколько и наставники [3]) втораго, сами будутъ обращаться по возможности въ тѣхъ мысляхъ, дѣйствіяхъ и поступкахъ, которыя они вливать будутъ въ питомцевъ, то и сумнѣнія не будетъ на таковыхъ положиться. Въ семъ состоитъ вся трудность сего великаго учрежденія.

11-е. Между прочими затрудненіями въ пріисканіи способныхъ надзирателей, главное желаніе есть то, чтобы русскіе то природные люди [4]), а не изъ чужихъ краевъ выписанные, отъ чего бы одна трудность и миновалася: а именно, чужестранецъ, не зная здѣшняго языка, не можетъ съ первыхъ времянъ вступать съ порученными ему младенцами въ такое тѣсное обхожденіе, посредствомъ котораго бы могъ испытать внутренность ихъ сердца и оное исправлять. Почему годъ или и болѣе втуне протекутъ, прежде нежели надзиратель и питомецъ придутъ въ состояніе одинъ другаго разумѣть.

12-е. Но какъ выше [5]) сказано, что разумъ младенцовъ [6]) не

---

[1]) *Исправлено*: сіе подлинно. [2]) *Зачеркнуто*: но не можно, однакожъ, обнадежить, чтобъ людей столь совершенныхъ, искусныхъ много можно было сыскать. [3]) *Исправлено*: учители. [4]) *Вставлено:* или хотя и чужестранцы, довольно знающіе языкъ нашъ. [5]) *Вставлено:* сего. [6]) *Исправлено*: младенческой.

должно оставлять безъ просвѣщенія; ибо безъ того не можетъ быть настоящая добродѣтель, а ежели бы и была, то составляла бы сокровище безъ употребленія. Слѣдовательно, симъ людямъ необходимо быть надобно особливымъ отъ первыхъ, а при выборѣ и сихъ надобно больше взирать на образъ ихъ мыслей, нежели на высокость науки.

13-е. Учреждая такіе пенсіонные домы или воспитательныя академіи, необходимо [1]) положить на содержаніе ихъ больше того, что полагается на необходимо нужное житіе. Хотя не великолѣпны ихъ домы быть должны; но горничные уборы, жительство, выгоды, кушанье и платье, быть должны [2]) опрятны и довольны. Бѣдное чрезъ мѣру содержаніе мертвитъ духъ и мысли, такъ какъ и отъ великолѣпнаго рождается гордость и высокомѣріе. Къ тому же надобно стараться о введеніи въ обыкновеніе пристойныхъ по лѣтамъ и невинныхъ забавъ и веселостей. Главное средство къ полученію желаемаго предмета есть то, чтобы житіе въ такихъ академіяхъ дѣтямъ всегда казалося не темницею или каковымъ либо заключеніемъ, но мѣстомъ пріятнымъ. Сіе какъ дѣтямъ будетъ полезно, такъ и отцамъ и матерямъ ихъ утѣшеніемъ.

14-е. Другимъ средствомъ почитаемъ быть долженъ добрый во всемъ порядокъ, а именно время опредѣленное, въ которое вставать, одѣваться, молиться Богу, учиться, обѣдать, гулять и спать ложиться. И такой бы предписанной порядокъ господствовалъ въ семъ домѣ; строгость однакожъ [3]) излишняя стѣснять будетъ ихъ вольность духа.

15-е. Къ исправленію сердецъ главное средство есть повсечасное надзираніе приставниковъ надъ дѣтьми, которые бы ни малаго ихъ проступка или порока, какъ бы онъ ни былъ невиненъ, не оставляли безъ напоминанія пріятнымъ и сколько возможно ласковымъ и отеческимъ образомъ. Но когда дѣти приходить станутъ въ возрастъ, тогда надобно имъ задавать выучивать наизустъ вмѣсто пословицъ правила такія, которыя бы добродѣтель на память приводили. А когда и больше въ возрастъ придутъ, такъ что и судить сами могутъ о добродѣтели и порокахъ, тогда и философія нравоучительная лекціями учительскими имъ преподаваема быть должна. А къ тому можно сочинить особливую книжку, которая бы виду безполезнаго школьнаго не имѣла по

---

[1]) *Исправлено*: надобно. [2]) *Зачеркнуто*: быть должны. [3]) *Вставлено* и въ томъ.

расположенію своему, но содержала бы въ себѣ нравоученіе истинное.

16-е. Прямые нравоучители полагаютъ за первое основаніе долгъ къ Создателю и благодарность къ Нему. Изъ чего слѣдуетъ, что ученіе закона Божія, есть главнѣйшее дѣло, которому дѣтей обучать должно. Но дѣтямъ не богословія откровеній внушаема быть должна, а естественная, которая вселяетъ въ сердце его любовь, страхъ и благодарность къ Творцу своему [1], въ возрастныхъ же [2] лѣтахъ богословія откровенная [3] все то утверждаетъ. Первая наука прямо вкореняется въ сердце и сперьва [4] въ удивленіе приводитъ, когда твореніе и малой [5] вещицы, натурально растущей или движущейся, младенцу представится, котораго ни какая сила и ни какой разумъ человѣческой создать не можетъ. Отъ удивленія онъ мыслію своею переходить будетъ въ познаніе самого себя и совѣсти своей, въ любовь ближняго и состраданіе, и такъ мало-помалу во всѣ добродѣтели, которымъ начало предпоставитъ Творца своего.

17-е. Вторая богословія должна дѣтямъ преподаваема быть (когда уже они въ разумъ свой придутъ) откровенная въ катехизисѣ, по которой бы юноша зналъ, что Богъ тройченъ, что Духъ отъ Отца по православію нашему происходитъ и что воплощеніе Сына Божія для спасенія погибающаго рода человѣческаго премудрость Божія устроила [6]. Такожде обряды, преданные отъ пастырей и учителей церковныхъ. О всѣхъ сихъ размышленіе и вѣра человѣка отъ младыхъ лѣтъ дѣлаетъ благочестивымъ, богобоязливымъ и благонравнымъ. Но сіе не такъ дѣтямъ вкореняемо быть должно, чтобъ вѣра сихъ и [7] обряды довольны были къ его благочестію за тѣмъ, что тоже Святое откровеніе учитъ: «вѣра безъ дѣлъ мертва», ибо «и бѣси вѣруютъ и трепещутъ»; а надобно такія [8] преданія и заповѣди при дѣлахъ самихъ дѣтямъ вперять, то есть [9] не слова одни, но [10] силу ихъ. Изъ сего родится, что дѣти не тѣ сердца будутъ имѣть, которые видимъ иногда въ злодѣяхъ, кичащихся только однимъ соблюденіемъ обрядовъ [11]. Сіе все зависитъ отъ добрыхъ церковныхъ [12] учителей.

---

[1]) *Вставлено*: ибо богословіе откровеній. [2]) *Исправлено*: уже. [3]) *Зачеркнуто*: богословія откровенная. [4]) *Исправлено*: оное. [5]) *Вставлено*: бездушной. [6]) *Вставлено*: зналъ бы вкратцѣ таинства и силу ихъ, утвержденную Писаніемъ Божественнымъ. [7]) *Вставлено*: одни. [8]) *Исправлено*: оныя. [9]) *Исправлено*: и. [10]) *Вставлено*: и. [11]) *Вставлено*: церковныхъ. [12]) *Исправлено*: разумныхъ духовныхъ.

18-е. Метафизическая наука, которой много въ нашихъ школахъ обучаютъ, столь мало полезна [1]), что она наипаче разумъ молодыхъ людей ввергаетъ въ темноту и сомнѣніе, но испытываніе естества всего міра заставляетъ познавать своего Творца и больше разумомъ, удивленіемъ, страхомъ и любовію къ Нему восхищаться. И для того математическихъ и физическихъ наукъ по нѣскольку обученіе въ теоріи одной [2]) не безполезно молодымъ людямъ.

19-е. Кто свою должность прямо къ Богу знаетъ, тотъ изъ основанія тѣхъ же правилъ знаетъ и то, чѣмъ онъ долженъ монарху, отечеству, дому своему и ближнему. Для того и дѣтямъ всегда напоминать должно, что начало премудрости [3]) страхъ Божій. А безъ того во первыхъ вкоренится ненависть [4]) вѣры [5]) и отечества [6]) своего [7]), а потомъ не будетъ въ такомъ сердцѣ ни дружбы истинной, ни состраданія, ни страннопріимства. Словомъ всему злу источники окажутся. И для того въ младомъ человѣкѣ крайнюю осторожность надобно сохранять, дабы искореняя въ немъ излишнее суевѣріе, не завести его въ прямое невѣріе, которое бываетъ порожденіемъ всѣхъ мерзкихъ въ сердцѣ пороковъ.

20-е. О прочемъ наставленіи, которое изощряетъ разумъ и способнымъ человѣка дѣлаетъ къ службѣ въ отечествѣ, яко то языки, и словесныя науки, мы здѣсь не упоминаемъ, ибо оно само собою разумѣется, но все то поселяемо быть должно въ молодаго человѣка не отдѣленно отъ первыхъ наставленій, о которыхъ выше упомянуто, дабы нравъ его возрасталъ всегда съ лѣтами въ благонравіи и праводушіи, а память изощрялася науками полезными обществу. И сіе предпишется въ сочиненномъ для такихъ регламентѣ.

21-е. Для упрежденія худыхъ импрессій или воображеній, должно надзирателямъ порученныхъ имъ питомцевъ никогда изъ глазъ ни въ учебные ни не въ учебные часы не выпускать. Разумные надзиратели всякое время употреблять должны въ пользу единожды имъ уставленнаго предмета, и для того черезъ ласковое съ ними обхожденіе должны стараться привлекать къ себѣ ихъ любовь и довѣренность. Когда то они сыщутъ, то ихъ напоминаніе сугубое будетъ имѣть дѣйствіе и успѣхъ, и симъ только способомъ избѣжать они могутъ многихъ пороковъ, которыми и при самомъ лучшемъ наставленіи въ наукахъ сердца учениковъ заражаются.

---

[1]) *Вставлено*: дѣтямъ. [2]) *Зачеркнуто*: одной. [3]) *Вставлено*: есть. [4]) *Вставлено*: къ природной. [5]) *Исправлено*: вѣрѣ. [6]) Отечеству. [7]) Своему.

22-е. Надлежитъ такъ же и съ необходимыми наказаніями поступать осторожно и оныя такъ производить, чтобъ дѣтская довѣренность къ ихъ надзирателямъ не нарушалася, и они бы казалися дѣтямъ отцами, а не тиранами. За великую для того добродѣтель почитать надлежитъ [1]) въ приставникахъ, когда бы они всякое наказаніе дѣлали безъ гнѣва и съ холодною кровію и кротостію, и никогда онаго дѣломъ самимъ прежде не начинали, по коихъ поръ виноватаго не приведутъ въ собственное признаніе своей погрѣшности и раскаяніе.

23-е. Изъ сего слѣдуетъ то средство въ воспитаніи, которое всѣми разумными почитается за самое лучшее, а именно, чтобъ все дѣтямъ внушать, имѣя съ ними простое обхожденіе, употребляя дружеской, пріятной и шутливой съ ними разговоръ. Ежели учитель съ младенцомъ часто въ такое обхожденіе входитъ, то не чувствительно разумъ слабое ихъ разсужденіе подкрѣпляетъ. Трудно таковыхъ воспитателей найти, но нетрудно всегда лучшаго искать. Изо всего вышеупомянутаго явно, что ни учителямъ, ни ученикамъ одного класса быть не можно, но [2]) надобно дѣтей раздѣлять по меньшой мѣрѣ начиная отъ пяти до девяти, отъ девяти до двѣнатцати, отъ двѣнатцати до пятнатцати, а потомъ и восемнатцати [3]) лѣтъ [4]) и въ каждомъ классѣ новое надзираніе и новое ученіе быть должно. Чего ради набрать учениковъ въ первой классъ, а до того времени въ другой не набирать, пока сіи первые придутъ сами въ слѣдующій, а новые въ первый наберутся [5]) и такъ далѣе.

24-е. За весьма полезное почитать надлежитъ, чтобъ въ первые шесть лѣтъ или девять собранныхъ учениковъ малолѣтныхъ держать по меньшой мѣрѣ на пробѣ, внимая въ его разумъ и склонности до полугода [6]), дабы не втуне труды на него положены были, а чрезъ все время его воспитанія, какъ бы онъ долго ни остался въ такомъ пенсіонномъ домѣ, отнюдь его ни къ отцу ни къ матери, ни къ родственникамъ въ гости ниже на малое время не отпускать, дабы они не выходили изъ того сожитія, въ которомъ ихъ уже надзиратели повели. По меньшой мѣрѣ сію строгость надъ ними столь долголѣтно содержать, пока все подозрѣніе изчезнетъ, что юноша взрослый можетъ худыми примѣрами заразиться.

---

[1]) *Исправлено*: должно бы было. [2]) *Исправлено*: а. [3]) *Исправлено*: отъ пятнадцати до девятнадцати. [4]) *Вставлено*: итого, на 5 классовъ. [5]) *Исправлено*: въ перьвомъ ихъ мѣста заступятъ [6]) *Вставлено*: о чемъ уже выше въ § 7 было упомянуто.

Но на противъ того нужда и въ томъ состоитъ, чтобъ по немногу надъ пришедшими уже въ возрастъ и довольное разсужденіе строгость сію не чувствительно убавливать. И прежде начинать ихъ выпускать съ присмотромъ надзирателей, а потомъ дозволять и однимъ ѣздить въ компаніи, такожде и въ неповинныхъ веселіяхъ и забавахъ принимать нѣкоторое участіе. Но сіе дѣло весьма нѣжное и больше смотря по человѣку [1]) надобно къ нему опредѣляться [2]). Ибо въ склонностяхъ человѣческихъ и то примѣчается, что когда человѣкъ юный по строгомъ и правильномъ воспитаніи, вдругъ выдетъ въ неподзаконную свободу, то достигши оной, съ радости вступаетъ иногда противу чаянія въ жизнь развращенную.

Чрезъ сіе только показываются, Всемилостивѣйшая Государыня, перьвыя основанія того учрежденія, о которомъ Ваше Императорское Величество волю свою открыть намъ всемилостивѣйше соизволили, но слѣдовать за симъ будетъ вся та подробность, которая сего дѣла касается.

Щасливы будемъ, ежели размышленія наши [3]) высочайшей Вашего Величества удостоятся аппробаціи, которой и подвергаемъ Вашему премудрому и прозорливому разсужденію.

Всемилостивѣйшая Государыня,
Вашего Императорскаго Величества

2.

Всепресвѣтлѣйшая Державнѣйшая Великая Государыня Императрица и Самодержица Всероссійская Екатерина Алексѣевна!

Всемилостивѣйшая Государыня!

Высокія мысли Вашего Императорскаго Величества столь очевидно утверждаютъ благополучіе нашихъ временъ и цвѣтущее состояніе Вашихъ народовъ, что почти не возможно упомянуть о благословенныхъ плодахъ, которыя мы отъ оныхъ ежедневно имѣемъ случай видѣть и чувствовать, чтобъ притомъ не навлечь на себя подозрѣнія, что мы оныя похвалами превозносить намѣрены. Но никогда похвалы и ласкательства не были такъ излишны, какъ въ нынѣшнее время, въ которое самыя дѣла показываютъ свѣту и благоденствующимъ Вашимъ подданнымъ истинную славу лучшей въ свѣтѣ монархини и попечительнѣйшей матери отечества.

---

[1]) *Исправлено*: на сложеніе молодого человѣка. [2]) *Исправлено*: въ ономъ поступать. [3]) *Исправлено*: планъ нашъ.

Всѣ части правительства сего пространнаго государства со дня благополучнаго Вашего Императорскаго Величества на престолъ возшествія чрезъ премудропринятыя мѣры и рачительное исправленіе вкравшихся недостатковъ воспріяли прямое дѣйствіе и силу, которыхъ требовала истинная польза Вашихъ народовъ. Теперь уже безопасный въ своемъ имѣніи и отъ всякой превозмогающей силы защищенный подданный чувствуетъ пріятныя и полезныя сего плоды, и ежедневное утвержденіе нововведенныхъ разумныхъ учрежденій, конечно, пользу оныхъ и дѣйствіе отъ времени до времени станетъ распространять и здѣлаетъ не поколебимѣе. Кажется единственно премудрости Вашего Императорскаго Величества предоставлено, чтобъ удалясь отъ всякихъ жестокихъ способовъ, кротости Вашей и врожденному милосердію ненавистныхъ, искоренять тихими и почти не примѣтными средствами пороки и злодѣянія, для отвращенія которыхъ въ другихъ государствахъ часто не довольно было жесточайшихъ наказаній. Исправленіе экономическаго управленія духовныхъ имѣній, военныхъ учрежденій, государственныхъ доходовъ и судебныхъ мѣстъ, внутреннее управленіе провинцій пространнаго Россійскаго государства, приращеніе коммерціи и мануфактуръ суть предметы достойные попеченія премудрой монархини; и сколь тѣ въ существѣ своемъ ни различны и нимногочисленны, ни одинъ однакожъ изъ оныхъ проницательнымъ Вашего Императорскаго Величества окомъ не пропущенъ. Прозорливость Вашего Императорскаго Величества умѣла предусмотрѣть всѣ недостатки и оные такъ исправить, что подданнымъ остается только со удивленіемъ нынѣ чувствовать свое благоденствіе.

Какъ каждой день благополучнаго Вашего Императорскаго Величества царствованія примѣтенъ не одними только личными благодѣяніями, но вообще на всѣ Ваши народы изливаемыми щедротами, такъ и каждой часъ сихъ дражайшихъ дней посвященъ достойнѣйшимъ упражненіямъ. Того же великодушнаго взора, отъ котораго зависитъ судьба толикаго числа народовъ, удостоиваите и особенно каждаго въ нуждѣ находящагося. Послѣдній Вашего Императорскаго Величества подданной можетъ способомъ премудро принятыхъ Вами мѣръ надежно дойти съ своею нуждою до священнаго Вашего престола. Самыя увеселенія, употребляемыя при большой части дворовъ для единственнаго провожденія времени, подаютъ непрерывно дѣйствующему Вашего Императорскаго Величества духу поводъ къ разсужденіямъ, которыя потомъ обращаются къ пользѣ Вашихъ вѣрно-

подданныхъ. При столь безчисленныхъ упражненіяхъ, которыя всѣ достойны премудрѣйшей и милосерднѣйшей въ свѣтѣ Монархини, почти не вѣроятно, чтобъ еще хотя мало времени остаться могло для другихъ важныхъ предметовъ; однакожъ опытъ намъ сіе доказываетъ. Вашего Императорскаго Величества не усыпное попеченіе не ограничиваетъ себя единственнымъ благополучіемъ настоящихъ временъ; безпредѣльная Ваша прозорливость распространяетъ пользу, истекающую изъ Вашихъ благодѣяній, до позднѣйшаго потомства. Толь многія великую о себѣ надежду подающія благородныя отроковицы пользуются уже нынѣ съ самаго младенчества отъ милосердаго Вашего Императорскаго Величества призрѣнія воспитаніемъ, которое нынѣ дѣлаетъ честь, а со временемъ будетъ служить побудительнымъ примѣромъ ихъ полу. Уже нѣсколько тысячъ бѣдныхъ младенцовъ животомъ обязаны Вашего Императорскаго Величества человѣколюбію и милосердію, и имѣютъ въ Московскомъ воспитательномъ домѣ таковое содержаніе и воспитаніе, которое ихъ приводитъ въ состояніе первыя младенческаго ихъ гласа произношенія употребить къ славѣ своей великой сохранительницы. Ваше Императорское Величество не удовольствовались пожаловать сихъ бѣдныхъ оставленныхъ младенцевъ жизнію и вольностію, но прибавили къ тому еще больше сихъ обѣихъ милость, то есть попеченіе о таковомъ ихъ воспитаніи, которое со временемъ сдѣлало бы ихъ полезными гражданами. Таковою же милостью пользуются младенцы и здѣсь воспитываемые во училищахъ, щедро Вашимъ Императорскимъ Величествомъ свободнымъ художествомъ посвященныхъ и подъ добрымъ присмотромъ государству искусныхъ художниковъ и благонравныхъ гражданъ обѣщающихъ. Уже многія тысячи бѣдныхъ и нещастныхъ иностранцовъ, которымъ человѣколюбіе и милосердіе Вашего Императорскаго Величества дали убѣжище въ ихъ бѣдственномъ состояніи въ пространныхъ Вашихъ областяхъ, положили дѣйствительное начало полезнымъ селеніямъ и подъ всевысочайшимъ Вашего Императорскаго Величества покровительствомъ, и подъ призрѣніемъ учрежденной для исполненія всевысочайшихъ Вашихъ намѣреній канцеляріи опекунства, имѣютъ спокойное и довольное содержаніе, заводя прилежно земледѣліе въ бывшихъ по нынѣ степныхъ мѣстахъ, умножая земныя произращенныя и распространяя чрезъ то общую пользу. Вышеписанные примѣры сколь много и сколь сильно доказываютъ Вашего Императорскаго Величества человѣколюбіе и прозорливѣйшее матернее

попеченіе о пользѣ Вашихъ вѣрноподданныхъ и въ предбудущія времена!

Послѣ столь многочисленныхъ неувядаемыхъ знаковъ Вашего Императорскаго Величества человѣколюбія и милосердія, впечатлѣнныхъ въ сердца всѣхъ вѣрныхъ сыновъ отечества, казалось бы, что ничего уже болѣе Вамъ не остается, какъ взирать на непрерывное приращеніе толь многихъ полезныхъ учрежденій съ таковымъ удовольствіемъ, каковое приноситъ великимъ душамъ знаніе своихъ благихъ дѣлъ; но склонный отъ природы къ дѣйствію Вашего Императорскаго Величества духъ, которому число благодѣяній всегда кажется не довольно, пока еще что нибудь дѣлать остается, усмотрѣлъ недостатокъ въ потребныхъ установленіяхъ для таковаго юношеству во всѣхъ Вашихъ пространныхъ областяхъ воспитанія, помощію котораго могли бы они сдѣлаться благонравными и полезными членами общества. Проницающее око Вашей премудрости усмотрѣло, что въ Россіи, гдѣ нѣсколько вѣковъ позже другихъ Европейскихъ государствъ науки и художества разсѣялись, нѣтъ еще довольнаго числа столь искусныхъ учителей, которые были бы способны соотвѣтствовать намѣреніямъ толь многихъ усердныхъ отцовъ, больше всего желающихъ дать дѣтямъ своимъ хорошее воспитаніе. И такъ Ваше Императорское Величество для отвращенія сего недостатка приняли достойное истинной Матери отечества намѣреніе учредить во всѣхъ губерніяхъ Вашего обширнаго государства гимназіи или знатные училища, гдѣ бы дѣти съ самаго младенчества не токмо имѣли доброе воспитаніе, но и могли быть основательно научены всякой наукѣ, къ которой по природной склонности окажутся способными. Сіе то есть по истиннѣ вѣчной монументъ таковой премудрости, которая всегдашнее благополучіе будущихъ временъ на благосостояніи нынѣшнихъ утвердить желаетъ, и которая достославнѣйшій примѣръ матерьняго попеченія свѣту представляетъ, каковыхъ весьма мало въ исторіи найти можно. Ваше Императорское Величество не удовольствовались принять толь славное намѣреніе и дать высочайшія свои о томъ повелѣнія; но какъ перьвая мысль сего знатнаго предпріятія произошла отъ Вашей собственной особы, такъ Вы же сами соизволили дать и премудрыя распоряженія всему учрежденію сего дѣла. Сей предметъ довольно показался достойнымъ быть произведенъ собственными Вашими проницательными разсужденіями, и хотя соизволили Вы разсудить заблаго спросить о томъ мнѣнія нѣкоторыхъ людей, на которыхъ отмѣченную способность во всемъ томъ, что до учре-

жденія училищъ и до воспитанія юношества касается, совершенно положиться можно; однакожъ имъ инаго не осталось сдѣлать, какъ данные на то отъ Вашего Императорскаго Величества проэкты распространить и привесть въ надлежащій порядокъ.

Въ приложенномъ при семъ планѣ, который имѣю щастіе всеподданнѣйше поднесть Вашему Императорскому Величеству, стараніе было приложено исполнить всевысочайшее Ваше повелѣніе. Отъ просвѣщенной прозорливости Вашего Императорскаго Величества зависитъ совершенное рѣшеніе: имѣли ли щастіе достигнуть Вашихъ дальновидныхъ и премудрыхъ намѣреній. Я пребываю съ глубочайшимъ почтеніемъ

Вашего Императорскаго Величества
всеподданнѣйшій рабъ

3.

Предисловіе къ читателю.

Намѣреніе нашей всемилостивѣйшей Монархини о учрежденіи публичныхъ училищъ или гимназій во всѣхъ губерніяхъ изображено столь ясно въ напечатанномъ Генеральномъ учрежденіи о воспитаніи обоего пола юношества, конфирмованномъ Ея Императорскимъ Величествомъ марта 12-го дня минувшаго 1764 года, что излишнѣе кажется болѣе о томъ изъяснять. Ея Императорскаго Величества всевысочайшее намѣреніе къ тому клонится, чтобъ дать своему народу совсѣмъ новое порожденіе благонравныхъ, просвѣщенныхъ и трудолюбивыхъ гражданъ или членовъ общества, которые со временемъ пріобрѣтеннымъ своимъ благонравіемъ, просвѣщеннымъ чрезъ ученіе полезныхъ наукъ разумомъ и знаніемъ, и похвальнымъ устремленіемъ къ пользѣ своего отечества не токмо бы поощрили согражданъ своихъ къ пріятному и похвальному подражанію симъ достоинствамъ, но и могли бы оныя предать потомству. Собственныя Ея Императорскаго Величества о сей важной матеріи премудрыя намѣренія, ясно изображенныя въ вышеупомянутомъ воспитательномъ планѣ и достойныя ради своего изящества не токмо на мраморѣ быть изваяны, но изображены на гораздо твердѣйшихъ и гибели не подверженныхъ монументахъ, то есть, на сердцахъ всѣхъ Ея вѣрноподданныхъ, доказываютъ, что Ея премудрость при начинаніи воспитанія къ славѣ нашихъ временъ два главныя имѣла предмета, то есть, перьвое, преимущественное исправленіе сердца и

нравовъ, а 2-е, просвѣщеніе разума и наученіе полезнымъ знаніямъ и наукамъ. И такъ настоящее учрежденіе гимназій или главныхъ училищъ въ губерніяхъ есть не иное что, какъ произведеніе и распространеніе вышеупомянутаго генеральнаго учрежденія о воспитаніи, по елику оное особливо касается до размноженія наукъ въ государствѣ, ибо уже часть помянутыхъ премудрыхъ намѣреній съ наилучшимъ успѣхомъ въ совершенномъ находится дѣйствіи въ установленной на преизряднѣйшихъ основаніяхъ Академіи свободныхъ художествъ и въ воспитательномъ училищѣ благороднаго юношества женскаго пола.

При столь премудромъ двоякомъ намѣреніи воспитать для общества благонравныхъ и науками просвѣщенныхъ юношей, необходимо надлежало за основательное принять правило опредѣленныхъ къ сему воспитанію младенцовъ отъ самой ихъ нѣжной младости, то есть отъ пятаго или шестаго года ихъ возраста, охранить отъ всякихъ вредныхъ поводовъ и не пристойныхъ воображеній. Въ приложенномъ при семъ планѣ учрежденія новыхъ училищъ сіе главное правило по надлежащему за перьвое принято основаніе, кромѣ самой малой отмѣны, о чемъ въ « » главѣ всеподданнѣйше представлено. Охотно бы и во всѣхъ безъ изъятія можно было слѣдовать распоряженію столь благоуспѣшно и добропорядочно уже самымъ дѣйствіемъ наблюдаемому въ воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ, ежели бы разное намѣреніе сихъ установленій, клонящееся къ основательному обученію всѣмъ полезнымъ наукамъ и потребнымъ знаніямъ, не требовало нѣкоторой отмѣны; однакожъ изъ нижеслѣдующаго видно будетъ, что отъ вышепомянутаго распоряженія столько мало удалились, сколько было возможно.

Воля всемилостивѣйшей нашей Государыни въ разсужденіи сихъ гимназій или училищъ, какъ то всевысочайше изустно изъяснить соизволила, къ тому клонится, чтобъ принимаемое во оныя училища юношество могло тамъ основательно и совершенно обучаемо быть всѣмъ тѣмъ наукамъ и знаніямъ, къ которымъ они по природной склонности будутъ способны и которыхъ бы употребленіе во всякомъ избранномъ ими впредь званіи не оспоримую имъ приносило пользу; и такимъ бы образомъ исправленіе сердца сихъ юношей и просвѣщеніе ихъ разума были купно соединены.

Но какъ пространство полезныхъ наукъ весьма велико, и не возможно надѣяться, чтобъ въ каждомъ училищѣ разнымъ частямъ оныхъ можно было обучать до совершенства, къ тому жъ и ученики по различію ихъ природной способности, природы и званія, къ

которому они впредь могутъ быть назначены, не всѣ имѣютъ нужду равномѣрное получить наставленіе во всѣхъ родахъ наукъ; ибо многіе изъ нихъ по окончаніи школьнаго ученія посвятятъ себя военной или статской службѣ, другіе изберутъ званіе ученыхъ людей, иные вступятъ въ купеческой чинъ, или безъ всякаго званія станутъ упражняться въ домостроительствѣ: то хотя и всѣмъ имъ доброе воспитаніе и внушеніе благонравія равномѣрно нужны; но въ разсужденіи наукъ, которыхъ изученіе одному нужнѣе другаго по разности намѣреній и званій, кажется надлежитъ въ обученіи сдѣлать различіе. Сіи общія разсужденія подали случай въ приложенномъ при семъ планѣ всеподданнѣйше представить нѣкоторое раздѣленіе учреждаемыхъ училищъ на разные роды, стараясь оныя различить особеннымъ наименованіемъ ученыхъ, военныхъ, гражданскихъ и купеческихъ училищъ; предметъ сего раздѣленія состоитъ въ томъ, чтобъ дѣти во всѣхъ сихъ училищахъ въ двухъ первыхъ классахъ своихъ воспитательныхъ лѣтъ почти одинаково были воспитываемы и обучаемы всякимъ наукамъ, а въ послѣдующія свои учебныя лѣта преимущественно наставляемы были въ знаніяхъ, избранному для нихъ званію собственно принадлежащихъ; однакожъ бы притомъ у всякаго желающаго большихъ въ наукахъ успѣховъ не отнятъ былъ случай и вольность и въ послѣднихъ сихъ лѣтахъ продолжать ученіе, въ которомъ кто училищѣ пожелаетъ. Сочинители плана думали симъ образомъ наиближайше соотвѣтствовать всевысочайшему Ея Императорскаго Величества намѣренію, которое къ тому клонится, чтобы при принятіи въ сіи училища Ея милосердіемъ равномѣрно пользовались бѣдныхъ дворянъ и прочихъ чиновъ дѣти. Но какъ благородные молодые люди по большой части обыкли посвящать себя военной службѣ; а офицеру науки, особливо тѣ, которыя будущему его званію свойственны, не меньше полезны, какъ и прочимъ чинамъ, то важность сего обстоятельства заставила для отличенія сего училища отъ прочихъ дать оному наименованіе военнаго училища. Хотя и есть уже въ цвѣтущемъ состояніи благородные кадетскіе корпусы сухопутной, морской, артилерійской и инженерной и прочія симъ подобныя училища во всѣхъ гарнизонахъ для благородныхъ юношъ, посвящающихъ себя военной службѣ, кажется, однакожъ, въ слѣдствіе Высочайшаго Ея Императорскаго Величества намѣренія и въ разсужденіи великаго числа благороднаго юношества, ежегодно въ военную службу записывающагося и слѣдовательно заслуживающаго имѣть участіе въ добромъ воспитаніи, ни когда не можно оныхъ завесть излишнее число. Безъ дальныхъ

доказательствъ ясно можно видѣть, сколько хотящимъ посвятить себя свойственному ученыхъ людей званію, гражданской службѣ и купеческому чину надобно таковое основательное обученіе всѣмъ потребнымъ языкамъ и наукамъ, каковое имъ въ сихъ представляемыхъ училищахъ будетъ преподаваемо. Симъ предлагаемымъ различеніемъ училищъ чаятельно еще и та прібрѣтется польза, что родители, могущіе собственнымъ своимъ достаткомъ дать своимъ дѣтямъ доброе воспитаніе, чрезъ сіе больше будутъ побуждены отдавать ихъ въ то или другое изъ сихъ училищъ пенсіонерами, по собственному произволенію назначивая будущее званіе дѣтей своихъ.

Оговоря такимъ образомъ причины, подавшія поводъ къ раздѣленію сихъ училищъ на разные роды, надобно теперь объявить тѣ, которыя заставили нѣсколько удалиться отъ общаго правила, которымъ предписано принимать дѣтей въ училища не старѣе пяти и шести лѣтъ ихъ возраста, поелику толь малое удаленіе въ разсужденіи учреждаемыхъ обѣихъ первыхъ школъ въ « » главѣ приложеннаго присемъ Генеральнаго плана всеподданнѣйше представлено.

За главное правило принятая предосторожность, чтобы въ сіи воспитательныя училища только такихъ принимать дѣтей, которыхъ бы нѣжныя лѣта безопасны еще были отъ всѣхъ злыхъ воображеній, весьма основательна какъ въ разсужденіи исправленія ихъ сердца и охраненія ихъ отъ всѣхъ худыхъ примѣровъ, такъ и въ разсужденіи того, что можетъ быть трудно было безъ того наполнить вышніе классы сихъ училищъ довольно наученными и притомъ благонравными юношами. Но нельзя же и того не принять въ уваженіе, что по сему учрежденію, ежели оное принято будетъ безъ изъятія, нѣсколько лѣтъ, опредѣленныхъ для нижнихъ классовъ каждаго училища, пройдутъ прежде, нежели учители вышнихъ классовъ могутъ имѣть какое либо и наималѣйшее упражненіе; дѣти же, которые уже нынѣ дошли до отроческаго возраста и желаютъ обучаться полезнымъ наукамъ, могутъ отъ ученія ихъ пріобрѣсть нѣкоторую пользу. Притомъ же можно со основаніемъ думать, что и то можетъ Ея Императорскому Величеству весьма быть угодно, ежели всевысочайшія Ея толь премудрыя намѣренія о учрежденіи училищъ по малой мѣрѣ въ нѣкоторыхъ изъ оныхъ училищъ могутъ быть приведены въ совершенное по всѣмъ классамъ дѣйствіе для примѣра прочимъ. Неменьше же и того надѣяться можно, что или въ нѣкоторыхъ семинаріяхъ или въ Московскомъ университетѣ надобное сыщется число дѣтей довольно наученныхъ и притомъ

благонравныхъ и добраго поведенія, которые будутъ достойны приняты быть въ оба вышніе класса перьвыхъ примѣрныхъ училищъ. Того ради, въ разсужденіи всего вышеписаннаго, сочинители плана разсудили за благо нѣсколько удалиться отъ генеральнаго учрежденія въ двухъ перьвыхъ во всемъ совершенно учреждаемыхъ гимназіяхъ и приняли дерзновеніе о томъ въ « » главѣ приложеннаго плана всеподданнѣйше представить, хотя въ сихъ двухъ перьвыхъ по предложенному образцу наполненныхъ училищахъ и не можно будетъ достичь больше всего желаемаго благонравія въ томъ совершенствѣ и непорочности, каковыхъ по справедливости больше надѣяться можно отъ тѣхъ, которые съ самаго младенчества охранены будутъ отъ всѣхъ злыхъ воображеній и примѣровъ рачительнымъ воспитаніемъ; однако та будетъ отъ того польза, что плоды основательнаго наставленія во всѣхъ полезныхъ наукахъ скорѣе и уже черезъ нѣсколько лѣтъ будутъ очевидны, притомъ же по симъ образцамъ въ произведеніи самаго дѣла легче можно будетъ примѣнить надобное еще, можетъ быть, оному исправленіе. Тѣ же самыя разсужденія подали поводъ всеподданнѣйше представить о немедленномъ, по всевысочайшей конфирмаціи плана, учрежденіи обоихъ перьвыхъ училищъ въ столичныхъ городахъ Санктпетербургѣ и Москвѣ, опредѣля изъ оныхъ одно для гражданскаго, а другое для ученыхъ людей чина, и назвавъ оныя гражданскимъ и ученымъ училищами. Хотя уже оба сіи столичные городы разными снабдены училищами для наставленія юношества, но при томъ многочисленномъ стеченіи людей всякаго званія, которые въ сихъ престольныхъ городахъ имѣютъ собственныя свои дѣла, или стараются положить основаніе къ будущему благополучію своихъ дѣтей, не излишнее будетъ основаніе таковаго главнаго училища, которое и по учрежденію своему и по намѣреніямъ столь много отъ прочихъ различествуетъ; при томъ же для сихъ новыхъ заведеній та истекаетъ изъ сего польза, что оныя нѣкоторымъ образомъ подъ смотрѣніемъ своей Великой Монархини, слѣдовательно, и соотвѣтственно всевысочайшей Ея волѣ, будутъ достигать возможнаго совершенства. Кажется сихъ разсужденій и означенныхъ притомъ пользъ довольно будетъ для оправданія нѣкотораго удаленія отъ общаго правила въ разсужденіи двухъ перьвыхъ училищъ. Но какъ и во всѣхъ прочихъ училищахъ главное основаніе непремѣннымъ остается правиломъ, чтобы не принимать дѣтей моложе пяти и шести лѣтъ, въ слѣдствіе чего во всякую школу, ежели представленное число девяноста учениковъ въ комплетной штатъ каждой гимназіи для всѣхъ

трехъ классовъ всевысочайше будетъ аппробовано, съ начала примется не больше тритцати младенцовъ въ нижній воспитательный классъ, а по прошествіи предписанныхъ лѣтъ, когда сіи тритцать вступятъ во второй классъ, тогда другіе тритцать ихъ мѣсто заступятъ, и такъ не прежде какъ послѣ третьяго пріему число учениковъ во всѣхъ трехъ классахъ будетъ полное: между тѣм въ сіи праздные годы можно вездѣ начать потребныя для училищъ строенія и пріискивать надобныхъ искусныхъ учителей и мастеровъ, особливо для вышнихъ классовъ; въ сихъ же перьвоначальныхъ училищахъ воспитаніе тритцати младенцевъ въ нарочно для сего нанятыхъ домахъ точно такъ и почти на томъ же самомъ основаніи должно немедленно начать, на которомъ уже самымъ дѣломъ оное въ воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ производится.

И такъ приложенный при семъ планъ не иное что въ себѣ содержитъ, какъ основаніе сего дѣла. Какъ скоро оной будетъ Ея Императорскимъ Величествомъ всевысочайше апробованъ, то должно будетъ работать надъ подробнымъ онаго внутреннимъ раздѣленіемъ и надъ украшеніемъ всего, что принадлежитъ къ сему дѣлу. И понеже при воспитаніи дѣтей въ перьвые годы отъ шести лѣтъ возраста ихъ лучше нельзя изобрѣсть и представить того распоряженія, которое уже самымъ дѣломъ производится въ воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ, того ради что до сего нижняго класса касается, почти совсѣмъ оному слѣдовано, какъ то изъ приложеннаго плана явствуетъ. А какимъ образомъ полезнѣе учредить потомъ во второмъ и третьемъ классахъ обученіе всякой наукѣ по различному намѣренію сихъ школъ для облегченія ученія, о томъ показалось еще рано говорить при поднесеніи генеральнаго плана, и по справедливости оставляется сіе дѣло имѣющимъ опредѣлиться впредь отъ Ея Императорскаго Величества директорамъ, которые безъ сомнѣнія будутъ люди основательно ученые и въ школьномъ учрежденіи совершенно знающіе и искусные, и которымъ съ помощію ректоровъ каждаго училища слѣдуетъ довершить порядки ученія, предписать принадлежащія къ тому учрежденія и представить на всевысочайшую апробацію, произведеніе строенія училищъ во всякомъ мѣстѣ по апробованному плану также слѣдуетъ поручено быть попеченію того, кого Ея Императорское Величество соизволитъ опредѣлить къ сему дѣлу.

Ежели Ея Императорское Величество приложенной планъ соизволитъ удостоить своей высочайшей аппробаціи, то для произведенія онаго въ дѣйство потребно будетъ всемилостивѣйшее опредѣ-

леніе къ сему дѣлу знатнѣйшей особы, которая бы имѣла довѣренность и доступъ до Ея Императорскаго Величества, протекторомъ сихъ училищъ, и двухъ ученыхъ и въ дѣлахъ касающихся до школьныхъ учрежденій искусныхъ людей главными директорами въ Москвѣ и въ Петербургѣ, которые подъ аппробаціею и надзираніемъ перьваго протектора и съ согласіемъ ректоровъ представляли бы о всемъ касающемся до произведенія и распространенія школьныхъ строеній и до экономическаго учрежденія тотчасъ учреждаться имѣющихъ воспитательныхъ училищъ, о порядкѣ ученія, о часахъ отдохновенія и о прочихъ школьныхъ часахъ. Ежели жъ Ея Императорское Величество по всевысочайшей конфирмаціи плана соизволитъ по всякой губерніи всемилостивѣйше назначить тотъ городъ, гдѣ быть таковой гимназіи, то въ семъ случаѣ для произведенія въ дѣйство сего дѣла ничего болѣе не останется, какъ обнародовать всевысочайшее повелѣніе, каковыхъ дѣтей и какого званія въ оныя гимназіи принимать, и кому можно надѣяться имѣть въ сей государевой милости участіе, а родителямъ приказать являться или у губернаторовъ или у опредѣленнаго протектора сихъ училищъ съ свидѣтельствомъ о крещеніи дѣтей своихъ и о здоровомъ состояніи ихъ тѣла и просить, чтобы ихъ дѣти были приняты въ которое либо изъ сихъ училищъ, куда родители сами опредѣлить ихъ заблагоразсудятъ.

4.

Планъ государственныхъ гимназій.

Раздѣленіе сего плана.

Гл. 1-я. О установленіи сихъ государственныхъ гимназій или училищъ, о разныхъ родахъ оныхъ и о разныхъ классахъ.

Гл. 2-я. О мѣстахъ, гдѣ быть училищамъ, и о расположеніи строенія оныхъ.

Гл. 3-я. О приниманіи дѣтей въ сіи училища, о воспитаніи, содержаніи и обученіи оныхъ, и о потребныхъ къ тому ежегодныхъ суммахъ.

Гл. 4-я. О начальникахъ, учителяхъ и служителяхъ сихъ государственныхъ училищъ и о должностяхъ ихъ.

Гл. 5-я. О вольныхъ пенсіонерахъ, которые съ нѣкоторыми условіями могутъ быть допущены учиться въ сихъ училищахъ.

Гл. 6-я. О ежегодныхъ экзаменахъ, особливо въ назначенное

время, для перевода изъ нижняго класса въ вышній, также и о награжденіи и о наказаніи учащихся.

Гл. 7-я. Какимъ образомъ сей планъ тотъ часъ по всеподданнѣйшей конфирмаціи произвесть въ дѣйство и установить немедленно въ совершенномъ состояніи двѣ таковыхъ гимназіи для примѣра прочимъ.

Гл. 8-я. О нѣкоторыхъ общихъ узаконеніяхъ, которымъ какъ учащіе, такъ и учащіеся, къ симъ гимназіямъ принадлежащіе, должны повиноваться.

Гл. 9-я. О привилегіяхъ сихъ училищъ и о пользѣ, которой должны учащіе и учащіеся отъ оныхъ надѣяться.

Прибавленіе всеподданнѣйшаго проекта, какъ во всѣхъ городахъ и мѣстечкахъ Россійской Имперіи нѣсколько нижнихъ школъ учредить.

ГЛАВА 1-я.

О учрежденіи государственныхъ гимназій или школъ и о раздѣленіи оныхъ на разные классы и роды.

1-е. Всѣхъ силъ гимназій главной предметъ состоитъ въ воспитаніи юношества во благонравіи, вперяя въ нихъ вкусъ къ доброму, тихому и трудолюбивому житію, и украшая ихъ разумъ всѣми тѣми науками, къ которымъ они окажутся способными.

2-е. Вышепомянутыя главныя намѣренія простираются на всѣ училища, вообще какого бы оныя роду ни были, и требуютъ рачительнаго исполненія во всѣхъ классахъ оныхъ. Что касается до благонравнаго воспитанія, то не можно оному изобрѣсть лучше образца того, о которомъ предписано въ Генеральскомъ воспитательномъ учрежденіи, всевысочайше уже конфирмованномъ марта 12 дня 1764 года. И такъ оной въ разсужденіи воспитанія можетъ служить во всѣхъ сихъ училищахъ единственнымъ главнымъ правиломъ. Остается только директорамъ, которыхъ Ея Императорское Величество опредѣлить соизволитъ, согласясь съ ректорами каждой школы, всеподданнѣйше представить легчайшіе способы, по которымъ бы сей главный предметъ надежнѣе могъ быть въ дѣйство произведенъ.

3-е. Всѣ рожденные россійскіе подданные греческаго исповѣданія (исключая крѣпостныхъ) могутъ имѣть участіе безъ всякаго различія званія и природы во всевысочайшей сей Императорской милости и въ надеждѣ быть приняты въ сіи училища, ежели они только имѣютъ потребныя качества о которыхъ будетъ говорено въ 3-й главѣ о приниманіи дѣтей, и ежели только родители на

предписанныя имъ условія согласятся. Между всѣми же преимущественно будутъ пользоваться сею милостію бѣдные всякаго званія, которымъ родители не въ состояніи дать добраго воспитанія сами и принесутъ о томъ надлежащую прозьбу.

4-е. Перьвой пріемъ будетъ состоять изъ третьей части того числа учениковъ, которое будетъ назначено для сихъ училищъ, и принимаемы будутъ младенцы не старѣе пяти и шести лѣтъ. Послѣ сего пріема праздныя мѣста не прежде будутъ наполняемы, какъ черезъ четыре года, въ которой срокъ пріемъ будетъ продолжаться безконечно равнымъ числомъ; трехлѣтній срокъ, принятой для всякаго класса въ училищѣ Академіи художествъ, годомъ для того прибавленъ, что здѣсь юношество должно быть весьма основательно обучаемо всѣмъ наукамъ, къ которымъ они по дарованіямъ своимъ и по охотѣ будутъ способны; еще же и для того въ семъ случаѣ удалились отъ учрежденія, принятаго въ училищѣ Академіи художествъ, что тамъ ученики, достигнувши пятнатцати лѣтъ, прошедъ три класса, остаются еще подъ Академическимъ надзираніемъ; а ученики сихъ гимназій напротивъ того, окончивши свое ученіе, вступятъ въ службу или изберутъ для себя какой либо иной родъ житія и будутъ полновластны въ своихъ поступкахъ. Кажется еще пятнатцати лѣтъ человѣкъ весьма молодъ, чтобъ быть въ безопасности отъ дурныхъ примѣровъ, которые могутъ его лишить всей пользы прежняго воспитанія. Сего то ради разсуждено продолжить срокъ выпуску изъ сихъ училищъ до осмнатцати лѣтъ ученическаго возраста, опредѣля по четыре года для каждаго класса и назнача три разные класса для ученія по примѣру воспитательнаго училища Академіи художествъ.

5-е. По таковомъ раздѣленіи дѣтей на разные классы, по разности лѣтъ, надобно теперь представить раздѣленіе самихъ училищъ по разности званія и намѣреній учащихся. Всевысочайшая Ея Императорскаго Величества воля есть на то, чтобъ въ каждой губерніи таковая гимназія была учреждена, въ которую бы младенцы всякаго званія безъ различія могли быть принимаемы. Губерніи наполнены жителями разнаго рода; въ иной больше дворянъ числомъ, которые чаятельно преимущественную имѣютъ склонность опредѣлять дѣтей своихъ въ военную и статскую службу. Въ другой больше купцовъ и разночинцовъ, которые пожелаютъ употребить дѣтей своихъ въ коммерціи, или изберутъ для нихъ званіе ученыхъ людей, и такъ для избѣжанія безпорядочнаго ученія, которому свойственно воспослѣдовать, ежели обучать въ одномъ училищѣ дѣтей, назначен-

ныхъ къ разному званію и роду житія, представляются здѣсь четыре рода училищъ разными наименованіями различенныхъ, а именно: училища для ученыхъ людей, военныя, гражданскія и купеческія. Сіи четыре рода школъ будутъ раздѣлены по губерніямъ по волѣ Ея Императорскаго Величества и смотря на то, гдѣ какихъ жителей больше. Всѣ ученики, которые будутъ на государевомъ жалованьѣ въ сихъ училищахъ, одинаково будутъ воспитываемы во благонравіи, и равное будетъ объ нихъ приложено стараніе. Почти всѣ они равно будутъ обучаемы въ нижнихъ школахъ, то есть немедленно по вступленіи ихъ въ гимназіи, и во второмъ классѣ тожъ, понеже главное попеченіе будетъ о томъ, чтобы всѣхъ учениковъ сихъ училищъ извлечь изъ невѣжества и здѣлать полезными и способными ко всякому роду житія, которое они впредь себѣ изберутъ: но необходимо, кажется, надобно иному слѣдовать порядку для обученія ихъ въ послѣднемъ классѣ сходственно съ родомъ житія, къ которому сіи дѣти себя опредѣлятъ. Въ слѣдующихъ примѣчаніяхъ будетъ изображено, что каждой родъ сихъ разныхъ школъ долженъ замыкать въ себѣ особливаго.

О училищахъ для ученыхъ людей.

Въ сихъ училищахъ, которыя собственно заслуживаютъ гимназіями быть называемы, всѣмъ тѣмъ наукамъ основательно обучать должно, которыя понятнаго молодаго человѣка дѣлаютъ способнымъ ученіе собственнымъ прилежаніемъ продолжать до совершенства или съ пользою внимать урокамъ университетскимъ. Въ оныхъ основательно обучать латинскому и греческому языкамъ, слѣдуя сколько возможно порядку, употребляемому при ученіи обыкновенныхъ языковъ. Риторика, на добромъ штилѣ основанная, и искуство хорошо изъясняться въ письмахъ и въ прочихъ сочиненіяхъ принадлежатъ и прочимъ училищамъ; но въ сей обученіе оному потребно особливое и на ученыхъ языкахъ. Знаніе латинскихъ классическихъ авторовъ и не раздѣльно сопряженнаго съ оными баснословія особливо до сихъ школъ принадлежитъ. Древней и новой исторіи должно въ нихъ обстоятельнѣе обучать, нежели въ прочихъ училищахъ; надлежитъ оную, сколько возможно, практически трактовать, показывая участіе оной въ настоящемъ состояніи каждаго государства, о которомъ рѣчь пойдетъ. Познаніе исторіи должно быть сопряжено съ хронологіею. Географіи надлежитъ здѣсь обучать весьма пространно и гораздо подробнѣе, нежели въ прочихъ училищахъ. Математическимъ наукамъ, а особливо ариѳметикѣ,

геометріи и тригонометріи, ученики сихъ школъ должны быть обучаемы не такъ, какъ простые ремесленники, но со всею строгостію доказательствъ. Обученіе математическихъ наукъ начинать надобно весьма заблаговременно, ибо оныя изощряютъ разумъ и пріучаютъ къ разсужденію. Въ часы отдохновенія показывать имъ на полѣ практическую геометрію; нѣкоторое познаніе логики, еще большее нравоучительной филозофіи, астрономіи и воздушныхъ явленій изъ физики суть части филозофическихъ наукъ, къ симъ училищамъ принадлежащихъ. Нравоучительная филозофія, яко главное всего дѣла основаніе, больше всѣхъ должна быть вперяема, тѣмъ наипаче, что сей родъ гимназій надлежитъ почитать наслажденіемъ такихъ молодыхъ людей, которыхъ должно приготовить и воспитать способными быть впредь учителями для своей націи. Изъ употребляемыхъ языковъ обучать въ сихъ училищахъ нѣмецкому, французскому, аглинскому и италіанскому; однакожъ учащимся оставить на волю избирать для себя тотъ, къ которому они больше склонности имѣютъ. Россійскому жъ языку въ сихъ училищахъ особливо обучать какъ можно совершеннѣе.

О военныхъ училищахъ.

Что касается до благонравія, то въ оныхъ юношеству одинаковое преподавать воспитаніе съ прочими школами; въ разсужденіи жъ наукъ обучать ихъ особливо россійскому, нѣмецкому и французскому языкамъ, такъ чтобъ они могли на оныхъ ясно и искусно изъясняться въ разговорахъ и на письмѣ. Прочіе жъ предметы ихъ прилежности должны состоять въ арифметикѣ, въ начальныхъ основаніяхъ геометріи, фортификаціи и архитектуры, въ географіи, въ познаніи новой исторіи, натурально и народнаго права, особливо же въ нравоучительной филозофіи и въ знаніи благопристойности. Латинскому языку имъ не больше слѣдуетъ учиться, какъ сколько надобно для разумѣнія автора, или сколько кого допуститъ время и охота; рисованіе же и танцованіе служитъ имъ въ мѣсто увеселенія. Кажется таковаго наученія довольно молодому человѣку, чтобъ здѣлать его весьма искуснымъ и полезнымъ офицеромъ; ибо опытъ во всѣхъ прочихъ европейскихъ государствахъ доказываетъ, что молодые знатные люди по окончаніи своего ученія въ училищахъ или въ университетѣ тотъ часъ вступаютъ въ службу офицерами и военнымъ экзерциціямъ и прочимъ должностямъ подчиненнаго офицера въ нѣсколько мѣсяцевъ безъ труда научаются.

О гражданскихъ училищахъ.

Тѣ дѣти, которые будутъ отданы въ школы сего рода, кромѣ общаго всѣмъ воспитанія и обученія, особливо имѣютъ нужду въ такихъ наставленіяхъ, которые здѣлали бы ихъ способными со временемъ служить отечеству своему, отправляя достойнымъ образомъ публичныя должности въ коллегіяхъ и канцеляріяхъ. Но какъ и сіи ученики не единственно назначены будутъ для канцелярскихъ и прочихъ нижнихъ штатскихъ чиновъ, но по способности своей большіе чины получатъ и къ знатнѣйшимъ мѣстамъ въ коллегіяхъ опредѣлены быть могутъ, то сіе довольнымъ будетъ поощреніемъ, что дворяне въ сіи школы дѣтей своихъ, также и другихъ званій люди, записывать будутъ. Главной предметъ ученія въ сихъ школахъ клонится къ штатскимъ дѣламъ. Здѣсь младенцамъ непрерывно надобно вперять добродѣтель и благонравіе, а особливо любовь къ правосудію, безкорыстность, ко всякому благосклонность и ненависть ко злости и къ несправедливости. Ученіе языковъ составляетъ потомъ ихъ первое и нужнѣйшее упражненіе. Особливо должно ихъ какъ можно основательнѣе учить грамматическому познанію россійскаго языка. Въ разсужденіи сего для всѣхъ школъ надлежитъ предписать добрую, а не самовымышленную орфографію одинаковую. Чистое, безъ ошибочное, ясное, простое и пріятное письмо симъ ученикамъ необходимо нужно; чему ихъ отъ самаго младенчества наилучшими примѣрами обучать должно. Между тѣмъ непрерывно ихъ упражнять въ сочиненіи писемъ и прочаго, и пріучать справедливо думать и порядочно предлагать свои мысли, всѣ ихъ сочиненія наистрожайше поправлять и понуждать къ прилежному примѣчанію свойствъ россійскаго языка, отличающихъ оной отъ другихъ языковъ. Обученіе риторикѣ весьма при всемъ томъ можетъ быть полезно. Латинской, нѣмецкой и французской языки имъ также весьма нужны. Онымъ, а особливо двумъ послѣднимъ, обыкновенно употребляемымъ языкамъ, до такого надлежитъ обучать совершенства, чтобъ ученики не токмо оные разумѣли, но и могли на оныхъ, не запинаясь, исправно изъясняться на письмѣ и на словахъ. При генеральномъ основательномъ познаніи географіи главной предметъ долженъ устремляться на свое отечество. И при обученіи исторіи преимущественно трактовать объ отечествѣ и прилежно примѣчать введенные по временамъ полезные законы и учрежденія, исправленіе нравовъ, распространеніе наукъ и художествъ, и приращеніе коммерціи и мануфактуръ.

Еще же въ сихъ гражданскихъ училищахъ обучать надлежитъ ариѳметикѣ, геометріи, логикѣ, нравоучительной филозофіи, натуральному, народному и гражданскому правамъ, систематическому познанію россійскихъ законовъ, камеральной и прочимъ къ знанію политики потребнымъ наукамъ, натуральной исторіи, космологіи и архитектурѣ, экспериментальной физикѣ и другимъ частямъ математики. Въ разсужденіи же великаго недостатка въ Россіи искусныхъ переводчиковъ стараться въ сихъ училищахъ воспитать къ тому способныхъ и знающихъ людей.

О купеческихъ училищахъ.

Что касается до воспитанія во благонравіи и до обученія въ нижнемъ классѣ, то и въ сихъ училищахъ оное должно быть одинаково. Какъ же скоро ученики вступятъ во второй классъ, то уже ученіе во многомъ отъ учрежденнаго и нужнаго въ другихъ училищахъ порядка ученія различествуетъ, и учениковъ надлежитъ многому учить такому, о чемъ мало нужды и знать въ прочихъ училищахъ. Ариѳметика, а особливо знаніе, какъ вести купеческіе щеты и книги, симъ училищамъ больше всего свойственны и учащіеся должны оныя знать во всевозможномъ совершенствѣ. Здѣсь учениковъ обучать исправному правописанію на россійскомъ языкѣ, и сочиненію писемъ, ясному, учтивому и со всѣми употребляемыми благопристойностями. Латинскому языку столько ихъ обучать, сколько надобно для разумѣнія употребляемыхъ въ коммерціи терминовъ; нѣмецкому жъ, французскому, аглинскому и голландскому языкамъ обучать каждаго по охотѣ и по вольному выбору столько, сколько надобно для того, чтобъ изъясняться на словахъ и на письмѣ и сколько въ комъ будетъ способности. Надобно ихъ научить знать редукцію денегъ мѣры и вѣсу всѣхъ земель противъ россійскихъ. Начальныя основанія геометріи и тригонометріи, и главныя правила кораблеплаванія, особливо употребленіе морскихъ картъ, морскаго компаса, Гадлѣева квадрата купцу надобно знать. Также учениковъ обучать генеральной исторіи о коммерціи и о кораблеплаваніи, дать имъ узнать внутреннія учрежденія другихъ европейскихъ государствъ, истинное состояніе вольности тамошнихъ подданныхъ, и точные онымъ предписанные предѣлы государственными законами, состояніе банковъ, торговыхъ компаній и кредита всѣхъ европейскихъ областей. Что касается до географіи, то ихъ особливо обучать надлежитъ знать морскіе берега и лежащія на нихъ знатныя торговыя мѣста. Учить ихъ также знать о знатнѣйшихъ продуктахъ, ману-

фактурахъ и торговыхъ промысловъ каждой земли, а больше сего географію своего отечества и о продуктахъ каждой провинціи онаго, о внутренней комуникаціи посредствомъ рѣкъ и каналовъ, и обо всемъ прочемъ къ иностранной торговлѣ принадлежащемъ. Съ сими нужными генеральными знаніями соединить надлежитъ и теорію коммерціи, о которой уже такое множество изрядныхъ написано книгъ, что учитель хотя бы и самъ о коммерціи не имѣлъ свѣдѣнія, только бы имѣлъ довольно способности полезное и нужное, занимая изъ книгъ, преподавать своимъ ученикамъ, то будетъ въ состояніи ихъ научить. Еще же необходимо обучать сихъ учениковъ строжайшимъ должностямъ нравоучительной философіи, и больше всего имъ вперять сію истину, что искренность, примѣрность, порядочная жизнь, а особливо точное наблюденіе общенародной благодовѣренности составляютъ душу коммерціи и главнѣйшее свойство и знатнаго купца и фабриканта.

Что же касается до лѣтъ пребыванія учениковъ въ купеческихъ училищахъ, то нелучше ли было для сихъ училищъ учредить срокъ трехлѣтней, дабы ученики пятнадцати лѣтъ могли изъ школъ выти? Сіе предается на всевысочайшее разсмотрѣніе и опредѣленіе Ея Императорскаго Величества. Молодые люди, желающіе быть въ купеческомъ чинѣ, какъ бы они ни были хорошо воспитаны, должны еще обучаться практикѣ въ знатныхъ купеческихъ конторахъ семь лѣтъ по обыкновенію всѣхъ европейскихъ государствъ; и такъ кажется надобно ихъ школьные лѣта сократить для начатія на пятнадцатомъ году ихъ возраста практическаго ученія коммерціи.

ГЛАВА 2-я.

О мѣстахъ, гдѣ быть училищамъ, и о расположеніи строенія оныхъ.

1-е. Въ каждой губерніи, въ главномъ оной городѣ или въ которомъ либо изъ знатнѣйшихъ, провинціальныхъ городовъ, должно быть учреждено одно изъ четырехъ разныхъ родовъ училищей, смотря потому, какого званія жителей въ губерніи больше числомъ. Во всеподданнѣйшее Ея Императорскаго Величества благоусмотрѣніе всеподданнѣйше оставляется, въ которыхъ городахъ быть училищамъ и котораго рода.

2-е. Для сихъ училищъ выбрать надлежитъ мѣста высокія, гдѣ бъ былъ здоровый воздухъ и близко добрая вода, наблюдая то сколько возможно, чтобы оныя были въ такихъ мѣстахъ, гдѣ бъ всѣ съѣстные припасы и дрова могли быть дешево и безтрудно при-

возимы: большіе города для сихъ училищъ должно предпочесть, что бы со временемъ умножающееся число пенсіонеровъ легче было туда привозить.

3-е. Монастыри по большей части выстроены на такихъ пріятныхъ и выгодныхъ мѣстахъ, а изъ нѣкоторыхъ монахи переведены въ другія, слѣдовательно оныя мѣста остались пусты, то таковыя монастыри, ежели они въ разсужденіи прочихъ обстоятельствъ способными найдутся, на сіе благородное и человѣческому роду толь полезное дѣло весьма удобны; особливо для Московскаго училища, ежели оному тамъ быть, всеподданнѣйшее представляется Андреевскій монастырь, что по ту сторону Москвы рѣки.

4-е. Употребленіе на сіе дѣло праздныхъ монастырей для того преимущественно представляется, что превращеніемъ оныхъ въ потребныя школьныя строенія много можно денегъ сберечь. Въ каждомъ монастырѣ есть церковь, которая можетъ при школѣ остаться, ибо и при каждомъ новомъ школьномъ строеніи церковь надлежитъ здѣлать, хотя не большую. Ежели же въ которомъ монастырѣ больше одной церкви, которыя занимаютъ много мѣста и для училища будутъ излишнія, въ семъ случаѣ можно потребовать дозволенія отъ Святѣйшаго Синода оныя упразнить. Въ находящихся при монастыряхъ кельяхъ и жилищахъ монастырскихъ начальниковъ и служителей могутъ жить учителя и на государевомъ жалованьѣ содержащіеся ученики или можно будетъ въ оныхъ обучать учениковъ; въ монастыряхъ бываетъ трапеза большая братская, поварная, хлѣбная и пивоварная; все сіе и при училищѣ надобно. Монастырь же обыкновенно бываетъ окруженъ стѣною, что весьма и для училища полезно, гдѣ главный предметъ есть благонравное воспитаніе.

5-е. При превращеніи монастыря въ училище, или гдѣ нѣтъ сей способности, то при расположеніи новаго школьнаго строенія, слѣдующія наблюдать надлежитъ правила. Новое строеніе училища должно быть заложено близь назначеннаго города на высокомъ здоровомъ мѣстѣ. Домъ выстроить четвероугольной замкомъ, съ пустымъ мѣстомъ посереди и съ одними воротами съ лучшей стороны. И такъ само строеніе будетъ служить стѣною, а живущіе въ оном отдѣлятся отъ прочихъ людей, которыхъ обращенія и примѣровъ имъ еще убѣгать должно. Лучше всего таковое строеніе дѣлать каменное о двухъ жильяхъ; нижнее для школьныхъ служителей для поварни, погребовъ, пивоварни, для портомой и для кладовыхъ анбаровъ, а верхнее для житья учащихъ и учащихся. Величина же строенія и число комнатъ расположены быть должны

искусными архитекторами по числу учениковъ и учителей, считая учениковъ по пяти и по шести на комнату. Церковь построить маленькую или посереди двора или на воротахъ; комнаты такимъ образомъ расположить, чтобъ на трехъ сторонахъ могли жить ученики съ своими надзирателями, которые были бы и учители ихъ, а переднюю сторону оставить для классовъ, для столовой, для лазарета и для библіотеки, столовой быть надъ церковью, а изъ церкви въ оную здѣлать особливую лѣстницу. Вдоль всѣхъ комнатъ извнутри здѣлать во кругъ галлерею, изъ которой бы во всѣ комнаты ходъ былъ. Въ каждую комнату ученическую, передъ которою быть маленькой передней для разныхъ надобностей и для спанья служителямъ, должно здѣлать еще по двери для прохожденія изъ одной комнаты въ другую, что бы надзиратели и учители могли во всякое время за учениками крѣпко смотрѣть; комнаты надзирателей и учителей лучше всего могутъ быть расположены по четыремъ угламъ и на серединѣ каждой изъ трехъ жилыхъ сторонъ, дабы имъ ближе было во всякое время надъ учениками надзирать. Въ надзиратели и учители по большой части принимать людей холостыхъ. Но какъ для приращенія сихъ училищъ должно имъ дозволить принимать къ себѣ и вольныхъ пенсіонеровъ, которые будутъ не на государевомъ содержаніи для обученія ихъ въ свободные часы, то надлежитъ числу и расположенію сихъ комнатъ соотвѣтствовать сему намѣренію. Одинъ только ректоръ долженъ для себя имѣть такое покойное жилище, что бы могъ самъ съ фамиліею жить и вольныхъ при себѣ держать пенсіонеровъ за деньги. Того ради надобно для него особливой домъ изъ шести или осьми комнатъ состоящей, особливую поварню, погребъ, конюшню и прочія потребности, да сверьхъ того на дворѣ построить избу для нижнихъ школьныхъ служителей. Домъ сей надлежитъ помѣстить передъ школьнымъ строеніемъ по одну сторону воротъ въ нѣкоторомъ разстояніи къ углу, а по другую сторону въ таковомъ же домѣ и въ равномъ разстояніи жить должно эконому съ своими подчиненными. Отъ обоихъ домовъ можно забрать досками или провесть каменную стѣну около всего школьнаго строенія, а внутри учредить мѣста для гулянія дѣтямъ, огородъ для поварни и садъ съ алеями. Ежели все сіе будетъ произведено въ дѣйствіе съ надлежащимъ раченіемъ и по правиламъ архитектуры, то строеніе сіе безъ сомнѣнія какъ внутри, такъ и снаружи, глазамъ будетъ нравиться и предмету воспитанія и обученія юношества совершенно соотвѣтствовать.

6-е. Какъ скоро представленное сіе расположеніе школьнаго

строенія всевысочайше будетъ аппробовано, то останется только Ея Императорскому Величеству повелѣть нѣсколькимъ искуснымъ архитекторамъ сочинить оному планы и смѣту потребной на строеніе по разности мѣстъ суммы; а гдѣ есть монастыри удобные къ сему употребленію, о томъ можно собрать вѣдомости отъ губернаторовъ, какимъ образомъ и какою суммою можно оные передѣлать соотвѣтственно съ аппробованнымъ представленіемъ. Потомъ, какъ скоро по всевысочайшему Ея Императорскаго Величества повелѣнію назначена будетъ потребная на сіе сумма, тотчасъ вездѣ начать можно школьныя строенія подъ надзираніемъ искусныхъ архитекторовъ.

Глава 3-я.

О принимании дѣтей и о попеченіи, съ которымъ они будутъ воспитываемы и содержаны.

1-е. Всѣ въ сіи училища принятые ученики во все время ихъ въ оныхъ пребыванія будутъ на государевомъ коштѣ обучаемы и содержаны.

2-е. Желающіе въ оныя быть приняты должны быть вольные люди, и по малой мѣрѣ показать отъ господъ своихъ отпускную, при прозьбѣ же о принятіи ихъ надлежитъ пріобщить свидѣтельство, когда они крещены, изъ котораго бы можно было усмотрѣть, что они надлежащихъ лѣтъ, и атестатъ отъ доктора или лѣкаря съ засвидѣтельствованіемъ, что они не безобразное имѣютъ тѣло, здоровое сложеніе, и не заражены ни какою прилипчивою или неисцѣлимою болѣзнію ниже въ умѣ помѣшаны. Ежели же таковая болѣзнь, чрезвычайно тупой разумъ, или злой нравъ, въ которомъ либо изъ сихъ младенцовъ въ два перьвые мѣсяца по принятіи окажутся, то ихъ назадъ отдать родителямъ ихъ или родственникамъ.

3-е. Родители, желающіе отдать дѣтей своихъ въ сіи училища, должны подать такое жъ письменное объявленіе, какъ въ воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ, что они сіе дѣлаютъ отъ собственнаго произволенія. Они тотчасъ должны себя и дѣтей своихъ совершенно подвергнуть узаконеніямъ и учрежденію сихъ школъ и назадъ ихъ ни подъ какимъ уже видомъ къ себѣ не требовать; безъ вѣдома школьныхъ начальниковъ неприсылать къ нимъ ни денегъ, ни сластей, ни иныхъ какихъ подарковъ, не имѣть съ ними ни какой тайной переписки ниже переговоровъ черезъ посланныхъ служителей, и самимъ не инако видѣть дѣтей своихъ и обращаться съ ними, какъ по предписаннымъ школьнымъ узаконеніямъ.

4-е. Дворяне, которые приведутъ дѣтей своихъ для принятія въ сіи школы, должны равномѣрно повиноваться общимъ учрежденіямъ, какъ и простые люди, и при принятіи письменное подать отъ себя и отъ дѣтей своихъ объявленіе въ разсужденіи служенія, пищи одѣянія и всѣхъ прочихъ потребностей, что они ни какого не желаютъ во всемъ томъ преимущества предъ другими, понеже во всемъ оном между малыми дѣтьми должно наблюдать совершенное равенство для избѣжанія всякаго высокомѣрія, зависти и другихъ истекающихъ изъ сего пороковъ.

5-е. Полное число учениковъ каждой школы во всѣхъ трехъ классахъ должно состоять изъ девяноста человѣкъ, слѣдовательно для перьваго пріему въ нижній класъ не больше тритцати надобно. Уже въ перьвой главѣ, въ 4-мъ пунктѣ, упомянуто, что въ сей нижній классъ будутъ приниманы дѣти не старѣе пяти и шести лѣтъ и по переведеніи ихъ во второй классъ чрезъ каждые четыре года полное число оныхъ будетъ въ нижній классъ опять набрано. При семъ на всевысочайшее Ея Императорскаго Величества благоусмотрѣніе предается, не надлежитъ ли числа учениковъ каждой школы умножить до ста дватцати, понеже потребной экономической штатъ для каждой школы и на жалованье учителямъ составляетъ большую часть издержки; при умноженіи же числа учениковъ надобна только маленькая прибавка для ихъ содержанія.

6-е. Какъ скоро по наблюденіи всѣхъ вышепомянутыхъ порядковъ младенецъ принятъ будетъ въ школу, то его, по примѣру воспитательнаго училища Императорской Академіи художествъ, инспекторъ отдастъ въ руки надзирательницѣ съ надлежащимъ бѣльемъ, одеждою и прочими потребностями, а приведшимъ его родителямъ или и чужимъ отдастся назадъ одѣяніе и все то, что бы младенецъ ни принесъ съ собою.

7-е. Что касается до благонравнаго воспитанія сихъ дѣтей, то принимается для сего за единственное правило общее учрежденіе о воспитаніи юношества, конфирмованное Ея Императорскимъ Величествомъ марта 12-го дня 1764 года; оное такъ совершенно, что не остается ничего прибавить; для всевозможнаго подражанія оному самымъ дѣломъ даны будутъ особливыя письменныя наставленія каждой надзирательницѣ и всѣмъ надзирателямъ нижняго класса, клонящіяся къ сему главному предмету, чтобъ охранять сердца сихъ младенцовъ отъ всякаго поврежденія. Наставленія сіи сочинить директорамъ вмѣстѣ съ ректоромъ каждой школы. Надзирательницы и надзиратели нижняго класса должны особливое прилагать стара-

ніе пріучать своихъ питомцовъ больше къ чистотѣ, нежели къ нѣгѣ. Съ самаго ихъ младенчества вперять имъ надлежитъ любленіе порядка и ненависть къ праздности, пріучать ихъ не проспать лишняго часа, и безъ принужденія любить упражненіе. Всѣ дурные примѣры лишней свирѣпости и жестокости должны быть всемѣрно удалены отъ глазъ сихъ младенцовъ. Напротивъ того весьма стараться смягчить ихъ нравъ и дать имъ знать пользу, произходящую отъ скромности, отъ исправности и отъ послушанія.

8-е. Попеченіе объ ученикахъ должно быть раздѣлено на три пункта:

А.) О пищѣ и питіи.
Б.) Объ одѣждѣ и бѣльѣ.
В.) О хожденіи за больными.

А. О пищѣ и питіи учениковъ.

Каждое утро для завтрака давать имъ по мягкой денежной булкѣ еще въ ихъ комнатѣ, прежде нежели они пойдутъ въ школу. Къ чаю не надлежитъ ихъ пріучать, что бы не привесть въ слабость желудка; а кто имѣетъ жажду, пусть выпьетъ стаканъ холодной воды. Обѣдать имъ всѣмъ вмѣстѣ въ присутствіи надзирательницъ и надзирателей или учителей, за обѣдомъ подавать имъ три блюда, а за ужиномъ два, въ воскресные же и праздничные дни по одному блюду больше. Кушанье должно состоять половина изъ мяса, а въ постные дни изъ рыбы, другая же половина изъ зелени, молока, муки и крупъ. Мясныхъ суповъ не должно варить очень крѣпкихъ, оные же надлежитъ часто перемѣнять супами молошными и изъ крупъ. Ни когда не должно быть кушанье безъ огородныхъ плодовъ. Жаркое подавать по дважды въ недѣлю, а имянно: въ воскресенье и въ четвертокъ. Хлѣбеннаго инаго употреблять не дозволяется, какъ то, которое хорошо выквасилось и взошло. Между обѣдомъ и ужиномъ ни какихъ сластей употреблять не дозволяется, и крѣпко того надлежитъ наблюдать, чтобы ученики лѣтомъ не вредили своего здоровья не зрѣлыми плодами. За столомъ пить легкое полпиво и квасъ. Еще же въ поварнѣ при варенiи кушанья того наблюдать, чтобы посуда была употребляема не мѣдная, но желѣзная для избѣжанія вреда здоровью.

Б. Объ одеждѣ и бѣльѣ.

Дѣти должны быть довольно снабдѣны чистыми постелями, одѣялами, столовымъ бѣльемъ, рубашками, чулками и прочею одеждою. Каждой школы экономъ долженъ съ ректоромъ и съ надзиратель-

ницами имѣть о семъ попеченіе, и во всякомъ мѣстѣ по тамошней цѣнѣ долженъ подъ надзираніемъ ректора купить холста столько, сколько потребно для бѣлья и прочихъ полотняныхъ одного младенца надобностей, послѣ чего не трудно можно сдѣлать исчисленіе, сколько изойдетъ на всѣхъ; больше всего экономy надлежитъ въ семъ случаѣ подражать примѣру уже съ столь добрымъ успѣхомъ въ дѣйствіе произведенному при воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ. Каждаго младенца бѣлье надобно замѣтить и занумерить и отдать на руки портомоямъ и служителямъ, а притомъ стараться, что бы ни которому изъ нихъ не подавано было для употребленія чужаго, какъ же скоро младенцы подрастутъ, то и сами они обязаны за тѣмъ смотрѣть. Бѣлье у нихъ должно быть не столько богато, сколько чисто. Платье имѣть одноцвѣтное и одинаковое сѣренькаго цвѣта съ мѣдными пуговицами. Каждому ученику тотчасъ сдѣлать двѣ пары платья, которыхъ ему будетъ довольно на три года. Ежели же всевысочайшее будетъ соизволеніе на то, что бы прибавить третью пару, то имъ довольно будетъ платья на весь четырехлѣтней срокъ. Прочія же нужды, яко то шляпы, чулки, башмаки и подобное могутъ исправлены быть экономъ по примѣру воспитательнаго училища Академіи художествъ. Еще же въ разсужденіи бѣлья и одежды надлежитъ того наблюдать, что бы все оное было россійскихъ фабрикъ.

В. О хожденіи за больными.

Въ гошпиталѣ должно быть особливой комнатѣ, въ которой содержать учениковъ съ заразительными болѣзнями до совершеннаго излѣченія. Въ оной должно держать въ готовности четыре или шесть кроватей съ завѣсами, ибо особливому надобно быть нещастію, ежели изъ девяноста учениковъ больше пяти или шести случится немочь такими болѣзнями. При сей комнатѣ быть для больныхъ одной служанкѣ и служителю, цырульнику большую часть дня оттуда не отлучаться, а доктору и лѣкарю по дважды въ день осматривать, смотря же по болѣзни и чаще, пищу больнымъ давать по приказу доктора или лѣкаря.

9-е. Во всѣхъ комнатахъ, а особливо гдѣ больные лежатъ, о томъ должно стараться, чтобъ чистой былъ воздухъ, и часто свѣжимъ перемѣняться могъ; чего ради архитекторамъ и знающимъ физику надзирателямъ и учителямъ наблюдать извѣстныя средства для отвращенія сего зла. Употребленіе бань не дозволяется дѣтямъ зимою больше одного раза, а лѣтомъ еще рѣже; а пріучать ихъ въ

теплую погоду купаться въ тепловатой, а потомъ въ холодной водѣ, чрезъ что крѣпчаютъ жилы, и сложеніе тѣла становится здоровѣе. Особливо наикрѣпчайше при воспитаніи дѣтей наблюдать должно чистоту тѣла во всякихъ лѣтахъ и во всѣхъ классахъ.

10-е. Всѣ потребныя издержки на содержаніе учениковъ, на жалованье надзирательницамъ, надзирателямъ и служителямъ составляютъ большой экономической штатъ каждаго училища, къ чему еще то причислить надобно, что должно употребить при учрежденіи экономическаго штата на перьвое основаніе каждаго училища. Штатъ на жалованье учителямъ составляетъ второй главной пунктъ потребной на содержаніе сихъ гимназій суммы. Пріобщенной въ концѣ сего плана щетъ подъ литерою А, причемъ сколько возможно было послѣдовано учрежденію, находящемуся въ дѣйствіи при Императорской Академіи художествъ и въ воспитательномъ оной училищѣ. Хотя цѣна съѣстныхъ припасовъ въ разныхъ губерніяхъ и различествуетъ, отъ чего казалось бы содержанію сихъ школъ надлежало дешевле обходиться въ иныхъ мѣстахъ передъ другими, но здѣсь принять должно въ уваженіе, что и жалованье учителямъ по разности мѣстъ можетъ возвыситься, ибо совершенно искусные люди, каковыхъ надобно имѣть для ректорства, безъ особливыхъ выгодныхъ условій въ отдаленныя мѣста не согласятся ѣхать. А въ пріобщенномъ щетѣ росходъ положенъ вездѣ равной. Оставляется директорамъ обще съ ректорами и экономами каждаго училища опредѣленную на основанье училищъ сумму съ апробаціею протектора или главнаго попечителя такъ раздѣлить, чтобъ излишекъ одного мѣста наполнилъ недостатокъ другаго.

11-е. Протектору или главному попечителю сихъ училищъ и обоимъ директорамъ не назначено въ семъ щетѣ ни какого жалованья, ибо чаятельно перьвой, будучи знатная особа, станетъ оное получать по особливому своему мѣсту, а директорамъ, яко ученымъ и весьма искуснымъ людямъ, пожалуетъ Ея Императорское Величество соотвѣтствующей ихъ достоинствамъ чрезвычайной пенсіонъ.

12-е. Что касается до обученія сихъ учениковъ потребнымъ наукамъ, то оное долженствуетъ быть разное по разности училищъ, а еще больше по различности классовъ и возраста; въ нижнемъ же классѣ оное во всѣхъ школахъ почти во всемъ сходствуетъ съ апробованнымъ планомъ для воспитательнаго училища Академіи художествъ; ибо для младенцовъ ни какого иного обученія употребить не возможно. И такъ оное въ нижнихъ классахъ должно состоять въ слѣдующемъ:

1-е. Нужное наставленіе въ Законѣ по способности лѣтъ.
2-е. Читать и писать на россійскомъ и на иностранныхъ языкахъ.
3-е. Начальныя основанія латинскаго языка.
4-е. Первоначальное наставленіе въ рисованіи.
5-е. Начальное основаніе ариѳметики.
6-е. Начальныя основанія географіи, какъ скоро хорошо читать научатся.

Оставляется попеченію ректора и учителей каждаго училища. изыскать употребительнѣйшіе и полезнѣйшіе порядки для облегченія дѣтямъ ученія и для обученія ихъ съ самаго младенчества хорошему письму. Также назначить время и часы во дни для разнаго ученія, и оные по апробаціи директоровъ сихъ училищъ, куда надлежитъ, для конфирмаціи представить. Что же касается до обученія всѣмъ потребнымъ наукамъ во второмъ и послѣднемъ классахъ училищъ всякаго рода, то оное производимо быть имѣетъ таковымъ порядкомъ, каковъ директорами обще съ ректорами прописанъ будетъ. Понеже срокъ дѣйствительному распоряженію верхнихъ классовъ не такъ близокъ, то довольно еще имъ будетъ времени выбрать и установить самый лучшій и полезнѣйшій ученія способъ, раздѣлить учебные часы, положить, по какимъ книгамъ въ училищахъ ученіе производиться должно, и назначить часы отдохновенія. Но прежде нежели все сіе возымѣетъ свое дѣйствіе, должны они представить ко всевысочайшей Ея Императорскаго Величества апробаціи согласное свое учрежденіе. Между профессорами и учеными людьми, назначенными для обученія юношества и положенными въ штатъ, особливо надлежитъ выбрать человѣка, которой бы въ состояніи былъ ихъ обучать экономіи, по елику принадлежитъ ученикамъ всякаго званія знать оной правила.

13-е. Во всѣхъ сихъ училищахъ и ихъ разныхъ классахъ прежде начала ученія всякой день публично читать молитву о долголѣтнемъ здравіи Ея Императорскаго Величества всемилостивѣйшей основательницы и покровительницы сихъ училищъ, нарочно для того сочиненную священниками сихъ школъ и апробованную Святѣйшимъ Сѵнодомъ и директорами, должность искреннѣйшей благодарности симъ младолѣтнимъ дѣтямъ прежде и больше всего должна быть вперяема. Потомъ начать наставленіе въ Законѣ, основанномъ на установленіяхъ православной греко-россійской церкви. Послѣ того учить ихъ нравоучительной филозофіи, пріобщая къ тому ежедневное увѣщаніе исполнять правила оной самымъ дѣломъ по возможности всяко.

14-е. Разныя тѣлодвиженія и увеселенія должно ученикамъ дозволять, сколько допуститъ время, опредѣленное для ученія, и благопристойность. Кегли и шары полезнѣе для тѣла, а шахматы для увеселенія. Картъ же должны ученики совсѣмъ убѣгать, и надобно имъ съ самаго младенчества вперять ненависть ко всякому подлому корыстолюбію. Танцованіе, рисованіе и музыка, ежели нѣкоторые учители способны будутъ оной обучать, можетъ ученикамъ быть дозволена въ часы отдохновенія; выборъ же на то часовъ зависитъ отъ воли ректора или начальника каждой школы.

ГЛАВА 4-я.

О начальникахъ, учителяхъ и служителяхъ сихъ гимназій или государственныхъ училищей.

РАЗДѢЛЕНІЕ I.

О протекторѣ, или главномъ попечителѣ сихъ установленій,

1-е. Протектору или главному попечителю сихъ установленій быть знатнѣйшей особѣ, удостоенной отъ Ея Императорскаго Величества особливой довѣренности и имѣющей къ Императорскому престолу всегда вольный доступъ. И для того Ея Императорское Величество сама изволитъ его назначить.

2-е. Протекторъ сей или главной попечитель обще съ директорами, которые случатся въ столичномъ городѣ, составляютъ главной совѣтъ сихъ школьныхъ установленій. Сего то ради и секретарь положенъ для нихъ въ штатъ, а потребные канцелярскіе служители могутъ быть содержаны изъ чрезвычайной экономической суммы. Совѣту сему не имѣть власти ни малѣйшей здѣлать отмѣны во всевысочайшемъ апробованномъ уже планѣ, но обязанъ точнѣйшее по оному наблюдать исполненіе. Ежели же надобно будетъ нѣкоторая въ немъ перемѣна, то главному попечителю о томъ представить Ея Императорскому Величеству и ожидать всевысочайшихъ повелѣній.

3-е. Суммѣ, которую Ея Императорское Величество изволитъ опредѣлить на содержаніе сихъ установленій, состоять подъ единственнымъ смотрѣніемъ главного попечителя, которой обще съ совѣтомъ будетъ располагать употребленіе оной. Опредѣленную ежегодную сумму на обыкновенное содержаніе каждой школы главной попечитель обще съ совѣтомъ долженъ отсылать къ экономy школы на годъ впередъ, которой однакожъ не властенъ инако ея употреблять, какъ съ вѣдома ректорскаго. Щетъ ево росходовъ долженъ быть въ концѣ каждаго мѣсяца засвидѣтельствованъ ректоромъ и въ на-

чалѣ слѣдующаго мѣсяца отосланъ въ канцелярію главнаго попечителя или совѣта, а экономy дать въ томъ квитанцію. Сіе разумѣется объ экономическомъ штатѣ; что жъ касается до училищнаго штата, то потребныя на жалованье учащимъ деньги также каждой годъ посылать напередъ къ ректору, которой обще съ прочими учителями долженъ оныя употреблять и каждую треть года за общимъ подписаніемъ присылать онымъ щетъ.

4-е. Главному попечителю обще съ совѣтомъ того наблюдать, чтобы опредѣленная на сіи установленія сумма порядочно и съ доброю экономіею была употребляема. Имъ оставляется власть отдавать оную въ процентъ въ силу узаконеній Императорскаго банка октября 1-го дня 1763-го года или инако, какъ заблагоразсудятъ употреблять, только бъ польза изъ того истекала къ лучшему приращенію сихъ установленій. Ежели бъ возможно было при каждой школѣ скопить экономической маленькой капиталъ безъ всякаго не достатка предписанныхъ въ планѣ потребностей, то бъ можно было оныя деньги употреблять для снабдѣнія выходящихъ изъ сихъ школъ воспитанниковъ пристойною одеждою.

5-е. Въ силу учредительнаго плана и по самому существу дѣла сіи гимназіи не могутъ тотчасъ въ комплетное приведены быть состояніе, слѣдовательно въ перьвые годы нѣтъ нужды употребить всю сумму, опредѣленную для каждой школы; а главному попечителю обще съ совѣтомъ въ сіи перьвые годы больше надобно трудиться въ употребленіи положенной суммы, нежели послѣ, когда каждая школа будетъ находиться въ совершенномъ состояніи, и для того между тѣмъ главному попечителю обще съ совѣтомъ можно содержать для щетовъ бухгалтера, казначея и прочихъ надобныхъ служителей изъ остаточной для того суммы отъ всѣхъ школъ.

6-е. Всѣ щетныя книги о принятыхъ и о употребленныхъ для школъ деньгахъ должны въ канцеляріи главнаго попечителя рачительно быть хранены и въ такой исправности содержаны, что бы тотъ часъ по приказу могли быть представлены. Принадлежащія къ онымъ письма и щеты ни подъ какимъ видомъ не надлежитъ отпускать изъ архивы сей канцеляріи, ниже Ревизіонъ Коллегіи имѣть до нихъ дѣло, понеже сіи установленія состоятъ подъ единственнымъ покровительствомъ Ея Императорскаго Величества, и сіи щеты только по всевысочайшему повелѣнію могутъ быть разсматриваны особливо назначенною особою.

7-е. Главному попечителю обще съ совѣтомъ полная дается власть опредѣлять жалованье учителямъ и принадлежащимъ къ

экономическому штату служителямъ при принятіи ихъ. Въ иномъ мѣстѣ можетъ ихъ умножить сверьхъ положеннаго въ штатѣ числа, въ другомъ убавить по разности ихъ понятія и по тому, какъ будетъ требовать нужда для каждой школы, только бы расходъ не превосходилъ опредѣленной на сіи установленія суммы. Всѣ заключенные главнымъ попечителемъ обще съ совѣтомъ именемъ Ея Императорскаго Величества контракты и обязательства должны быть свято и не нарушимо хранимы и исполняемы. Отъ ректора и эконома каждой школы присылаемыя представленія, клонящіяся къ какому либо исправленію, долженъ онъ обще съ совѣтомъ прилежно разсматривать и соотвѣтственно предписанному плану потребное приказывать. Хотя же бы нѣкоторыя представленія и удалились отъ плана, только бъ показались довольно полезными и важными для лучшаго приращенія школъ, то зависитъ отъ главнаго попечителя объ оныхъ доложить Ея Императорскому Величеству.

8-е. Перьвая должность главнаго попечителя состоитъ въ прилежномъ защищеніи сихъ школъ противъ всякихъ притѣсненій, особливо въ отдаленныхъ мѣстахъ. Ректоры и экономы могутъ во всемъ касающемся до ихъ персонъ и порученныхъ имъ школъ брать къ нему свое перьвое и надежное прибѣжище, и онъ повиненъ, когда самъ не въ состояніи имъ помочь, тотчасъ о томъ доложить Ея Императорскому Величеству. Особливо ему того наблюдать, что бы ректоры и прочіе учители безобидно пользовались пожалованными имъ изъ всевысочайшей Императорской милости въ силу сего плана привилегіями и преимуществами, и были бы содержаны въ почтеніи. Въ семъ намѣреніи поступать ему и самому съ ними какъ можно учтивѣе и снисходительнѣе и въ приказаніяхъ, которые ему времянно давать имъ надобно будетъ.

9-е. Главнаго попечителя обще съ совѣтомъ почитать надлежитъ за перьвыхъ начальниковъ сихъ школъ и всѣхъ принадлежащихъ къ онымъ служителей. Кромѣ ихъ ни кому нѣтъ дѣла ни до учителей, ни до принадлежащихъ къ экономическому штату служителей. Въ гражданскихъ и прочихъ персонально до нихъ касающихся дѣлахъ всякой долженъ на нихъ жаловаться главному попечителю, которой, смотря по дѣлу, или самъ оное рѣшитъ, или отошлетъ его въ надлежащее судебное мѣсто; только въ криминальныхъ дѣлахъ, какъ скоро самое дѣло будетъ доказано, то ихъ тотчасъ изъ школьнаго штата выключить и отдавать въ надлежащія судебныя мѣста.

10-е. Главному попечителю надлежитъ наблюдать, чтобы директоры и ректоры исполняли всякой свою должность безъ упущенія. Когда же усмотритъ въ нихъ какую неисправность, то имѣетъ власть ихъ строго увѣщевать; но дать имъ абшидъ, вычесть жалованья или инако ихъ штрафовать ему не дозволяется безъ предварительнаго докладу о томъ Ея Императорскому Величеству.

11-е. Перьвое учрежденіе сихъ школъ требуетъ издержки великихъ суммъ и въ перьвые годы часть опредѣленной суммы въ нѣкоторыхъ мѣстахъ можетъ быть сохранена, а въ другихъ надобно будетъ издержать больше положенной суммы. Все сіе распредѣленіе должно зависѣть отъ главнаго попечителя обще съ совѣтомъ, которые особливо въ перьвые годы принуждены великое о семъ дѣлѣ приложить стараніе. Принадлежащіе къ совѣту директоры должны сочинить методы для обученія, въ разсужденіи же денежнаго расходу и экономическихъ учрежденій главному попечителю мало отъ нихъ надлежитъ ожидать себѣ помощи. Того ради предается во всевысочайшее Ея Императорскаго Величества благоусмотрѣніе: не потребно ли опредѣлить въ совѣтъ нѣсколькихъ знатнѣйшихъ сочленовъ, которые бы по крайнѣй мѣрѣ первые шесть или восемь лѣтъ въ управленіи сего дѣла взяли участіе и имѣли попеченіе о сбереженіи денегъ и о употребленіи оныхъ.

12-е. Какъ же скоро школы сіи приведены будутъ въ надлежащее состояніе, тогда и совѣтъ долженъ быть со всѣмъ отставленъ; а дѣла исправлять главному попечителю обще съ директорами и съ секретарями.

РАЗДѢЛЕНІЕ II.

О директорахъ.

1-е. Директорами сихъ училищей должны опредѣлены быть весьма ученые и въ дѣлахъ, касающихся до школъ, искусные люди.

2-е. Главнѣйшая должность директоровъ состоитъ въ сочиненіи удобнѣйшей и полезнѣйшей методы для обученія потребнымъ наукамъ въ каждой школѣ и въ каждомъ классѣ. Они должны съ ректорами каждой школы раздѣлить часы и уроки, назначить учебныя книги и имѣть попеченіе о перьвомъ заведеніи и о ежегодномъ потомъ умноженіи школьныхъ библіотекъ.

3-е. Въ разсужденіи благонравнаго воспитанія юношества, имъ такъ же обще съ ректорами изыскать лучшія методы для пріученія воспитанниковъ съ самаго ихъ младенчества, смотря по возрасту ихъ

и по обстоятельствамъ, соединять познаніе нравоученія съ практическимъ исполненіемъ по оной. Они должны раздать всѣмъ школьнымъ служителямъ, особливо находящимся у дѣтей, разныя каждому инструкціи, которыми бы то больше всего было предостережено, чтобъ нѣжныя сердца сихъ младенцовъ были охранены отъ дурныхъ воображеній, злыхъ примѣровъ.

4-е. Всѣ опредѣляющіеся къ симъ школамъ ректорами и учителями должны директорами быть экзаменованы, имѣютъ ли надлежащее по своему званію знаніе и способность, доброй нравъ и тихое поведеніе. Безъ такового директорскаго атестата ни кого въ учители въ школы не принимать.

5-е. Всѣ учители, а особливо ректоры, обязаны въ методѣ обученія и во всемъ, свойственно до внутренняго школьнаго распорядка касающемся, совершенно повиноваться директорамъ, ежемѣсячно о состояніи школъ, объ ученическихъ успѣхахъ и случащихся препятствіяхъ въ отправленіи ихъ должности имъ репортовать. А дабы дальнее разстояніе нѣкоторыхъ губерній меньше дѣлало препятствія, то на оное дѣло опредѣлить двоихъ директоровъ, изъ которыхъ одному жить въ Петербурѣ, а другому въ Москвѣ. И такъ по близости къ тому и писать, къ которому по росписанію будетъ назначено.

6-е. Хотя сіи директоры, а особливо находящейся при главномъ попечителѣ, и назначены членами совѣта; но сіе разумѣется только въ разсужденіи тѣхъ дѣлъ, которыя касаются свойственно до обученія, до воспитанія и до внутренняго школьнаго разпорядка. Обо всѣхъ сихъ дѣлахъ могутъ директоры представлять и подавать свой голосъ. Особливо же имъ того наблюдать, чтобы случающіяся нужды немедленно были исправляемы. А въ денежной расходъ имъ во все не вступаться.

7-е. Опредѣленной при совѣтѣ секретарь по дѣламъ, до школъ касающимся, обязанъ директорамъ въ перепискѣ съ разными мѣстами помогать и исполнять ихъ повелѣнія.

8-е. Директорская еще должность временемъ, особливо въ тѣ годы, въ которые учениковъ слѣдуетъ переводить изъ класса въ классъ, объѣзжать порученныя имъ школы и быть при публичныхъ экзаминахъ, чтобы тѣмъ надежнѣе могли разсуждать о дѣтскихъ успѣхахъ въ наукахъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ III.

О ректорахъ.

1-е. Ректоръ есть начальникъ каждой школы какъ въ разсужденіи учителей и учащихся, такъ и надо всѣми къ воспитательному и экономическому штату принадлежащими людьми. Самъ экономъ, хотя и долженъ отправлять свое дѣло по данной ему инструкціи и по предписанному плану, а щеты посылать къ главному попечителю, не можетъ однакожъ безъ вѣдома и согласія ректорскаго ни чего перемѣнить и обязанъ щеты свои давать ему свидѣтельствовать.

2-е. Въ ректоры опредѣлять основательно ученыхъ и благонравныхъ людей, которыхъ бы способность директорами была довольно апробована и атестована. Главная ректорская должность состоитъ въ точнѣйшемъ наблюденіи и послѣдованіи директорами апробованной методы обученія, и что бы какъ учащіе, такъ и учащіеся предписанныя имъ должности совершенно исполняли.

3-е. Ректоръ каждой школы обязанъ въ вышнихъ классахъ всякой день въ которой либо части наукъ по собственному своему произволенію преподавать нѣсколько часовъ лекцій. Ему жъ на крѣпко того наблюдать, чтобъ учители въ свои часы прилежно обучали и во всемъ по данной имъ инструкціи точно поступали. Сего ради каждую субботу въ назначенное время имѣть ему конференцію съ конректоромъ и съ прочими четырьмя учителями наукъ о способности разныхъ учениковъ, и тѣхъ, которые окажутъ отличную прилежность и искусство, особливо записывать. Ему обще съ сими учителями разсуждать о могущихъ вкрасться злоупотребленіяхъ и препятствіяхъ и изыскивать удобныя средства для отвращенія оныхъ. Чему же ректоръ обще съ симъ школьнымъ совѣтомъ не будетъ въ состояніи помочь, о томъ представлять директорамъ.

4-е. Хотя ректоръ и начальникъ надъ всѣми принадлежащими къ школѣ учителями и служителями, однако жъ съ учителями ему поступать не повелительнымъ образомъ, но обращаться, какъ съ товарищами своими и соучастниками въ работѣ, снисходительно и учтиво. Ежели онъ въ которомъ либо изъ учителей примѣтитъ упущеніе должности, то увѣщевать ему его наединѣ кроткимъ образомъ; ежели жъ сіе не произведетъ желаемаго дѣйствія, тогда уже увѣщаніе ему сдѣлать вторительное строже и въ обыкновенномъ собраніи школьнаго совѣта. Когда жъ и то его не исправитъ, то

представлять къ директорамъ; но сего ни чинить безъ вѣдома и согласія всего школьнаго совѣта. А о грубыхъ поступкахъ, которые могутъ служить юношеству заразительнымъ примѣромъ, тотъ часъ писать къ директорамъ.

5-е. Надъ экономомъ и надъ подчиненными ему служителями ректору надзирать въ томъ, что бы всѣ принадлежащіе къ школѣ люди получали положенное имъ по штату добраго качества и въ надлежащее время. Онъ можетъ также экономa заставить тѣхъ людей, которые не порядочнымъ поведеніемъ юношеству дѣлаютъ соблазнъ, отрѣшать, а на ихъ мѣста принять другихъ. Особливо ректору дается полная власть при ввѣренной ему школѣ, по елику дозволяютъ предписанной планъ и штатъ, все такимъ образомъ разпоряжать, какъ онъ за лучше разсудитъ.

6-е. Хотя ректору для наивящшаго распространенія пользы сихъ школьныхъ учрежденій и для умноженія собственнаго его доходу и дозволяется содержать и обучать внѣ школы живущихъ нѣсколькихъ вольныхъ пенсіонеровъ; но съ тѣмъ, однакожъ, чтобъ сіе его ни мало не отвращало отъ главной его должности, то есть отъ потребнаго надзиранія надъ школою. Ежедневно долженъ самъ преподавать публичныя лекціи и наблюдать, что бы учащіе и учащіеся прилежно ходили въ классы. Ежели же онъ не будетъ исполнять своей должности, то конректоръ и прочіе учители должны о томъ представить директорамъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ IV.

О конректорѣ.

Конректору надлежитъ быть столько жъ ученому, способному человѣку, какъ ректору, и тѣхъ же свойствъ. Онъ въ самомъ дѣлѣ есть ректорской помощникъ, которой въ случаѣ его болѣзни или отсутствія отправляетъ его должность. Въ разсужденіи обученія долженъ онъ во всемъ наблюдать методу и ректора почитать своимъ начальникомъ, въ прочемъ всѣ свои должности по инструкціи точно исполнять.

РАЗДѢЛЕНІЕ V.

О четырехъ прочихъ учителяхъ и ихъ искусствѣ въ наукахъ.

Въ учители только такихъ людей принимать, которые бы основательно могли обучать порученной имъ наукѣ, уроки имъ между собою раздѣлять по предписанной методѣ и въ назначенные часы. Ректора

должны почитать своимъ начальникомъ, съ которымъ имъ въ еженедѣльныхъ конференціяхъ обо всемъ, касающемся до пользы главнаго сихъ школъ предмета, обще разсуждать. Въ прочемъ главная ихъ должность состоитъ въ точномъ наблюденіи данной имъ каждому особливо отъ директоровъ при вступленіи въ должность инструкціи.

РАЗДѢЛЕНІЕ VI.

О прочихъ къ школамъ принадлежащихъ учителяхъ и мастерахъ.

Всѣмъ имъ ректора признавать своимъ начальникомъ и часы для уроковъ располагать по его приказанію, въ прочемъ же во всемъ такъ поступать, какъ въ данной имъ инструкціи обстоятельнѣе предписано будетъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ VII.

О священникѣ.

Священникъ съ подчиненными своими церковнослужителями обязанъ отправлять всю церковную службу и прочія духовныя должности безъ доплаты. Долженъ онъ также въ силу данной ему инструкціи въ назначенные часы обучать закону, и каждое утро прежде начала ученія прочесть предписанную публичную молитву въ собраніи всѣхъ учениковъ. Ректору дозволяется надзирать, чтобы сіе точно было исполняемо.

РАЗДѢЛЕНІЕ VIII.

О медикѣ и о подчиненныхъ ему служителяхъ.

Медику того смотрѣть, чтобы въ пищѣ сихъ воспитанниковъ и въ хожденіи за ними наблюдалася совершенная чистота, дабы ихъ здоровью вреда не было; какъ скоро примѣтитъ что нибудь вредное, то долженъ о томъ сказать экономy, а ежели тотъ его не послушаетъся, представить о томъ ректору. О больныхъ съ подчиненными своими по должности прилежнѣйшее имѣть попеченіе. И того смотрѣть, что бы довольное всегда было запасено количество потребныхъ лѣкарствъ; при исходѣ же оныхъ заблаговременно о томъ долженъ увѣдомлять экономa. При смотрѣніи за больными, пока еще они находятся въ лазаретѣ, обязанъ онъ обо всѣхъ потребностяхъ сноситься съ экономомъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ IX.

О инспекторѣ при нижнемъ воспитательномъ классѣ и о подчиненномъ ему помощникѣ.

Опредѣленной надъ дѣтьми въ нижнемъ классѣ каждой школы инспекторъ долженъ имѣть всѣ тѣ качества и способность, которыя въ оном требуются при воспитательномъ училищѣ Академіи художествъ. То есть надобно ему быть человѣку богобоязненному, честному и добраго сердца, при томъ весьма поворотливому, трудолюбивому, добраго и тихаго нрава. Отъ него зависятъ надзирательницы и первые учители и надзиратели, обучающіе дѣтей читать и писать. О методѣ воспитанія въ сихъ младенческихъ лѣтахъ и о легчайшемъ способѣ обучать ихъ чтенію и писанію долженъ онъ получить отъ директоровъ при вступленіи въ должность обстоятельную инструкцію, и больше всего ему надлежитъ за тѣмъ смотрѣть, чтобы подчиненные ему надзиратели, и надзирательницы точно оную наблюдали. Ректора признавать ему своимъ начальникомъ и во всѣхъ случаяхъ, касающихся до воспитанія и до попеченія находящихся подъ его смотрѣніемъ младенцовъ, къ нему адресоваться. Данной ему помощникъ во всемъ долженъ исполнять тѣ же самыя должности и въ болѣзнь его или въ отсутствіе вступаетъ на его мѣсто.

РАЗДѢЛЕНІЕ X.

О надзирателяхъ и надзирательницахъ при воспитательномъ классѣ.

Всѣмъ симъ надзирателямъ и надзирательницамъ нижняго класса при принятіи ихъ тотчасъ дать письменную инструкцію, по которой имъ поступать при воспитаніи юношества и при потребномъ хожденіи за оными. Во всѣмъ прочемъ должны они признавать инспектора и его помощника своими начальниками и исполнять его приказанія. Въ каждомъ изъ сихъ нижнихъ классовъ надъ тридцатью младенцами опредѣлить двухъ надзирателей и двухъ надзирательницъ, которые бы обще съ инспекторомъ и его помощникомъ по предписанію имѣли попеченіе о воспитаніи ихъ. Принимая сихъ надзирателей и надзирательницъ, крѣпко того наблюдать, чтобъ для сего люди были выбраны добродѣтельнаго житія и тихаго нрава, что отдается на разсмотрѣніе и на апробацію директоровъ.

РАЗДѢЛЕНІЕ XI.

Объ экономѣ съ подчиненными ему.

Экономy имѣть попеченіе о всѣхъ экономическихъ школьныхъ разпорядкахъ, о пищѣ, объ одеждѣ и прочихъ ученическихъ потребностяхъ. Во всѣмъ томъ поступать ему по содержанію подписаннаго плана и особливо данной ему отъ директоровъ при вступленіи въ должность инструкціи. Ему и помощнику его весть щеты всѣмъ къ экономическому штату принадлежащимъ расходамъ, которые посылать ему ежемѣсячно въ канцелярію главнаго попечителя, а въ концѣ каждаго году ежегодные такіе мѣсячные и годовые щеты должны подписаны быть ректоромъ въ доказательство, что всѣ деньги такъ употреблены. Ректора признавать ему своимъ начальникомъ и съ почтеніемъ ему быть послушнымъ, хотя онъ и не можетъ ему приказать, какой либо расходъ, которой бы превосходилъ предписанную въ планѣ штатную сумму. Всѣмъ нижнимъ служителямъ, а особливо его подчиненнымъ, быть въ его командѣ, однако жъ онъ долженъ ихъ заставлять повиноваться приказаніямъ ректора и прочихъ учителей. Во услуженіи при дѣтяхъ находящимся служителямъ зависѣть единственно отъ повеленій ректорскихъ и другихъ учителей. При нижнихъ классахъ ректоръ долженъ имъ приказать слушаться инспектора, надзирателей и надзирательницъ. Больше всего ректору, инспектору воспитательной школы и экономy того смотрѣть, что бы служители вели смирную и добропорядочную жизнь, дабы дѣтямъ не было случая подражать злымъ примѣрамъ. Какъ же скоро случатся между ими непорядочные, то ихъ съ вѣдома ректорскаго тотчасъ отрѣшить, и экономy на ихъ мѣсто пріискать другихъ годныхъ людей.

ГЛАВА 5-я.

О вольныхъ пансіонерахъ.

1-е. Всѣмъ россійскимъ подданнымъ, какого бы званія ни были, дозволяется дѣтей своихъ отдавать въ сіи школы за назначенную плату пенсіонерами. Имѣющимъ на сіе произволеніе явиться къ ректору каждой школы и требовать его на то согласія. Получа оное, платить имъ за пріемъ въ нижній классъ 10, во второй 50, а въ вышній 60 рублей и деньги всегда на годъ впередъ отдавать. Деньги сіи причислить къ казнѣ экономy, которыя оному вводить въ ежегодной щетъ. За сію плату отданному

пенсіонеру пользоваться всѣмъ обученіемъ, преподаваемымъ въ обыкновенные часы содержащимся на государевомъ жалованьѣ ученикамъ. Что жъ касается до потребнаго о ихъ благонравіи попеченія, о томъ родителямъ договариваться съ ректоромъ, съ которымъ либо изъ другихъ учителей или съ инспекторомъ воспитательной школы за нѣкоторое положенное между ими за трудъ награжденіе.

2-е. Пенсіонерамъ симъ не имѣть при школѣ ни квартиры, ни услугъ. Обо всемъ томъ имѣть попеченіе самимъ родителямъ и стараться искать отъ школы у котораго либо изъ своихъ пріятелей.

3-е. Всѣ сіи пенсіонеры и отдающіе ихъ для обученія родители должны повиноваться общимъ школьнымъ узаконеніямъ. Безъ особливаго отъ учителей дозволенія не имѣть имъ никакого съ прочими учениками обращенія, кромѣ школьныхъ часовъ, ниже входу въ школьное строеніе. Родителямъ же должно быть на сіе согласнымъ, чтобъ дѣти ихъ назадъ къ нимъ были отсылаемы и изъ числа пенсіонеровъ выключены, какъ скоро въ нихъ найдется нравъ, подающей дурной примѣръ и такія негодныя склонности, отъ которыхъ повтореннымъ увѣщаніями не льзя будетъ ихъ отвратить и которыхъ исправленіе подвержено будетъ сумнѣнію.

4-е. Ежели кто изъ знатныхъ персонъ отдать захотятъ дѣтей своихъ въ сіи школы для особливаго обученія въ пенсіонъ къ ректору или къ которому изъ другихъ учителей, сіе имъ оставляется на волю, а въ разсужденіи пищи ихъ, квартиры и прочихъ потребностей договариваться имъ съ ректоромъ. Ректору дозволяется, кромѣ домашняго обученія, посылать ихъ по своему благоизобрѣтенію въ школьные часы слушать публичныя лекціи. Пенсіонеры сіи должны также какъ и прочіе точно наблюдать всѣ школьныя узаконенія; инако ихъ не принимать въ пенсіонъ.

5-е. Въ разсужденіи вольныхъ пенсіонеровъ ректору крѣпко того смотрѣть, что бы попеченіе объ нихъ не препятствовало школьнымъ учителямъ надлежащимъ образомъ наблюдать свою должность для содержащихся на государевомъ жалованьѣ учениковъ. Всѣмъ учащимъ, какъ ректору, такъ и прочимъ учителямъ и инспектору воспитательнаго класса, прилежно за тѣмъ смотрѣть, чтобъ обращеніе вольныхъ пенсіонеровъ съ государевыми не дѣлало порчи нравамъ. Того ради кромѣ школьныхъ часовъ онаго не дозволять, прежде нежели будутъ увѣрены о благонравіи и о добромъ поведеніи вольныхъ пенсіонеровъ. И въ школьные часы сажать ихъ особливо и не допускать ихъ съ прочими учениками ни до какого фамиліарства.

ГЛАВА 6-я.

О школьныхъ экзаменахъ, о награжденіи и наказаніи учениковъ.

1-е. Ректору каждой школы учредить, чтобъ при концѣ каждаго мѣсяца въ присутствіи его и всѣхъ учителей былъ экзаменъ во всѣхъ классахъ. Всякому учителю учениковъ экзаминовать въ томъ, чему онъ ихъ училъ; а ректору и конректору задавать задачи о всѣхъ наукахъ вообще и о каждой особливо. Отвѣты ученическіе не должны быть заранѣе приготовлены или выучены наизустъ, но по собственному каждаго понятію сказаны. Ректору и прочимъ учителямъ подается чрезъ сіе случай видѣть ученическіе въ наукахъ успѣхи и всякаго способность. По окончаніи таковаго мѣсячнаго экзамена отличившихся добрыми отвѣтами учениковъ публично надлежитъ хвалить, а прочихъ увѣщевать къ подражанію.

2-е. Кромѣ сихъ ежемѣсячныхъ экзаменовъ ректору назначить всякой годъ нѣкоторой день для публичнаго, на которой звать архіерея, губернатора или кто знатнѣйшіе случатся въ томъ мѣстѣ, гдѣ установлена будетъ школа. Священнику прежде всего начать экзаминовать учениковъ въ познаніи Закона, смотря по возрасту ихъ и по понятію. Ректору же и прочимъ учителямъ продолжать вопросы о всѣхъ частяхъ преподаваемаго имъ ученія и наукъ, въ которыхъ они упражнялись, на которые ученикамъ дѣлать собственные свои, а не наизусть выученные, отвѣты. Потомъ просить присутствующихъ гостей, не изволитъ ли кто изъ нихъ сдѣлать ученикамъ какого вопроса въ трактованныхъ уже ими наукахъ. По окончаніи сего публичнаго экзамена имена преимущественно отличившихся своею прилежностью и добрыми отвѣтами учениковъ ректору внесть въ особливой журналъ, самымъ же лучшимъ раздать въ награжденіе нѣсколько полезныхъ книгъ и маленькихъ медалей, ежели экономическая сумма дозволитъ сіе сдѣлать. Изъ сихъ экзаменовъ не исключать и вольныхъ пенсіонеровъ.

3-е. По прошествіи срочныхъ лѣтъ каждаго класса, при переведеніи учениковъ въ другой классъ еще надобенъ публичной экзаменъ для достовѣрнаго свѣдѣнія, всѣ ли ученики пріобрѣли надлежащую способность для переведенія ихъ въ слѣдующій классъ При семъ экзаменѣ быть школьнымъ директорамъ обоимъ, а по крайней мѣрѣ одному, ежели обстоятельства то дозволятъ, и особливо замѣчать тѣхъ учениковъ, сдѣлавъ имъ нѣкоторыя награжденія, которые преимущественною отличатъ себя прилежностью.

4-е. Никакихъ жестокихъ наказаній и побоевъ въ сихъ шко-

лахъ не употреблять; ибо надлежитъ надѣяться, что ученики, воспитанные съ самаго младенчества въ повиновеніи, будутъ слушаться однихъ словъ и увѣщаній. Упрямыхъ же публично стыдить и дѣлать имъ угрозы, а при повтореніи пороковъ и не послушанія учители должны сказать объ нихъ ректору, которому употреблять кротчайшій родъ наказанія, чтобы строгостію младенцовъ не ожесточить. Въ воспитательномъ классѣ только инспектору дается власть учреждать потребныя иногда дѣтямъ наказанія; безъ его жъ согласія и приказанія ни которой надзиратель, ни надзирательница не могутъ ихъ наказывать. Наказаніе же должно чинить съ кротостію и единственно въ томъ намѣреніи, чтобъ учениковъ убѣдить въ учиненной погрѣшности и дать имъ надлежащей стыдъ восчувствовать.

ГЛАВА 7-я.

Какимъ образомъ сей планъ въ разсужденіи двухъ такихъ школъ тотчасъ по всевысочайшей конфирмаціи въ совершенное произвесть дѣйство?

1-е. По всевысочайшей конфирмаціи сего плана тотчасъ учредить двѣ комплетныя гимназіи: одну въ Петербургѣ, а другую въ Москвѣ, каждую съ тремя классами. Петербургскую можно назначить для ученыхъ, а Московскую для штатскихъ людей.

2-е. Симъ двумъ гимназіямъ прочимъ всѣмъ служить примѣромъ, дабы тѣмъ лучше усмотрѣть при исполненіи плана могущіе вкрасться недостатки для убѣжанія оныхъ при учрежденіи другихъ.

3-е. Понеже въ сихъ двухъ гимназіяхъ надлежитъ быть всѣмъ тремъ классамъ комплетнымъ; то слѣдовательно въ разсужденіи оныхъ надобно удалиться отъ генеральнаго правила о не принятіи въ оныя дѣтей старѣе пяти и шести лѣтъ. Во второй и вышній классъ сихъ обѣихъ гимназій надлежитъ принять какъ мальчиковъ, такъ и такихъ, которые изъ младенчества уже вышли, и которые бы въ состояніи были и имѣли способность пользоваться ученіемъ, преподаваемымъ во второмъ и вышнемъ классахъ. Въ разсужденіи же нижняго класса можетъ наблюдено быть генеральное учрежденіе.

4-е. Для наполненія втораго и вышняго классовъ сихъ гимназій надлежитъ взять искусныхъ мальчиковъ изъ семинарій, а учениковъ изъ Московскаго университета. Ихъ не просто надобно потребовать и опредѣлить, но отдать на разсмотрѣніе директоровъ и прочихъ персонъ выбрать изъ нихъ способнѣйшихъ. При семъ выборѣ нѣсколько смотрѣть на лѣта, какъ на доброй нравъ и по-

веденіе учениковъ. Больше всего стараться такихъ изыскать, которые бы по крайнѣй мѣрѣ имѣли познаніе латинскаго языка и слѣдовательно бъ были въ состояніи, ежели не на другомъ какомъ языкѣ, то на латинскомъ слушать въ наукахъ лекціи своихъ будущихъ учителей. Между тѣмъ же, пока станутъ обучаться другимъ иностраннымъ языкамъ, то могутъ въ перьвые годы быть толмачами своимъ учителямъ.

5-е. Выбрать для сего благонравныхъ, добраго поведенія и послушныхъ мальчиковъ. Которые же оказались уже въ нѣкоторыхъ преступленіяхъ и того ради въ подозрѣніи находятся, тѣхъ вовсе изъ сего выбора изключить. По принятіи ихъ въ сіи гимназіи должны онѣ совершенно повиноваться предписаннымъ въ 8-й главѣ генеральнымъ узаконеніямъ сихъ установленій.

6-е. Въ разсужденіи нижняго класса въ обѣихъ сихъ гимназіяхъ такъ поступать, какъ о принятіи дѣтей въ сей классъ въ предъидущихъ главахъ сего плана учреждено. Младенцамъ, принадлежащимъ къ сему воспитательному классу, жить въ домѣ отдѣленномъ отъ двухъ прочихъ классовъ. Однакожъ сему дому должно быть не подалеку отъ оныхъ, дабы ректоръ и прочіе учители чаще могли надъ онымъ надзирать.

7-е. При принятіи потребныхъ въ оба вышніе класса сихъ гимназій учителей директорамъ съ апробаціею главнаго попечителя все то прилежно наблюдать и исполнять, о чемъ въ предъидущихъ главахъ предписано.

8-е. Въ случаѣ недостатка потребныхъ школьныхъ домовъ и пока оные по апробованному плану будутъ выстроены, нанять партикулярные домы. Въ Москвѣ бы весьма было пристойно употребить на сіе Адреевской монастырь, что по той сторонѣ Москвы рѣки, понеже оной безъ великаго труда и иждивенія можетъ быть обращенъ для потребнаго намѣренія.

ГЛАВА 8-я.

О нѣкоторыхъ генеральныхъ узаконеніяхъ сихъ школьныхъ установленій, которымъ какъ учащіе, такъ и учащіеся, должны повиноваться.

1-е. Всѣ родители или родственники, которыхъ дѣти будутъ приняты въ сіи школы на государево содержаніе, отрицаются отъ всякаго надъ ними права. Имъ не дозволяется ни назадъ ихъ потребовать, ниже посѣщать по своему произволенію, тѣмъ менѣе

брать на нѣсколько дней съ собою въ домъ, развѣ ректоръ увѣренъ будетъ, что можно сіе безъ младенческаго вреда дозволить.

2-е. Родителямъ также не дозволяется къ дѣтямъ своимъ въ сихъ школахъ приставить собственнаго служителя или дядьку, а положиться имъ надлежитъ въ хожденіи за дѣтьми на школьныя учрежденія. Дѣтямъ безъ вѣдома ректорскаго денегъ въ руки не давать на ихъ волю, и корреспонденціи съ родителями, такъ какъ и пересылки, инако не имѣть, какъ съ дозволенія ректорскаго.

3-е. Всѣмъ государевымъ пенсіонерамъ, какого бы званія или природы они ни были, одинаково быть содержаннымъ. Они обязаны съ товарищами своими, хотя не равнаго съ ними происхожденія, обращаться ласково и вѣжливо. Ректора и прочихъ учителей и начальниковъ должны весьма почитать и приказаніямъ ихъ точно повиноваться.

4-е. Ни котораго пенсіонера, обязаннаго жить въ школьномъ домѣ, не выпускать изъ воротъ безъ письменнаго дозволенія самимъ ректоромъ подписаннаго, также и не выпускать въ школьной домъ ниже самихъ пенсіонеровъ, ниже пріятелей ихъ безъ такового билета

5-е. Въ провожаніи учителей и надзирателей дозволяется ученикамъ выходить изъ школьнаго дому, ибо сіе разумѣется, что учители и надзиратели не воспользуются сею вольностью инако какъ по предписанію ректорскому.

6-е. Ректору назначить время родителямъ и родственникамъ посѣщать дѣтей своихъ, дабы часы ученія не были перерваны. Отъ него жъ зависитъ, сколь долгимъ быть симъ посѣщеніямъ. Ни кому не дозволяется съ учениками говорить тайно. Посторонниимъ людямъ, желающимъ видѣть учрежденіе школы, брать дозволеніе отъ ректора, послѣ чего въ провожаніи одного изъ учителей могутъ они осматривать училищныя комнаты, столовую и школьную библіотеку.

7-е. На ученіе собирать учениковъ колоколомъ, которой бы вездѣ могъ быть слышанъ. Для сего намѣренія надлежитъ стоять въ столовой песошнымъ часамъ. Тѣмъ же колоколомъ учениковъ будить, звать обѣдать и ложиться спать. Лѣтомъ вставать ученикамъ въ шесть часовъ, потомъ чисто одѣться, позавтракать, а въ 7 начать учиться; зимою жъ вставать въ семь, а учиться начать въ восемь часовъ. Въ двѣнатцать обѣдать, а отъ двухъ до пяти или шести часовъ опять учиться. Въ седьмомъ часу ужинать, а въ девять всѣмъ ученикамъ ложиться спать. Лѣтомъ ложиться можно часомъ позже по благоусмотрѣнію ректорскому.

8-е. Зимою школьныя вороты запирать въ восемь часовъ вечера, а лѣтомъ въ десять. Приворотникъ долженъ ключъ отдать ректору и ему притомъ доложить, кто изъ вышедшихъ не возратился еще назадъ. Кто жъ придетъ къ воротамъ, когда онѣ заперты, того безъ вѣдома ректорскаго не впускать.

9-е. По утру въ шесть часовъ приворотникъ долженъ за ключомъ притти къ ректору, освѣдомясь прежде у караульныхъ обо всемъ произшедшемъ ночью, и ректору о томъ отрепортовать.

10-е. Экономy также каждое утро ректора репортовать и получать отъ него новыя приказанія, которымъ, когда дѣла важныя, быть письменнымъ.

11-е. Ни которому изъ учителей и служителей гимназіи не дозволяется ночь пробыть внѣ школьнаго дому безъ точнаго на сіе отъ ректора дозволенія. О случающихся тому препятствіяхъ долженъ съ вечера ректора увѣдомить.

12-е. Часы ученія ректору обще съ учителями каждые полгода расписывать, сколько часовъ въ которое время и чему каждой обучать долженъ. Росписаніе сіе должно напередъ отослать на апробацію къ директорамъ, которымъ оное въ Москвѣ или въ Петербургѣ напечатать и въ каждую школу послать надлежащее число экземпляровъ. По таковому экземпляру прибить во всякомъ классѣ и въ столовой. Росписаніе жъ сіе и въ газетахъ публиковать, дабы родители, желающіе отдавать дѣтей своихъ пенсіонерами, могли потому расположиться.

13-е. Ректору самому нѣсколько часовъ каждой день обучать въ вышнихъ классахъ. Ему жъ часто ходить и по классамъ прочихъ учителей и смотрѣть, что бы всякой отправлялъ свое дѣло и точно наблюдалъ предписанную методу. Больше всего ректору надобно примѣчать въ ученикахъ прилежность, особливое понятіе, нравы и склонности, и въ слѣдствіе того учреждать ихъ воспитаніе и назначивать имъ ученіе.

14-е. Когда жъ которой учитель за болѣзнію не станетъ ходить въ классъ или случится учительская ваканція, то ректору учениковъ до возвращенія учителева здоровья или до наполненія ваканціи раздѣлить, смотря по ихъ способности, по другимъ классамъ. Ежели же изъ учителей кто добровольно захочетъ, наблюдая свое дѣло, отправлять должность и отсутствующаго учителя, тому, ежели онъ окажется способенъ, оную поручить за особливую плату.

15-е. При учрежденіи часовъ ученія больше всего того наблюдать, чтобы юношество не долго упражнять и не до устали, надъ

дѣлами требующими много примѣчанія памяти и разсужденія. Часы таковаго ученія должны перемѣшаны быть съ прочими часами, такъ чтобы послѣ важнаго ученія слѣдовало таковое, которое бы нѣкимъ образомъ могло служить отдохновеніемъ. Ученіе разныхъ языковъ не должно слѣдовать одно за другимъ, ниже быть преподаваемо послѣ ариѳметики и геометріи. На танцованіе и рисованіе довольно только нѣсколько часовъ употребить въ недѣлю. Обученіе оному можетъ почитаемо быть отдохновеніемъ, а запрещеніе онаго наказаніемъ.

16-е. При сихъ школахъ никогда не надлежитъ быть продолжающимся черезъ недѣлю вакаціямъ, дабы не прерывать привычки къ порядочному житію и прилежности въ ученіи наукъ. И вольные пенсіонеры должны въ сихъ школахъ повиноваться сему Генеральному узаконенію, дабы ихъ примѣръ не могъ произвести худаго дѣйствія и въ государевыхъ.

17-е. Въ учители и мастеровые при сихъ школахъ предпочтительно принимать природныхъ Россіянъ, ежели довольное число оныхъ можно найти съ потребнымъ знаніемъ и съ прочими надлежащими качествами. Въ случаѣ жъ недостатка выписывать оныхъ изъ чужихъ земель, выбирая ихъ съ великимъ раченіемъ и осторожностію. Отъ сего выбору зависитъ вся надежда добраго сихъ школъ успѣха; чего ради не должно въ семъ случаѣ смотрѣть ни на какую рекомендацію или прозьбу, но надлежитъ быть дѣйствительно увѣрену, что выбранной человѣкъ имѣетъ потребныя качества и способность.

ГЛАВА 9-я.

О привилегіяхъ сихъ государственныхъ гимназій.

1-е. Всѣмъ симъ школьнымъ установленіямъ состоять безпосредственно подъ высочайшею протекціею Ея Императорскаго Величества, и всѣ вышнія и нижнія судебныя мѣста должны онымъ помогать и защищать ихъ; особливо въ отдаленныхъ губерніяхъ архіереи, губернаторы и разныхъ мѣстъ начальники въ потребныхъ случаяхъ обязаны имъ чинить вспоможеніе.

2-е. Всѣ къ симъ школамъ принадлежащія строенія и нанятые для оныхъ дома, пока надлежащія строенія не будутъ выстроены, совершенно увольняются ото всякихъ постоевъ и прочихъ полицейскихъ службъ.

3-е. Ни котораго изъ принадлежащихъ къ симъ школамъ служителя не брать нигдѣ за преступленіе къ суду, не потребовавъ его

отъ начальниковъ. Ежели жъ кто изъ нихъ и будетъ куда взятъ, то его тотчасъ къ суду и наказанію отослать въ ту школу, къ которой онъ принадлежитъ. Въ случаѣ гражданскихъ исковъ и прочихъ до того надлежащихъ челобитенъ ректору или по приказанію его экономy отсылать ихъ для разсмотрѣнія и рѣшенія дѣла въ надлежащее судебное мѣсто. Также и въ криминальныхъ дѣлахъ, какъ скоро самое дѣло будетъ доказано, ректору преступника отъ школы тотчасъ отрѣшить и отослать къ надлежащему судьѣ.

4-е. Во всѣхъ случаяхъ, гдѣ принадлежащіе къ школѣ служители будутъ обижены посторонними людьми, всѣмъ вышнимъ и нижнимъ судебнымъ мѣстамъ по требованію ректорскому обиженному немедленно здѣлать правосудіе. Въ противномъ случаѣ ректору о томъ репортовать главному попечителю, которой обязанъ оное донесть Ея Императорскому Величеству.

5-е. Всѣ принятые въ сіи гимназіи ученики, какого бы званія или происхожденія ни были, суть вольные люди, такъ что ни кто ни подъ какимъ видомъ не можетъ на нихъ имѣть претензіи. Какъ скоро школьные лѣта окончатся и ученику дастся атестатъ о его прилежности и добромъ поведеніи за ректорскимъ подписаніемъ, то ему дозволяется или въ службу вступить или выбрать себѣ житье, какое заблагоразсудитъ. Выпущеннымъ изъ сихъ школъ ученикамъ дозволяется шпаги носить, кромѣ учениковъ школъ коммерческихъ, ежели они еще въ купеческія конторы въ службу войдутъ.

6-е. Всѣ ученики, воспитанные въ военныхъ школахъ, имѣютъ надежду при вступленіи въ службу быть приняты офицерами; принадлежащіе жъ къ штатскимъ школамъ по различной способности канцеляристами и канцелярскими служителями офицерскаго ранга; они въ полученіи мѣста должны имѣть преимущество предъ прочими, когда имѣютъ потребное искуство и пожелаютъ служить. Ученикамъ ученыхъ школъ быть употребляемымъ преимущественно учителями при сихъ школахъ и при прочихъ таковыхъ мѣстахъ, яко то, при Государственномъ Университетѣ и Академіяхъ, гдѣ надобны ученые люди, и пользоваться имъ такъ обыкновеннымъ жалованьемъ; воспитанные въ коммерческихъ школахъ мальчики имѣютъ свободу обучаться практической коммерціи въ конторахъ и на домахъ у купцовъ или могутъ сами начать производить торги. Всѣ сіи ученики, какого бы роду ни были, при выходѣ изъ школъ должны представить надлежащіе добрые атестаты о своей прилежности и добромъ поведеніи.

7-е. О тѣхъ, которые натуральными своими дарованіями и успѣхами въ наукахъ особливо себя отличили, главному попечителю сихъ школъ по окончаніи лѣтъ ихъ ученія особливо Ея Императорскому Величеству представить, не соизволитъ ли нѣкоторыхъ изъ сихъ молодыхъ людей, оказавшихъ великую способность, послать въ чужіе краи для приведенія въ совершенство своихъ наукъ, и не соизволитъ ли на сіе назначить потребной суммы.

8-е. Опредѣленнымъ въ сіи школы учителямъ, мастерамъ и прочимъ чинамъ пользоваться изъ всевысочайшей Ея Императорскаго Величества милости таковыми жъ преимуществами и чинами, каковые пожалованы въ подобныхъ установленіяхъ при Императорской Академіи художествъ; въ силу чего ректора, котораго можно называть и оберъ-профессоромъ, считать . . . . . въ 6-мъ классѣ
конректора и двухъ главныхъ учителей наукъ, которыхъ можно называть профессорами . . . . „ 7-мъ „
Двухъ прочихъ учителей или адъюнктъ профессоровъ . . . . . „ 8-мъ „
Секретаря, инспектора воспитательнаго класса, обучающихъ языкамъ учителей, и прочихъ мастеровъ во второмъ классѣ преподавающихъ лекціи „ 9-мъ „
Инспекторскаго помощника и находящихся при воспитательномъ классѣ надзирательницъ, учителей и надзирателей, эконома . . . . . „ 11-мъ „
„ 12-мъ „

Патенты и свидѣтельства на ранги, назначенные для сихъ школьныхъ чиновъ, не прежде давать тѣмъ, которые онымъ будутъ пользоваться, какъ послѣ трехъ лѣтней безпорочной и къ удовольствіе начальниковъ продолженной службы; послѣ чего давать оные всевысочайшимъ Ея Императорскаго Величества именемъ, за подписаніемъ главнаго попечителя и директоровъ, контрасигнированные секретаремъ и запечатанные большою печатью сихъ училищей.

9-е. Которые будутъ выписаны изъ чужихъ краевъ потребные, можетъ быть, для сихъ школъ учители, и заключенъ будетъ съ ними контрактъ съ кондиціями, то таковые съ ними заключенные контракты имѣютъ свято и не нарушимо содержаны быть безъ всякой отмѣны, ежели они съ своей стороны то будутъ исполнять, къ чему въ контрактѣ обязались.

10-е. Ни у котораго изъ учителей и мастеровъ за то, что отъ какого либо болѣзненнаго припадку нѣсколько время не всостояніи будетъ отправлять своей должности, изъ жалованья не вычитать, и абшита ему для той причины не давать, сколько возможно старыхъ

школьныхъ людей удерживать, и смотря по ихъ способности и по пользѣ, которую они школѣ приносятъ, прибавлять имъ по разсужденію главнаго попечителя и директоровъ жалованье, только бы сумма ни когда положеннаго штата не превосходила. Учителямъ же и мастерамъ сихъ школъ, которые за древностію не въ состояніи будутъ продолжать службу, прослуживъ уже при школахъ 12 лѣтъ такимъ образомъ, что ихъ поведеніемъ начальники всегда были довольны, опредѣлять по смерть довольной пенсіонъ съ дозволеніемъ проживать оной, гдѣ похотятъ.

11-е. Всѣхъ прочихъ, къ экономическому штату принадлежащихъ служителей по двѣнатцатилѣтней и безпорочной службѣ при сихъ школахъ, когда они предъявятъ вѣрные о томъ атестаты, опредѣлять по желанію ихъ въ другіе мѣста, которые меньше требуютъ труда и больше приносятъ доходу, яко то при таможнѣ инспекторами, контролерами и проч.

12-е. Симъ школамъ имѣть собственную печать по апробованному проекту, которую въ школьныхъ дѣлахъ употреблять главному попечителю, находящемуся при немъ совѣту, директорамъ и ректору каждой школы. Сею печатью запечатанныя письма и пакеты на всѣхъ почтовыхъ дворахъ принимать безденежно, какъ изъ другихъ коллегій.

13-е. Директорамъ и ректору каждой школы имѣть при себѣ для всякаго потребнаго случая нѣсколько ундеръ-офицеровъ и солдатъ изъ Инвалиднаго корпуса, выбранныхъ нарочно добропорядочныхъ и надежныхъ людей, которымъ бы приказано было во всемъ имъ повиноваться. На мундирахъ своихъ носить имъ для отличности особливой знакъ школьной, по волѣ главнаго попечителя. Всѣ обязаны съ сими ундеръ-офицерами, когда они будутъ употреблены, благопристойно обращаться, и въ школьныхъ дѣлахъ немедленно ихъ отправить.

14-е. Воспитаннымъ въ сихъ училищахъ и выпущеннымъ изъ оныхъ съ добрыми атестатами ученикамъ пользоваться всѣми тѣми привилегіями и преимуществами, которыми Ея Императорское Величество всемилостивѣйше пожаловать соизволила воспитанниковъ Императорской Академіи художествъ и Московскаго воспитательнаго дому.

Штатъ содержанія Императорскихъ Гимназій или училищей со всѣми принадлежащими къ сему дѣлу раздѣленіями.

Штатъ обучающихъ при каждой школѣ.

	Рубли.
1-му Ректору или оберъ-профессору	800
1-му Его помощнику или конректору	700
2-мъ Профессорамъ высокихъ наукъ по 500	1000
2-мъ Ихъ помощникамъ или профессорскимъ адъюнктамъ, которымъ обучать и ученымъ языкамъ по 400	800
3-мъ Учителямъ прочихъ европейскихъ языковъ, Нѣмецкаго, Французскаго, Аглинскаго, Италіанскаго и проч., смотря потому какіе языки въ которой школѣ надобны, по 300	900
1-му Мастеру обучающему писать и орфографіи . . .	300
1-му Рисовальному мастеру	300
1-му учителю ариѳметики	300
1-му Танцмейстеру	300
Итого на одно жалованье учителямъ . .	5400

Всѣмъ симъ учителямъ и нижеслѣдующимъ чинамъ пользоваться при школахъ свободною квартирою, свѣчами и дровами.

1-му Секретарю, которому по плану надлежитъ быть при главномъ попечителѣ и директорахъ . . .	600

При церквѣ находящимся.

1-му Іеромонаху	250
1-му Іеродіакону	150
3-мъ церковникамъ по 60	180
На церковныя потребности	120
Итого для церкви	700
	6700

При лазаретѣ находящимся.

1-му Доктору	300	въ прибавокъ къ жалованью, получаемому ими въ другихъ мѣстахъ.
1-му Штаблѣкарю или лѣкарю	200	
1-му цырюльнику, женщинѣ служащей больнымъ и служителямъ	100	
Всего для лазарета	600	

Экономической Штатъ сихъ школьныхъ установленій на пищу и одѣяніе учениковъ.

30-ти ученикамъ нижняго класса по 50 . .	1500
30-ти втораго класса также по 50	1500
30-ти вышняго класса по 60	1800
Всего на ихъ содержаніе и одѣяніе . . .	4800

Надзирателю и надзирательницамъ при нижнемъ классѣ воспитательнаго училища.

1-му Инспектору	600
1-му Его помощнику	300
3-мъ надзирательницамъ надъ младенцами по 200	600
3-мъ Подмастерьямъ или надзирателямъ надъ тѣми жъ младенцами по 200	600
всего	2100
	14200

Всѣмъ вышеозначеннымъ персонамъ пользоваться свободною квартерою, свѣчами и дровами, а шести послѣднимъ и ученическимъ столомъ.

Разные надобные при каждой школѣ чины у денежнаго росходу и для службы.

1 Экономъ.
1 Его Помощникъ.
1 Бухгалтеръ.
1 Канцелярістъ.

2 Писца.
1 Поваръ съ помощникомъ и съ поваренными служителями.
1 Пивоваръ.
1 Хлѣбникъ.
1 Садовникъ.
2 Швейки.
2 Портомои съ потребнымъ числомъ помощницъ.
1 Приворотникъ.
Нѣсколько нощныхъ караульщиковъ и прочихъ къ экономическому штату принадлежащихъ людей.
18 Служителей, считая на пять учениковъ по одному. Всѣмъ симъ чинамъ жалованье опредѣлять смотря подостоинству и по способности протектору или главному попечителю обще съ директорами и ректоромъ каждой школы, а сумма ежегодная опредѣляется на сіе. 3000
На дрова, свѣчи и мыло въ годъ 800

Чрезвычайная Экономическая сумма на слѣдующія потребности.

На умноженіе школьной библіотеки.
На чрезвычайные случаи, когда случится можетъ быть выписать новыхъ учителей.
На домовую, столовую и поваренную посуду.
На содержаніе и починку школьнаго строенія.
На содержаніе сада.
На книги для писанія, на потребные для писанія и рисованія матеріалы и на математическіе инструменты.
На лѣкарства.
На все вышеписанное, въ томъ разсужденіи, что нельзя подробную всему предписать цѣну, опредѣляется еже годно экономическая сумма 2000
И такъ ежегодной Штатъ содержанія каждой гимназіи съ жалованьемъ учителямъ, служителямъ и на всѣ потребныя для воспитанія издержки состоитъ изъ 20000
Еще для перьваго основанія и учрежденія таковой гимназіи потребно слѣдующее:
На церковную утварь, гдѣ оной не случится.

На выписаніе перьвыхъ учителей и на дорогу имъ до мѣста.

На основаніе маленькой школьной библіотеки, которую всякій годъ надлежитъ умножать.

На лѣкарства, которымъ ежегодно надобно запасаться.

На заведеніе всякой домовой, столовой и поваренной посуды.

На заведеніе нѣсколько скота, то есть лошадей и коровъ для экономическаго употребленія.

На все сіе надобна только одинъ разъ при началѣ сумма 2000

5.

Всеподданнѣйшее представленіе плана: какимъ образомъ во всѣхъ Россійскихъ городахъ и мѣстечкахъ учредить школы для простого народу безъ всякаго Государственнаго расходу и народняго отягощенія.

Понеже уже всевысочайшимъ Ея Императорскаго Величества материнскимъ милосердымъ попеченіемъ во всѣхъ губерніяхъ будутъ установлены публичныя Гимназіи, гдѣ какъ государевы пенсіонеры, такъ и вольные, будутъ имѣть случай обучаться тѣмъ полезнымъ наукамъ, которыя ихъ здѣлаютъ способными со временемъ съ пользою служить Ея Императорскому Величеству и отечеству, то еще остается нѣсколько подумать и о простыхъ и самыхъ бѣдныхъ мѣщанскихъ дѣтяхъ въ городкахъ и мѣстечкахъ обитающихъ какъ ихъ изъ грубаго извлечь не знанія, и подать имъ способъ столько научиться, сколько природѣ ихъ прилично и надобно, что наипаче и для того безъ разсужденія оставить не надлежитъ, что не могущіе быть соучастниками въ публичныхъ гимназіяхъ, хотя числомъ всѣхъ прочихъ далеко превосходятъ, однакожъ въ разсужденіи общества всегда меньшую часть составляютъ, потому что многіе изъ нихъ по природѣ и недостатку къ рукодѣліямъ и прочимъ послѣднимъ мѣщанскимъ упражненіямъ опредѣлены, въ которомъ званіи науки во все не надобны; другимъ же, когда не найдутъ случая предварительно научить дѣтей своихъ чтенію и писанію, сіе препятствуетъ имъ отдать ихъ вольными пенсіонерами въ гимназіяхъ, хотя бъ того и желали. Того ради для приведенія въ дѣйство сего полѣзнаго намѣренія слѣдующіе пункты всеподданнѣйше представляются.

1. Во всѣхъ городахъ и мѣстечкахъ россійскихъ для общаго всему находящемуся тамъ юношеству обученія учредить одну или, смотря по пространству мѣста, и больше публичныхъ школъ для простаго народа.

2. Въ сихъ школахъ преподавать въ началѣ юношеству основательное обученіе главнѣйшихъ правилъ греческаго православнаго закона посредствомъ сочиненнаго для сего намѣренія краткаго катехизма, а сверьхъ того обучать тутъ также исправному чтенію и писанію, христіанскому нравоученію. Сему быть столько сокращенну и безтрудну, что бы оное вразумительно и понятно было младенцамъ и самому простому человѣку.

3. Всѣхъ городовъ и мѣстечекъ жители, какого бы званія ни были, не исключая слугъ и работниковъ, обязаны посылать дѣтей своихъ отъ 6-ти лѣтъ возраста ихъ до 14-ти въ сіи школы. Школьнымъ учителямъ каждой годъ платить за всякаго мальчика не больше полтины, прибавя къ тому нѣсколько копѣекъ на дрова, свѣчи и потребные для писанія матеріалы по разсужденію тамошняго Магистрата.

4. Духовеству всякаго мѣста обще съ магистратомъ того наблюдать чтобъ сіе повелѣніе вездѣ было точно исполняемо. Которые жъ жители дѣтей своихъ въ перьвой годъ въ ту школу, куда мальчики принадлежатъ не отдадутъ, за всякого взять штрафу въ двое противъ назначенной ежегодной платы, на другой годъ въ двое, и такъ удваивать штрафъ до опредѣленнаго мальчикова возраста. Каждаго мѣста магистратъ обязанъ сіи штрафныя деньги взыскать по показанію учителей безъ упущенія и имъ оныя отдавать.

5. Кто изъ жителей покажетъ атестатъ, за подписаніемъ главнѣйшаго того мѣста духовнаго и магистрата, о таковой своей бѣдности, что онъ не въ состояніи заплатить сихъ школьныхъ денегъ, того дѣтей обучать въ сихъ школахъ даромъ. Но учителямъ плату получать за нихъ изъ публичной мѣщанской казны.

6. Учителями въ сіи публичныя простыя школы употреблять тамошнихъ поповъ и дьячковъ по точному святѣйшаго Правительствующаго Синода повелѣнію, старшему изъ тамошняго духовенства имѣть надъ ниму команду. Ему должно имѣть генеральной списокъ всѣхъ въ городѣ или въ мѣстечкѣ находящихся младенцовъ, отъ 6-ти до 14-ти лѣтъ, раздѣлить ихъ по способности ихъ жилищей по разнымъ школамъ, гдѣ оныхъ будутъ больше одной, росписать часы, когда обучать закону, чтенію и писанію, и наблюдать, чтобъ во всемъ по предписанію было поступаемо. Онъ же раздѣлять дол-

женъ и получаемыя школьныя деньги, каждому смотря по достоинствамъ и по трудамъ.

7. Главнымъ правиламъ православнаго Греческаго Закона обучать точно по сокращенному катехизму, которой сочинить и напечатать простымъ россійскимъ слогомъ и разослать изъ Святѣйшаго Синода къ духовнымъ каждаго мѣста. Къ сему катехизму именно возбраняется учителямъ что либо отъ себя прибавлять въ обученіи закона.

8. Что касается до обученія нравоученія, изъ Синода разослать къ духовнымъ каждаго мѣста печатное сокращенное руководство и наставленіе съ точнымъ предписаніемъ, какимъ образомъ оному обучать. Метода обученія должна быть во всѣхъ мѣстахъ равна и согласна; и понеже наставленіе должно быть сочинено столь ясно, что бы каждому было внятно, то всѣмъ учителямъ слова отъ слова онаго держаться, не выпуская ни чего и не прибавляя.

9. Способнѣйшую методу обученія чтенію и писанію получатъ учители печатную, изысканую директорами главныхъ гимназій.

10. Разослать имъ также печатные или искусно на мѣди вырѣзанные эксемпляры самаго чистаго письма, по которымъ юношество учить писать, а конечно не инако.

11. Въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ попы и прочіе церковно-служители не довольно имѣютъ пространные домы для потребнаго числа учениковъ, то тамошнему магистрату стараться сколь возможно ближе къ учителямъ отвесть довольной для сего домъ. Ежели жъ сіе не будетъ возможно, то старшему надо духовенствомъ того мѣста, которому особливо принадлежитъ главное сей школы управленіе, такое сдѣлать учрежденіе, чтобъ ученики были раздѣлены по часамъ, въ которые сколькимъ по перемѣнно приходить въ школу, смотря по пространству дома, такъ чтобы всѣ ученики каждой день нѣсколько часовъ были обучаемы.

12. Старшему или знатнѣйшему изъ духовенства каждаго мѣста надлежитъ школьные дни и часы такъ росписать, чтобъ оное ни мало духовнымъ не препятствовало отправлять свою церковную должность.

13. Ежели жъ гдѣ случится, что попъ за старостію, за неспособностію или за многодѣліемъ не въ состояніи будетъ служить при школѣ, то дозволяется ему на свое мѣсто пріискать другаго способнаго человѣка изъ семинаристовъ или изъ студентовъ Московскаго и Кіевскаго университетовъ, но притомъ ему накрѣпко того наблюдать, чтобъ обученіе производилось во всемъ по предписанному наставленію, а въ противномъ случаѣ ему за оное отвѣтствовать.

V.

Проекты частной Коммиссіи объ училищахъ и призрѣнія требующихъ.

1.

Инструкція Коммиссіи.

Должность сей частной Коммиссіи изображена въ пятомъ составѣ первой части Всемилостивѣйше даннаго отъ Ея Императорскаго Величества начертанія, которое при семъ прилагается.

Тутъ сказано, что училища суть нижнія, среднія и вышнія. Прежде нежели вступить въ объясненіе, что значатъ нижнія, среднія или вышнія училища, надлежитъ напередъ сказать, что какъ домашнее воспитаніе и родительская въ томъ должность основываетъ порядокъ каждого семейства, и сочиненіе надлежащихъ о томъ законовъ положено на Коммиссію о разныхъ установленіяхъ, касающихся до лицъ, такъ общія училища составляютъ нѣкоторое общественное воспитаніе и впечатлѣваютъ въ юныя сердца нѣкоторое единообразіе мыслей, или полагаютъ первое основаніе народнаго умствованія, почему учрежденію о училищахъ не столько о хитростяхъ наукъ, какъ паче о семъ памятовать надлежитъ, чтобъ дѣти обучались познанію должностей человѣка, въ обществѣ жить имѣющаго.

Школы или нижнія училища суть тѣ мѣста, гдѣ учатъ дѣтей читать, писать, ариѳметикѣ, катехизису, слѣдовательно самыхъ первыхъ началъ и основаній наукамъ; оныя могутъ учреждены быть не только въ городахъ по приходамъ, но и въ селахъ и деревняхъ, и вольные учители, то есть ни откуда опредѣленнаго жалованья не получающіе, могутъ школы заводить вездѣ, гдѣ ни похотятъ, и въ оныхъ учатъ не только начальнымъ основаніямъ наукъ, но такъ же иностраннымъ языкамъ, какъ-то нѣмецкому, французскому и дру-

гимъ. Здѣсь надлежитъ не запамятовать сказанное въ 158 отдѣленіи X главы Большаго Наказа премудрое предписаніе, что надобно, чтобъ учили дѣтей грамотѣ то по церковнымъ книгамъ, то по гражданскимъ законамъ. Откуда происходитъ, что мы въ обыкновенныхъ разговорахъ иное ободряемъ, иное хулимъ цѣлыми стихами изъ псаломника; оттуда жъ произойдетъ, что мы при всякомъ дѣяніи тотчасъ слѣдствія онаго видѣть будемъ.

Гимназіи и семинаріи суть среднія училища; въ оныя входятъ успѣвшіе уже въ нижнихъ училищахъ; тутъ учатся по классамъ, переходя изъ одного въ другой порядкомъ, латинскому и греческому языкамъ, исторіи, географіи, философіи, математикѣ и богословіи, вообще, сирѣчь, главнымъ и употребительнѣйшимъ оныхъ наукъ правиламъ съ доказательствами; онымъ надлежитъ только быть въ городахъ, и какъ при нѣкоторыхъ архіерейскихъ домахъ семинаріи уже есть, только не вездѣ таковы, какимъ имъ быть надобно, то надлежитъ имѣть о семъ сношеніе съ Коммиссіею о духовныхъ имѣніяхъ, въ 1762 году учрежденною.

Университеты, индѣ академіями именуемые, суть верховныя училища, которые обыкновенно содержатъ въ себѣ всѣ такъ называемые четыре факультета, то есть: богословской, юридической, медицинской и философской, въ который послѣдній включаются всѣ науки, до трехъ первыхъ не принадлежащія. Въ оныя училища вступаютъ изъ гимназій и семинарій, и многіе избираютъ по своему желанію которую нибудь науку изъ вышеозначенныхъ факультетовъ для предбудущаго себѣ всегдашняго упражненія; одна только философія требуетъ изъятія въ семъ случаѣ, ибо оную каждому, въ университетѣ находящемуся, слѣдуетъ прослушать. Онымъ надлежитъ быть только въ знатныхъ городахъ; теперь такое училище только здѣсь и въ Москвѣ. Въ разсмотрѣніе и основаніе оныхъ частная Коммиссія входить не можетъ, но то необходимо, чтобъ данныя или вновь даваемыя имъ привилегіи и права были утверждены законодательствомъ.

Бываютъ въ нѣкоторыхъ мѣстахъ при гимназіяхъ и университетахъ и для тѣлесныхъ экзерцицій классы, какъ то фехтованіе, верховая ѣзда, танцы и прочее. Здѣсь до нынѣ обучаются онымъ въ однихъ шляхетныхъ кадетскихъ корпусахъ и въ особливыхъ, такъ названныхъ, воспитательныхъ училищахъ. Но какъ оныя, равно какъ и академія художествъ, на своихъ основаны привилегіяхъ и правахъ, то законами ограждается только храненіе оныхъ; предписывая порядокъ училищамъ, всемѣрно надобно положить и то, гдѣ

точно, сколькимъ и какимъ быть, смотря по надобности государственной пользы и по состоянію провинцій.

Чтожъ надлежитъ до требующихъ призрѣнія, то первымъ предметомъ будутъ сиропитательные домы, а затѣмъ останутся нищіе и больные, совсѣмъ никакой помощи не имѣющіе и другіе, въ наказѣ и начертаніи пространнѣе означенные. Тутъ человѣчество да будетъ первымъ Коммиссіи руководительствомъ, а къ тому много поможетъ сношеніе съ Коммиссіею о духовныхъ имѣніяхъ и съ полицейскою.

2.

Коммиссіи объ училищахъ и требующихъ призрѣнія два плана: 1) объ училищахъ, 2) о требующихъ призрѣнія.

ПЛАНЪ 1-й.

Объ училищахъ.

ГЛАВА 1-я.

О первоначальномъ воспитаніи дѣтей вообще.

Въ сей главѣ будетъ предписано, что прежде, нежели дѣти каждаго состоянія опредѣлены быть могутъ ко вступленію въ училищныя мѣста, должно воспитывать ихъ по предписанному отъ Ея Императорскаго Величества въ XIV-ой главѣ Большаго Наказа способу, почему здѣсь и предпишутся правила онаго воспитанія.

ГЛАВА 2-я.

Объ училищахъ вообще.

Что суть училища? Для кого и сколько оныя нужны? И къ чему они способствуютъ?

ГЛАВА 3-я.

О родахъ училищъ или о раздѣленіи оныхъ на три части: на нижнія, среднія и верховныя.

Часть 1-я.

О нижнихъ училищахъ.

1) Въ сей части нижнія училища состоять будутъ изъ двухъ родовъ: въ первомъ поставлены будутъ деревенскія школы, а во второмъ городскія, приходскія и прочія, таковыя училища, сообра-

жая оныя съ состояніемъ и положеніемъ тѣхъ мѣстъ, гдѣ они назначены будутъ. Здѣсь также не оставлено будетъ обстоятельно упомянуть о школахъ для дѣтей разныхъ иновѣрческихъ народовъ, находящихся въ Россіи, причемъ предписанъ будетъ способъ наставленія оныхъ.

2) На какомъ быть онымъ всѣмъ училищамъ основаніи? Отъ кого зависѣть? Также чему во оныхъ обучать, а при томъ о содержаніи и должности учащихъ.

Часть 2-я.

О среднихъ училищахъ.

1) О раздѣленіи оныхъ на два рода, изъ которыхъ въ первомъ поставлены будутъ училища при госпиталяхъ, гимназіи и семинаріи, а во второмъ кадетскіе корпусы и академіи художествъ.

2) О состояніи и содержаніи среднихъ училищъ, также и о средствахъ онаго содержанія.

3) О составляющихъ сіи мѣста людяхъ, какъ то о учащихъ, учащихся и о прочихъ для разныхъ званій чинахъ.

4) Отъ кого и какимъ образомъ оныя мѣста будутъ зависѣть? Также о способѣ или о внутреннемъ распоряженіи въ разсужденіи ученія.

Часть 3-я.

О верховныхъ училищахъ, то есть о университетахъ или академіяхъ.

1) Принявъ во уваженіе способность какъ въ разсужденіи положенія мѣста, такъ и содержанія, назначено будетъ, гдѣ именно симъ училищамъ быть.

2) О наукахъ во оныхъ университетахъ, чему именно и какимъ способомъ обучать.

3) О штатѣ сихъ мѣстъ, о содержаніи и о должности каждаго чина.

4) О содержаніи извѣстнаго числа учащихся на казенномъ коштѣ, и какимъ образомъ другіе содержаны будутъ отъ своего иждивенія.

5) О разныхъ распоряженіяхъ въ ученіи, напр., о экзаменахъ, награжденіяхъ и штрафахъ, и о полицейскомъ смотрѣніи сихъ мѣстъ.

6) О концѣ всѣхъ вообще какъ учащихъ, такъ и учащихся.

7) О преимуществахъ и выгодахъ училищныхъ мѣстъ.

*

8) О средствахъ къ распространенію наукъ и добронравія, напр.: о академіи наукъ, о книжной продажѣ, библіотекахъ, типографіяхъ, и о прочихъ принадлежащихъ учрежденіяхъ и распоряженіяхъ.

Часть 4-я.

О главномъ правленіи училищъ, изъ какихъ членовъ состоять оному и о должности разныхъ членовъ.

ПЛАНЪ 2-й.

О требующихъ призрѣнія.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

О воспитательныхъ домахъ.

1) О раздѣленіи сихъ домовъ на два раздѣла, для мальчиковъ и дѣвочекъ, особливо дворянскихъ и особливо разночинскихъ.

2) На какомъ основаніи быть онымъ домамъ, сколько и гдѣ, также и о выгодахъ оныхъ.

3) О штатѣ оныхъ, о содержаніи и наукахъ, приличныхъ онымъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

1) О домахъ для дѣтей незаконнорожденныхъ, и гдѣ бѣдныя женщины могутъ допущены быть для разрѣшенія ихъ бремени, а притомъ и способѣ наставленія для повивальныхъ бабокъ.

2) О особыхъ сихъ домовъ распоряженіяхъ, также куда таковыхъ дѣтей отсылать, начинающихъ приходить въ возрастъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

О богадѣльняхъ и гошпиталяхъ: сколько, гдѣ, на какомъ основаніи и для какихъ людей учредить таковыя мѣста для прекращенія всякаго рода болѣзней? Также о различномъ по разности состоянія людей содержаніи и о заведеніи разныхъ рукодѣлій для способныхъ людей, находящихся въ сихъ домахъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 4-е.

О учрежденіи домовъ для привитія воспы.

ОТДѢЛЕНІЕ 5-е.

О учрежденіи въ провинціяхъ и въ городахъ врачей и аптекъ и повивальныхъ бабокъ вездѣ, и на какомъ быть имъ основаніи, такъ же и о выгодахъ оныхъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 6-е.

О домахъ для сумашедшихъ, на какомъ основаніи оныхъ принимать и какое имѣть имъ содержаніе.

ОТДѢЛЕНІЕ 7-е.

О учрежденіи исправительныхъ домовъ, особливо для мужчинъ и особливо для женскаго роду.

ОТДѢЛЕНІЕ 8-е.

О надзираніи и управленіи всѣхъ оныхъ домовъ, также и о прочихъ до того принадлежащихъ распоряженіяхъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 9-е.

О учрежденіи въ разныхъ мѣстахъ казны для вдовъ и сиротъ

ОТДѢЛЕНІЕ 10-е.

О учрежденіи тонтинъ и лейбрентовъ для предохраненія отъ бѣдности людей неимущихъ достаточнаго по своему состоянію впредь пропитанію [1]).

ОТДѢЛЕНІЕ 11-е.

О призрѣніи въ случаѣ скотскихъ припадковъ и падежей.

Депутатъ медицинской коллегіи баронъ Георгъ Ашъ.
Отъ города Дерпта депутатъ Іаковъ Іоганъ Урсинусъ.
Уфимской провинціи отъ государственныхъ крестьянъ депутатъ Арсеній Беклешовъ.
Отъ кіевскаго шляхетства депутатъ Владиміръ Золотницкой.

---

[1]) Члены сей Комиссіи депутаты Арсеній Беклешовъ и Владиміръ Золотницкой разсуждаютъ, что сіи учрежденія не принадлежатъ до сей Комиссіи. Членъ же Владиміръ Золотницкой, хотя въ прочемъ и согласенъ на сей планъ въ разсужденіи генеральныхъ онаго оглавленій, однако, какъ прежде представлялъ комиссіи, такъ и теперь представляетъ свое мнѣніе, чтобъ оной планъ объяснить нѣсколько положительнѣе, дабы лучше изъ онаго усмотрѣть было можно намѣреніе Комиссіи въ частныхъ ея положеніяхъ; почему оной депутатъ Золотницкой и сочинилъ собственно отъ себя планъ, хотя тотъ же самой въ разсужденіи содержанія его, однако, содержащій въ себѣ какъ нѣкоторыя прибавленія, такъ и нѣкоторую отличность въ расположеніи, и ежели Дирекціонная Комиссія почтетъ таковое его мнѣніе за нужное, то онъ тогда и будетъ имѣть честь оной планъ представить.

3.

Планъ депутата Золотницкаго.

Отъ Кіевскаго шляхетства депутатъ и членъ сей Коммисіи Владиміръ Золотницкій, оставаясь при прежденоданномъ въ Коммисіи своемъ мнѣніи, что планъ Коммисіи, ею представляемый, содержитъ въ себѣ одни весьма генеральныя и ничего опредѣлительнаго незаключающія оглавленія, а потому и усмотрѣть изъ него трудно о точномъ распоряженіи училищъ и призрѣнія требующихъ. Почему оной депутатъ Золотницкой, хотя и согласенъ на оной планъ, однако за нужное поставляетъ, какъ и прежде Коммисіи о томъ представлялъ, чтобы оной планъ объяснить нѣсколько положительнѣе вообще, то есть упомянуть о таковыхъ еще раздѣленіяхъ, которыя всегда останутся общими въ разсужденіи тѣхъ положеній, на кои могутъ они раздѣляться еще частно. Вслѣдствіе котораго своего мнѣнія и представляетъ отъ своей стороны сочиненной планъ въ таковомъ же расположеніи, однако съ нѣкоторыми перемѣнами и прибавленіями, служащими къ изъясненію онаго, исключивъ при томъ нѣкоторыя непринадлежащія по его мнѣнію до сей Коммисіи учрежденія.

Депутатъ отъ Кіевскаго шляхетства Владиміръ Золотницкій.

Какъ препорученные Высочайше отъ Ея Императорскаго Величества въ начертаніи для приведенія въ надлежащую систему два предмета, принадлежащіе до сей частной Коммисіи, то есть о училищахъ и требующихъ призрѣнія, суть столько между собою различны, что учрежденіе одного совсѣмъ не входитъ въ существенное составленіе другаго; то и почитается за настоящее раздѣлить послѣдующее упражненіе на два плана, изъ которыхъ

ПЛАНЪ 1-й

Представляетъ расположеніе училищъ.

ГЛАВА 1-я.

О воспитаніи дѣтей.

1-е. Сіе воспитаніе вообще есть двоякое: первое—касающееся до нравовъ и умоначертанія, а второе—до тѣлеснаго состоянія, изъ которыхъ послѣднее относится къ такимъ мѣстамъ, гдѣ многіе дѣти воспитываемы будутъ вмѣстѣ.

2-е. Въ разсужденіи жъ разныхъ родовъ государственныхъ жителей будетъ оное воспитаніе весьма различно въ личномъ своемъ раздѣленіи.

3-е. Почему воспитаніе, касающееся до нравовъ и умоначертанія, раздѣлено будетъ:

a. На первоначальное, то есть для всѣхъ общее, и

b. На личное, то есть свойственное и нужное разнымъ состояніямъ дѣтей различно.

Первое предпишетъ для всѣхъ вообще дѣтей каждаго состоянія, слѣдуя въ томъ даннымъ отъ Ея Императорскаго Величества въ XIV-ой главѣ Большаго Наказа правиламъ; а послѣднее назначится для тѣхъ, которыхъ состояніе будетъ того требовать: ибо чрезъ личное воспитаніе разумѣются здѣсь разныя словесныя науки.

ГЛАВА 2-я.

О училищахъ.

1-е. Какъ на семъ различіи воспитанія основано раздѣленіе разныхъ училищъ, то въ сей главѣ сказано будетъ, для какихъ къ разнымъ состояніямъ пріуготовляющихся, дѣтей какія науки болѣе нужны и свойственны, соображаясь въ семъ случаѣ съ родомъ ихъ жизни.

2-е. Всѣ же училища раздѣляются на три части, т. е. на нижнія, среднія и верховныя, изъ которыхъ:

Часть 1-я.

О нижнихъ училищахъ или о школахъ.

1-е. Сіи нижнія училища раздѣляться будутъ на два рода, изъ которыхъ въ первомъ поставлены будутъ деревенскія школы, а во второмъ—городскія, по различію назначаемаго ученія, для земледѣльцевъ сокращеннаго, а для городскихъ жителей пространнѣе, не входя однако ниже малѣйше въ послѣдующія части училищъ.

2-е. На семъ мѣстѣ должно будетъ представить, какими способами и средствами достигнуть до того, дабы всѣ родители обучали добровольно своихъ дѣтей, что для нихъ предписано будетъ, безъ всякаго къ тому насильнаго принужденія.

3-е. Здѣсь слѣдуетъ сказать:

a. Чему именно и какимъ способомъ во оныхъ школахъ учить?

в. Какое имѣть содержаніе учащимъ?

с. Въ которое время содержать въ сихъ школахъ земледѣльческихъ и другихъ разнаго рода мѣщанскихъ дѣтей, дабы они въ нужное время могли пособлять своимъ родителямъ и привыкали бы съ малолѣтства къ трудамъ и упражненію, приличнымъ своему состоянію?

4-е. Дѣти разныхъ иновѣрческихъ въ Россіи народовъ должны приняты быть во уваженіе, для которыхъ также должно предписать наставленіе и способъ онаго, предложивъ здѣсь за необходимо нужное, чтобы обучать ихъ россійскому языку, сколько сіе возможно будетъ.

5-е. Наконецъ, отъ кого и въ чемъ всѣмъ таковымъ училищамъ зависѣть?

Затѣмъ слѣдуетъ

Часть 2-я,

содержащая въ себѣ среднія училища или гимназіи.

1-е. Во второй главѣ сего плана назначится, какому роду и состоянію государственныхъ жителей, какія именно науки болѣе нужны и свойственны, почему здѣсь уже и оцѣнено будетъ, кому вступать какъ въ сіи среднія, такъ и въ послѣдующія училищныя мѣста.

2-е. Хотя сіи училища суть среднія, однако съ онымі соединены будутъ и нижнія, не къ составленію самыхъ среднихъ, но для надобности вступающихъ прямо въ сіи мѣста дѣтей, не обучась прежде нигдѣ первоначальнымъ основаніямъ. Ибо въ сіи училища вступать имѣютъ другаго рода и званія дѣти, нежели для которыхъ большею частью нижнія школы будутъ учреждены.

3-е. Въ настоящемъ же и въ подлинномъ разумѣніи сихъ среднихъ училищъ учинено будетъ раздѣленіе оныхъ на два рода, изъ которыхъ въ низшемъ поставлены будутъ находящіяся уже во многихъ мѣстахъ семинаріи, къ которымъ для лучшей въ содержаніи и ученіи способности присоединяются въ разсужденіи одного только ученія свѣтскія училища, то есть гимназіи; во второмъ же, высшемъ родѣ полагаются кадетскіе корпусы и академіи художествъ.

Здѣсь разумѣются такіе корпусы или академіи художествъ, ежели которые коммисіею иногда вновь будутъ прожектованы. О находящихся же уже таковыхъ мѣстахъ въ своемъ состояніи утвержденными, не вступая въ разборъ оныхъ, упомянется здѣсь по одному только назначиванію для нихъ въ разсужденіи наукъ въ

сей части мѣста, также и для подтвержденія оныхъ новымъ доказательствомъ.

4-е. Какимъ образомъ и въ чемъ, по причинѣ соединенія низшаго рода свѣтскихъ училищъ съ духовными, должны оныя зависѣть отъ духовнаго и свѣтскаго начальства?

5-е. О содержаніи для учащихся, которое для нѣкотораго опредѣленія числа быть можетъ казенное, а для всѣхъ прочихъ вообще собственное иждивеніе, которое распоряжаемо будетъ училищнымъ мѣстомъ, ежели кто того пожелаетъ для способнѣйшаго въ ученіи своемъ упражненія.

6-е. Справедливость требуетъ, чтобы научившіеся на своемъ коштѣ имѣли нѣкоторыя преимущества предъ тѣми, которые научились на казенномъ содержаніи, о чемъ здѣсь и предпишется.

7-е. При сихъ среднихъ училищахъ, соединяемыхъ съ духовными семинаріями, весьма за полезное представляется, чтобы въ нѣкоторыхъ знатнѣйшихъ мѣстахъ учредить вмѣстѣ и воспитаніе, по примѣру учрежденія уже таковыхъ мѣстъ при нынѣшнемъ сухопутномъ кадетскомъ корпусѣ и академіи художествъ, дабы малолѣтнія дворянскія, такъ и другаго рода, дѣти, кому назначено будетъ, могли быть принимаемы до вступленія еще въ настоящее ученіе предписанныхъ для нихъ наукъ и пріуготовляемы бы были къ оному на такомъ основаніи, какъ въ разсужденіи таковаго воспитанія сказано будетъ въ первой главѣ сего плана, а въ разсужденіи содержанія ихъ, какъ сказано въ сей же части подъ артикуломъ 5-мъ, ибо не должно кажется раздѣлять того порознь, что съ лучшею способностію можетъ соединено быть вмѣстѣ.

8-е. Здѣсь по сходству матеріи прилично сказать о учрежденіи таковаго жъ воспитанія въ нѣкоторыхъ знатнѣйшихъ мѣстахъ и для малолѣтнихъ какъ благородныхъ, такъ и средняго рода, дѣвицъ.

a. Оныя могутъ быть на такомъ же во всемъ основаніи, какъ сказано выше сего подъ артикуломъ 7-мъ, съ тѣмъ только различіемъ, что для таковыхъ воспитываемыхъ дѣвицъ предпишутся особливыя науки, приличествующія ихъ полу, полагая, однако, въ число оныхъ и нѣкоторыя изъ наукъ среднихъ училищъ.

b. Женскіе знатнѣйшіе монастыри могутъ быть способными къ тому мѣстами. Ибо ненужно будетъ ниже заводить вновь для того мѣста и строеній, ниже умножать потребныхъ къ смотрѣнію за сими дѣтьми людей, кромѣ только нѣкоторыхъ учителей или учительницъ для наукъ.

c. Кому препоручены будутъ въ надзираніе сіи учреждаемыя для воспитанія дѣвицъ мѣста, также о всѣхъ принадлежащихъ до того распоряженіяхъ, и о концѣ таковаго учрежденія.

9-е. О начальникахъ сихъ среднихъ училищныхъ мѣстъ, о учителяхъ и о прочихъ для разныхъ званій чинахъ, также и о должности всѣхъ оныхъ, и какимъ образомъ получать учителямъ жалованье, какъ отъ стороны училищнаго мѣста, такъ и отъ учащихся на своемъ иждивеніи.

10-е. О наукахъ, также о способѣ внутренняго и наружнаго распоряженія, разумѣя здѣсь все то, что упомянуто ниже сего въ 3-ей части подъ артикуломъ 4-мъ.

11-е. Сюда принадлежатъ и вольныя, по числу своихъ наукъ въ первой раздѣлъ сея части входящія, училища, заводимыя вольными учителями для содержанія и обученія юношества пенсіонно и приватно. По чему должно и въ разсужденіи ихъ на семъ мѣстѣ предписать:

a. Какъ и въ чемъ таковыя вольныя училища должны подвержены быть ученымъ мѣстамъ, дабы учащіеся во оныхъ не теряли напрасно времени и были бы порядочно воспитываемы какъ въ наукахъ, такъ особливо и въ своемъ законѣ?

b. Какія можно имѣть симъ вольнымъ училищамъ выгоды изъ числа тѣхъ, которыя даны будутъ ученымъ мѣстамъ, кромѣ личныхъ принадлежащихъ ученымъ людямъ по ихъ состоянію?

Часть 3-я.

О верховныхъ училищахъ, т. е. о университетахъ или академіяхъ.

1-е. По способности положенія мѣста и содержанія назначится здѣсь, гдѣ именно симъ верховнымъ училищнымъ мѣстамъ быть.

2-е. О наукахъ, принадлежащихъ до университета.

3-е. О разныхъ онаго чинахъ, о должности каждаго и о содержаніи учащихъ, какъ сказано о семъ во 2-ой части подъ артикуломъ 9-мъ.

4-е. Здѣсь предписаны будутъ различныя распоряженія:

a. До внутренняго состоянія наукъ принадлежащія, напримѣръ о методѣ ученія, о экзаменахъ, о разныхъ награжденіяхъ учащихъ и учащихся, также и о штрафахъ за нераченіе въ должности.

в. О наружномъ устройствѣ и распоряженіяхъ въ содержаніи сихъ мѣстъ.

5-е. О содержаніи опредѣленнаго нѣкотораго числа учащихся на казенномъ коштѣ, и какимъ образомъ могутъ содержаны быть другіе отъ своего иждивенія, какъ сказано о семъ въ части о среднихъ училищахъ.

ГЛАВА 3-я.

О преимуществахъ и выгодахъ всѣхъ какъ среднихъ, такъ и верховныхъ, училищныхъ мѣстъ.

ГЛАВА 4-я.

О концѣ всѣхъ вообще какъ учащихъ, такъ и учащихся, пріуготовляющихъ себя къ разнымъ званіямъ какъ духовнаго, такъ и гражданскаго, состоянія людей.

ГЛАВА 5-я.

Кромѣ распространенія наукъ и просвѣщенія посредствомъ вышепоказанныхъ училищъ суть еще преимущественныя къ тому средства:

1-е. Академія наукъ.

2-е. Разныя подъ разными названіями ученыя общества.

3-е. Типографіи и библіотеки, почему здѣсь и сказано будетъ обстоятельно о всѣхъ принадлежащихъ къ тому учрежденіяхъ и распоряженіяхъ.

ГЛАВА 6-я.

О посыланіи въ иностранныя государства на казенномъ коштѣ нѣкоторыхъ изъ обученыхъ молодыхъ людей для пріобрѣтенія лучшаго свѣдѣнія о всемъ достопамятномъ въ свѣтѣ, разумѣя сіе о таковыхъ, которые пріуготовляются къ вышнимъ ученымъ мѣстамъ.

ГЛАВА 7-я.

О главномъ и общемъ всѣхъ училищъ и всего до нихъ принадлежащаго управленіи, которое будетъ состоять изъ членовъ духовныхъ и свѣтскихъ.

Здѣсь сказано будетъ, какія именно дѣла принадлежатъ къ сему мѣсту, и въ чемъ заключается должность онаго, не нарушая чрезъ то собственнаго въ каждомъ училищномъ мѣстѣ управленія.

ПЛАНЪ 2-ой.

О требующихъ призрѣнія.

Сей планъ раздѣляется на три части: первая содержитъ въ себѣ призрѣніе о младенцахъ, вторая о взрослыхъ людяхъ, а въ третьей заключаются учрежденія, касающіяся равно до обѣихъ первыхъ частей.

Часть 1-я.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

О домахъ въ городахъ для разныхъ бѣдныхъ сиротъ и для дѣтей незаконнорожденныхъ.

1-е. Сколько и гдѣ оныя учредить? Ибо хотя таковымъ домамъ можетъ, впрочемъ, быть примѣромъ учрежденный въ Москвѣ таковой воспитательной домъ; однако, по состоянію мѣстъ, могутъ представиться и другія способныя къ заведенію и содержанію оныхъ средства.

2-е. О внутреннемъ и наружномъ состояніи и распоряженіи всего принадлежащаго до сихъ домовъ.

3-е. Содержаніе оныхъ хотя положено будетъ отъ стороны казны для непремѣннаго и твердаго навсегда состоянія сихъ мѣстъ; однако предписано будетъ и о вольномъ ихъ содержаніи въ такомъ случаѣ, когда сыщутся желающіе на узаконенномъ основаніи взять на себя содержаніе оныхъ, особливо же, что въ городахъ небольшихъ не столь многое число уповательно быть можетъ таковыхъ дѣтей.

Вслѣдствіе чего сдѣлано на семъ мѣстѣ будетъ:

а) Кому на какихъ основаніяхъ дозволить содержать на своемъ коштѣ таковые воспитательные домы?

б) Какими пользоваться за то содержателямъ привилегіями, которыхъ будетъ дано имъ больше или меньше, по числу и состоянію самыхъ содержателей.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

О учрежденіи домовъ для прививанія воспы.

Сіе обстоятельство есть также нужнымъ предметомъ призрѣнія, почему и будетъ должность сея комиссіи учредить таковые домы и предписать принадлежащія къ наружному оныхъ состоянію распоряженія; внутреннія же, т. е. самой способъ сего прививанія, предоставляются медицинскому департаменту.

Часть 2-я.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

О богадѣльняхъ.

1-е. Сколько, гдѣ и на какомъ основаніи оныя учреждены?

2-е. Здѣсь не оставлено будетъ безъ примѣчанія различное по разности личнаго состоянія людей содержаніе.

3-е. О учрежденіи при сихъ домахъ нѣкоторыхъ приличныхъ рукодѣлій, которыя средствомъ быть могутъ къ полученію содержанія для находящихся здѣсь людей.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

О домахъ для сумасшедшихъ, яко требующихъ также призрѣнія.

1-е. На какомъ основаніи и сколько быть таковыхъ мѣстъ, которымъ за способнѣе поставляется учредить при монастыряхъ для мущинъ при мужескихъ, а для женщинъ при женскихъ?

2-е. О различномъ содержаніи оныхъ людей какъ въ разсужденіи наружнаго, также о способахъ и средствахъ, принадлежащихъ до душевнаго и личнаго ихъ состоянія?

3-е. Кому и въ чемъ сіи мѣста препоручены будутъ въ особое смотрѣніе?

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

О учрежденіи исправительныхъ домовъ, особливо для мущинъ и особливо для женскаго полу.

1-е. Гдѣ способнѣе оные учредить и на какомъ основаніи?

2-е. Какъ принадлежащіе сюда люди будутъ различнаго состоянія и различныхъ также преступленій, то здѣсь предписано будетъ обстоятельно о различномъ оныхъ содержаніи.

3-е. Что болѣе принадлежитъ до сихъ мѣстъ и подъ чьимъ быть имъ особымъ смотрѣніемъ, о томъ на семъ мѣстѣ будетъ предписано.

Часть 3-я.

О учрежденіяхъ, касающихся равно до обѣихъ первыхъ частей.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

О учрежденіи въ разныхъ мѣстахъ:

1-е. Врачей, аптекъ и всего къ тому принадлежащаго.

2-е. Гошпиталей для лѣченія разнаго роду болѣзней.

3-е. Здѣсь предпишется, на какомъ быть имъ основаніи въ разсужденіи одного только содержанія и наружнаго состоянія сихъ мѣстъ; внутреннее же распоряженіе принадлежитъ до медицинскаго департамента.

4-е. О выгодахъ оныхъ мѣстъ и принадлежащихъ къ нимъ чиновъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

О общемъ и главномъ надзираніи и управленіи всѣхъ оныхъ домовъ, также и о прочихъ принадлежащихъ до того распоряженіяхъ.

Отъ малороссійскаго Кіевскаго шляхетства повѣтовъ козелецкаго и остерскаго депутатъ Владиміръ Золотницкой.

Сентября 30 дня 1768 года.

4.

Планъ депутата Клингштета.

Планъ частной Комиссіи о учрежденіи училищъ и другаго къ тому принадлежащаго.

Въ силу предписанія V-го состава всемилостивѣйше даннаго отъ Ея Императорскаго Величества начертанія сей комиссіи велѣно имѣть разсужденіе о слѣдующихъ двухъ главныхъ предметахъ:

1, О учрежденіи народныхъ училищъ, какъ то общественныхъ школъ, гимназій, университетовъ, сирѣчь и нижнихъ, среднихъ и верховныхъ училищъ, также о установленіи добраго воспитанія въ семействахъ, въ силу XIV главы Большаго Наказа.

2, О призрѣніи немощи и слабости, какъ-то: богадѣльняхъ, госпиталяхъ или больницахъ, сиротскихъ домахъ всякаго рода; сюда относятся и домы исправительные и прочая.

Сіе Высочайшее наставленіе предписываетъ сей комиссіи трудъ свой раздѣлить на двѣ главныя части, а именно:

Часть 1-я.

О воспитаніи и училищахъ вообще.

Но прежде, нежели приступить къ сочиненію самихъ установленій, до учрежденія училищъ касающихся, надлежитъ въ силу учиненнаго отъ Дирекціонной комиссіи напоминанія, стараться о изысканіи удобныхъ средствъ вперяти въ народъ премудрыя общія правила о воспитаніи, предписанныя Ея Императорскимъ Величествомъ въ XIV главѣ Большаго Наказа вмѣсто совѣта всѣмъ

родителямъ и хозяевамъ, оныхъ пользу показать имъ ясно и чувствительно и, сколько возможно, всѣми способами, поелику оные сходствуютъ съ милосердіемъ и соболѣзнованіемъ нашея великія Монархини, стараться довести до того, чтобы живущіе родители и хозяева въ простомъ народѣ оныя не точію знали, но и дѣйствительной оныхъ пользѣ увѣрены были и потому тѣмъ вящшую бы оказали склонность въ воспитаніи дѣтей своихъ поступать по сему всемилостивѣйшему совѣту; итакъ изъ сего происходитъ:

ГЛАВА 1-я.

О домашнемъ воспитаніи въ семействахъ.

Сія глава заключаетъ слѣдующія статьи:

1-я показываетъ при сочиненіи самого проекта предписанныя къ XIV главѣ Большаго Наказа общія правила воспитанія, ибо о сей матеріи не можно ничего совершеннѣйшаго сказать;

2-я означиваетъ самыя лучшія средства, какъ сіи премудрыя и общему благу столь сильно споспѣшествующія правила въ разсужденіи великой обширности сего пространнаго государства, и, примѣняясь къ незнанію грамоты большей части простаго народа, привесть въ общую науку, и происходящую отъ оной общественную пользу учинить извѣстною;

3-я имѣетъ предметомъ изыскивать угодныя средства простый народъ безъ всякаго ему отяготительнаго принужденія привести къ тому, чтобы сіи правила не точію знать и пользу оныхъ признавать, но и при воспитаніи дѣтей своихъ производить оныя въ дѣйство, также съ охотою и добровольно держать ихъ въ школѣ, и съ своей стороны не чинить никакихъ препятствій къ достиженію сего полезнаго намѣренія.

ГЛАВА 2-я.

О училищахъ вообще [1]).

Всѣ училища раздѣляются:

1) на нижнія,

2) на среднія и

3) на верховныя училища.

---

[1]) Опредѣлить, что̀ суть училища, и доказать оныхъ надобность, также происходящую отъ нихъ пользу, при сочиненіи плана, къ составленію законовъ служащаго, почитаю я за излишне и безполезно, потому что сіе принадлежитъ къ общимъ знаніямъ и истинамъ, которыя по спра-

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

О нижнихъ или общественныхъ училищахъ:

1) показываетъ, въ чемъ состоитъ намѣреніе нижнихъ или общественныхъ училищъ, и что въ оныхъ юношество наставлять должно ни въ чемъ иномъ, какъ въ законѣ по предписанію православной греческой вѣры, и въ ясномъ и сокращенномъ нравоученіи, также учить оное читать и писать и немного ариѳметикѣ.

2) изъясняетъ, что сіи нижнія училища нужно учредить какъ во всѣхъ почти деревняхъ, сколько возможно, такъ и во всѣхъ малыхъ городахъ и мѣстечкахъ, и должно ли и какимъ образомъ нижнія училища въ городахъ различать отъ тѣхъ, кои учреждены въ деревняхъ?

3) какихъ людей употреблять въ учители въ сихъ нижнихъ училищахъ, откуда ихъ брать и какъ имъ назначить нужное содержаніе, не отягощая казны столь великими иждивеніями и не причиняя народу много тягости?

4) Во всемъ государствѣ въ нижнихъ училищахъ порядокъ ученія сдѣлать одинакій и съ общественною пользою сходствующій, такъ чтобы и несовершенная иногда способность или незнаніе того или другаго учителя не могли препятствовать достиженію общаго намѣренія.

5) назначаетъ должность обучающихъ, т. е. учителей, и откуда имъ получать жалованье.

6) что исполнять должно учащимся.

7) опредѣляетъ, въ чемъ состоитъ должность родителей, чтобъ дѣтей своихъ держать въ школахъ, какъ скоро онѣ снабжены будутъ учителями, также предписываетъ способы, какъ начальникамъ принуждать ихъ исполнять по сему.

8) опредѣляетъ вообще учрежденіе сихъ общественныхъ училищъ, кому оныя поручить въ усмотрѣніе, и какъ довесть до того, чтобъ сіе столь нужное и полезное учрежденіе содержать въ томъ совершенномъ дѣйствіи, какъ предписано будетъ [1]).

ведливости предполагать должно въ каждомъ законодателѣ; при томъ же необыкновенно, чтобы законоположникъ въ законахъ далъ отчетъ обществу о побудившихъ его къ изданію оныхъ причинахъ, и безъ того всякому извѣстныхъ.

[1]) Въ сообщенномъ мнѣ планѣ господа члены сея комиссіи за нужно почитаютъ учрежденіе сихъ общественныхъ училищъ простирать и до иновѣрческихъ дѣтей, въ разныхъ сея имперіи провинціяхъ находя-

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

О среднихъ училищахъ.

1) Въ чемъ состоитъ намѣреніе сихъ среднихъ училищъ, какъ семинаріи, гимназіи, и наставленія, въ госпиталяхъ преподаваемыя, между собою согласны или различны быть должны. Въ чемъ гимназіи и всѣ другія учрежденія, до среднихъ училищъ касающіяся, отъ общественныхъ и нижнихъ училищъ различаются, и что никто, не учившись напередъ всему тому, чему въ нижнихъ училищахъ учиться возможно, въ гимназію принятъ и допущенъ быть не долженъ [1]).

2) О учрежденіи сихъ гимназій вообще, о наставленіи въ оныхъ учащихся, о потребномъ различіи сего наставленія по различнымъ назначеніямъ и чинамъ обучающихся.

3) Сколько суммы надобно на учрежденіе и приведеніе въ совершенное состояніе таковой проектированной гимназіи, также на содержаніе каждой изъ оныхъ, на жалованье служителямъ и другія надобности?

4) Какого рода людей принимать въ сіи гимназіи въ число учащихся?

5) Откуда брать ректоровъ и прочихъ учителей во всѣхъ наукахъ, коимъ въ сихъ гимназіяхъ учить должно, и какъ наилучше между ими опредѣлить зависимость?

6) О должности ректора и прочихъ учителей въ разсужденіи учащихся.

щихся, а какъ, по видимому, не сказано много сему намѣренію препятствуетъ, когда имъ еще дозволено свободно отправлять вѣру свою, а легко заключить можно, что они добровольно и безъ крайнѣйшаго принужденія не повѣрятъ дѣтей своихъ учителямъ христіанскаго закона, то кажется мнѣ еще быть весьма рано о томъ имѣть разсужденіе, когда еще столь многія тысячи, да можетъ быть милліоны дѣтей простаго россійскаго народа православнаго греческаго исповѣданія требуютъ сего нужнаго ученія, и по моему мнѣнію довольно труда стоитъ изыскать потребныхъ для нихъ учителей.

[1]) Какъ въ сообщенномъ мнѣ отъ комиссіи планѣ при сей 1-й статьѣ отдѣленія о среднихъ училищахъ упомянуто о кадетскомъ корпусѣ и академіи художествъ, то по моему мнѣнію нашей комиссіи не принадлежитъ имѣть разсужденіе о учрежденіяхъ, которыя по Высочайшему именному указу уже подтверждены и установлены, или объ оныхъ упоминать подъ какимъ нибудь названіемъ; для чего въ семъ моемъ сочиненіи объ нихъ и умолчено.

7) О должностяхъ и послушаніи учащихся противъ начальниковъ своихъ.

8) Объ особенномъ смотрѣніи и управленіи сихъ гимназій и среднихъ училищъ, и кому оное поручить надлежитъ?

9) Сколько въ государствѣ учредить должно гимназій и въ какихъ мѣстахъ; и какъ сіи гимназіи, по различному опредѣленію учащихся, различнаго рода быть долженствуютъ, то какого рода гимназіи для которой провинціи признавать преимущественнѣе и полезнѣе?

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

О верховныхъ училищахъ и университетахъ.

1) Въ чемъ верховныя училища отъ прежде помянутыхъ разнствуютъ и какого наставленія учащіеся или студенты въ оныхъ ожидать должны?

2) Что каждый университетъ снабженъ быть долженъ довольнымъ числомъ профессоровъ во всѣхъ четырехъ факультетахъ, то есть въ богословіи, законоискусствѣ, врачебной наукѣ, философіи и во всѣхъ къ оной принадлежащихъ наукахъ.

3) Сдѣлать совершенный планъ университета по обыкновенію другихъ европейскихъ державъ, довольнымъ числомъ профессоровъ во всѣхъ четырехъ факультетахъ снабженнаго, съ принадлежащими къ тому училищами, строеніями и служителями, съ показаніемъ, что стоитъ первое учрежденіе и ежегодное оныхъ содержаніе.

4) Какой учредить порядокъ ученія въ сихъ университетахъ, въ какихъ частяхъ наукъ и сколько часовъ въ недѣлю профессора каждаго факультета должны проповѣдывать публичныя наставленія безъ заплаты, и на какомъ основаніи въ прочемъ учредить приватныя коллегіи?

5) Какого рода людямъ дозволять при университетахъ быть студентами, и что они напередъ публичнымъ испытаніемъ доказать должны, и что довольно пріуготовлены производить ожидаемую отъ академическаго ученія пользу, и тѣ то довольно знаютъ, чему учиться можно въ гимназіяхъ и среднихъ училищахъ.

6) О должностяхъ ректора и всѣхъ вообще профессоровъ университета, о ихъ преимуществахъ, правостяхъ и власти надъ причисляющимися къ числу студентовъ всякаго званія и состоянія.

7) О должностяхъ подчиненныхъ или студентовъ, о чинимой ими присягѣ при торжественномъ принятіи ихъ въ число академи-

ческихъ гражданъ, чтобъ быть послушными начальникамъ своимъ, также обыкновенныхъ академическихъ наказаніяхъ.

8) О преимуществахъ и вольностяхъ, коими они, яко студенты, пользуются во время пребыванія своего при академіяхъ.

9) О поощреніяхъ, коихъ они ожидать могутъ, если надлежащимъ раченіемъ прилежаютъ академическимъ своимъ наукамъ, и по совершеніи оныхъ получаютъ отъ ректора университета и всѣхъ профессоровъ свидѣтельство о прилежности ихъ и добромъ поведеніи.

10) Отъ чьего смотрѣнія и управленія всѣ университеты зависѣть долженствуютъ, какимъ образомъ и сколь далеко сію зависимость простирать нужно?

11) Сколько сихъ училищъ здѣсь въ государствѣ учредить за нужное почитается, и въ какихъ мѣстахъ преимущественно?

Часть 2-я.

О нужномъ призрѣніи слабыхъ и немощныхъ.

Въ силу Высочайшаго начертанія Ея Императорскаго Величества сей коммисіи надлежитъ сочинить проектъ о утвержденіи:

1) сиротскихъ домовъ,

2) больницъ или госпиталей,

3) богадѣленъ и

4) исправительныхъ домовъ и также раздѣлить сіе должно на слѣдующія четыре главы:

ГЛАВА 1-я.

О сиротскихъ домахъ.

Здѣсь при сочиненіи проекта въ разсужденіе принять должно слѣдующія статьи:

1) Какихъ людей признавать за сиротъ, о содержаніи и воспитаніи коихъ сіе учрежденіе долженствуетъ имѣть попеченіе?

2) Какое всякій городъ и уѣздъ имѣть долженъ участіе въ содержаніи и воспитаніи принадлежащихъ къ окружности оныхъ сиротъ?

3) Какимъ кто образомъ, смотря по различію чина сиротъ, къ сему споможествовать долженствуетъ?

4) Какимъ образомъ расположить должно какъ содержаніе, такъ и воспитаніе, сиротъ по различію состоянія и пола?

5) До котораго года таковыя сироты, смотря по различію

пола, симъ общественнымъ призрѣніемъ пользоваться имѣютъ, и куда ихъ послѣ опредѣлять для снисканія себѣ пропитанія честнымъ образомъ?

6) Подъ чьимъ смотрѣніемъ всѣ сіи, до сиротъ касающіяся учрежденія, состоять должны, и какимъ образомъ прилагать возможное стараніе исполнять по онымъ совершенно?

ГЛАВА 2-я.

О больницахъ и госпиталяхъ.

1) Какого рода людей принимать въ сіи общественныя больницы?

2) Какъ сіе учрежденіе здѣлать общеполезнымъ, такъ чтобъ не точію во всякомъ городѣ, но и во всѣхъ мѣстечкахъ и селахъ такая общественная больница находилась, однако съ такимъ ограниченіемъ, чтобъ въ оную не принимать никакихъ другихъ, какъ только принадлежащихъ къ окружности села или немощныхъ.

3) Какимъ образомъ удобнѣйше сдѣлать, чтобъ для содержанія каждой больницы, всякій житель города или села чинилъ по мѣрѣ достатка своего спомоществованіе, такъ чтобъ ни кому предъ другими отяготительно не было, а долгъ человѣколюбія требуетъ, чтобъ каждый приходъ имѣлъ общее призрѣніе о принадлежащихъ къ оному немощныхъ, да сія тягость, будучи на многихъ раздѣлена, никому отяготительна быть не можетъ?

4) Какъ самыми малыми иждивеніями сдѣлать внутренное распоряженіе сихъ общественныхъ больницъ въ разсужденіи лекарствъ, врачей, надзирателей, служителей, также содержанія и призрѣнія больныхъ во время пребыванія ихъ въ сихъ госпиталяхъ?

5) Кому имѣть главное смотрѣніе надъ всѣми таковыми общественными больницами?

ГЛАВА 3-я.

О богадѣльняхъ.

1) Какихъ людей причислять къ дѣйствительно требующимъ призренія, долженствующимъ принятыми быть и имѣть содержаніе въ сихъ домахъ?

2) Какимъ образомъ учрежденіе богадѣлнъ простирать на всѣ города, мѣстечки и села, равно какъ выше сего упомянуто о больницахъ, такъ что въ каждую богадѣльню принимать принадлежащихъ къ окружности оныя, чрезъ что не точію число дѣйствительно нищихъ и немощныхъ весьма уменьшено, но и притомъ

пресѣчено будетъ, что негодные люди, изъ одной лѣности пропитающіе себя прошеніемъ милостыни, не могутъ употреблять во зло права, которое человѣчество охотно даетъ дѣйствительной бѣдности.

3) Какъ сіи богадѣльни учредить такимъ образомъ, чтобъ принятые въ оныя дѣйствительно пользовались нужнымъ пропитаніемъ, причемъ, сколько возможно, смотрѣть надлежитъ, чтобъ опредѣленные къ онымъ надзиратели большой части доходовъ не употребляли въ свою собственную пользу, а напротивъ того бѣднымъ нужду терпѣть дали?

4) Откуду брать сумму на содержаніе сихъ богадѣленъ?

5) Кому поручить смотрѣніе, дабы въ тѣхъ учреждаемыхъ богадѣльняхъ точно поступано было по установленному порядку?

ГЛАВА 4-я.

О исправительныхъ и прочихъ для работъ назначенныхъ домахъ

Какъ исправительные и для работъ назначенные домы уже по свойству своему между собою разнствуютъ въ томъ, что къ первымъ принадлежатъ только преступные или такіе люди, кои вмѣсто наказанія туда приговорены, къ послѣднимъ же, то есть къ назначеннымъ для работъ домамъ, всякіе бѣдные, праздные и другіе таковые, ни какихъ преступленій не причастные люди, то по справедливости учрежденіе оныхъ раздѣляется на двѣ части, а именно:

а) о дѣйствительныхъ исправительныхъ домахъ:

1) Коликихъ родовъ быть симъ исправительнымъ домамъ, смотря на различіе пола и самыхъ преступниковъ, кои или безсчестное претерпѣли наказаніе и вѣчно присуждены къ работѣ въ исправительныхъ домахъ, или, кои не бывъ безчестно наказаны, только навремя приговорены работать въ сихъ домахъ?

2) Какъ перваго рода людей содержать подъ стражею, такъ чтобъ они ни себѣ и другимъ, ни обществу, зажиганіемъ домовъ, въ коихъ они содержатся, не могли причинять вреда, и чтобъ на стереженіе сихъ злодѣевъ небыло нужды имѣть большаго караула?

3) Какого должно быть состоянія учрежденіе сихъ, для злодѣевъ назначенныхъ, исправительныхъ домовъ, дабы, употребляя ихъ къ тяжелой работѣ безпрерывно, они почувствовали тягость сего ими заслуженнаго несчастія, однакожъ такъ, чтобъ въ содержаніи и прокормленіи ихъ не поступать безчеловѣчнымъ образомъ?

4) На какомъ основаніи учредить втораго рода исправительные домы, дабы состояніе приговоренныхъ токмо на время къ сей работѣ сдѣлать сноснѣе состоянія первыхъ?

5) Какія для содержащихся въ обоихъ сихъ исправительныхъ домахъ назначать работы; причемъ прежде всего смотрѣть надлежитъ, чтобы назначаемая имъ работа, хотя тяжела, однако бы столь умѣренна была, чтобъ человѣкъ для исправленія оныхъ неимѣлъ ни въ чемъ другомъ нужды, какъ въ здоровомъ тѣлѣ и силахъ, а притомъ дѣлать точное исчисленіе, чтобъ исправляемая ежедневно каждымъ изъ содержащихся работа награждала не точію то, что къ ежедневному нужному содержанію его требуется, но и производимое всѣмъ при каждомъ исправительномъ домѣ потребнымъ надзирателямъ, исправителямъ и служителямъ жалованье.

6) Надлежитъ сдѣлать совершенный штатъ для каждаго рода исправительнаго дома со всѣми къ тому потребными надзирателями и служителями и, по учиненіи точнаго исчисленія всѣхъ нужныхъ издержекъ, опредѣлить, сколько каждый изъ содержащихся въ сихъ домахъ заслужить долженъ всякій день исправляемою имъ работою.

7) Какимъ образомъ принимать ихъ въ исправительный домъ, и какъ съ ними поступать должно, естьли они положеннаго на нихъ поденнаго урока не исправятъ, или въ протчемъ окажутъ себя ослушными исправителю или другимъ ихъ начальникамъ?

8) Какую налагать работу на тѣхъ изъ содержащихся въ сихъ домахъ, кои слабаго сложенія, дабы они по крайней мѣрѣ заслужили столько, сколько на прокормленіе ихъ потребуется?

9) Въ какихъ мѣстахъ въ государствѣ быть симъ обоего рода исправительнымъ домамъ, и сколько числомъ?

10) Подъ чьимъ смотрѣніемъ состоять должны сіи исправительные домы и начальники оныхъ и куда они рапортовать имѣютъ о настоящемъ ихъ числѣ и еженедѣльной работѣ?

б) О назначенныхъ для работъ домахъ.

1) Какъ сіи домы по различію пола другъ отъ друга отдѣлены и различены быть должны?

2) Какъ оные въ разсужденіи содержанія и немного больше умѣреннаго поступленія различить отъ исправительныхъ домовъ?

3) Какихъ людей можно и должно сажать въ сіи домы и какъ они оттуду освобождаться могутъ?

4) Какъ въ оныхъ такое сдѣлать распоряженіе, чтобъ каждый

имѣющій тѣло здоровое, какъ бы онъ впрочемъ слабъ ни былъ, сыскавъ тамъ для себя работу, которую бы онъ исправлять былъ въ состояніи, и которая бъ довольна была награждать то, что на нужное содержаніе его потребно?

5) Чтобъ и помѣщикамъ дозволять крѣпостныхъ своихъ людей, оказывающихъ себя лѣнивыми и упрямыми, на столько времени, какъ имъ угодно, отсылать въ сіи для работъ назначенные, также и въ исправительные домы втораго рода, и что они платить должны при принятіи и возвратномъ оныхъ требованіи?

6) Планъ о учрежденіи такого для работы назначеннаго дома надлежитъ точно постановить и притомъ показать, сколько на содержаніе извѣстнаго числа находящихся въ такомъ домѣ людей и на жалованье надзирателямъ и служителямъ ежемѣсячно потребно, и сколько напротивъ того ежедневною ихъ всякаго рода работою доставать можно и должно.

7) Сколько числомъ и въ какихъ мѣстахъ такіе домы учредить нужно?

8) Кому поручить смотрѣніе надъ сими, для работъ назначенными, домами и принадлежащими къ тому исчисленіями.

Т. М. фонъ Клингстетъ, депутатъ и сочленъ помянутой частной коммисіи, 11 октября 1768 году.

Примѣчаніе на статьи, которыя прочіе господа члены сея коммисіи въ сочиненномъ ими и мнѣ сообщенномъ планѣ вторыя части, до призрѣнія немощныхъ касающейся назначить изволили, купно съ показаніемъ причинъ, для коихъ съ ихъ мнѣніемъ согласиться не могу, почему я въ моемъ планѣ сіи матеріи и обошелъ.

1-я статья о воспитательныхъ домахъ, которые они раздѣляютъ на благородные и неблагородные, назначивая притомъ, сколько и въ какихъ мѣстахъ такимъ домамъ быть, и какимъ наукамъ питомцевъ обучать. А какъ въ начертаніи и данномъ намъ отъ Дирекціонной коммисіи наставленіи о таковыхъ воспитательныхъ домахъ не упомянуто, притомъ же справедливую употреблять должно осторожность въ предложеніи такихъ учрежденій, коихъ заведеніе и содержаніе высокой коронѣ въ великую тягость слѣдовать должны; а сверхъ того нѣтъ недостатка въ разныхъ воспитательныхъ домахъ, во время нынѣшняго высокославнаго и благополучнаго царствованія иждивеніемъ высокой короны учрежденныхъ при академіи художествъ и артиллерискомъ и инженерномъ корпусахъ, и находящихся уже въ совершенномъ состояніи; то по моему мнѣнію намъ не при-

надлежитъ упомянуть о сихъ уже довольно совершенно выработанныхъ матеріяхъ.

2-я статья касается до подкидышныхъ домовъ и повивальныхъ училищъ. А какъ сіе полезное дѣло премудрымъ учрежденіемъ московскаго воспитательнаго дома уже совершено, слѣдственно о томъ ничего больше или лучше сказать неможно, то для нашей коммиссіи почитаю я за ненужное и излишнее въ оное вступаться.

4-я статья о учрежденіи дома для прививанія оспы, кажется мнѣ, также принадлежитъ собственно къ медицинскому департаменту, а до нашего плана она не касается; ибо въ противномъ случаѣ имѣли бы мы равный поводъ сдѣлать распоряженіе о призрѣніи и другихъ болѣзней, какъ то падучей болѣзни, венериныхъ болѣзней, худыхъ лихорадокъ, заразительныхъ и другихъ тому подобныхъ болѣзней, причиняющихъ въ простомъ народѣ столько же вреда, какъ и оспа. Все сіе, по моему мнѣнію, принадлежитъ до медицинской коллегіи, и, какъ кажется, то никогда не было и намѣренія сіе поручить нашей коммиссіи.

5) Равнымъ образомъ разсуждаю я о предложенномъ въ сей статьѣ учрежденіи, чтобъ провинціи и города снабдить лекарями аптеками и повивальными бабушками. По моему мнѣнію, такими предложеніями вмѣшиваемся мы явно въ отправленіе должности медицинскаго департамента.

6) Въ сей статьѣ предлагается о учрежденіи домовъ для сумасшедшихъ и объ оныхъ содержаніи; но какъ сіе безспорно до полиціи или благочинія принадлежитъ, то разсуждаю, что сіе дѣло не нашей коммисіи.

Учиненныя въ 9 и 10 статьяхъ предложенія о учрежденіи казны для вдовъ, также понтиновъ и лейбрейтовъ, для лучшаго содержанія бѣдныхъ и немощныхъ людей и сохраненія ихъ отъ бѣдности, весьма хороши и полезны; но сочиненіе потребныхъ о томъ плановъ уже поручено другимъ для сего учрежденнымъ частнымъ коммисіямъ и такъ кажется некстати, что мы въ оныя вмѣшались, развѣ Дирекціонная коммисія за благо разсудитъ поручить сіе дѣло намъ особливо.

Всего меньше могу я согласиться, чтобъ учиненное въ 11 статьѣ сообщеннаго мнѣ плана предложеніе о сдѣланіи объ отвращеніи скотскаго падежа распоряженія принадлежало къ нашей коммисіи; ибо, естьли такъ далеко простирать призрѣніе немощныхъ и слабыхъ людей, то такой же поводъ имѣемъ мы сдѣлать планъ, какъ

охраняться отъ угрызенія бѣшеныхъ собакъ въ лѣтнее время, отъ вредительности болотистаго и гнилаго воздуха, которому толикое число людей, живущихъ на болотныхъ мѣстахъ и немощеныхъ улицахъ, подвержены, и о многихъ другихъ тому подобныхъ случаяхъ. Все сіе по моему разсужденію до нашей коммиссіи не принадлежитъ, коя довольно имѣть будетъ дѣла, когда мы только въ состояніи сдѣлать основательное и совершенное учрежденіе о воспитаніи и училищахъ, также о призрѣніи немощи и слабости, что намъ и главнѣйше поручено исправлять. фонъ Клингстетъ.

5.

Записка депутатовъ барона Аша и Урсинуса.

Члены сей Коммисіи господа депутаты баронъ Ашъ, Владиміръ Золотницкой и Яковъ Урсинусъ намѣрены были сначала сдѣлать планъ, изъ котораго-бъ можно было усмотрѣть все, что они впредь въ самомъ проектѣ ни совершили-бъ; но какъ предлагаемое объ ономъ въ тонкость изъясненіе подало прежде времени случай къ разногласнымъ мнѣніямъ, по причинѣ которыхъ они бы очень долго удержаны были въ сочиненіи проекта; то согласились они начертить только о главныхъ матеріяхъ порученнаго имъ дѣла, внесть оныя въ планъ, будучи увѣрены, что само сочиненіе проекта гораздо обстоятельнѣе и полнѣе будетъ, нежели многотрудное нынѣ на передъ сочиняемое изъясненіе оныхъ, не упоминая, что всѣ такія нынѣ полагаемыя изъясненія въ составляемомъ съ зрѣлымъ разсужденіемъ сочиненіи совсѣмъ новый видъ примутъ, о которыхъ тогда основательное расположеніе учинить можно будетъ. По симъ обстоятельствамъ подносимъ мы теперь Дирекціонной Коммисіи на разсмотрѣніе два плана, одинъ о училищахъ, а другой о призрѣнія требующихъ, которые показываютъ единственно главныя матеріи нашего управленія.

И хотя сіи планы по содержащимся въ оныхъ матеріямъ толь пространны, что все, въ разсужденіи имѣющаго быть по онымъ сочиненія, въ оныхъ заключаться можетъ, и каждая вещь имѣть можетъ надлежащее себѣ мѣсто, однако мы признаемся, что не можно еще теперь изъ оныхъ усмотрѣть, сколь далеко мы содержащіяся въ оныхъ матеріи распространимъ, и сіе то подало случай господину Золотницкому присовокупить къ онымъ изъясненія, въ которыхъ хотя много изъ принятыхъ уже давно самими нами намѣреній со-

держится; однако нѣкоторыя обстоятельства, которыя мы за нужныя почитаемъ, въ оныхъ пропущены, другія же весьма тѣсными опре дѣленіями ограничены, а иные инако предложены, нежели какъ по мнѣнію нашему предложеннымъ быть надлежало. Но излишно будетъ разбирать теперь сіи разногласныя мнѣнія, когда время къ сочиненію проекта гораздо полезнѣе употреблено быть можетъ, господинъ же Золотницкой не отрекается самъ, что подъ положеннымъ въ генеральномъ нашемъ планѣ пунктомъ все то, что онъ пространнѣе изъяснилъ, и мы въ самомъ сочиненіи проекта гораздо еще больше изъяснимся.

Когда сіи планы сообщены были господину фонъ-Клингстету, то прислалъ онъ перемѣненный изъ оныхъ свой планъ, въ которомъ онъ нѣкоторыя изъ предложенныхъ нами матерій изъяснить, а нѣкоторыя выключить, старался, но какъ: 1) его изъясненія теперь излишни, потому что въ оныхъ ничего не находится, о чемъ бы мы въ планѣ уже вообще не упомянули, и въ самомъ сочиненіи еще больше упомянуть не имѣли, 2) какъ онъ напротивъ того о многихъ нужныхъ матеріяхъ, которыя между начальными нашими положеніями находятся, умолчалъ, 3) наконецъ, какъ онъ нѣкоторыя матеріи, кои весьма нужными предметами для призрѣнія почесться могутъ, отъ нашей Коммисіи отдалить хотѣлъ, о которыхъ ни въ какихъ другихъ коммисіяхъ, кромѣ нашей, упомянуто не будетъ; то мы довольно справедливости имѣть уповаемъ остаться при прежнихъ нашихъ планахъ. Господинъ фонъ-Клингстетъ избралъ воспитаніе дѣтей простаго народа въ семействахъ единственнымъ предметомъ законовъ о первоначальномъ воспитаніи, а мы почли за должность сдѣлать сіи законы для всякаго званія и состоянія людей общеполезными, намѣрены же опредѣлить въ сей главѣ надлежащимъ образомъ должности домашнихъ учителей.

Въ примѣчаніи на 2-ю нашу главу, что̀ суть училища и къ чему они способствуютъ, господинъ фонъ-Клингстетъ не примѣтилъ нашего намѣренія въ опредѣленіи главнаго оныхъ конца, которой мы въ сочиненіи законовъ, такъ какъ и самое будущее правительство училищъ, съ послѣдованіемъ оныхъ законовъ предъ очима имѣть должны, дабы произвесть въ дѣйство то, къ чему начертанія V составъ клонится; сверхъ сего господинъ фонъ-Клингстетъ самъ въ своемъ планѣ изъяснилъ намѣренія о учрежденіи всякаго рода училищъ, хотя въ прочемъ самъ сіе въ насъ осуждаетъ; также не почли мы за нужное опредѣлить въ семъ планѣ, какимъ образомъ будемъ мы учреждать сіи нижнія училища, ибо мы вознамѣрились

неупустить ничего въ самомъ сочиненіи, что станутъ внушать намъ знаніе, человѣколюбіе и должность наша; вслѣдствіе сего будемъ мы наблюдать гораздо болѣе правилъ, нежели сколько господинъ фонъ-Клингстетъ съ подробностію здѣсь предложилъ.

Причемъ разсуждать такожде объ ученіи иновѣрческихъ дѣтей тѣмъ больше мы себѣ за должность почитаемъ, чѣмъ они не малую часть подданныхъ Ея Императорскаго Величества составляютъ и столько же имѣютъ участіе въ благоутробіи всемилостивѣйшія Матери Отечества, сколько и прочіе Державѣ Россійской подвластные; есть ли же произвесть сіе въ дѣйство нѣсколько трудно покажется, то тѣмъ ревностнѣе должны мы прилагать стараніе объ отвращеніи таковыхъ препятствій; внушеніе всякому правилъ естественнаго закона не заключаетъ въ себѣ никакого принужденія вѣры, но можетъ оное вмѣстительно быть со всякою вѣрою.

Училища народныя, какъ то общественныя школы, какъ написано въ начертаніи, заключаютъ уже въ себѣ училища для всѣхъ народовъ Россійскаго государства, хотя бы мы и не упомянули точно о иновѣрцахъ въ семъ планѣ.

Мы не можемъ такожде согласиться на учиненное господиномъ фонъ-Клингстетомъ примѣчаніе на 2-е отдѣленіе нашего плана, ибо мы должны отчасти упомянуть о учрежденныхъ и привилегіями уже снабженныхъ училищныхъ мѣстахъ, для подтвержденія оныхъ новыми законами, и въ семъ то намѣреніи распорядили мы Академію Художествъ и кадетскіе корпуса по образцу въ оныхъ обучаемыхъ наукъ, отчасти же новыхъ такихъ прожектовать намъ не запрещено, естьли только довольную къ сему будемъ имѣть причину, какъ сіе изъ самаго сочиненія окажется.

Содержащіяся въ планѣ нашемъ начертанія о учрежденіи среднихъ и верховныхъ училищъ, съ споспѣшествующими къ распространенію наукъ и ихъ знаній средствами, столь пространны, что все воображаемое нами полезное должно быть въ оныхъ вмѣщено, и мы увѣрены, что ни одинъ пунктъ изъ подробностей господина фонъ-Клингстета не будетъ нами забвенъ. Но напротивъ того примѣчаемъ, что кабинеты натуральныхъ вещей, приборъ инструментовъ, библіотеки, ботаническіе сады, типографіи и многія другія важныя вещи имъ отчасти пропущены, а отчасти же иныя положенія такъ предложены, что не всѣ его мнѣнія согласны быть кажутся.

Что касается до 2-го нашего плана, то господинъ фонъ-Клингстетъ сообщилъ свой планъ только для однихъ сиротскихъ домовъ,

исключая изъ сего числа домы для подкидышей, также и воспитательные домы; но мы уповаемъ, что довольно удовлетворили начертанію, полагая въ планѣ нашемъ о сиротскихъ домахъ всякаго рода, какъ о предметахъ къ нашей коммисіи принадлежащихъ, сколь справедливо различать воспитательные законныхъ сиротскихъ дѣтей домы отъ домовъ подкидышей, также содержать въ различіи простыхъ дѣтей отъ благородныхъ, не справедливо ли будетъ принимать въ такіе воспитательные домы дѣтей, имѣющихъ недостаточныхъ родителей, также и тѣхъ, которые изъ за платы за ихъ содержаніе въ оныхъ приняты быть пожелаютъ. Наипаче же не можемъ мы признать мнѣніе господина фонъ-Клингстета за справедливое, яко бы мы не имѣемъ права расположеніе дѣлать о воспитательныхъ и подкидышныхъ домахъ, которые по мнѣнію его уже совершенно учреждены; ибо въ толь пространномъ государствѣ и болѣе оныхъ учредить не будетъ излишества и что оные и другимъ образомъ, какъ донынѣ, основать можно, тотъ прекословить не будетъ, кому извѣстно, что нѣтъ ничего совсѣмъ совершеннаго въ свѣтѣ.

Наше намѣреніе, чтобъ соединить повивальные училища съ подкидышными домами и снабдить повивальными бабушками государство не было бы господину фонъ-Клингстету противно, естьли бы онъ разсудилъ, что не всѣхъ повивальныхъ бабушекъ обучать можно только въ Москвѣ и въ Санктпетербургѣ.

Мы не прекословимъ, что медицинская коллегія, какъ мнится господину фонъ-Клингстету, должна имѣть стараніе о лекаряхъ, аптекахъ, повивальныхъ бабушкахъ, о домахъ для прививанія оспы, о госпиталяхъ, также и другихъ учрежденіяхъ, чрезъ кои люди могутъ быть отъ всякихъ болѣзней избавлены и сохранены; однако въ начертаніи и госпитали нашей коммисіи поручены; и такъ нѣтъ причины выключать и прочіе такіе, до призрѣнія касающіяся учрежденія, наблюдая предѣлы законодательной должности и должностей медицинской коллегіи.

Возражательное господина фонъ-Клингстета о домахъ сумашедшихъ мнѣніе есть также недѣйствительно, если разсудимъ, что полиція должна очищать улицы отъ лишенныхъ разума людей, а стараться объ оныхъ содержаніи есть должность нашей коммисіи, которой поручено призрѣніе о немощныхъ и слабыхъ; больницы и богадѣльни мы вмѣстѣ совокупили, ибо находящіеся въ богадѣльняхъ нищіе бываютъ по большой части чѣмъ нибудь изувѣчены, а между тѣмъ какъ не въ лазаретѣ лежатъ, могутъ, будучи при луч-

шемъ состояніи, дѣлать прислугу больнымъ, и какъ нѣкоторые больные и нищіе могутъ въ нѣкоторое время упражняться въ какой нибудь работѣ, чѣмъ себѣ пропитаніе заслужить будутъ въ состояніи, то упомянули мы на одномъ мѣстѣ какъ о госпиталяхъ и богадѣльняхъ, такъ и о упражненіи слабыхъ, котораго соединенія, яко нужнаго и полезнаго, мы держаться намѣрены.

Исправительные дома намѣрены мы учредить такъ, чтобъ быть онымъ для работъ и исправленій, и сіе будетъ одно, а не различныя учрежденія; безчестные же штрафы, о которыхъ господинъ фонъ-Клингстетъ изволитъ въ своихъ прожектированныхъ домахъ упоминать, касаются до каторжныхъ и такихъ людей, которые заслужили ссылку и, слѣдовательно, до нашей коммисіи не надлежатъ.

Казны для вдовъ, тонтины и лейбренты почитаетъ господинъ фонъ-Клингстетъ весьма полезными учрежденіями, о которыхъ мы тѣмъ паче въ сочиненіи упомянуть не преминемъ, что многіе безпомощные люди могутъ посредствомъ оныхъ быть спомоществованы. Нѣтъ ничего, что другіе внѣ коммисіи проекта новаго уложенія симъ дѣломъ заняты, ибо хотя коммисія о комерціи и до нынѣ продолжается, однако и другія такого же названія здѣсь учреждены.

Отвращеніе скотскаго падежа, хотя и соединено тѣсною связью съ медицинскими науками, однако въ пользу общества и въ училищныхъ мѣстахъ не должно быть оно забвенно, и въ семъ то разсужденіи принадлежитъ оно необходимо къ нашей коммисіи и къ планамъ о училищахъ, однако о средствахъ, какимъ образомъ знанія сіи въ пользу общества употреблять, нигдѣ приличнѣе разсуждено быть не можетъ, какъ въ коммисіи о призрѣніи.

Возражательные господина фонъ-Клингстета представленія, что мы по симъ обстоятельствамъ должны быть охранены также отъ угрызенія бѣшеныхъ собакъ, тѣмъ паче здѣсь мѣста имѣть не могутъ, чѣмъ всякъ знаетъ, что полиція о безопасности нашихъ сограждан старается, истребленіе же скотскаго падежа тѣмъ болѣе намъ нужно, что часто самые люди отъ того заражаются, почему сугубое на сіе требуется стараніе, которое для насъ столько же важно быть должно, какъ истребленіе разныхъ заразительныхъ болѣзней, такъ и возстановленіе здравія посредствомъ госпиталя.

Депутатъ медицинской коллегіи баронъ Георгъ Ашъ.

Отъ города Дерпта депутатъ Іаковъ Іоганъ Урсинусъ.

6.

Экстрактъ изъ протокола Дирекціонной Коммисіи декабря отъ 29 дня 1768 года въ частную Коммисію о училищахъ и призрѣнія требующихъ (полученъ 30 декабря).

1. Въ первомъ планѣ положено разсуждать о домашнемъ воспитаніи дѣтей въ семействахъ, но какъ въ данномъ Коммисіи начертаніи части 2-ой главы 1-ой въ членѣ 4-мъ отдѣленія 5-го и 6-го поручено сіе Коммиссіи о лицахъ, то, яко непринадлежащее до сей Коммисіи, слѣдуетъ оставить; но чтобъ учителей во всѣ училища пріуготовлять можно было въ нихъ же самихъ, сіе требуетъ, чтобъ нѣкоторое извѣстное число дѣтей и въ извѣстныхъ училищахъ положить, дабы принимаемы были въ надеждѣ той въ малыхъ лѣтахъ и воспитываемы въ тѣхъ училищахъ. По чему сей Коммисіи поручается предписать правила воспитанія въ оныхъ только училищахъ. А что отъ Дирекціонной Коммисіи предписано сей Коммисіи стараться изыскать удобныя средства, внѣдряющія въ народъ правила о воспитаніи и о пользѣ ученія, то, какъ науки составляютъ главную часть воспитанія, и Коммисія, исчисляя оныя и показывая тотъ конецъ, на которой науки учреждаются и другія учащихся выгоды, довольное подаетъ всѣмъ побужденіе ко обученію своихъ дѣтей. 2. Въ главѣ 2-ой полагается, что суть училища, для кого и сколько оныя нужны и къ чему оныя способствуютъ. Но какъ таковыя разсужденія не составляютъ никакого закона, при томъ сіе самое въ послѣдующихъ учрежденіяхъ довольно объяснится, чего ради разсуждается оное оставить. 3. Господинъ Клингштетъ о иновѣрческихъ училищахъ разсуждаетъ, чтобъ о нихъ никакихъ положеній не дѣлать, представляя въ резонъ, что когда для православныхъ школъ не учреждено, то для иновѣрцовъ оныя учреждать еще рано, притомъ яко бы они могутъ нарушать свободное отправленіе ихъ вѣры, но какъ законодательство простирается до всей Россіи, притомъ сіе можетъ служить способомъ къ распространенію христіанства безъ нарушенія свободнаго отправленія ихъ вѣры, то учрежденіе о нихъ безъ уваженія оставлено быть не должно. 4. Господинъ Золотницкій въ части 2-ой, въ отдѣленіи 2-мъ разсуждаетъ съ средними училищами сообщить нижнія; сіе только нужно для тѣхъ дѣтей, которые воспитываемы будутъ въ училищахъ на казенномъ иждивеніи, почему въ тѣхъ только училищахъ оныя и учредить, въ которыхъ воспитаніе извѣстнаго числа дѣтей опредѣлено будетъ,

ибо порядокъ требуетъ, чтобъ вступающіе изъ нижнихъ училищъ въ среднія, равно какъ изъ среднихъ въ вышнія, представляли отъ своихъ учителей аттестаты и принимались въ оныя изъ нижнихъ по экзамену и по учрежденному порядку. 5. Господинъ Золотницкій той же части въ отдѣленіи 3-мъ и 4-мъ разсуждаетъ соединить свѣтскія училища съ духовными, но есть ли въ свѣтскихъ училищахъ опредѣлится обучать французскому и нѣмецкому языкамъ, катихизису, ариѳметикѣ, геометріи, фортификаціи, географіи, навигаціи, исторіи и штилю, то къ духовнымъ училищамъ прибавить для свѣтскихъ слѣдовать будетъ только геометрію, фортификацію и навигацію, а прочія науки и для духовныхъ училищъ необходимо нужны, почему для свѣтскихъ, прибавя только къ духовнымъ училищамъ учителя геометріи, фортификаціи и навигаціи, дать дозволеніе прочимъ наукамъ обучаться всякому по его желанію въ духовныхъ училищахъ, которыя уже учреждены во всѣхъ епархіяхъ. 6. Въ части 2-ой, въ отдѣленіи 1-мъ Коммисія въ числѣ среднихъ училищъ полагаетъ кадетскіе корпусы и академію художествъ. Но какъ среднія училища пріемлются въ такомъ разумѣ, что обучающіеся могутъ изъ нихъ выходить въ вышнія училища, а учащіеся въ кадетскихъ корпусахъ и академіи художествъ того намѣренія, съ которымъ оныя учреждены, достигаютъ совершенно, не имѣя нужды выходить изъ тѣхъ въ другія, то оныя и положить въ числѣ верховныхъ училищъ. Господинъ Клингштетъ полагаетъ, чтобъ о нихъ сей коммисіи не разсуждать, ибо де ихъ учрежденія по Высочайшему указу подтверждены, но какъ установленіямъ во всѣхъ училищахъ должно быть какъ можно единообразнымъ, то оныя съ сими и сіи съ оными согласить слѣдуетъ. 7. Господинъ Золотницкій разсуждаетъ о учрежденіи воспитательныхъ домовъ для дѣвицъ. Сіе, какъ есть учрежденіе полезное, безъ уваженія оставлено быть не должно, равно какъ и вольныя училища, притомъ должно сдѣлать положенія и объ учащихъ по домамъ. 8. При всѣхъ учрежденіяхъ училищъ необходимо должно написать положеніе о концѣ учащихся, принявъ въ разсужденіе: 1, кто какого рода, 2, для какого именно званія обучался, 3, какія неудобства къ полученію имъ тѣхъ званій имѣются, 4, какъ оныя отвратить, 5, дать имъ преимущества не только при первомъ случаѣ произведенія въ чинъ предъ неученымъ, да и впредь. 9. Не должно оставить безъ разсужденія и учрежденія коллегіи переводчиковъ, которыхъ должность будетъ переводить и сочинять книги, такъ же отъ другихъ переведенныя и сочиненныя свидѣтельствовать. Сверхъ того отослан-

ный въ сію Коммисію планъ духовныхъ училищъ, полученный отъ Ея Императорскаго Величества, которой планъ сочиненъ отъ обучавшихся и учившихъ въ тѣхъ училищахъ довольное подастъ Коммисіи свѣдѣніе о учрежденіи оныхъ. 10. Коммисія въ планѣ 2-мъ, въ отдѣленіи 1-мъ разсуждаетъ о учрежденіи воспитательныхъ домовъ для мальчиковъ и дѣвочекъ, особливо о дворянскихъ и особливо о разночинскихъ. Ея Императорское Величество въ премудромъ своемъ Наказѣ, въ отдѣленіи 350-мъ, разсуждая, что невозможно дать общаго воспитанія многочисленному народу и вскормить всѣхъ дѣтей въ нарочно учрежденныхъ для того домахъ, предписываетъ только нѣсколько установить общихъ правилъ, могущихъ служить вмѣсто совѣта всѣмъ родителямъ, чтобъ они воспитывали ихъ сами, а о тѣхъ, которые остались въ малолѣтствѣ, по смерти ихъ находятся сродники, то Коммисія о лицахъ не оставитъ изыскать способы къ побужденію родителей или сродниковъ къ воспитанію ихъ. И такъ Коммисіи остается здѣлать положеніе и учрежденіе таковыхъ домовъ желающимъ на своемъ иждивеніи. 11. Во 2-мъ отдѣленіи положено разсуждать о дѣтяхъ незаконнорожденныхъ, а господинъ Золотницкій въ части 1-ой, въ отдѣленіи 1-мъ пишетъ, чтобъ домамъ для оныхъ быть и вольнымъ, но при семъ учрежденіи взять должно всякую предосторожность, что бы чрезъ сіе не вперить въ народъ мыслей къ нарушенію святости супружества и дѣвства и къ похищенію малолѣтныхъ отъ родителей. 12. Въ отдѣленіи 3-мъ коммисія разсуждаетъ вообще о богадѣльняхъ и гошпиталяхъ, но какъ въ гошпиталяхъ могутъ быть и молодыхъ лѣтъ въ излѣчимыхъ болѣзняхъ люди, а въ богадѣльни только опредѣляются самые престарѣлые, изуродованные и находящіеся въ неизлѣчимыхъ болѣзняхъ, почему о послѣднихъ слѣдуетъ разсуждать особливо, а обязывать ихъ къ рукодѣліямъ по такому ихъ состоянію невозможно. Способныхъ же къ рукодѣліямъ ни въ гошпитали, ни въ богадѣльни опредѣлять не должно. 13. Отдѣленіе 4-ое о учрежденіи домовъ для прививанія оспы и 5-ое о учрежденіи врачей, аптеки и повивальныхъ бабъ, прибавя разсужденіе и о прочихъ тяжелыхъ болѣзняхъ, присоединить къ разсужденію о гошпиталяхъ, при чемъ не безполезно было, сочинивъ раздать по всѣмъ селамъ священникамъ книги о силѣ травъ и корней, извѣстныхъ многимъ, растущихъ въ Россіи, и обязать прихожанъ, чтобъ въ свободные дни, набирая оныя, имъ относили, а священники бъ по долгу христіанскому въ случаѣ болѣзней прихожанамъ своимъ раздавали ихъ безденежно. 14. Учрежденіе

домовъ для сумасшедшихъ надлежитъ до сей же коммисіи. 15. Въ отдѣленіи 7-мъ полагаются исправительные домы для преступниковъ, но по различію преступленій оные заслуживаютъ, чтобъ имъ быть въ работахъ тяжелыхъ вѣчно, а другіе могутъ отсылаемы быть на время и то для легкихъ работъ, чего ради оные можно раздѣлить на два рода. Но какъ присемъ должно весьма умноженія ихъ убѣгать, то и праздношатающіеся отъ правительствъ, также и оказывающіе себя лѣнивыми и упрямыми отъ помѣщиковъ, отсылаемы быть должны въ послѣдніе. 16. Учрежденіе казны для вдовъ и сиротъ, тонтинъ и лейбрентенъ хотя господинъ Клингштетъ почитаетъ не принадлежащимъ до сей Коммисіи, но оно служитъ къ призрѣнію бѣдности. По чему и сего коммисія оставить не можетъ. Учрежденіе выше писанныхъ домовъ и казны Коммисія въ прожектѣ своемъ написать можетъ не какъ законы, но какъ учрежденіе, а сіе, сколько, гдѣ и когда оныхъ учреждать, предоставится правительствамъ. 17. Въ отдѣленіи 11-мъ упоминается о наблюденіи въ случаѣ скотскихъ припадковъ и падежей. Но какъ сіе надлежитъ до Коммисіи о полиціи и о домостроительствѣ, по чему и не оставятъ они о семъ разсуждать. Въ прочемъ, какъ планы господина Золотницкаго и господина Клингштета содержатъ въ себѣ разсужденія, служащія къ матеріямъ, назначеннымъ въ планѣ коммискомъ, то Коммисія о училищахъ при сочиненіи проекта оные безъ должнаго вниманія оставить не можетъ.

7.

Для Коммиссіи о училищахъ проектъ отъ малороссійскаго кіевскаго шляхетства депутата оной Коммиссіи Владиміра Золотницкаго.

ПРОЕКТЪ О УЧИЛИЩАХЪ.

Глава I-я.

О общихъ положеніяхъ училищъ и о раздѣленіи оныхъ.

§ 1. Народное просвѣщеніе, по всеобщему удостовѣренію, есть первѣйшее основаніе государственнаго благосостоянія; а безъ того жители остались бы всегда въ узахъ невѣжества, дикой грубости и почти самаго безчеловѣчія. Сего вожделѣннаго въ народѣ просвѣщенія иначе достигнуть никакъ не можно, какъ посредствомъ заведенія потребныхъ къ тому общихъ училищъ.

§ 2. Размѣривая разные роды состояній и съ оными соединен-

ныя званія государственныхъ жителей, должно размѣривать для нихъ различно и самое ученіе, соображаясь съ общимъ государственнымъ предметомъ и съ особымъ каждаго рода жителей состояніемъ.

§ 3. Состоянія государственныхъ жителей суть: земледѣліе, мѣщанство, состоящее изъ разныхъ онаго родовъ, воинская и гражданская служба и, наконецъ, духовенство: то по свойству сихъ состояній должно наблюдать въ наученіи имѣющихъ въ оныя вступить дѣтей, дабы званіе каждаго прежде всего приличнымъ только и нужнѣйшимъ для онаго ученіемъ способствуемо и производимо быть могло въ общую, а чрезъ то уже и соотвѣтственную потребность.

§ 4. Два суть основательныя намѣренія и существенные предметы народнаго, посредствомъ училищъ, просвѣщенія: первое, дабы помощью онаго вліять въ подданныхъ добрые нравы, вкоренить истинное богопочитаніе, впечатлѣть вѣрность къ Государю, сдѣлать послушными къ своимъ властямъ и, наконецъ, возжечь въ нихъ любовь къ ближнему; второе, чтобы особливую часть подданныхъ, назначивающихся къ разнымъ своимъ состояніямъ, кромѣ всего вышеприведеннаго, пріуготовить къ своимъ званіямъ, сколько возможно способными и полезными.

§ 5. Училища могутъ простираться въ произведеніи своемъ весьма обширно; а потому и частое оныхъ раздѣленіе равнымъ образомъ могло бы быть нѣсколько пространно: однако, вообще, состоятъ изъ трехъ только слѣдующихъ главныхъ частей, т. е. изъ нижнихъ, среднихъ и верховныхъ.

§ 6. Въ сихъ трехъ частяхъ слѣдуетъ теперь всѣ науки такъ расположить, чтобы въ каждой изъ нихъ можно было совершенно достигать того намѣренія, для котораго оныя учреждаются, пріемля за правило и основаніе упомянутыя выше сего общія о училищахъ положенія.

Глава II-я.

О нижнихъ училищахъ.

§ 7. Хотя каждое семейство обязано необходимо воспитывать малолѣтнихъ дѣтей по предписаннымъ о томъ особливымъ правиламъ; но какъ таковое воспитаніе будетъ въ большей части народа только одно изустное наставленіе, а потому и не столь можетъ оно ощутительно быть дѣтямъ, ежели не будетъ впечатлѣваемо въ нихъ посредствомъ письменнаго ученія; а для того необходимо нужно учредить при каждой приходской церкви общественныя школы.

§ 8. Учрежденіе общаго таковыхъ школъ содержанія предпріем-

лется для собственной надобности всего вообще народа, почему самая справедливость требуетъ, чтобы содержаніе таковыхъ школъ положить на всегда отъ сторонъ онаго, располагая сіи безъ всякаго и малѣйшаго отягощенія, которое учрежденіе дабы тѣмъ съ лучшимъ успѣхомъ имѣло настоящее свое дѣйствіе и не было бы ни съ какой стороны чѣмъ либо иногда препятствуемо, то полагается слѣдующее оному распоряженіе.

§ 9. Какъ въ каждомъ приходѣ въ селахъ и городахъ люди въ разсужденіи промысла и имѣнія своего суть между собою различны, для сей причины, размѣривая сіе по настоящей справедливости, за нужно полагается, чтобы приходскіе жители брали участіе въ содержаніи таковыхъ школъ различно, взирая на количество ихъ земли, или промысла, либо имѣнія.

§ 10. Для того какъ деревенскіе, такъ и городскіе, жители, разумѣя въ числѣ сихъ послѣднихъ одно только россійское мѣщанство, должны въ присутствіи своего священника и начальниковъ, согласясь обще между собою, раздѣляться въ каждый годъ на три части, полагая по большинству голосовъ въ первую часть достаточныхъ, во вторую посредственныхъ, а въ третью скудныхъ.

§ 11. Учинивъ такое между собою раздѣленіе, для вѣрнѣйшаго утвержденія оному, священникъ составляетъ списокъ, который и должны засвидѣтельствовать или все общество, или препоручаютъ сіе однимъ своимъ начальникамъ.

§ 12. По сему каждая семья, полагая въ семъ числѣ и бездѣтныхъ или хотя бы чьи дѣти вышли уже изъ школы, находится обязанною, по окончаніи каждаго лѣта въ деревняхъ, давать изъ перваго раздѣленія по одному четверику хлѣба, изъ второго двѣ доли четверика, а изъ третьяго третью долю онаго; въ городахъ же каждая семья, по раздѣленію также своихъ частей, платитъ въ годъ деньгами такимъ же образомъ, начиная отъ первой части по 60-ти коп.

§ 13. Хотя сей законъ назначиваетъ только таковую сборную сумму съ народа для содержанія школъ, но человѣколюбіе болѣе здѣсь должно быть побужденіемъ достаточныхъ и къ добровольному сверхъ положеннаго подаянію, ибо сія сумма не только учреждается для однихъ школъ, но и для содержанія еще каждаго прихода для бѣдныхъ и дряхлыхъ людей богадѣленъ, о чемъ сказано будетъ на своемъ мѣстѣ.

§ 14. Сіе собираемое содержаніе для школъ, присоединяя здѣсь пропитаніе и богадѣльнямъ, должно именоваться суммою попечительною.

§ 15. Выбранный для церковныхъ дѣлъ староста со священни-

комъ, принявъ отъ каждой семьи въ селахъ надлежащую мѣру хлѣба, а въ городахъ положенное число денегъ, даютъ билетъ въ пріемѣ за своими руками.

§ 16. Но дабы таковая опредѣляемая сумма безостановочно повсегодно собираться могла, и противящіеся по упрямству и не радящіе о семъ столь нужномъ учрежденіи могли быть въ противномъ случаѣ принуждаемы къ точному исполненію таковаго постановленія, то со стороны деревенскихъ жителей относится сіе до начальниковъ тѣхъ становъ, а въ городахъ до магистратовъ, которыхъ, между прочими препоручаемыми имъ дѣлами, будетъ должностью, чтобъ хранить установленный порядокъ и сего учрежденія.

§ 17. Посему приходскіе священники по окончаніи каждаго года должны давать знать таковымъ со стороны приходскихъ жителей начальствамъ, исправно ли и безостановочно ли собирается сіе содержаніе? Или, напротивъ того, дѣлается въ томъ отъ кого упущеніе? Почему тѣ начальства съ обыкновенною своею властью и порядкомъ поступаютъ въ семъ дѣлѣ.

§ 18. Равнымъ образомъ, чтобы и со стороны начальниковъ надъ сими школами не допустить могущихъ иногда произойти злоупотребленій или нерадѣнія о препорученномъ имъ семъ дѣлѣ, для того по окончаніи каждаго года должны они сочинять вѣдомости съ показаніемъ, сколько въ томъ году было учениковъ, сколько изъ школы вышло и сколько осталось на другой годъ, также сколько на школу, т. е. на учителей, на книги и на проч., до того принадлежащее, употреблено изъ собираемаго хлѣба или денегъ, равно и о состояніи и содержаніи богадѣльни въ томъ приходѣ, о чемъ сказано будетъ на своемъ мѣстѣ, за всѣмъ же тѣмъ, сколько чего въ остаткѣ находится. Сіи вѣдомости, засвидѣтельствованныя церковнымъ старостою и другими приходскими начальниками и подписанныя всѣми ими обще, представляются въ духовное правленіе, которое отправляетъ отъ себя оныя въ консисторію, яко въ главное епархіальное мѣсто.

§ 19. Сіи деревенскія и городскія при церквахъ школы въ разсужденіи ученія препоручаются въ смотрѣніе и распоряженіе священника тѣхъ мѣстъ, какъ собственно до нихъ принадлежащее дѣло. Они должны со стороны своей, соображаясь съ числомъ учениковъ, требовать всегда заблаговременно чрезъ духовное правленіе отъ своей консисторіи потребное, съ нѣкоторымъ для случая излишествомъ, число книгъ, взнося за розданныя книги въ то духовное правленіе собранное съ учениковъ положенное число денегъ по окончаніи уже года.

§ 20. Построеніе школы полагается изъ общаго иждивенія жителей, размѣривая оное по состоянію каждаго, какъ выше сказано. Начальникъ школы представляетъ обществу для соглашенія планъ, сколь велико должно быть строеніе по числу прихода, и въ которомъ мѣстѣ способнѣе оное быть можетъ. И какъ скоро таковая школа построится, тогда священникъ, пріуготовивъ все потребное для ученія, приступаетъ къ своему дѣлу и распоряжаетъ все, что принадлежитъ до сей школы.

§ 21. Но какъ священники заняты бываютъ всегда нужными по своему званію дѣлами, то дабы остановленія и безпорядка въ школѣ послѣдовать не могло, для того опредѣляется для обученія школы діаконъ или дьячекъ подъ смотрѣніемъ, однако, самого священника. Священникъ же по окончаніи каждой недѣли долженъ учащихся самъ свидѣтельствовать.

§ 22. Въ разсужденіи преподаваемаго здѣсь ученія въ самой онаго краткости, также по состоянію и образу жизни деревенскихъ жителей, не будетъ нужды, чтобы ученіе продолжать въ деревняхъ чрезъ цѣлое годовое время, но довольно начинать оное тогда только, когда всѣ полевыя работы кончены будутъ, и продолжать до начатія опять оныхъ, опредѣляя для школы время по усмотрѣнію начальника и по состоянію учащихся. Однако въ городахъ должно производить ученіе въ школѣ всегда какъ зимою, такъ и въ лѣтнее время, опредѣляя особливые на то часы по усмотрѣнію начальника школы.

§ 23. Сельскія школы должны быть самыя сокращенныя и содержащія въ себѣ такое только ученіе, которое дѣлаетъ жителей сколько возможно добродѣтельными и трудолюбивыми, почему здѣсь дѣти мужского пола обучаются одной только грамотѣ, читать въ истолкованіи православнаго нашего закона и краткомъ нравоученіи, оставляя прочее на произволеніе владѣльцевъ и собственно самихъ родителей, ежели пожелаютъ обучать дѣтей сверхъ того письму или ариѳметикѣ.

§ 24. Ежели кто пожелаетъ учить дѣтей сверхъ чтенія еще письму съ ариѳметикою, то, выключая книги, не должно за ученіе болѣе требовать съ таковыхъ учениковъ, какъ только по большей мѣрѣ за каждую науку втрое того, что положено каждой семьѣ платить вообще.

§ 25. Обученіе женскаго пола дѣтей чтенію оставляется на произволеніе, кому способность допуститъ въ семъ упражняться. Мужескій полъ, обыкновенно пріуготовляющійся къ начальству своей

семьи, ежели будетъ наставленъ въ нужномъ для него ученіи, то жена и дѣти женскаго пола могутъ заимствовать уже отъ нихъ во все время своей жизни потребное себѣ знаніе. Однако жъ кромѣ сего дѣти женскаго пола должны наставляемы быть въ школѣ отъ священника наизусть въ заповѣдяхъ и въ самыхъ первѣйшихъ и понятныхъ для нихъ правилахъ добронравія, полагая на сіе время по крайней мѣрѣ однажды въ недѣлю или сколько самъ наставникъ заблагоразсудитъ.

§ 26. Ежели бы сверхъ чаянія случилось, что нѣкоторые по грубости своей и невѣжеству, заплативъ положенное съ себя на содержаніе школы, не похотятъ отдавать мужескаго пола дѣтей для обученія христіанскому закону, таковые за презрѣніе сего богоугоднаго, нужнаго и полезнаго для каждаго христіанина учрежденія, по справедливости должны понести хотя малѣйшей штрафъ, почему кто безъ всякой законной причины не отдастъ своихъ дѣтей въ школу, а чрезъ то сдѣлается причиною потерянія способнаго къ ученію въ малолѣтствѣ ихъ времени, тотъ долженъ за каждый утраченный годъ, считая отъ шести лѣтъ ихъ возраста, заплатить втрое противъ положеннаго съ него на содержаніе школы и отдавать немедленно дѣтей въ школу.

§ 27. Книга, по которой учить дѣтей въ сихъ приходскихъ школахъ, должна быть россійская азбука гражданской печати съ краткимъ катехизисомъ, сочиненная такимъ образомъ, чтобъ въ ней содержались должности къ Богу съ кратчайшимъ изъясненіемъ десятисловія и другихъ добродѣтелей, къ закону Государя и къ своей власти, къ самому себѣ, привосокупляя здѣсь касающіяся до экономіи и до сохраненія здоровья самыя нужнѣйшія правила, и наконецъ къ ближнему. Въ сей книгѣ нужнѣйшія правила учители назначиваютъ для наизустнаго выучиванія и затвержденія, прочее же все чтеніемъ и истолкованіемъ затверживается. Цѣна оной должна быть не болѣе того, во сколько она въ казну обошлась, въ крѣпкомъ кожаномъ переплетѣ, за которую каждый ученикъ при вступленіи своемъ въ школу долженъ положенную сумму заплатить.

§ 28. Сироты, находящіеся въ деревняхъ и городахъ, получаютъ таковыя книги изъ общей суммы и обучаются въ школѣ безъ всякаго за то платежа, о чемъ означивать должно и въ ежегодныхъ вѣдомостяхъ.

§ 29. Сіи книги должны оставаться уже у дѣтей во всю ихъ жизнь, а дабы оныя тѣмъ лучше могли быть сохранены и чрезъ то каждый имѣлъ бы случай въ свободное иногда время чтеніемъ

повторять свое ученіе передъ своею семьею и въ совершенномъ уже возрастѣ; для того священникъ, выдавая въ школахъ ученикамъ книги, вписываетъ своею рукою, кому и когда книга дана. А кромѣ того каждый, приходя къ исповѣди къ священнику, приноситъ съ собою свою книгу для усмотрѣнія, что оная у него хранится; ежели жъ кто когда либо, хотя уже и не будучи болѣе въ школѣ, утратитъ таковую книгу, тотъ долженъ оную опять у священника за положенную цѣну получить.

§ 30. Кромѣ сокращеннаго ученія, преподаваемаго въ сихъ нижнихъ какъ городскихъ, такъ и приходскихъ, школахъ, остается еще предписать равнымъ образомъ столько же нужное и сопряженное съ симъ общественное для всего народа публичное наставленіе. Всегдашнее или, по крайней мѣрѣ, частое напоминаніе затвержденнаго дѣтьми въ ихъ малолѣтствѣ ученіе весьма нужно. Учреждаемыя сіи приходскія школы не будутъ полезны, ежели ученики, выходя изъ оныхъ, погрузятъ свое ученіе въ забвеніи или небреженіи. Нужно для того необходимо на семъ мѣстѣ къ должности священника въ разсужденіи ученія присоединить и то, чтобы онъ въ каждые воскресные дни по окончаніи литургіи преподавалъ народу самое кратчайшее и ясное въ церкви ученіе, или изъясняя заповѣди и догматы вѣры, или заимствуя къ тому матерію по различію мѣста и по приличности времени изъ священнаго писанія. Сіе послужитъ общею для народа школою и повтореніемъ основательнаго въ сихъ приходскихъ школахъ ученія.

§ 31. Учащіе въ деревняхъ награжденіе получаютъ хлѣбомъ въ ту цѣну, которая имъ за трудъ погодно полагается, а въ городахъ деньгами. Первымъ полагается награжденіе въ годъ по числу учениковъ, за каждаго двадцать пять копѣекъ, въ городахъ же противу того вдвое.

§ 32. Впрочемъ оставляется на распоряженіе духовнаго главнаго начальства, кое между прочимъ своими попеченіями должно пещись и о добропорядочномъ содержаніи сихъ школъ, и при осматриваніи церковнаго благочинія осматривать ежегодно и состояніе приходскихъ школъ, а кромѣ сего изыскивать отъ своей стороны всегда новые способы, служащіе къ наставленію и просвѣщенію народа.

§ 33. Хотя для городскихъ жителей сихъ сокращенныхъ общественныхъ школъ можетъ быть инде недовольно, а потребны бъ училища для нихъ обширнѣе, но какъ въ многихъ знатнѣйшихъ мѣстахъ учреждаются среднія училища, то и не почитается за нужное, чтобъ въ каждомъ и небольшомъ городѣ учреждать про-

странныя школы, тѣмъ болѣе, что въ городахъ полагаются ученые священники, которые желающимъ обучать своихъ дѣтей другимъ какимъ наукамъ, кромѣ полагаемаго въ приходскихъ школахъ общаго ученія, могутъ въ томъ способствовать довольно.

О способѣ распространенія ученія въ иновѣрческихъ, находящихся въ Россіи, народахъ.

§ 34. Разныя иновѣрческія въ Россіи общества должно бы было равно снабдить таковыми же предписаніями къ порядочному ихъ дѣтей наставленію, но по причинѣ встрѣчающихся собственно съ ихъ стороны множайшихъ затрудненій, особливо же по частымъ нѣкоторыхъ съ одного мѣста на другое переселеніямъ, въ разсѣянныхъ жилищахъ заводить порядочныхъ школъ невозможно. Однако дабы и при всѣхъ сихъ затрудненіяхъ доставить имъ нѣкоторое просвѣщеніе нравовъ, то полагается въ разсужденіи наставленія ихъ одно только слѣдующее:

§ 35. Начальствующіе и ихъ духовные обязаны силою сего узаконенія имѣть, сколько возможно, попеченіе о наставленіи дѣтей сихъ народовъ посредствомъ ученія по особливо сочиненной на то книжкѣ, въ которой бы самый чистый и одинъ натуральный источникъ ученія находился, не въ предосужденіе ниже малѣйшее чрезъ то ихъ вѣрѣ и обрядамъ.

§ 36. Основательнымъ для сего ученія правиламъ должно взятымъ быть изъ всеобщаго естественнаго права, для изъясненія первоначальнаго о Богѣ и его свойствахъ понятія, ощущаемаго въ человѣкѣ отъ природныхъ къ тому побужденій, а сверхъ того открывающагося изъ столь безчисленныхъ и чудесныхъ его твореній, не касаясь однако въ семъ ученіи нимало особыхъ каждаго народа исповѣданій; во второй части предложить первѣйшія основанія о сообществѣ людей между собою и обязательствахъ каждаго къ самому себѣ, о должностяхъ къ Государю, а по немъ къ учрежденному надъ собою начальству и, наконецъ, ко всякому въ сообществѣ ближнему.

§ 37. Расположивъ сіе въ самыхъ ясныхъ и краткихъ правилахъ, назвавъ оныя естественнымъ ученіемъ и учинивъ тому переводы на разные ихъ языки, напечатать нѣсколько тысячъ экземпляровъ россійскимъ письмомъ на собственномъ каждаго народа языкѣ и роздать безденежно отдаленныхъ иновѣрческихъ народовъ духовенству и знатнѣйшему начальству, а ближайшимъ и россій-

скій языкъ разумѣющимъ и каждому, кто только оное получить похощетъ, сіе учинить чрезъ губерніи.

§ 38. Въ учреждаемыхъ въ тѣхъ епархіяхъ государственныхъ училищахъ принимать по нѣсколько мальчиковъ изъ крещеныхъ иновѣрцевъ на казенное содержаніе.

§ 39. Впрочемъ къ сему трудному обстоятельству въ семъ дѣлѣ вдругъ приступить невозможно, но остается болѣе ожидать успѣха отъ времени, почему препоручается сіе наипаче архіереямъ и губернаторамъ тѣхъ мѣстъ, которые должны будутъ изыскивать всякія удобныя средства къ приведенію сихъ народовъ къ нѣкоторому просвѣщенію ихъ нравовъ и обычаевъ и главнѣйшія изъ нихъ представлять въ то время на разсмотрѣніе, куда будетъ надлежать.

Глава III-я.

О среднихъ училищахъ.

§ 40. При учрежденіи средняго рода училищъ нѣтъ ни малѣйшей надобности предполагать между оными какое либо различіе, поставляя ихъ въ различной зависимости. Надобно наблюдать тотъ только единственный предметъ, чтобы въ оныхъ достигать было можно совершенно желаемаго намѣренія въ ученіи юношества и въ пріуготовленіи онаго къ разнымъ, по различію состояній, званіямъ. Итакъ поставляется за нужное всѣ находящіяся уже теперь въ епархіяхъ училища поставить и впредь всегда содержать на такомъ основаніи, дабы все вообще россійское юношество какъ свѣтское, такъ и духовное, могло въ оныхъ, какъ въ общихъ государственныхъ училищахъ, достигать настоящаго себѣ по своему состоянію ученія.

§ 41. Къ сему избрать при городахъ или гдѣ находятся самые лучшіе и пространные монастыри по усмотрѣнію опредѣляемыхъ для сихъ училищъ главныхъ директоровъ и по представленію о томъ главному всѣхъ училищныхъ мѣстъ правленію. Оные монастыри пріуготовить къ тому и впредь содержать изъ экономической суммы такимъ образомъ, чтобы способно было учащимъ и всѣмъ какъ на коронномъ, такъ и отъ собственнаго своего иждивенія содержащимся ученикамъ жить при самыхъ училищахъ, которымъ монастырямъ и остаться впредь всегда училищными, не къ исключенію, однако, чрезъ то содержащагося въ нихъ нужнаго числа для церковной службы людей.

§ 42. Хотя сіи училища въ общемъ раздѣленіи названы сред-

ними, однако сіе сказано въ разсужденіи только отношенія ихъ къ нижнимъ у себя и къ вышнимъ училищнымъ мѣстамъ. Въ собственномъ же своемъ положеніи должны они быть таковыя, въ которыхъ бы пріобрѣтаемо было совершенно все потребное по сему мѣсту ученіе и изъ коихъ большею частью должны обще выходить какъ приходскіе священники, такъ и пріуготовленные къ разнымъ государственнымъ службамъ и званіямъ молодые люди, почему и учрежденіе въ сихъ мѣстахъ наукъ и порядокъ въ производствѣ оныхъ должно располагать на тотъ конецъ, чтобы сіи училища были въ своемъ родѣ полныя и совершенныя.

§ 43. Симъ училищамъ именоваться впредь государственными гимназіями для отличенія ихъ отъ вольныхъ сего же рода училищъ, ежели которыя заводимы будутъ.

§ 44. Но прежде, нежели предписанъ будетъ самой порядокъ и способъ ученія въ сихъ училищныхъ мѣстахъ, должно изъяснить, на какомъ основаніи по причинѣ соединенія духовнаго и свѣтскаго ученія будутъ оныя состоять въ разсужденіи своего управленія и начальства, отъ которыхъ болѣе всего зависитъ желаемая изъ ученія польза и успѣхи?

§ 45. Слѣдующій уставъ содержитъ въ себѣ всѣ до того принадлежащія распоряженія, которыя и составляютъ какъ настоящую форму управленія сихъ училищъ, такъ и основательныя, до самаго ученія способа касающіяся правила.

УСТАВЪ

Государственныхъ гимназій.

О управленіи сихъ училищъ, о принадлежащихъ къ нимъ чинахъ, о должности оныхъ и о разныхъ училищныхъ установленіяхъ.

РАЗДѢЛЪ 1-й.

О главныхъ директорахъ и о должности оныхъ.

§ 46. Всѣ государственныя гимназіи состоятъ подъ управленіемъ главнаго какъ для сихъ среднихъ, такъ и для верховныхъ училищъ, протекторскаго правленія, состоящаго изъ духовныхъ и свѣтскихъ ученыхъ членовъ, о чемъ на своемъ мѣстѣ по порядку предпишется. Особенное же надъ каждымъ училищемъ смотрѣніе возлагается преимущественнѣе на епархіальныхъ архіереевъ, а потомъ уже той или ближайшей къ училищу губерніи губернатора, которые по общему между собою совѣту и сношенію стараются,

дабы исполняемо было въ точности и безъ малѣйшаго упущенія съ надлежащими изъ того успѣхами все то, что въ семъ уставѣ предписано или что впредь отъ главнаго протекторскаго правленія будетъ преподаваемо. Цѣлость всякаго учрежденія основывается на точномъ онаго соблюденіи: почему сіи особы и суть главными государственными гимназіями директорами.

§ 47. Однако, что касается до духовныхъ учениковъ и самого для нихъ ученія, особливо же распоряженіе классовъ богословскихъ, то все сіе зависитъ совершенно отъ однихъ архіереевъ, которые особливо наблюдать будутъ сами и одни, чтобъ благочестіе и христіанство всячески въ сихъ мѣстахъ было между свѣтскими чинами наблюдаемо всесовершенно и въ случаѣ какого либо явнаго между людьми свѣтскаго состоянія въ сихъ училищахъ противнаго христіанству и церкви поступка обязаны духовные главные директоры по важности архіерейской своей власти настоять строжайше на отвращеніи таковыхъ преступленій.

§ 48. Но какъ они по причинѣ возложенныхъ на нихъ главныхъ должностей заняты будучи, первый управленіемъ своей епархіей, а другой губерніей, сверхъ же того и по дальнему одинъ отъ другого разстоянію могутъ иногда быть препятствуемы всегдашнему между собою по училищнымъ дѣламъ сношенію, то для сей причины предписываются здѣсь для нихъ самыя только главнѣйшія должности.

§ 49. Главные директоры по протекторскомъ правленіи суть вторыя, а въ училищѣ первыя особы; первѣйшая и собственно до нихъ принадлежащая должность есть та, чтобъ всегда пещись о соблюденіи добраго порядка и предписанныхъ для учащихъ, учащихся и для самого въ ученіи способа установленій, которыхъ чѣмъ меньше они могутъ перемѣнять, тѣмъ болѣе обязаны во всѣхъ принадлежащихъ частяхъ, т. е. въ ученіи, наставленіи и содержаніи, давать главному протекторскому правленію въ свое время отчетъ.

§ 50. Всѣ находящіеся въ каждомъ государственномъ училищѣ духовные и свѣтскіе чины состоятъ подъ повелѣніями главныхъ директоровъ, кто до кого изъ нихъ по личному своему состоянію принадлежать будетъ.

§ 51. Для лучшаго наблюденія пользы и состоянія препорученныхъ имъ училищъ и для осмотрѣнія самолично оныхъ, главные директоры посѣщаютъ сіи мѣста столь часто, сколь дозволить имъ могутъ другіе ихъ государственные дѣла и разстояніе мѣста.

§ 52. При производствѣ публичныхъ экзаменовъ присутствуютъ

они своими особами, ежели же сего имъ учинить невозможно, то препоручаютъ первымъ по себѣ училищнымъ чинамъ производить такіе экзамены, переводить учащихъ и учащихся изъ нижнихъ классовъ въ вышніе и т. п.

§ 53. Получаемыя отъ училищъ полугодовыя обыкновенныя вѣдомости, разсматривая, представляетъ отъ себя духовный директоръ въ Синодъ, а свѣтскій—въ главное протекторское правленіе. О чрезвычайныхъ же какихъ либо требующихъ разрѣшенія происшествіяхъ и обстоятельствахъ, представляемыхъ имъ отъ училищъ, даютъ или общее отъ себя, или каждый особое повелѣніе, до коего дѣло по своему существу будетъ принадлежать, а о важнѣйшихъ дѣлахъ, къ рѣшенію коихъ сами приступить не могутъ, представляютъ съ мнѣніемъ своимъ также въ главное протекторское правленіе.

§ 54. Между прочимъ всячески наблюдать, чтобы училищное мѣсто и принадлежащіе къ онымъ всякаго званія люди охраняемы и защищаемы были во всемъ на основаніи справедливости, также чтобы училище положенное себѣ штатное содержаніе получало въ свое время безостановочно и всякими бы въ нужныхъ случаяхъ вспоможеніями было снабдѣваемо.

§ 55. Ежели кто изъ главныхъ директоровъ, или оба, будутъ въ такой отлучкѣ или болѣзни, что не могутъ исправлять своего званія, въ такомъ случаѣ препоручаютъ свою должность первымъ по себѣ училищнымъ начальникамъ, дабы въ противномъ случаѣ промедленіе не могло причить остановки и упущенія.

§ 56. Впрочемъ какъ должности ихъ сопряжены со всею системою производимаго здѣсь ученія, то и простираются оныя столь обширно, сколь польза училищъ главнаго сихъ особъ попеченія требуетъ, почему все послѣдующее учрежденіе есть источникомъ частныхъ должностей, имѣющихъ совершенную отъ нихъ зависимость.

РАЗДѢЛЪ 2-й.

О ректорахъ государственныхъ гимназій и о должности оныхъ.

§ 57. Въ гимназіи должно быть двумъ ректорамъ, одному изъ духовныхъ, а другому свѣтскому, которымъ находиться всегда безотлучно при училищахъ.

§ 58. Духовный ректоръ долженъ быть всегда ученый архимандритъ второкласснаго монастыря. Ежели же тотъ монастырь, который назначится мѣстомъ училища, будетъ третьеклассный, то изъ

другого ближайшаго къ училищу второкласснаго монастыря долженъ быть архимандритъ переведенъ и причисленъ, а сего монастыря начальникъ помѣщается въ тотъ второклассный, однако, при всемъ томъ, старшинство и жалованье остается при нихъ по настоящимъ ихъ мѣстамъ.

§ 59. Свѣтскій, изъ ученыхъ и довольно засвидѣтельствованныхъ университетскихъ членовъ, ректоръ полагается съ чиномъ коллежскаго ассесора, но можетъ и высшаго чина быть, ежели оный получилъ по другой службѣ, однако, будучи прежде при университетѣ членомъ.

§ 60. Сіи особы суть первѣйшія въ самихъ училищахъ. Главные директоры возлагаютъ на нихъ съ должною довѣренностью все то, что до благосостоянія училищъ принадлежать будетъ.

§ 61. Ректоры зависятъ отъ своихъ главныхъ директоровъ только посредственно. Они опредѣляются единственно главнымъ протекторскимъ правленіемъ, или для сихъ званій представляются отъ главныхъ директоровъ ученѣйшіе и испытанные въ достаточномъ знаніи и добродѣтельномъ житіи люди; въ духовные ректоры отъ Синода, а въ свѣтскіе требуются отъ университета.

§ 62. Симъ особамъ надлежитъ быть въ своемъ званіи всегда бодрственнымъ и рачительнымъ въ препорученномъ имъ дѣлѣ, имѣя всегдашнее между собою обо всѣхъ по училищу дѣлахъ сношеніе и дружескіе совѣты, поелику они суть исполнители самымъ дѣломъ всего того, что о сихъ училищахъ учреждается.

§ 63. Должность ихъ, между прочимъ, есть, чтобъ въ каждой недѣлѣ по два раза или, по крайней мѣрѣ, однажды осматривать всѣ классы, примѣчая при томъ наиприлежнѣйше, по предписанному ли порядку производится ученіе? нѣтъ ли въ чемъ либо и малѣйшемъ упущенія? и какія отъ часу происходятъ въ учащихся успѣхи?

§ 64. Сверхъ того наблюдать со всякимъ вниманіемъ состояніе учащихъ и учащихся, сохраняя между всѣми согласіе, добронравіе, настоящее повиновеніе и прилежность каждаго въ своемъ дѣлѣ. Примѣтивъ же въ комъ либо противное тому, настоять всячески, чтобъ сіе зло отвратить тотчасъ въ самомъ еще его началѣ.

§ 65. Подначальство въ училищахъ должно быть такъ размѣриваемо, чтобы не произошло никому изъ подчиненныхъ ниже малѣйшей несправедливости, огорченія и обидъ, но поступать со всѣми учащими и учащимися безпристрастно и снисходительно, дабы не родилось презрѣніе отъ подчиненныхъ къ своимъ начальствующимъ.

§ 66. Въ случаѣ болѣзни чьей изъ ректоровъ или отлучки препоручается ихъ должность слѣдующимъ по нихъ чинамъ, разумѣя тоже и о всѣхъ прочихъ училищныхъ членахъ.

§ 67. Много еще остается предметовъ, которые относятся къ должности ректоровъ, но какъ оныя принадлежатъ вообще и до учреждаемаго въ каждомъ училищѣ совѣта, то и предпишется все обстоятельно на своемъ мѣстѣ.

§ 68. За всѣмъ же тѣмъ духовный ректоръ долженъ учить догматической богословіи, сколько можно приводя оную въ краткіе и самые нужные только раздѣлы на россійскомъ языкѣ, свѣтскій же ректоръ преподаетъ философію, или избираетъ себѣ классъ по своей способности.

РАЗДѢЛЪ 3-й.

Объ инспекторахъ.

§ 69. Для соблюденія порядка въ наукахъ, состоящихъ изъ немалаго числа классовъ, не довольно двухъ ректоровъ; кромѣ одного ученія наставленіе въ добронравіи есть несравненно важнѣйшій въ училищахъ предметъ, который требуетъ больше и добрыхъ къ тому приставниковъ.

§ 70. Ректорамъ полагаются въ помощь еще два инспектора, одинъ духовный, а другой свѣтскій, люди искусные въ наставленіи юношества и служащіе сами оному живымъ примѣромъ въ добронравіи и въ добродѣтельномъ житіи. Первый долженъ быть игуменъ ближайшаго штатнаго монастыря, имѣя по тому своему мѣсту и жалованье за обученіе сокращенной универсальной исторіи съ географіею; свѣтскій же изъ старшихъ учителей съ чиномъ титулярнаго совѣтника, или и выше, какъ сказано о свѣтскомъ ректорѣ.

§ 71. Они избираются отъ главныхъ директоровъ и представляются для опредѣленія главному протекторскому правленію, находясь всегда въ совершенной отъ онаго зависимости, а своимъ директорамъ будучи подвластны только посредственнымъ подначальствомъ по одной своей должности; ректорамъ же подчинены не иначе, какъ ихъ помощники.

§ 72. Должность ихъ въ разсужденіи ученія есть наблюдать то, дабы всѣ учители въ назначенное время приходили въ классы и, не теряя ни мало времени, приступали бы тотчасъ къ своей должности, продолжая оную до назначеннаго часу съ надлежащимъ прилежаніемъ.

§ 73. Обхожденіе инспекторовъ съ учителями должно быть самое снисходительное, однако съ наблюденіемъ настоящей справедливости и всегда усматривая неисправности учащихъ, въ первый разъ совѣтывать, въ другой увѣщевать съ нѣкоторымъ побужденіемъ, а въ третій, разъ примѣтя тоже, тотчасъ по должности своей записывать и доносить въ свое время ректорамъ.

§ 74. Инспекторы должны вести недѣльную записку, въ которую вносить все то, что ими въ разсужденіи ученія будетъ примѣчено, напримѣръ, кто изъ учащихъ усмотрится имъ прилежнѣе другихъ, кто посредственъ и кто нерадивъ, или не будетъ когда зачѣмъ въ своемъ классѣ. Также кто по случаю изъ учащихся будетъ примѣченъ или особливо передъ всѣми прочими прилеженъ или нерадивъ, а сверхъ того какія когда отъ учителей или учениковъ произойдутъ представленія, или на кого жалобы, и чѣмъ оныя будутъ рѣшены. Кромѣ же того ежемѣсячныхъ отъ учителей требовать въ свое время рапортовъ и все сіе представлять совѣту во время собранія. О чрезвычайныхъ же какихъ происшествіяхъ, требующихъ рѣшенія ректорскаго, или и всего совѣта, доносить въ то же время ректорамъ.

§ 75. Должность инспекторская между прочимъ есть, чтобъ осматривать самимъ въ недѣлю два раза всѣ покои учениковъ и столъ, освѣдомляясь притомъ отъ надзирателей и приставниковъ, вездѣ ли хранится чистота и предписанный во всемъ порядокъ. Примѣтивъ же въ чемъ либо неисправность или упущеніе, напоминать до кого то принадлежитъ, или по усмотрѣніи важности объявлять ректорамъ.

§ 76. Словомъ сказать, инспекторы должны настоять на дѣйствительное исполненіе всѣхъ къ сохраненію во всемъ основанія и порядка служащихъ подробностей и обстоятельствъ, о коихъ ниже сего будетъ подробнѣе предписано, примѣчая оныя во всякой точности и, кромѣ собственнаго со своей стороны содѣйствія къ желаемому отъ сего учрежденія намѣренію и концу, увѣдомлять обо всемъ ректоровъ обстоятельно, какъ для дальнѣйшаго отношенія всего того къ свѣдѣнію высшаго начальства, такъ и для изобрѣтенія всегда новыхъ способовъ къ лучшему и удобнѣйшему распространенію учреждаемаго здѣсь ученія и наставленія.

§ 77. Особенныя ихъ должности откроются болѣе изъ послѣдующихъ установленій, для того оныя здѣсь и повторяются.

РАЗДѢЛЪ 4-й.

О совѣтѣ гимназіи.

§ 78. Упомянутыя выше четыре особы, неотлучно здѣсь пребывающія, составляютъ совѣтъ гимназіи и суть онаго членами.

§ 79. Первѣйшая ихъ должность состоитъ въ томъ, чтобъ хранить общими силами все то, что порознь какъ для нихъ самихъ, такъ и для всего училища, вообще предписано. Сіе дѣлаютъ, присутствуя въ совѣтѣ и не по подначальству, но по большинству голосовъ, которые они должны имѣть равные, и по общему во всемъ доброму между собою согласію.

§ 80. Всякій изъ членовъ представляетъ въ совѣтъ усмотрѣнное имъ какое обстоятельство, или для собственнаго совѣтомъ рѣшенія, или для представленія о томъ въ надлежащее мѣсто. Не можно, чтобы одинъ могъ въ точности примѣтить всякія кроющіяся и по его должности нужныя къ свѣдѣнію подробности, но чего не усмотрѣлъ одинъ, то примѣтить можетъ другой.

§ 81. Собраніе сего совѣта бываетъ въ недѣлю однажды, въ нужныхъ же случаяхъ собираются и чаще, когда обстоятельства того потребуютъ.

§ 82. Въ совѣтѣ разсматриваютъ обыкновенные о состояніи учащихся рапорты и инспекторскія недѣльныя записки, вѣдомости расходамъ, словесныя или письменныя отъ кого представленія, прошенія или жалобы и прочее сему подобное.

§ 83. Ежели встрѣчающіяся представленія или дѣла будутъ нѣкоторой важности, то принимать и производить оныя письменно по самому простому и короткому порядку и хранить подлинныя въ архивѣ.

§ 84. Совѣтъ ведетъ каждаго собранія дневную записку. При окончаніи половины года, по предписанной отъ главнаго протекторскаго правленія формѣ, сочиняетъ генеральныя вѣдомости съ показаніемъ въ оныхъ обстоятельно состоянія училищнаго мѣста, о учащихъ и учащихся, о прилежности, успѣхахъ и о проч., такъ же полугодовой экстрактъ изъ всѣхъ о разныхъ училищныхъ происшествіяхъ записокъ совѣта и представляетъ все сіе главнымъ своимъ директорамъ.

§ 85. Ежели произойдутъ въ училищѣ какія обстоятельства, доносы или жалобы, къ разрѣшенію которыхъ совѣтъ приступить самъ не можетъ, то представлять съ мнѣніемъ своимъ къ главнымъ директорамъ, до кого что принадлежать будетъ.

§ 86. Въ совѣтѣ хранится казенная училищная печать, за печатью ректора или другого члена, и отнюдь никому партикулярныхъ писемъ оною не печатать, ибо всѣ училищныя дѣла подъ сею печатью должны принимаемы быть на всѣхъ въ государствѣ почтахъ безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

§ 87. Для лучшаго каждому состоящему въ семъ училищѣ чину свѣдѣнія о его должности совѣтъ выписываетъ изъ сего устава все то, что до каждаго особо во всемъ пространствѣ его званія принадлежитъ и что еще сверхъ того за нужно разсудитъ прибавить по положенію мѣста или другихъ какихъ обстоятельствъ. Таковыя инструкціи за руками членовъ и съ приложеніемъ училищной печати даетъ каждому, дабы въ случаѣ упущенія чего либо никто не могъ извиняться невѣдѣніемъ, точно ли то или другое принадлежитъ до собственнаго его исполненія, имѣя всегда таковыя же съ инструкцій копіи и въ совѣтѣ.

§ 88. Доброе хозяйство и устройство въ училищномъ домѣ между прочими дѣлами занимаютъ также попеченіе совѣта. Должно ему входить въ разсмотрѣніе всякихъ расходовъ и издержекъ, изыскивая средства къ сбереженію казны, однако такимъ только образомъ, чтобъ въ нужномъ содержаніи не было чрезъ то недостатка и бережливость не обратилась бы въ безполезную скупость.

§ 88. Вступающую на содержаніе училища какъ казенную, такъ и собираемую съ своекоштныхъ учениковъ, сумму, о коей на своемъ мѣстѣ предпишется, совѣтъ имѣетъ въ своемъ вѣдомствѣ и хранитъ за казенною печатью, выдавая потребное число денегъ по представленію эконома и годовыя счетныя книги отсылаетъ для ревизіи туда, откуда сумма отпускается, или куда предписано будетъ.

§ 89. Ежели бы кто изъ членовъ занемогъ или отлучился, то оставшіеся дѣлаютъ все съ равною силою, такъ что и одинъ оставшійся въ совѣтѣ членъ имѣетъ во всемъ полную и настоящую власть отправлять дѣла, касающіяся до совѣта.

§ 90. Впрочемъ какъ совѣтъ въ семъ мѣстѣ есть главнымъ управленіемъ, то не должно быть въ училищѣ ничего такого, о чемъ бы оный не имѣлъ подробнаго свѣдѣнія и не находилъ бы самъ всегда новыхъ для себя должностей. Назначить здѣсь всего въ точности невозможно, но по возлагаемой на сихъ членовъ довѣренности предоставляется все сіе болѣе благоразумію, вѣрности и попеченію оныхъ.

§ 91. Для исправленія въ совѣтѣ письменныхъ дѣлъ быть одному экспедитору изъ способныхъ учителей, который пред-

ставляетъ совѣту по порядку о дѣлахъ и сочиняетъ дневныя совѣта записки, вѣдомости, сообщенія, рапорты и проч., пріуготовляетъ сіе въ свое время для отправленія, куда надлежитъ.

РАЗДѢЛЪ 5-й.

Объ учителяхъ.

§ 92. Учителя здѣсь будутъ нѣкоторые духовные, причисленные къ разнымъ монастырямъ въ штатное число по разсмотрѣнію архіереевъ, другіе опредѣляемые изъ университетскихъ студентовъ и другихъ онаго чиновъ или и изъ обучившихся въ гимназіи способныхъ для нижнихъ классовъ къ учительству людей, въ случаѣ же сихъ недостатку и изъ вольноопредѣляющихся, только бы оные прежде учились сами въ университетѣ. Различіе между ними положено будетъ въ одномъ только жалованьи, которое для первыхъ, поелику они обучать обязаны болѣе по своему званію, заслуживая чрезъ то вышнія духовныя начальства, полагается вообще третью менѣе противу полагаемаго въ штатѣ для свѣтскихъ учителей. Впрочемъ по должности учительства всѣ изъ нихъ имѣютъ одинакія во всемъ обязанности.

§ 93. Въ учители вышнихъ классовъ изъ обучившихся въ университетѣ на казенномъ или на своемъ содержаніи достойныхъ и честнаго состоянія студентовъ производятся по экзаменамъ университета, однако съ соизволенія на то и главныхъ гимназическихъ директоровъ, къ которымъ и сообщаетъ университетъ объ нихъ одобренія. Для нижнихъ же классовъ, когда достойны будутъ изъ обучившихся въ одной только гимназіи, производятся по экзаменамъ училищнаго совѣта.

§ 94. О вольно-опредѣляющихся учителяхъ совѣтъ не можетъ представлять для принятія ихъ главнымъ директорамъ, когда таковые не будутъ имѣть о своемъ добропорядочномъ состояніи вѣрныхъ аттестатовъ какъ отъ университетовъ, такъ и отъ тѣхъ мѣстъ, гдѣ они прежде находились.

§ 95. Хотя въ штатѣ точно назначивается жалованье каждому учителю, однако совѣтъ по усмотрѣнію долженъ соглашать опредѣляющихся или производимыхъ вновь учителей на двѣ трети полагаемаго по штату окладного жалованья на первый только годъ, а потомъ производить оное по настоящему уже его окладу, однако сіе дѣлается безъ представленія главнымъ директорамъ, но только вносится въ расходную книгу и въ записку совѣта.

§ 96. Чѣмъ болѣе ученики усматриваютъ въ своихъ учителяхъ, кромѣ внутреннихъ, еще же и наружныхъ совершенствъ, достоинства и важности, тѣмъ болѣе имѣютъ къ нимъ уваженія и склонности, а сверхъ того и самыя училища украшаются достойными учителями, весьма жъ нужно таковыхъ людей у себя сколько можно удерживать. Духовные учители будутъ имѣть извѣстное себѣ въ свое время за долговременные и полезные труды воздаяніе. Равнымъ образомъ должно и свѣтскихъ отводить отъ всякихъ о состояніи своемъ заботъ, хотя они жалованье за свой трудъ получать будутъ, но сего весьма недовольно; достиженіе въ другихъ службахъ чиновъ будетъ непремѣнно лишать училища хорошихъ учителей. Для того свѣтскаго званія учителя должны имѣть впредь опредѣленные имъ чины, о которыхъ предпишется въ главѣ о привилегіяхъ училищъ.

§ 97. Что касается до личныхъ учительскихъ должностей, заключающихся въ самомъ ученіи, то оныя открываются въ настоящемъ своемъ видѣ изъ послѣдующихъ правилъ.

РАЗДѢЛЪ 6-й.

Какимъ образомъ наставлять и учить дѣтей въ сихъ училищахъ.

§ 98. Ученіе и наставленіе суть самыя важнѣйшія обстоятельства и предметы, для которыхъ все прочее въ училищахъ учреждается. Всякое устройство и наилучшій порядокъ во всѣхъ другихъ здѣсь частяхъ будутъ безполезны и тщетны, ежели самое ученіе и наставленіе, хотя мало, въ чемъ либо будутъ пренебрежены. Для того тѣмъ болѣе нужно, чтобы порядокъ ученія и наставленія былъ конечно вездѣ въ училищахъ въ главнѣйшихъ своихъ правилахъ единообразенъ.

§ 99. Знаніе многихъ языковъ и разныя науки не украшаютъ человѣка, ежели кто при всемъ томъ будетъ напоенъ пороками, не навыкнетъ обуздывать своихъ страстей и не научится съ младенчества добродѣтелямъ. Молодому человѣку прежде всего нужно впечатлѣть въ сердцѣ твердость духа, добронравіе, справедливость, трудолюбіе и прочія изрядныя качества, чтобы привычка въ упражненіи оныхъ превратилась въ самую какъ бы природу, напротивъ же того отводить всячески отъ свойственныхъ малолѣтству всякаго рода пороковъ, дабы худыя сѣмена не возникнули и не возросли въ нихъ въ полную свою мѣру.

*

§ 100. Сіе дѣлать безъ всякаго и малѣйшаго насилія, которое можетъ произвести въ дѣтяхъ упрямство и внутреннее отвращеніе отъ своего наставника, но поступать въ семъ разумными совѣтами и кроткими, а притомъ ощутительными, увѣщаніями, дабы они не чувствовали здѣсь ничего противнаго и огорчительнаго, но жили бы съ такою пріятностью и удовольствіемъ своего духа, какъ бы въ собственныхъ своихъ домахъ или у своихъ родственниковъ.

§ 101. Для сохраненія въ малолѣтнихъ дѣтяхъ здоровья и для произведенія въ нихъ остроты разума между прочими есть весьма изрядное средство, чтобъ отвращать отъ нихъ печаль, задумчивость и уныніе, а возбуждать въ нихъ веселость и вольность духа, не держать ихъ всегда въ заключенныхъ покояхъ, въ лѣтнее особливо время, но выводя ихъ почаще на открытыя и веселыя мѣста, дозволять имъ въ присутствіи надзирателей такія забавы и игры, съ которыми бы сопряжено было умѣренное тѣлодвиженіе и нѣкоторое побужденіе къ оказанію въ игрѣ своего искусства и къ полученію за то передъ прочими сверстниками преимущества. Такимъ образомъ нечувствительно вкореняются въ молодыхъ сердцахъ изрядныя склонности и ревность къ отлично похвальнымъ дѣламъ.

§ 102. Все, что только имѣетъ въ себѣ нѣкоторый видъ соблазна, можетъ легко вкрадываться въ юныя сердца и оныя заражать своимъ ядомъ. Многіе пороки по одному лишь случаю прилѣпляются къ молодому человѣку. Для того не дозволять читать соблазнительныхъ книгъ, ниже оныхъ имѣть; запрещать имъ ходить по городу, да и совсѣмъ изъ училищъ однихъ не выпускать.

§ 103. Особливо же вкоренять въ нихъ похвальную привычку, чтобы были между собою учтивы, вѣжливы, откровенны и отнюдь не допускать ихъ къ огорченію другъ противъ друга, которое когда между ними произойдетъ, то приводить враждующихъ тотчасъ къ примиренію не повелительнымъ видомъ, но ласково, приводя какое либо нравоучительное доказательство, подобіе или примѣръ изъ исторіи, либо предложивъ имъ приличную къ сему басню. Ожесточеніе духа въ малолѣтнихъ дѣтяхъ, кромѣ нравственнаго зла, бываетъ, по доказательству самаго опыта, причиною и поврежденія въ крови.

§ 104. Что же касается до самаго ученія въ классахъ, то не всегда должно принуждать и въ семъ случаѣ насильно дѣтей къ выучиванію уроковъ, принужденіе оставить для однихъ нерадивыхъ, а для всѣхъ вообще употреблять прежде другія къ тому средства, какъ то, хвалить и отличать преимущественно передъ всѣми при-

лежныхъ, давать имъ въ классахъ предсѣданіе, дозволять иногда небольшія вольности въ изученіи уроковъ, и прочія изыскивая къ тому средства, соображаясь съ дѣтскимъ состояніемъ. Чаятельно, что сіе возбудитъ многихъ къ добровольной прилежности и къ сравненію себя съ отмѣнно почитаемыми учениками. Суровость не склоняетъ здѣсь никогда добровольно умовъ и что дѣлается въ ученіи по одному насилію, все то ненадежно и непрочно. Непринужденное желаніе и добровольная охота суть наилучшее къ ученію предводительство, ежели только наставники разумно въ дѣтяхъ склоняютъ и располагаютъ оныя.

§ 105. Хотя для дѣтей каждаго состоянія особливо предписаны приличныя имъ науки, однако всѣми оными вдругъ отягощать ихъ не должно, особливо же малолѣтнихъ или не столь скоро понятныхъ. Казеннымъ ученикамъ опредѣлять совѣтомъ на первый случай одни только нужнѣйшія, а потомъ современемъ уже приступать къ другимъ. Своекоштнымъ же назначиваютъ ихъ родители, родственники или опекуны по своему усмотрѣнію и желанію, однако училищное наипаче мѣсто должно быть главнѣйшимъ въ томъ совѣтникомъ.

§ 106. Нѣтъ никакой нужды, чтобы во всѣхъ наукахъ выучивать уроки по точности словъ. Довольно знать ученику одно содержаніе, выключая только въ однихъ языкахъ, гдѣ упущеніе и одного слова или теряетъ или другой дѣлаетъ смыслъ.

§ 107. Въ ученіи, сколько можно, убѣгать безплодныхъ подробностей. Излишествомъ уроковъ или надменными и темными задачами ненадобно отягощать напрасно учениковъ, особливо же въ нижнихъ классахъ, но все должно быть прежде отъ учителя объяснено.

§ 108. Не мало происходитъ затрудненія въ ученіи, когда каждый учитель, особливо въ вышнихъ уже классахъ, преподаетъ ученіе, избирая писателя для руководства по собственному своему благоизобрѣтенію, другой же, вступая на его мѣсто, перемѣняетъ и форму ученія. Для отвращенія сего должно поставить въ ученіи правиломъ, чтобы во всѣхъ училищахъ употребляемы были для руководства всегда одни извѣстные писатели, и перемѣнять ихъ тогда только, когда время и новый въ тѣхъ наукахъ вкусъ того потребуетъ. Рэспоряженіе сего зависитъ отъ главнаго протекторскаго правленія, о чемъ въ должности его пространнѣе будетъ сказано. Можно бы именно здѣсь такихъ для каждой науки писателей на первый случай назначить, однако было бы сіе обширнымъ и пространнымъ дѣломъ. Коротко же сказать, всѣ для словесныхъ

наукъ, особливо же для философскихъ, напечатанныя руководства писателей должны быть всегда новѣйшіе изъ лучшихъ, сколь можно сокращеннѣе, въ коихъ видна бы была вездѣ ясность безъ всякихъ безплодныхъ, схоластическихъ тонкостей древнихъ софистовъ, болѣе наполнявшихъ умы вздорнымъ сумасбродствомъ, нежели истиннымъ и полезнымъ знаніемъ.

§ 109. Въ воскресные, праздничные, также и въ особливо для свободы отъ всякихъ дѣлъ установленные дни и во время каникулъ ученіе въ классахъ не производится, а кромѣ того, въ среду и субботу должно быть послѣ обѣда общему отдохновенію. Однако во всѣ большія вакаціи ходятъ всѣ ученики къ обѣднѣ ежеденно, продолжаютъ въ обыкновенное время катехизическое въ классѣ ученіе и, кромѣ того, учителя, посѣщая ихъ покои, дѣлаютъ иногда повтореніе въ ихъ наукахъ, и прочія пристойныя изобрѣтаемы быть должны для нихь упражненія по усмотрѣнію начальниковъ.

РАЗДѢЛЪ 7-й.

О наукахъ.

§ 110. Въ гимназіи должно быть наукамъ однимъ нужнѣйшимъ, какъ о томъ въ первыхъ двухъ главахъ сего проекта сказано. Оныя раздѣляются на большія и меньшія, будучи нѣсколько между собою различны въ числѣ наукъ и учащихъ, впрочемъ же во всемъ, въ преимуществахъ, въ производимомъ въ нихъ порядкѣ ученія и въ управленіи остаются уравнены между собою совершенно.

§ 111. Въ большихъ государственныхъ гимназіяхъ полагаются слѣдующія науки, преподавая впредь оныя на россійскомъ языкѣ:

1) Догматическая богословія.
2) Философія.
3) Универсальная исторія съ географіею.
4) Россійское краснорѣчіе.
5) Обученіе христіанскому закону.
6) Математическіе классы.
   - Въ вышнемъ архитектура, фортификація и артиллерія.
   - Во второмъ—алгебра, геодезія и механика.
   - Въ третьемъ—геометрія, тригонометрія и ариѳметика.

7) Натуральная исторія и ботанка.
8) Языки:

Латинскій.	Для каждаго языка по три класса: въ первомъ читать, писать и этимологія.
Нѣмецкій.	Во второмъ синтаксисъ, разговорамъ и начальнымъ переводамъ.
Французскій.	Въ третьемъ переводамъ, истолкованію авторовъ и стилю.

Греческій. Въ одномъ только классѣ.
9) Рисованіе.
10) Музыка.

§ 112. Въ меньшихъ гимназіяхъ:

1) Догматическая богословія.
2) Философія сокращенная.
3) Универсальная исторія съ географіей.
4) Обученіе малыхъ учениковъ христіанскому закону.
5) Ариѳметика, геометрія, тригонометрія и алгебра.
6) Натуральная исторія и ботаника.
7) Языки:

Латинскій. Нѣмецкій. Французскій.	Какъ и въ большихъ гимназіяхъ.

8) Рисованіе.
9) Музыка.

§ 113. Хотя точно означиваются здѣсь науки для гимназій, однако оныя, по усмотрѣнію умножающагося числа на своемъ коштѣ учащихся, могутъ быть прибавляемы столько, сколько оныхъ потребно быть можетъ.

§ 114. Расположенія часовъ для сихъ наукъ опредѣлить во всѣхъ училищахъ не можно. Случится, что въ иномъ мѣстѣ иногда не всѣ полагаемые въ семъ учрежденіи классы будутъ потребны, и должно будетъ, смотря по надобности, оные прибавлять или убавлять. Для того предоставляется главнымъ директорамъ, по представленію совѣта гимназіи, располагать часы для ученія на каждый годъ.

§ 115. Располагать же время такимъ образомъ, чтобы каждый ученикъ могъ нужнѣйшимъ на первый случай обучаться наукамъ, также чтобы и учителя для лучшаго имъ въ жалованьи содержанія, а черезъ то и облегченія для казны могли по способности

обучать въ двухъ классахъ, получая за другой половину полагаемаго особому учителю окладного жалованья, или по усмотрѣнію главныхъ начальниковъ и двѣ трети онаго.

РАЗДѢЛЪ 8-й.

Объ экзаменахъ.

§ 116. Экзамены суть весьма способныя средства для поощренія дѣтей къ прилежности, когда представлять себѣ будутъ, что они должны предстать передъ цѣлымъ собраніемъ для показанія передъ онымъ своей прилежности и успѣховъ, ожидая за то себѣ похвалу, преимущество передъ другими и награжденіе, напротивъ же того за лѣность—презрѣніе, исключеніе изъ числа похвальныхъ учениковъ и, наконецъ, стыдъ передъ цѣлымъ собраніемъ; всѣ сіи обстоятельства могутъ дѣйствовать въ дѣтяхъ весьма ощутительно, ежели только почаще имъ сіе пристойнымъ образомъ внушать.

§ 117. Приватнымъ экзаменамъ быть всегда по прошествіи трехъ мѣсяцевъ; публичнымъ же по окончаніи каждой половины года. Чѣмъ оные были бы чаще, тѣмъ полезнѣе. Чрезъ нихъ открывается состояніе производимаго въ дѣтяхъ ученія, а потому и подаетъ способы къ усмотрѣнію рачительныхъ и къ исправленію нерадивыхъ.

§ 118. Учителя для экзаменовъ пріуготовляютъ всегда рапорты о своихъ ученикахъ, кто въ какихъ правилахъ наставленіе имѣетъ, давно ли оныя началъ, сколько кто не былъ, за болѣзнію или другимъ чѣмъ, въ классѣ? Также о прилежности, успѣхахъ и поведеніи, дабы при экзаменѣ всѣ сіи обстоятельства на самомъ дѣлѣ усмотрѣть было можно.

§ 119. Весьма нужно при всѣхъ экзаменахъ, а особливо при публичныхъ, присутствовать главнымъ директорамъ, ежели только ихъ обстоятельства дозволятъ. Сіе будетъ весьма сильнымъ и притомъ пріятнымъ побужденіемъ всякаго къ своимъ трудамъ. Когда же сіи особы будутъ чѣмъ препятствуемы, то производить экзамены, по крайней мѣрѣ, въ присутствіи всѣхъ членовъ совѣта и въ собраніи всѣхъ учащихъ и учащихся.

§ 120. Для публичныхъ экзаменовъ приглашаются живущіе въ томъ городѣ или въ близости духовенство, свѣтскіе господа и другіе чиновные люди, также и знатное мѣщанство, дабы черезъ такое наружное пріуготовленіе тѣмъ съ лучшимъ уваженіемъ пріуготовляли себя учащіеся и учащіе къ сему торжественному успѣховъ

ихъ испытанію. Черезъ сіе дѣти пріобрѣтутъ привычку говорить въ большихъ собраніяхъ смѣло и съ настоящею твердостью духа, а кромѣ того родители, имѣющіе своихъ дѣтей въ училищахъ, будутъ сами свидѣтелями таковаго о наученіи ихъ попеченія.

§ 121. Не должно скоропостижно производить экзаменовъ. Они продолжаться должны чрезъ столько дней, во сколько кончены быть могутъ. Тутъ наипаче можно узнавать обстоятельно, все ли наблюдается по предписаннымъ правиламъ для ученія и не потребно ли въ чемъ поправленіе?

РАЗДѢЛЪ 9-й.

О награжденіи учащихся.

§122. Испытавъ такимъ образомъ обстоятельно состояніе учащихся, надобно учредить публичное награжденіе. Безъ сего охота и ревность превращается въ нѣкоторую скуку и унынie, какъ, напротивъ того, и небольшое воздаяніе воспламеняетъ дѣтскія сердца къ дальнѣйшей въ ученіи прилежности.

§ 123. Награжденія состоятъ въ россійскихъ книгахъ, которыми по окончаніи публичныхъ экзаменовъ въ присутствіи всего собранія удостоиваетъ главный начальникъ отмѣнно прилежныхъ нѣсколько человѣкъ изъ каждаго класса, съ вписаніемъ въ нихъ членами совѣта именъ тѣхъ учениковъ.

§ 124. Весьма осторожно должно поступать, чтобы не заслуживающій награжденія не былъ подъ какимъ нибудь видомъ удостоенъ онаго, миновавъ достойнаго. Напрасно давать награжденія, ежели не будетъ въ семъ строго наблюдаема справедливость и достоинство.

РАЗДѢЛЪ 10-й.

О штрафахъ.

§ 125. Безъ наказанія ни въ какомъ обществѣ пробыть не можно. Однако должно разбирать, гдѣ какой родъ наказанія потребенъ. Сказано уже, что изъ сего мѣста должно истреблять всякую грубость и ожесточеніе. Не надобно ввергать дѣтей въ страхъ и держать во всегдашней робости. Для того и тѣлесныя наказанія совсѣмъ отрѣшаются.

§ 126. Наказанія для впадающихъ въ слабости должны быть здѣсь такія, чтобъ оныя болѣе производили въ преступившемъ внутреннее чувствованіе стыда и омерзенія къ преступленію, нежели одинъ только наружный страхъ. Обыкновенные штрафы, по

многократнымъ прежде совѣтамъ и увѣщаніямъ, суть: объявленіе передъ всѣми преступленія, отрѣшеніе отъ общаго стола и отъ всѣхъ общихъ забавъ, сдѣланное штрафное платье, заключеніе въ штрафномъ покоѣ и проч. сему подобныя, по усмотрѣнію преступленій.

§ 127. Всѣ сіи штрафы налагаются по повелѣнію инспекторовъ, которые доносятъ о томъ и ректорамъ. Учителя сами собою могутъ дѣлать виноватымъ одни только публичные въ классѣ своемъ выговоры, а о прочемъ доносятъ инспекторамъ.

§ 128. При штрафованіи дѣтей должно начальнику изъявлять объ нихъ больше сожалѣнія и по наказаніи изыскивать пріятныя для него побужденія къ исправленію, нежели оказывать жестокость и гнѣвъ. Первое скорѣе можетъ исправить преступившаго, а послѣднее родитъ въ немъ ненависть къ наказывающему.

§. 129. Инспекторъ вноситъ всегда въ свою записную тетрадь, какіе, когда именно, для кого употребляемы были штрафы, дабы каждаго состоянія было извѣстно, когда потребны будутъ о комъ изъ учащихся какія освѣдомленія.

§ 130. Ежели уже нѣсколько разъ употребленные штрафы не могутъ злонравнаго ученика исправить, то призываетъ его къ себѣ совѣтъ и даетъ ему свое увѣщаніе, объявляя при томъ, что сіе дѣлается въ послѣдній разъ, а впредь представленъ уже будетъ къ исключенію.

§ 131. Ежели худое въ комъ состояніе столь будетъ неизлѣчимо, что всѣ сіи средства останутся тщетными и не будетъ предвидѣться въ таковомъ надежды къ поправленію, таковыхъ не держать въ училищахъ. Ожидая иногда напрасно въ злонравномъ исправленія, можно сею заразою повредить другихъ. Для того объявлять по командѣ родителямъ или опекунамъ, что таковой исключенъ изъ училища, а сиротъ или бѣдныхъ, кои учились на казенномъ коштѣ, отсылать для опредѣленія въ службу, куда надлежитъ, дабы по выключкѣ ихъ изъ училища не шаталися праздно и безъ пропитанія.

§ 132. Совѣтъ долженъ представлять о семъ главнымъ директорамъ обстоятельно и ожидать повелѣнія, куда таковыхъ отсылать, самъ же къ исключенію не приступаетъ, развѣ когда главный директоръ препоручитъ свою должность для отправленія всѣхъ дѣлъ ректору или цѣлому совѣту.

§ 133. Когда кто изъ учащихъ и другихъ чиновныхъ приставниковъ, по учиненнымъ нѣсколько разъ увѣщаніямъ, не будетъ ра-

чительно и по настоящей своей обязанности исполнять возложенной на него должности, таковые по усмотрѣнію совѣта должны быть штрафованы вычетами изъ жалованья. Когда и за симъ не исправятся, то нерадивые теряютъ свое мѣсто и, когда не выслужили положенныхъ своему чину лѣтъ, то вмѣстѣ лишаются и права пользоваться всѣми предписанными выгодами, о чемъ совѣтъ долженъ представить главному директору, до коего учитель по личному своему состоянію принадлежитъ, для отрѣшенія его, а главный директоръ, разсмотрѣвъ дѣло, даетъ повелѣніе объ исключеніи такового. Оказавшихся же въ важныхъ какихъ преступленіяхъ, отсылать для поступленія съ таковыми по законамъ въ надлежащія мѣста.

§ 134. Съ прочими нижними чинами поступаетъ совѣтъ во всемъ по своему усмотрѣнію, непотребныхъ отрѣшаетъ, а за важныя вины отсылаетъ, куда надлежитъ.

РАЗДѢЛЪ 11-й.

Объ ученикахъ въ государственныхъ гимназіяхъ.

§ 135. Въ сіи таковымъ образомъ учрежденныя государственныя гимназіи принимаются всякаго рода дѣти, выключая нижняго рода людей, т. е. земледѣльцевъ. Отдаваемые въ сіи училища должны уже научены быть россійской грамотѣ, читать и писать, также первѣйшимъ частямъ ариѳметики, ибо здѣсь для обученія сему классовъ не полагается.

§ 136. Невозможно и весьма было бы отяготительно содержать всѣхъ учениковъ въ каждомъ училищѣ на коронномъ иждивеніи. Довольно отъ стороны оной учредить и устроить училища, употребляя уже, впрочемъ, всякъ съ своей стороны собственное содержаніе по своей возможности. Но при всемъ томъ человѣколюбіе обязываетъ къ призрѣнію, сколько возможно, хотя нѣкотораго числа сиротъ и бѣдныхъ, однако понятныхъ и способныхъ къ ученію дѣтей, вслѣдствіе чего на коронное иждивеніе никогда никого не принимать, кромѣ положеннаго въ каждомъ училищномъ мѣстѣ, по штату числа, однихъ сиротъ и бѣдныхъ дѣтей [1]).

[1]) *Далѣе зачеркнуто*: особливо же назначающихся для пріуготовленія къ духовному состоянію. Во всякія другія государственныя службы можно нѣкоторымъ вступать по нуждѣ прямо и безъ всякаго посредствомъ среднихъ наукъ пріуготовленія. Самая практика будетъ для нихъ нѣкоторымъ руководствомъ къ отправленію по своей службѣ званія. Но духовное состояніе столь важное предъ всѣми прочими служеніе, что требуетъ необходимо нарочитаго прежде къ тому пріуготовленія и порядочныхъ въ потребныхъ наукахъ наставленій.

§ 137. Но дабы иногда не могло произойти въ чемъ злоупотребленія, т. е. дабы достаточныхъ людей дѣти подъ видомъ бѣдности не были принимаемы на казенный коштъ, а черезъ то точно бѣдныя противъ справедливости не лишились бы короннаго объ нихъ попеченія, то объ отдаваемыхъ въ сіи училища на казенное содержаніе дѣтяхъ должно письменно засвидѣтельствовать общество или начальство того мѣста, что таковые дѣти суть сироты, или что родители ихъ весьма бѣдны.

§ 138. Содержаніе здѣсь полагается въ двухъ раздѣлахъ: въ первомъ—корона содержитъ положенное по штату дворянскихъ дѣтей число, съ которыми вмѣстѣ содержатся и всѣ своекоштные, кои платятъ полагаемую на каждаго короннаго ученика въ первомъ раздѣлѣ сумму; ко второму принадлежатъ разночиновные, коронные жъ ученики, также и всѣ тѣ, которые будутъ платить таковую полагаемую на сихъ послѣднихъ сумму. Однако въ обоихъ раздѣлахъ дворянскія дѣти имѣютъ особые покои, столъ и платье отъ разночинцевъ.

§ 139. Желающіе отдавать въ сіи училища дѣтей на собственномъ ихъ иждивеніи имѣютъ тѣ выгоды, что дѣти обучены и наставлены быть могутъ столь порядочнымъ предписаннымъ образомъ всему тому, что они сами или по совѣту училищнаго мѣста изъ предписанныхъ здѣсь наукъ назначатъ; второе—все сіе будетъ имъ стоить самаго умѣреннаго за содержаніе и обученіе платежа; третье—что училищное мѣсто беретъ на себя все о содержаніи ихъ всѣмъ потребнымъ попеченіе.

§ 140. Имѣющіе препоручить сему мѣсту своихъ дѣтей должны сами или черезъ нарочнаго отъ себя представить въ совѣтъ письменное о томъ объявленіе и взнести по учрежденію деньги за годъ впередъ, а притомъ обязаться письменно же, чтобы и на будущіе годы, ежели останутся дѣти въ училищѣ, платить также за годъ впередъ, взнося деньги по крайней мѣрѣ за два мѣсяца до начатія слѣдующаго года, дабы можно было расположить заблаговременно пріуготовленіе для содержанія таковыхъ дѣтей. Ежели же кто въ назначенное время денегъ не представитъ на будущій годъ, то примется сіе знакомъ, что таковой не желаетъ впредь оставить дѣтей въ училищѣ, а слѣдовательно для таковыхъ и содержаніе пріуготовляемо не будетъ.

§ 141. Что касается до содержанія своекоштныхъ учениковъ, то оные довольствованы будутъ всѣмъ потребнымъ, какъ то квартирою, пищею, платьемъ, книгами для ученія и другими, по состо-

янію каждаго, потребностями и службами, такъ что родителямъ, во все время пребыванія дѣтей въ училищѣ, не остается имѣть никакого въ чемъ либо до содержанія ихъ попеченія, заплативъ только въ училище сложную изъ примѣрной и прибавочной на одно собственное для каждаго ученика содержаніе полагаемую въ штатѣ сумму, въ которой раздѣлъ на содержаніе кто пожелаетъ, а сверхъ того еще третью долю полагаемой за каждаго короннаго ученика по штатному исчисленію на содержаніе учителей суммы.

§ 142. Принимаемыхъ въ училище дѣтей осматривать всегда лѣкарю и, если окажутся въ какихъ неизлѣчимыхъ болѣзняхъ и припадкахъ, таковыхъ не принимать. Кто же послѣ вступленія уже своего въ училище, впадетъ въ такую неизлѣчимую болѣзнь, о таковыхъ тотчасъ же по командѣ давать знать родителямъ ихъ или родственникамъ, либо опекунамъ для изъятія ихъ изъ училища.

§ 143. Ежели кто, заплативъ впередъ за содержаніе дѣтей, пожелаетъ между тѣмъ, хотя и въ самомъ началѣ того года, взять ихъ изъ училища обратно или ежели кто изъ учениковъ въ училищѣ умретъ, то заплаченная за содержаніе такового сумма уже не возвращается.

РАЗДѢЛЪ 12-й.

О училищной казнѣ.

§ 144. Сумма здѣсь будетъ двоякая, какъ то: отпускаемая изъ государственной казны и училищная собственная, собираемая съ учениковъ на собственное ихъ содержаніе, а кромѣ того и за обученіе. Обѣ онѣ составляютъ одну училищную сумму, изъ которой производится общее содержаніе всего училища.

§ 145. Что же касается до сей послѣдней, т. е. собираемой за обученіе, то оная хранится въ училищѣ на прибавочное содержаніе впредь учителей, когда надобность по причинѣ умножившихся учениковъ того потребуетъ. Однако приходъ оный входитъ въ число общей суммы, такъ же и расходъ, когда учителей должно будетъ прибавить сверхъ полагаемаго въ штатѣ числа.

§ 146. Хотя теперь полагается полное и самое большее число на содержаніе учителей жалованьемъ, но какъ во многихъ мѣстахъ на первое время не нужны будутъ всѣ полагаемыя въ уставѣ науки, да и по полному оныхъ положенію не всегда всѣ учителя получать будутъ полное жалованье, нѣкоторые же могутъ обучать по

способности и по два класса, получая за другой не по полному уже окладу, а сверхъ сего могутъ быть въ каждой гимназіи учителя изъ духовенства, которымъ назначивается двѣ только трети полагаемаго въ штатѣ жалованья, включая въ то число и окладное ихъ по монастырскому штату, о чемъ упомянуто въ уставѣ, то какъ за расходомъ жалованья, такъ иногда и изъ полагаемой въ штатѣ прибавочной примѣрной суммы, конечно всегда будетъ нѣсколько оной оставаться, которую при окончаніи счетамъ сроковъ и должно показывать въ вѣдомостяхъ обстоятельно въ то мѣсто, откуда получать оную назначится, не зачитая однако ея въ будущій пріемъ, но имѣть запасною для содержанія изъ оной при университетѣ по нѣсколько своихъ студентовъ по пропорціи суммы, какъ сказано будетъ въ университетскомъ уставѣ, а кромѣ того, употребляя часть оной на случающіяся иногда сверхъ обыкновенныя потребности, которыхъ вдругъ предусмотрѣть не можно.

РАЗДѢЛЪ 13-й.

О разныхъ учрежденіяхъ, принадлежащихъ до содержанія учащихся.

§ 147. Ученики должны жить въ разныхъ покояхъ: особо дворянскіе перваго раздѣла и особо второго. При семъ оныхъ раздѣленій должно наблюдать раствореніе ихъ темпераментовъ. Склонныхъ къ задумчивости опредѣлять жить съ дѣтьми веселаго нрава, робкихъ со смѣлыми и проч.

§ 148. Расположеніе покоевъ должно быть, сколько возможно такое, чтобы въ каждой былъ особый ходъ, ибо въ проходныхъ покояхъ часто дѣлается въ ученіи помѣшательство и безпокойство. Позади же каждаго быть одному небольшому покою для житія въ немъ двумъ или тремъ приставникамъ изъ старшихъ казеннаго содержанія учениковъ, которыхъ должность будетъ смотрѣть, дабы между прочими въ большомъ покоѣ учениками не было никакихъ безпорядковъ, въ противномъ же случаѣ доносить всегда надзирателямъ или инспекторамъ.

§ 149. Классы расположить не въ дальнемъ разстояніи отъ самыхъ жилыхъ покоевъ; въ оныхъ также наблюдается порядокъ: дворянскіе дѣти сидятъ по правой сторонѣ, а разночинскіе по лѣвой.

§ 150. Покой для столовой долженъ быть еще и того ближе, съ такимъ же раздѣленіемъ столовъ порознь по состоянію учениковъ.

§ 151. Церковь, въ которую ученики по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ ходятъ къ обѣднѣ, должна быть для зимы теплая и не въ отдаленности.

§ 152. Для больницы съ банею быть особливымъ деревяннымъ покоямъ по усмотрѣнію числа учениковъ, наблюдая прилежно, чтобы сколько возможно было меньше больныхъ въ одномъ покоѣ, но чтобы здоровые ученики не мылись въ томъ же мѣстѣ, гдѣ и больные, но для нихъ имѣть особливую баню.

§ 153. Всѣ покои, гдѣ живутъ, учатся и обѣдаютъ, должны быть пространны, свѣтлы, наблюдена бы была въ нихъ чистота, приличное убранство, опрятность и перемѣна свѣжаго воздуха.

§ 154. Для разныхъ собраній, для общаго дѣтямъ зимою гулянья и для публичныхъ экзаменовъ должно быть большому залу, сколько можно убранному по пристойности государственной гимназіи.

§ 155. Для лучшаго всегда во всемъ надзиранія двое изъ старшихъ учителей должны быть надзирателями погодно или хотя и безсмѣнно, когда пожелаютъ пользоваться полагаемою за сію должность нѣкоторою прибавкою къ настоящему ихъ жалованью. Одинъ изъ нихъ для дворянскихъ дѣтей, а другой для разночинскихъ. Они должны жить въ ближайшемъ отъ учениковъ разстояніи и въ свободные отъ публичнаго ученія часы поутру, также во время стола и въ вечеру посѣщать оныхъ покои, освѣдомляясь отъ приставниковъ о наблюденіи въ покояхъ порядка и тишины и присматриваясь сами поведеніямъ и упражненіямъ учащихся.

§ 156. Впрочемъ должность сихъ надзирателей состоять будетъ въ томъ, чтобы кромѣ наблюденія порядка, тишины и чистоты въ покояхъ, домашнее учениковъ внѣ классовъ поведеніе во всемъ располагаемо было на основаніи предписанныхъ для наставленія ихъ выше сего правилъ.

§ 157. Обучающіеся на коронномъ иждивеніи во все время бытности ихъ въ училищѣ никогда отпускаемы быть не могутъ не только къ родственникамъ, но ниже въ свои домы. Желающимъ же ихъ видѣть всегда дозволяется сіе безпрепятственно, только бы въ свободное отъ ученія время. Живущіе же на своемъ содержаніи всегда могутъ отпущены быть и во время ученій, только бы или родители сами явились для истребованія имъ отпуска, или прислали бы нарочнаго съ письменнымъ видомъ, однако къ родственникамъ отпускаемы не будутъ безъ воли ихъ родителей.

Объ одѣяніи.

§ 158. Платье для учениковъ должно быть совсѣмъ недорогое. Здѣсь нѣтъ никакой нужды въ украшеніяхъ, всѣ ученики въ семъ мѣстѣ живутъ равно, какъ бы въ своемъ домѣ, безъ всякихъ излишнихъ скучныхъ, да и совсѣмъ еще ненужныхъ для дѣтей уборовъ. Однако должно наблюдать во всемъ около дѣтей, сколько возможно, чистоту, а кромѣ того и прочность платья.

§ 159. Довольно для казеннаго ученика имѣть по одному кафтану, по одному сюртуку съ двумя камзолами, для зимы теплымъ а для лѣта холоднымъ, и шляпу. Для дома же тулупъ, шлафрокъ лѣтомъ ходить въ башмакахъ съ гарусными бумажными чулками, а зимою въ сапогахъ. Сверхъ же сего все потребное какъ на себя, такъ и для постели, бѣлье. Однако никому изъ учениковъ не носить, ниже имѣть у себя какихъ либо орудій, какъ то шпагъ, кортиковъ и проч. тому под.

§ 160. Какъ содержаніе для учениковъ назначено быть въ двухъ раздѣлахъ, то платье хотя числомъ то же самое, однако, для перваго раздѣла полагается нѣсколько лучшей доброты, только на одинакіе сроки, для второго же дешевле, по размѣренію полагаемой на каждаго ученика суммы; то же наблюдается и въ столѣ.

§ 161. Невозбранно своекоштному ученику носить и свое платье, хотя и не получая онаго совсѣмъ отъ училищнаго мѣста, но не должно быть въ томъ излишества, а имѣть только самое нужное, дабы оное лучше сберечь было можно, однако черезъ сіе не уменьшается сумма, которую каждый своекоштный ученикъ долженъ вообще платить за свое содержаніе, дабы тѣмъ лучше сохранить было можно общій порядокъ въ разсужденіи ихъ содержанія.

О экономѣ и должности его.

§ 162. Для исправленія всѣхъ потребныхъ содержанію учениковъ заготовленій и припасовъ нуженъ при училищѣ знающій сіе дѣло, притомъ рачительный и честный экономъ, имѣющій чинъ оберъ-офицера. Главная его должность заготовлять все нужное заблаговременно, покупая самъ, или черезъ подрядчиковъ, по представленію прежде о томъ совѣту, записывать все въ шнуровыя книги съ росписками въ валовыхъ подрядахъ, или покупкахъ подрядчиковъ или купцовъ и обо всемъ до него принадлежащемъ давать въ свое время отчетъ.

§ 163. Экономъ долженъ состоять подъ вѣдомствомъ и присмотромъ училищнаго совѣта членовъ, которые, между прочимъ, наблюдаютъ, чтобы столовые припасы были, сколько можно, свѣжѣе и ничѣмъ не поврежденные, также равно и прочія, закупаемыя имъ, вещи были бы настоящей доброты и непревышающею цѣною.

§ 164. Кромѣ сего имѣетъ экономъ смотрѣніе надъ всѣми служителями училищнаго мѣста, наблюдаетъ въ покояхъ и во всемъ домѣ чистоту и порядокъ, имѣетъ хожденіе по всѣмъ случающимся дѣламъ, обо всемъ доноситъ совѣту и, наконецъ, представляетъ оному помѣсячно счетныя книги, означивая всегда при концѣ въ оныхъ и расходы третныхъ, полугодовыхъ и годовыхъ сроковъ.

§ 165. Впрочемъ онъ долженъ всячески блюсти во всемъ пользу училищной экономіи, заводя и пріуготовляя самъ, по способности и положенію мѣста, все то, что только принадлежитъ до добраго хозяйства. Ежели кто изъ нечиновныхъ вступитъ въ должность эконома и усмотрится училищемъ достойный и способный къ сему дѣлу человѣкъ, то по прошествіи одного года представляетъ о немъ по командѣ въ главное протекторское правленіе для произведенія его въ оберъ-офицерскій чинъ.

§ 167. Для способнѣйшаго отправленія предписанной экономy должности долженъ быть еще для него помощникъ, трезвый и исправный по сему дѣлу человѣкъ, а сверхъ того знающій россійскую грамоту.

О лѣкарѣ.

§ 168. Каждое училище должно имѣть на казенномъ жалованьи своего лѣкаря. Онъ въ отдѣленныхъ обществахъ не только надобенъ для однихъ больныхъ, но и всѣмъ вообще подаетъ наставленіе въ предохранительныхъ средствахъ и къ отвращенію всякихъ припадковъ и къ сохраненію здоровья.

§ 169. Кромѣ пользованія всѣхъ находящихся здѣсь чиновъ, лѣкарь будетъ преподавать наставленіе въ натуральной исторіи и ботаникѣ, по особливо напечатанному для того руководству, поелику сіе знаніе для многихъ полезно и нужно быть можетъ.

§ 170. Ежели гдѣ училище отдалено будетъ отъ города, то надобно имѣть и подлѣкаря, на случай болѣзни самого лѣкаря. Когда же училище въ самомъ городѣ, то въ случаѣ болѣзни своего лѣкаря имѣетъ право пользоваться казеннымъ или городскимъ. Однако по числу умножающихся учениковъ въ каждомъ училищѣ должно имѣть подлѣкаря.

О служителяхъ.

§ 171. Служители должны быть всѣ наемные, добраго состоянія люди. Оныхъ содержать самое только нужное число, такъ чтобы не было въ оныхъ ни излишества, ни недостатка. Что же касается до собственныхъ людей, то оныхъ можно имѣть, ежели кто пожелаетъ, по одному только человѣку на своемъ во всемъ содержаніи, платя за него сверхъ того и квартирныя деньги; однако таковые собственные служители состоятъ уже здѣсь подъ властію училищнаго начальства.

§ 172. Служители никогда не должны быть въ однихъ покояхъ съ учениками, но приходить только въ назначенное время для исправленія своего дѣла, выключая дневальнаго, который безотлучно остается въ покоѣ.

О библіотекѣ.

§ 173. Библіотека вездѣ и весьма нужна для училищъ. Оная должна состоять не въ многочисленной кучѣ книгъ, но въ однѣхъ отборныхъ и самыхъ нужнѣйшихъ. Главное протекторское правленіе имѣетъ по своему разсмотрѣнію сіи библіотеки нѣкоторымъ числомъ чужестранныхъ, болѣе россійскихъ, какъ то экономическихъ, коммерческихъ, мануфактурныхъ, рудокопныхъ, камеральныхъ и прочихъ полезныхъ въ практическихъ знаніяхъ, книгъ, снабживать повсегодно по пропорціи, полагаемой на нее въ штатѣ суммы.

§ 174. Смотрѣніе надъ библіотекою имѣетъ одинъ изъ старшихъ учителей погодно, избирая себѣ въ помощь изъ старшихъ казеннаго содержанія учениковъ и смѣняясь во время каникулъ съ другимъ библіотекаремъ, по засвидѣтельствованному членами совѣта за шнуромъ реестру, котораго и копія должна храниться въ совѣтѣ.

§ 175. Всякому дозволено изъ постороннихъ пріискивать въ библіотекѣ потребныя книги и оныя читать, однако въ домы на сторону не должны быть отпускаемы, а выдаются однимъ только училищнымъ чинамъ съ расписками, назначивая время возвращенія по усмотрѣнію книги, какъ можно скорѣйшее, дабы и другіе имѣли случай оными пользоваться.

РАЗДѢЛЪ 14-й.

О привилегіяхъ какъ учащихся, такъ и учащихъ, и самыхъ училищныхъ мѣстъ.

§ 176. Чтобы учреждаемыя государственныя училища имѣли твердость и важность въ своемъ состояніи, то весьма нужно снабдить оныя нѣкоторыми привилегіями, которыя служили бы имъ навсегда подкрѣпленіемъ и приведеніемъ въ лучшее отъ часу совершенство.

§ 177. Что касается до учащихся, то окончившіе здѣсь науки отъ своего иждивенія имѣютъ преимущественное передъ казенными учениками право къ достиженію награжденія въ службѣ, ежели во оную вступить пожелаютъ. Засвидѣтельствованные въ письменныхъ, за подписаніемъ училищныхъ членовъ и за училищною печатью, атестатахъ въ добромъ поведеніи и въ успѣхахъ въ курсѣ гимназическихъ наукъ, награждаются при вступленіи дѣйствительно въ службу: дворянскіе дѣти—оберъ-офицерскими чинами, а недворяне—въ военную службу кадетами, а въ гражданскую службу юнкерами и по прошествіи одного года входятъ также и сіи въ оберъ-офицерскіе чины.

§ 178. Ежели кто и изъ казенныхъ учениковъ, окончивши свои науки, пожелаютъ идти въ службу, таковыхъ не удерживать въ училищѣ, только бы непремѣнно приняли службу и не жили бы праздно, о чемъ и въ аттестатахъ прописывать.

§ 179. Изъ учениковъ казеннаго содержанія нѣкоторые посылаются въ университетъ на гимназическомъ коштѣ для дальнѣйшаго продолженія наукъ, а по возвращеніи производятся въ духовные и свѣтскіе учителя государственныхъ гимназій. Однако нѣкоторые, научась и однимъ гимназическимъ наукамъ, могутъ быть по способности своей производимы въ учителя. Когда же казенныхъ учениковъ не будетъ еще къ тому пріуготовленныхъ, а окажется кто изъ своекоштныхъ весьма способнымъ къ ученію, то и таковые равнымъ образомъ, по желанію ихъ, могутъ при университетѣ на гимназическомъ уже коштѣ пріуготовляемы и производимы быть въ учителя.

§ 180. Назначенные ко званіямъ бѣлаго духовенства ученики, по окончаніи курса гимназическихъ наукъ, получаютъ себѣ знатнѣйшія приходскія мѣста, награждаются преимуществами передъ прочими и производятся по времени на высшія, бѣлаго духо-

венства, степени. Пріуготовленіе же ихъ къ тому и производство зависитъ во всемъ отъ духовнаго главнаго начальства.

§ 181. Свѣтскіе учителя въ государственныхъ гимназіяхъ вышнихъ наукъ, какъ то философіи, универсальной исторіи съ географіею, высшихъ математическихъ классовъ и стилю иностранныхъ языковъ, полагаются чинами въ одиннадцатомъ классѣ. Прочіе же учителя низшихъ язычныхъ, также арифметическихъ и другихъ классовъ, состоятъ чинами въ двѣнадцатомъ классѣ съ заслугою за каждый оберъ-офицерскій чинъ по одному году, по прошествіи которыхъ и патенты на настоящіе чины получаютъ. Но ежели кто изъ вольно иногда опредѣляемыхъ былъ въ другомъ какомъ публичномъ мѣстѣ учителемъ, тому зачитается въ заслугу и прошедшее время, съ котораго онъ дѣйствительнымъ находится учителемъ. Однако учителя могутъ быть и высшихъ чиновъ, ежели дослужились оныхъ по другимъ службамъ, а пожелаютъ потомъ служить при училищахъ изъ одного только жалованья, но ежели они учились сами въ университетѣ и заслужили себѣ хорошія объ ученіи ихъ одобренія.

§ 182. Духовные учители производятся при училищѣ въ духовные инспектора и проповѣдники, а сіи по шестилѣтней своей службѣ въ семъ званіи во второклассные той или другой епархіи архимандриты, какъ скоро случится праздное мѣсто. Ежели же кто изъ духовныхъ учителей не достигнетъ инспекторства, а пройдетъ уже двѣнадцать лѣтъ его учительства, то высшихъ классовъ получаютъ второклассныя жъ архимандричьи мѣста, низшихъ производятся въ третьеклассныя.

§ 183. Ежели кто изъ свѣтскихъ учителей ненадобенъ будетъ болѣе въ училищѣ, а въ званіи своемъ былъ прилеженъ и исправенъ, то при отпускѣ его выдается ему жалованье сверхъ заслуженнаго за цѣлую слѣдующую треть, а сверхъ того, хотя бы онъ и не выслужилъ еще положенныхъ въ заслугу за чинъ лѣтъ, однако главное протекторское правленіе, по представленію главныхъ директоровъ, должно исходатайствовать ему на тотъ чинъ патентъ. Ежели же кто заслужилъ уже чинъ, о томъ представлять въ вышнее правительство для опредѣленія его и къ мѣсту.

§ 184. Ежели кто изъ учителей самъ не пожелаетъ быть болѣе въ училищѣ, тотъ пользуется тѣмъ только однимъ, ежели что заслужилъ чрезъ время бытности своей учителемъ какъ въ разсужденіи жалованья, такъ и чина. Когда же кто, уже заслуживъ свой чинъ, сверхъ того болѣе трехъ лѣтъ потрудился при училищѣ,

а потомъ быть при ономъ самъ не пожелаетъ, о такомъ должно представлять въ вышнее правительство для опредѣленія его къ мѣсту, однако жалованье онъ получаетъ одно только заслуженное.

§ 185. Равнымъ образомъ изъ духовныхъ учителей, ежели кто ненадобенъ будетъ болѣе для какихъ либо причинъ, а должность свою въ учительствѣ всегда исполнялъ и себя велъ добропорядочно, таковой не лишается никогда своего права къ слѣдующей своей степени, но по прошествіи назначенныхъ лѣтъ, хотя бы оные проводилъ и не въ учительствѣ, но честнаго всегда будучи поведенія, достигаетъ своего мѣста. Однако кто самъ не пожелаетъ продолжать своего учительства до назначеннаго оному времени, тотъ лишаетъ себя и права къ награжденію.

§ 186. Сіе разумѣется о производимыхъ прямо въ духовные учители изъ обучившихся, но ежели кто до вступленія въ учительство находился уже въ отправленіяхъ другихъ публичныхъ и чиновныхъ званій, а потомъ уже опредѣлится учителемъ, тому должно считать въ учительскую, къ награжденію степени, заслугу все то время, съ котораго помянутыя чиновныя свои званія отправлять началъ.

§ 187. Свѣтскихъ учителей за долговременные и полезные ихъ въ училищахъ труды, считая 20 лѣтъ ихъ учительства, увольнять отъ онаго, ежели продолжать своего званія или не похотятъ или будутъ не въ состояніи, опредѣляя имъ половинное жалованье по смерть, когда не вступятъ ни въ какое другое мѣсто. Такъ же хотя мало служившимъ, но въ бытность свою при училищѣ впадшимъ въ неизлечимыя болѣзни, а тѣмъ болѣе когда сіе имъ приключится отъ трудовъ по ихъ званію, производить имъ на содержаніе третью часть окладного ихъ жалованья, разумѣя сіе послѣднее и о духовныхъ, опредѣляя сверхъ того квартиры при томъ же училищѣ, или въ ближайшемъ къ оному мѣстѣ, дозволяя однако жить, гдѣ иногда кто и самъ пожелаетъ.

§ 188. Что же касается до самыхъ училищъ, то какъ директоры оныхъ суть архіереи и губернаторы, то и имѣть симъ мѣстамъ сношеніе въ случающихся дѣлахъ со всѣми прочими присутственными мѣстами на такомъ основаніи, какое имѣютъ въ той губерніи, пользуясь однако правомъ, чтобъ не платить въ случающихся иногда приказныхъ дѣлахъ никакихъ пошлинъ и не производя ничего по формѣ, ниже на гербовой бумагѣ.

§ 189. Училища имѣютъ свою казенную печать по апробованному образцу и всякія дѣла за оною должны быть принимаемы на

всѣхъ почтахъ въ государствѣ, какъ изъ присутственныхъ мѣстъ, безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

§ 190. Ежели кто опредѣлитъ на содержаніе училища своего мѣста по смерть свою до знатной какой суммы деньгами либо припасами, или однажды сіе учинитъ, тотъ вносится въ реестръ училищныхъ благодѣтелей, который главное протекторское правленіе, ежегодно напечатавъ, подноситъ Государю и сообщаетъ при вѣдомостяхъ публикѣ, а кромѣ того объявляетъ такóваго почетнымъ членомъ совѣта въ томъ училищѣ, которое онъ заблагоразсудилъ снабдить своимъ споможеніемъ.

§ 191. Государственныя училища имѣютъ право быть наслѣдниками движимаго и недвижимаго имѣнія, ежели кто при смерти своей въ духовной завѣщаетъ, однако для избѣжанія затрудненій въ управленіи симъ послѣднимъ, должно оное тотчасъ быть продано.

§ 192. Въ тѣхъ городахъ, гдѣ будутъ училища, или внутри оныхъ, либо въ самой близости, продажа духовныхъ и гражданскихъ книгъ зависитъ отъ однихъ училищъ, которыя одни только имѣютъ право содержать въ томъ городѣ книжную лавку, не платя съ нея никакихъ пошлинъ, ниже какихъ другихъ лавочныхъ сборовъ, или на такомъ же во всемъ основаніи оную лавку отдавать кому постороннему, получая съ нея нѣкоторую себѣ прибыль, а другой никто безъ дозволенія училищъ продавать книгъ не можетъ.

§ 193. Всѣ училищныя мѣста имѣютъ право пользоваться лекарствами изъ государственныхъ аптекъ безденежно для учащихся, для учащихъ и всѣхъ прочихъ чиновъ, платя одни только указные изъ жалованья вычеты, которыя деньги при отпускѣ изъ опредѣленнаго на то мѣста и удерживаются въ ономъ для отсылки таковымъ сборамъ. Лекарства же отпускаются въ училища по временамъ или по присылаемымъ рецептамъ, смотря по отдаленности или близости училища отъ тѣхъ аптекъ.

Глава IV-я.

О вольныхъ сего рода училищахъ.

§ 194. Какъ въ столичныхъ, такъ и вездѣ въ россійскихъ городахъ, дозволяется россійскимъ учителямъ и иностраннымъ заводить приватныя школы для обученія дѣтей разнымъ наукамъ и языкамъ.

§ 195. Хотя внутреннее распоряженіе для сихъ училищъ, по-

елику партикулярныхъ не предписывается но оныя какъ по числу заводимыхъ въ нихъ наукъ, такъ и въ разсужденіи самаго оныхъ производства, могутъ быть различны, однако для отвращенія могущаго иногда произойти вреда чрезъ напрасное потеряніе въ молодыхъ людяхъ времени, а особливо чрезъ худое наставленіе, то для таковыхъ школъ должно быть вмѣсто закона слѣдующее:

§ 196. Всѣ вольные учители состоятъ въ вѣдомствѣ главнаго училищъ правительства, или университета, либо гимназіи, по способности мѣста. Для того, кто пожелаетъ заводить таковыя школы или приниматься въ домы для обученія дѣтей, тотъ долженъ засвидѣтельствованъ быть отъ котораго нибудь изъ помянутыхъ мѣстъ, что онъ имѣетъ достаточное въ томъ знаніе, чему обучать намѣренъ, также и о своемъ состояніи, въ противномъ же случаѣ, кто не исходатайствуетъ себѣ прежде такого засвидѣтельствованія, тому ни подъ какимъ видомъ не дозволяется ни заводить школы, ниже обучать въ домахъ.

§ 197. И какъ сіе учреждается для собственной пользы дѣтей, отдаваемыхъ въ ученіе, то потому и ожидать можно, что таковой порядокъ сохранится въ настоящемъ своемъ дѣйствіи, когда никто не станетъ отдавать своихъ дѣтей незасвидѣтельствованному учителю, ниже принимать такого въ свой домъ.

§ 198. Когда вольнаго училища содержатель получитъ дозволеніе отъ университета, или гимназіи, завести въ городѣ школу, то оное представляетъ въ главное протекторское управленіе какъ для свѣдѣнія объ ономъ, такъ и для внесенія онаго въ число училищъ, а самъ таковой учитель обязанъ по окончаніи каждаго года представлять обстоятельную вѣдомость, сколько какого состоянія дѣтей у него находится, чему именно оныя обучаются и какіе въ томъ имѣются успѣхи? По которой вѣдомости во время каникулъ отъ училищнаго мѣста одинъ изъ старшихъ учителей, знающихъ науки и языки, посылается для свидѣтельствованія оной школы.

§ 199. Сказано уже, что между прочими науками вездѣ должно болѣе всего преподавать дѣтямъ наставленіе во время ихъ малолѣтства въ христіанскомъ законѣ, почему содержатели вольныхъ школъ обязаны прежде всего непремѣнно согласиться съ учеными священниками того мѣста, которые бы въ особливые дни наставляли учениковъ въ сокращенномъ богословіи, наблюдая всячески со стороны учениковъ все то, что принадлежитъ къ должности христіанской.

§ 200. Что же касается до правъ и выгодъ сихъ вольныхъ учителей, то учрежденіе оныхъ представляется той частной коммисіей, до которой принадлежитъ разборъ сего рода государственныхъ жителей.

Примѣчаніе.

О верховныхъ училищахъ, т. е. объ университетахъ.

§ 201 [1]). Сочиненное господами профессорами Московскаго университета мнѣніе о учрежденіи и содержаніи университета, подаетъ обстоятельное понятіе о сихъ верховныхъ училищахъ и оное при сочиненіи проэкта можетъ употреблено быть, ежели только, по моему мнѣнію, исключить слѣдующія обстоятельства:

1) Профессора полагаютъ въ своемъ мнѣніи, чтобъ университету имѣть свои вотчины. Хотя сіе имѣетъ свои причины, однако, напротивъ того, неудобствъ и затрудненій гораздо болѣе оныхъ, почему сіе обстоятельство и все до того принадлежащее пространно изъясненное профессоровъ учрежденіе исключить, а положить содержаніе университету денежное, по примѣру всѣхъ государственныхъ присутственныхъ мѣстъ.

2) Уменьшить нѣсколько полагаемое число профессоровъ и самые классы въ нѣкоторыхъ факультетахъ сократить, оставляя одинъ только медицинскій факультетъ, а въ другихъ факультетахъ нѣкоторые только классы во всемъ ихъ пространствѣ. Тоже самое и о стипендіатахъ.

3) Вмѣсто синдика и секретаря быть довольно при университетѣ одному кому изъ нихъ.

---

[1]) *Въ началѣ этого параграфа было написано и зачеркнуто*: „Что касается до проекта о верьховныхъ училищахъ, то есть о университетахъ, то пока я не имѣлъ случая читать сочиненія господъ профессоровъ Московскаго университета о учрежденіи и содержаніи онаго, приступилъ было по моей возможности къ составленію моихъ и объ ономъ мыслей. Но теперь, по полученіи въ коммисію того сочиненія и по довольномъ мною онаго разсмотрѣніи, поставляю за нужное представить въ разсужденіи верьховныхъ училищъ одно уже только свое слѣдующее примѣчаніе. Не можно сомнѣваться, чтобы ученые люди по долговременной своей въ ученыхъ трудахъ практикѣ и по настоящему обо всемъ, до того принадлежащемъ, свѣдѣнію не могли подать довольнаго и яснаго понятія о учрежденіи въ государствѣ университетовъ. Я признаю, что сочиненіе господъ профессоровъ Московскаго университета содержитъ весьма изрядныя и полезныя учрежденія, и я съ оными согласенъ, ежели только по моему мнѣнію исключить слѣдующія обстоятельства“.

4) Чиноположеніе назначить нѣсколько умѣреннѣе.

5) Особливой гимназіи подъ вѣдомствомъ университета не быть, но всѣ учреждаемыя въ государствѣ гимназіи имѣли бы равное право представлять въ университеты своихъ учениковъ, почему и Московской гимназіи остаться не подъ университетомъ, но на общемъ, для всѣхъ прочихъ предписанномъ, основаніи.

6) Намѣреніе профессоровъ клонится къ тому, чтобы университетъ управляемъ былъ во всемъ самъ собою, но напротивъ того, кажется, должно, чтобы оный равно, какъ и всѣ государственныя училища, имѣлъ свою зависимость въ извѣстныхъ дѣлахъ отъ главнаго протекторскаго правленія.

7) Кураторамъ никакимъ въ университетахъ не быть, ибо какъ всѣ гимназіи, такъ и самый университетъ, должны быть подчинены помянутому протекторскому правленію, котораго члены не что иное, какъ кураторы.

8) Принадлежащія къ профессорскимъ публичнымъ званіямъ разныя исправленія профессоры отдѣляютъ особливо наблюденіе оныхъ, но, кажется, должно поставить ихъ за такія должности, которымъ необходимо совокупленнымъ быть должно съ профессорскими и другихъ чиновъ званіями такъ, чтобы каждый изъ нихъ отправлялъ таковыя свои должности безсмѣнно, но оставляя оныхъ особливо.

Сіи суть главныя обстоятельства, на кои я не могъ согласиться. Есть еще нѣсколько, изъ которыхъ нѣкоторыя должно, кажется, исключить, а другія перемѣнить, но какъ оныя суть въ однихъ маловажныхъ дѣлахъ, то я ихъ здѣсь и не представляю; остается, по моему мнѣнію, исключивъ всѣ упомянутыя мною матеріи, а нѣчто поисправивъ, все прочее, разсмотрѣвъ и утвердивъ, комиссіи привести въ настоящую для сего учрежденія систему.

Что же касается до академіи наукъ, поставить ли ее въ числѣ верховныхъ училищъ, или одною только ученой экспедиціей, служащей для распространенія въ Россіи особливо практическихъ знаній, и какимъ образомъ сіе учинить, хотя нахожу нѣкоторые къ тому способы, однако одинъ къ сему дѣлу не приступая, оставляю на общее о томъ всею комиссіею разсужденіе.

§ 202. Остается еще въ заключеніе сего проэкта представить объ учрежденіи главнаго протекторскаго правленія, котораго планъ подъ симъ слѣдуетъ.

Штатъ четыремъ государственнымъ гимназіямъ большимъ.

2 Главные директора, архіерей и губернаторъ, жалованья не получаютъ.

2 Ректора:

	Руб.	
Архимандритъ за обученіе догматической богословіи получаетъ жалованье по мѣсту своего второкласснаго монастыря, а сверхъ того ему за ректорство 200 (120, 150) р. Съ жалованьемъ штатнымъ будетъ около	600	—
Свѣтскому за одно ректорство сверхъ положеннаго оклада за особый классъ, который долженъ обучать, 200 р.,то же, что и ректору духовному. Съ жалованьемъ за классъ будетъ около. . .	500	—

2 Инспектора:

Духовному, который долженъ быть игуменъ и получать жалованье за обученіе класса по мѣсту же своего монастыря, полагается сверхъ того за инспекторство, кромѣ штатнаго его жалованья	150	(100)
Свѣтскому за инспекторство, кромѣ жалованья за обученіе класса	150	(100)

2 Надзирателя

изъ старшихъ учителей; кромѣ другихъ классовъ полагается за сію должность каждому по 100 (80) р., а обоимъ (кромѣ класснаго)	200	(160)
Учителю философіи	250	—
Учителю исторіи	300	—
» архитектуры, фортификаціи и артиллеріи	400	—
» алгебры, геодезіи и механики до	350	—
» арифметики, геометріи и тригонометріи до	260	—
Обучающимъ въ языкахъ:		
За вышній классъ каждаго языка до	300	—
А за три языка до	900	—
За средній до 250 руб., а за три	750	—
За нижній до 200 руб., а за три до	600	—
Исторіи натуральной и ботаникѣ обучаетъ полагаемый по штату лѣкарь, за что сверхъ окладнаго своего жалованья получаетъ еще	100	(80)

За греческій языкъ, полагая оный въ одномъ только классѣ, которому обучать долженъ кто изъ учителей другихъ классовъ, которому за сей трудъ сверхъ его жалованья до	100	—
Духовному проповѣднику, который долженъ въ году шесть разъ говорить проповѣдь, а сверхъ того обучать всѣхъ малыхъ учениковъ катехизису	300	—
Рисовальному учителю до.	150	—
Музыкальному » до.	120	(100)
Перваго раздѣла ученикамъ благороднымъ 20 человѣкамъ на пищу, платье, верхнее бѣлье, также на книги, на все потребное для письма, на всякую посуду и на проч. необходимости, полагая на каждаго большого и малолѣтняго до 50 р., итого	1.000	—
Второго раздѣла на разночиновныхъ учениковъ 20 человѣкъ, да пріуготовляемыхъ къ духовному состоянію 50-ти, на все тоже содержаніе, что и первымъ, полагая на каждаго человѣка большого и малаго до 40 руб.	2.800	—
Находящимся при должностяхъ:		
За экспедиторство при совѣтѣ.	100	(80)
Экономy.	200	—
Помощникамъ въ чинѣ коллежскихъ канцеляристовъ 1 при экспедиторѣ и 1 при экономѣ, каждому по 120 руб., а обоимъ	240	—
Лѣкарю	120	(140)
При немъ двумъ цирульникамъ, каждому по 40 р., а обоимъ	80	—
На содержаніе потребныхъ служителей всякаго званія, опредѣляя имъ жалованье по усмотрѣнію училищнаго совѣта до.	500	—

Для присмотру въ училищномъ домѣ требовать отъ гарнизонныхъ командъ по надобности.

На разные расходы, какъ то: на умноженіе библіотеки, на пенсіонъ отставнымъ учителямъ за порядочную службу, на разныя мелкія починки (а на большія требовать особливо отъ коллегіи экономіи), на книги для награжденія, на дрова		

и свѣчи для всѣхъ въ училищѣ чиновъ и на проч. по усмотрѣнію въ томъ надобности, какъ всего точно предписать не можно, то полагается, примѣрно, до . . . . . 700 —

Всего на одну большую изъ перваго раздѣла гимназію 11.320 (10.520)
А на четыре гимназіи . . . 45.280 (42.080)

Второго раздѣла на четыре таковыя большія гимназіи, полагаемыя въ такихъ мѣстахъ, гдѣ будетъ содержаніе нѣсколько дороже, къ окладному на первыя четыре перваго раздѣла гимназіи денежному на содержаніе положенію 11.320 прибавляется на каждую еще по 2.000 руб. Итого на одну 13.320 (12.500)
А на четыре 53.280 (49.080)
На восемь же обоихъ раздѣловъ большія гимназіи 98.560 (91.860)

Штатъ одиннадцати государственнымъ гимназіямъ меньшимъ.

2 Главные директора, архіерей и губернаторъ, жалованья не получаютъ.

2 Ректора:

Архимандритъ за обученіе догматической богословіи получаетъ жалованье по мѣсту своего второкласснаго монастыря, а сверхъ того ему за ректорство 200 (120)
Свѣтскому за ректорство сверхъ положеннаго оклада за особый классъ, который долженъ обучать . 250 (150)

2 Инспектора:

Духовному, который долженъ быть игуменъ и получать жалованье за обученіе класса по мѣсту же своего монастыря, полагается сверхъ того за инспекторство 150 (100)
Свѣтскому за инспекторство, кромѣ жалованья за обученіе же класса 150 (100)

2 Надзирателя изъ старшихъ учителей, кромѣ другихъ ихъ классовъ полагается за сію ихъ должность каждому по 100 (80) р., а обоимъ. 200 (160)

Учителю философіи	300	—
Универсальной исторіи съ географіею	300	—
Обучающимъ въ математическихъ классахъ алгебры, геодезіи и механики до	350	—
Ариѳметики, геометріи и тригонометріи до	260	—
Обучающимъ въ языкахъ:		
За вышній классъ каждаго языка до 300 руб., а за три языка до	900	—
За средній до 250 руб., а за три до.	750	—
За нижній до 200 руб., а за три до	600	—
Исторіи натуральной и ботаникѣ обучаетъ полагаемый по штату лѣкарь, за что сверхъ окладнаго своего жалованья получаетъ еще . . .	100	(60)
За греческій языкъ, полагая оный въ одномъ только классѣ, который обучать долженъ изъ учителей другихъ классовъ, которому за сей трудъ сверхъ его жалованья до.	100	—
Духовному проповѣднику, который долженъ въ году шесть разъ говорить проповѣди, а сверхъ того обучать малыхъ катехизису	300	—
Рисовальному учителю до.	150	(120)
Музыкальному до	120	(100)
Перваго раздѣла ученикамъ благороднымъ 15 человѣ какъ на пищу, платье верхнее и бѣлье, также на книги, на все потребное для письма, на дрова, свѣчи, на всякую посуду и прочія надобности, полагая на каждаго большого и малолѣтняго до 50 руб.	750	—
Второго раздѣла на разночиновныхъ 15 да пріуготовляющихся къ духовному состоянію 40 человѣкъ, на все тоже содержаніе, что и первымъ, полагая на каждаго человѣка большого и малаго по 40 руб. итого.	2.200	—
Находящимся при должностяхъ:		
За экспедиторство при совѣтѣ.	100	(80)
Эконому	200	—
Помощникамъ въ чинѣ коллежскихъ канцеляристовъ: 1 при экспедиторѣ, 1 при экономѣ, каждому по 120 руб., а обоимъ	240	—
Лѣкарю.	120	(140)

При немъ двумъ цирульникамъ, каждому по 40 р., а обоимъ . . . . . 80 —

На содержаніе потребныхъ служителей всякаго званія, опредѣляя имъ жалованье по усмотрѣнію училищнаго совѣта до . . . . . 300 —

Для присмотру въ училищномъ домѣ требовать отъ гарнизонныхъ командъ по надобности.

На разные расходы, какъ то на умноженіе библіотеки, на пенсіоны отставляемымъ учителямъ за порядочную службу, на разныя мелкія починки (а на большія требовать особливо отъ экономіи коллегіи), на книги для награжденія и на прочее по усмотрѣнію въ томъ надобности, какъ всего точно предписать невозможно, то полагается примѣрно до . . . 600 —

Всего на одну меньшую перваго раздѣла гимназію 9.850 (8.970)

А на одиннадцать. 108.350 (98.670)

Второго раздѣла на семь таковыхъ же меньшихъ гимназій, полагаемыхъ въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ содержаніе будетъ нѣсколько дороже, къ назначиваемымъ для первыхъ суммамъ 108.350 р. прибавляется на каждую гимназію по 2.000 р.

Итого на каждую. 11.850 (11.970)

А на семь гимназій. 82.950 (83.790)

На всѣ восемьнадцать гимназій обоихъ раздѣловъ 191.300(182.960)

Итого на двадцать шесть большихъ и меньшихъ гимназій обоихъ раздѣловъ полагается [1]) . 289.860(273.620)

8.

Проектъ о нижнихъ училищахъ.

Народное просвѣщеніе, по всеобщему удостовѣренію, есть первое основаніе государственнаго благосостоянія, безъ чего жители оставались бы навсегда въ невѣжествѣ и дикой грубости. Но сего общенароднаго просвѣщенія иначе достигнуть не можно, какъ посредствомъ заведенія общихъ училищъ.

Соображаясь съ общимъ государственнымъ предметомъ и съ

[1]) *На полѣ замѣчено*: сумму сложную вездѣ повѣрить надобно.

особымъ каждаго рода жителей чинососто̀яніемъ, необходимо должно различать для нихъ и самое ученіе.

Почему нижнія училища учреждаются на такой конецъ, чтобъ учащимся въ оныхъ вкоренить истинное богопочитаніе посредствомъ православнаго нашего закона, впечатлѣть вѣрность къ Государю, сдѣлать послушными къ своимъ властямъ и, наконецъ, возжечь въ нихъ любовь къ ближнему.

Вышеизъясненныя правила имѣя руководствомъ, представляются здѣсь слѣдующія нижнихъ училищъ учрежденія.

Проектъ о нижнихъ деревенскихъ училищахъ.

ГЛАВА I.

О построеніи и учрежденіи школьныхъ домовъ.

1-е. Въ каждомъ селѣ должна быть построена школа въ срединѣ селенія; ежели же въ какомъ приходѣ случатся большія деревни въ такомъ отъ села разстояніи, что дѣти съ немалымъ затрудненіемъ въ селѣ учиться будутъ принуждены, тогда епархіальной архіерей, обще съ губернаторомъ, назначиваютъ мѣста для построенія школъ и въ большихъ деревняхъ.

2-е. Школьные домы съ принадлежностями должны быть такой величины, чтобъ въ нихъ 30 человѣкъ дѣтей безъ тѣсноты и помѣшательства въ одно время учиться могли и сіе строеніе особливому распоряженію попечителей поручается.

Примѣчаніе. О попечителяхъ и ихъ должности сказано будетъ ниже.

3-е. Каждая деревенская школа должна быть построена по числу приходскихъ жителей, простирающемуся отъ 100 до 250 семей, одна, а гдѣ въ большихъ селахъ число прихожанъ простирается до 500 семей и больше, тамъ должны построены быть двѣ школы, однако же въ селѣ хотя бы было жителей и меньше ста семей, школа построена быть должна, исключая только такіе погосты, при коихъ кромѣ попа и церковниковъ никакихъ жителей нѣтъ, и въ таковыхъ приходахъ губернаторъ съ епархіальнымъ архіеремъ назначиваютъ мѣсто для построенія школы въ деревнѣ по способности.

4-е. При которыхъ погостахъ кромѣ священника съ церковниками жителей не будетъ, да и въ цѣломъ будутъ деревни малыя, въ такихъ мѣстахъ, гдѣ назначены будутъ школы, строить сіи домы

такой величины, чтобы 30 человѣкъ дѣтей въ нихъ учиться и жить могли.

Примѣчаніе. Сіе разумѣется о тѣхъ дѣтяхъ, кои приписаны къ такой школѣ будутъ изъ другихъ деревень.

5-е. Построеніе сихъ домовъ полагается изъ общаго иждивенія приходскихъ жителей, располагая оное по состоянію каждаго, почему должны попечители съ священникомъ собрать всѣхъ прихожанъ и всѣмъ обществомъ по большинству голосовъ раздѣлить жителей на три степени, въ первую достаточныхъ, во вторую посредственныхъ, а въ третью скудныхъ, и по раздѣленіи священникъ сочиняетъ постепенной списокъ, который всѣми прихожанами освидѣтельствовавъ и подписавши своею рукою, отдаетъ попечителямъ, а они по разчисленію собираютъ съ посредственныхъ противъ скудныхъ вдвое, а съ достаточныхъ втрое. По сему росписанію вдовые, холостые и бездѣтные, имѣющіе свое хозяйство, равно и сами попечители съ семей своихъ платить должны постепенно.

NB. Подъ симъ разумѣется то, что когда архіереемъ и губернаторомъ назначено будетъ, сколько въ которомъ приходѣ будетъ школъ и въ которыхъ мѣстахъ, тогда попечители, собравши по расчисленію со всего прихода подлежащую на построеніе сумму, строятъ сіи домы изъ общей всего прихода суммы, а не собираютъ на каждую школу особливую сумму.

Примѣчаніе. При томъ надѣяться можно, что дворянство, живущее въ деревняхъ, на построеніе сихъ училищъ не оставитъ сдѣлать вспоможеніе по произволенію своему.

ГЛАВА II.

О избраніи въ каждомъ приходѣ попечителей и ихъ должности.

1-е. Для наблюденія порядка, предписаннаго въ семъ уставѣ, какъ при самомъ учрежденіи школъ, такъ и навсегда, такъ же и для избѣжанія могущихъ случиться неустройствъ, должно въ каждомъ приходѣ погодно выбирать попечителей слѣдующимъ порядкомъ.

2-е. Въ декабрѣ мѣсяцѣ, передъ праздникомъ Рождества Христова, изъ всего прихода жителей начальствующіе въ домахъ своихъ по повѣсткѣ отъ священника должны сбираться въ церковь, гдѣ по окончаніи службы священникъ прочитываетъ имъ сей уставъ, а они подъ предводительствомъ его по совѣсти своей избираютъ изъ собратій своихъ достойныхъ людей 12 человѣкъ по большинству голосовъ и поручаютъ на слѣдующій годъ попечительство.

3-е. Избранные отъ должности отрекаться не могутъ, а развѣ народнымъ согласіемъ будутъ отъ того уволены.

4-е. При построеніи школъ имѣютъ они въ своемъ вѣдѣніи приходы и расходы и записываютъ оные въ шнуровыя книги, подписанныя священникомъ по листамъ, и въ расходѣ на строеніе оныхъ даютъ отчетъ прихожанамъ.

5-е. Есть ли гдѣ избранные 12 человѣкъ будутъ всѣ безграмотные, таковымъ для записки прихода и расхода опредѣляетъ священникъ изъ церковно-служителей одного.

6-е. Они же собираютъ съ жителей сумму на заплату учителямъ, надзирателю и кому надлежать будетъ.

7-е. Попечители во время бытности ихъ при сей должности самолично не несутъ никакихъ мірскихъ службъ, то есть въ соцкіе и десятскіе и тому подобныя должности не выбираются.

ГЛАВА III.

О ученіи и времени, когда дѣтямъ входить въ школы.

1-е. Поселяне обязаны дѣтей своихъ мужескаго пола отдавать въ школы отъ 8-ми лѣтъ возраста ихъ до 12-ти. Есть ли же кто желаетъ дѣтей своихъ и семи лѣтъ отдать въ школу, онымъ позволяется съ тѣмъ, есть ли отъ 8-ми лѣтняго возраста будетъ въ школѣ меньше 30 человѣкъ.

2-е. Дѣти приходить должны въ школу на разсвѣтѣ, а въ вечеру распущаются, какъ темнѣть начнетъ, а при свѣчахъ не учатся, кромѣ сѣверныхъ мѣстъ.

3-е. Въ школахъ обучаются до 13-ти лѣтъ, исключая тѣхъ, кои при учрежденіи школъ войдутъ въ училища, будучи 12-ти лѣтъ; оныя должны быть въ школѣ до выучки.

4-е. Дѣти женскаго пола всему тому обучаться могутъ, есть ли пожелаютъ ихъ родители, а не принужденно, и которыя отданы будутъ въ школы, принимать и выпускать изъ школъ въ такой же возрастъ, какъ и мужескаго пола, и особливой за нихъ платы не давать.

5-е. Соображаясь съ чиносостояніемъ поселянъ и церковниковъ, несущихъ должность учителей и имѣющихъ пропитаніе отъ хлѣбопашества, не предвидится нужды продолжать ученіе чрезъ все годовое время, а начинать оное по окончаніи работъ съ сентября мѣсяца и продолжать до мая мѣсяца, когда работы полевыя начнутся.

6-е. Въ каждой школѣ могутъ дѣти до 30 человѣкъ учиться въ одно время, а гдѣ отъ 8-ми лѣтняго до 12-ти лѣтняго возраста число

будетъ больше 30, то раздѣлять ихъ на двѣ части и старшіе учатся отъ сентября до января, а послѣдніе отъ января до мая мѣсяцевъ; гдѣ же число дѣтей такого возраста будетъ до ста человѣкъ, то раздѣлить ихъ на три части и въ третью часть писать 8-ми лѣтнихъ и опредѣлять ихъ на мѣста обучившихся, вовсе непонятныхъ и умершихъ, такъ же и на мѣста тѣхъ, кои будутъ въ долговременной болѣзни.

7-е. Въ которомъ приходѣ число людей по множеству раздѣлено будетъ на три части, а учители случатся вольные и пашни неимѣющіе, то для соблюденія способныхъ къ ученію лѣтъ обучать третью часть въ лѣтніе мѣсяцы.

8-е. Въ которой школѣ число дѣтей отъ 8-ми лѣтняго до 12-ти лѣтняго возрастовъ раздѣлено будетъ только на двѣ части, или столь мало, что въ одно время всѣ могутъ учиться, то учители, имѣющіе пашни, должны обучать дѣтей по желанію родителей и въ лѣтніе мѣсяцы.

9-е. Въ сихъ училищахъ учить дѣтей по особливо сочиненной на то книгѣ по порядку, и когда начнутъ уже читать сами, то одинъ день въ недѣлю должно учить ихъ по книгамъ, содержащимъ законодательство.

10-е. Которые дѣти будутъ имѣть отмѣнное понятіе, то по желанію родителей таковыхъ обучать чтенію рукописному по особливымъ азбукамъ, нарочно для сего написаннымъ, дабы симъ способомъ могли они пріобыкнуть читать рукописи.

11-е. Кто изъ поселянъ пожелаетъ дѣтей своихъ учить писать, таковымъ позволяется съ тѣмъ только, что за сіе ученіе опредѣленную сумму платить имъ отъ себя, а не изъ общей суммы.

О содержаніи книги по которой во всѣхъ училищахъ дѣти обучаться должны.

Книга, по которой земледѣльческія дѣти въ приходскихъ школахъ обучаться обязаны, должна содержать въ себѣ такое только ученье, которое бы дѣлало поселянъ свѣдущими въ христіанскомъ законѣ, добродѣтельными и трудолюбивыми, слѣдовательно должны въ ней содержаться слѣдующія части:

1) Россійская азбука съ складами церковной и гражданской печати, при томъ исчисленіе буквами и цифрами.

2) Короткія утреннія и вечернія молитвы и молитвы предъ обѣдомъ.

3) Катихизисъ съ яснымъ, но краткимъ истолкованіемъ десятословія и догматовъ вѣры.

} Церковною печатью.

4) Христіанскія добродѣтели, состоящія въ должности подданныхъ къ Государю, въ безпрекословномъ повиновеніи государственнымъ узаконеніемъ, въ почитаніи и послушаніи господъ своихъ и другихъ установленныхъ властей и въ должности къ самому себѣ и ближнему. } Гражданскою печатью.

Сія книга должна сочинена быть самымъ простымъ и безъ всякаго истолкованія вразумительнымъ для поселянъ слогомъ, а для поселянъ же, кои греческаго исповѣданія, а россійскаго языка незнаютъ, должно сіи книги печатать на ихъ природномъ языкѣ.

Сочиненіе сей книги препоручается Правительствующему Синоду, который по своему разсмотрѣнію прикажетъ ли кому точно сочинить оную или обнародуетъ, положа автору, коего сочиненіе полезнѣйшимъ усмотрится, достойное награжденіе. По напечатаніи разсылаетъ ихъ по епархіальнымъ архіереямъ, а они обязаны имѣть попеченіе, чтобы во всѣхъ приходскихъ школахъ недостатка въ книгахъ не было. Цѣну за нихъ опредѣлить какъ можно дешевле и не больше, какъ ту только, что каждая книга съ переплетомъ стоить будетъ въ казну.

Для обученія же чтенію рукописному должно напечатать для каждой школы по нѣскольку экземпляровъ рукописныхъ азбукъ и въ нихъ внести краткое нравоученіе рукописными же буквами и простымъ слогомъ, а цѣну положить за нихъ, какъ и за книги, ту только, что каждый экземпляръ стоить будетъ въ казнѣ.

ГЛАВА IV.

О должности священника, имѣющаго надъ школами своего прихода надзираніе.

1-е. Деревенскія школы въ разсужденіи ученія препоручаются въ особливое смотрѣніе приходскимъ священникамъ, какъ собственно до нихъ принадлежащее дѣло. Но какъ они всегда заняты бываютъ необходимыми по званію своему дѣлами и часто отлучаются изъ домовъ своихъ, то въ разсужденіи сего необязываются они учить.

2-е. Священникъ надзиратель имѣть долженъ дѣтямъ мужскаго и женскаго половъ прихода своего списокъ съ лѣтами, по которому дѣтямъ мужскаго пола назначиваетъ время учиться въ школахъ, а женскому полу для изустнаго ученія ходить къ себѣ въ домъ или церковь.

*

3-е. Въ семъ спискѣ отмѣчаетъ онъ вступившихъ въ школы, вышедшихъ изъ оной и на мѣста ихъ опредѣленныхъ, такъ же и успѣхи ученія каждаго.

4-е. Дѣтей, живущихъ въ малыхъ деревняхъ, гдѣ школъ не будетъ, приписываетъ къ ближайшимъ отъ селенія ихъ школамъ и назначиваетъ время, когда должно имъ учиться.

5-е. Соображаясь съ числомъ учениковъ, заблаговременно чрезъ духовное правленіе отъ консисторіи епархіальнаго архіерея требуетъ пристойное число книгъ, хотя и съ нѣкоторымъ излишествомъ, для избѣжанія отъ недостатка остановки, а деньги по положенной цѣнѣ сбираетъ съ учениковъ и отсылаетъ всю сумму въ духовное правленіе по окончаніи года, а книги раздаетъ учащимся, записывая въ нихъ, кому когда дана своею рукою.

6-е. Есть ли кто изъ учащихся пожелаетъ рукописныя имѣть азбуки, таковымъ долженъ священникъ, откуда надлежитъ, истребовать, получая за нихъ деньги отъ родителей ихъ.

7-е. Священникъ для надзиранія порядка въ ученіи и благочинія въ школахъ посѣщаетъ находящіяся въ приходѣ его школы всякой день, исключая время отлучки его изъ прихода, тако же въ каждой школѣ назначиваетъ особливый въ недѣлѣ день для повторенія, причемъ долженъ самъ присутствовать.

8-е. Въ лѣтніе мѣсяцы и гдѣ дѣти учатся на двѣ части порознь, то въ свободное отъ ученія время такъ же назначиваетъ каждой части одинъ въ недѣлю день повторенія.

9-е. Есть ли священникъ необходимо изъ прихода отлучиться долженъ, тогда оставляетъ повѣренность въ надзираніи одному изъ церковниковъ или прихожанъ по своему произволенію, лишь бы намѣстникъ его былъ человѣкъ доброй и сіе дѣло исправить могъ.

10-е. Обучившихся порядочно читать по освидѣтельствованіи своемъ выписываетъ изъ школъ и на ихъ мѣста опредѣляетъ другихъ, а выключеннымъ приказываетъ, чтобы въ свободное время по домамъ твердили находящіяся въ учебной книгѣ части и были всегда готовы изустно отвѣтить на его вопросы.

11-е. Получая отъ учителей жалобу, что нѣкоторыя дѣти ушли изъ школы или иной день и не приходили, и нашедъ, что родители въ винѣ ихъ участія не имѣютъ, по разсмотрѣнію своему ихъ наказываетъ, не употребляя тѣлеснаго наказанія, какъ въ самой только необходимости, и то съ крайнимъ разсмотрѣніемъ.

12-е. Непонятныхъ къ ученію свидѣтельствуетъ обще съ старыми съ людьми всего своего прихода и съ попечителями и, на-

шедъ представленныхъ отъ учителей дѣйствительно непонятныхъ, выключаетъ вонъ, однако чрезъ годъ еще дѣлаетъ имъ опытъ, опредѣля въ школу и пропустя нѣсколько времени, свидѣтельствуетъ въ способности.

13-е. Священникъ каждую недѣлю одинъ разъ собираетъ дѣтей женскаго пола, прочитываетъ имъ нравоученіе изъ учебной книги и по нѣскольку велитъ твердить наизусть и вытверженное повторять въ другое собраніе, почему выучившимъ даетъ новые уроки.

14-е. Въ воскресные и праздничные дни по окончаніи службы читаетъ нардоу содержащіеся въ сей книгѣ догматы вѣры, заповѣди и прочія нравоученіи, служащія къ пользѣ общежитія, по частямъ самъ или заставитъ читать одного изъ обучившихся попеременно, приказываетъ старшимъ понуждать дѣтей своихъ къ ученію, заставляетъ въ домахъ въ праздники прочитывать утреннія и вечернія молитвы и молитвы передъ обѣдомъ, такъ же и иныя нравоученіи изъ учебной книги; сіе можетъ послужить общенародною школою, а для дѣтей частымъ повтореніемъ къ незабвенію выученнаго въ школѣ.

15-е. Священникъ при исповѣди свидѣтельствуетъ, каждый ли хранитъ свою книгу, такъ же въ свободное время отъ работы свидѣтельствуетъ, помнитъ ли содержаніе оной.

16-е. Есть ли кто утратитъ свою книгу, такому даетъ священникъ другую за обыкновенную цѣну.

17-е. Изъ получаемыхъ отъ учителей о учащихся мѣсячныхъ записокъ сочиняетъ годовую вѣдомость и отсылаетъ оную въ духовное правленіе или отдаетъ тѣмъ, кому отъ архіерея и губернатора повѣрено будетъ осмотрѣть школы.

18-е. Священникъ у церковника учителя не долженъ ничего отнимать изъ доходовъ, слѣдующихъ ему отъ церкви, хотя нѣкоторыя времена онъ за ученіемъ и не будетъ въ церкви.

ГЛАВА V.

О должности учителей.

1-е. Въ большомъ приходѣ, гдѣ случится дьяконъ, оной обучаетъ школу, а гдѣ нѣтъ дьякона, тамъ учитъ дьячекъ, гдѣ же число семей столь велико будетъ, что по содержанію 1-й главы 3-го пункта должны построены быть двѣ школы, тамъ дьяконъ обучаетъ одну, а дьячекъ другую, также въ которомъ приходѣ будетъ построена школа и въ приписанной къ тому приходу деревнѣ, учителемъ опредѣляются и туда одинъ изъ церковниковъ, а по не-

достатку церковниковъ и вольные учители заступаютъ ихъ мѣста, только какъ дьяконъ и церковники, такъ и вольные учители, въ способности должны быть свидѣтельствованы духовнымъ правленіемъ, такъ же въ которомъ приходѣ будутъ два или три священника, а школъ въ томъ приходѣ будутъ двѣ или три, то по недостатку учителей изъ церковниковъ младшій священникъ учитъ школу, а старшій имѣетъ надзираніе, гдѣ же и безъ священника учителей будетъ довольно изъ церковниковъ, тогда, есть-ли не пожелаетъ быть священникъ учителемъ, можетъ отъ того быть уволенъ.

2-е. Каждый учитель начинаетъ ученье по утру утреннею, при распущеніи же оканчиваетъ молитвами передъ обѣдомъ и вечерними, читая громко и внятно, дабы дѣти скорѣе затвердить ихъ могли и поперемѣнно при входѣ и выходѣ читали ихъ сами.

3-е. По молитвѣ начинаетъ учить по урочно и наблюдаетъ, чтобы каждый моіъ урокъ свой выучить и такимъ образомъ продолжать ученіе.

4-е. Учители должны имѣть списокъ учащихся и въ немъ отмѣчать, кто учился или не учился, также о томъ, сколько кто выучитъ, подавать записки по мѣсячно надзирателю.

5-е. Которые ученики столько научатся, что всякую книгу безъ нужды читать будутъ, о такихъ для выключки ихъ изъ школъ, такъ же для исключенія вовсе къ ученію не способныхъ, представляетъ надзирателю съ попечителями, но о послѣднихъ не прежде, какъ дѣйствительно полгода пробудутъ въ школѣ.

6-е. Учители обязаны не только въ благочиніи содержать учащихся, но и самимъ быть воздержаннаго житія, а особливо при дѣтяхъ непристойныхъ словъ отнюдь не говорить, брани, лжи, пьянства и тому подобныхъ пороковъ убѣгать, словомъ такую должны вести жизнь, которая бы заслуживала отъ учениковъ къ нимъ почтеніе и любовь.

7-е. Лѣность учащихся и другіе непорядки, могущіе испортить нравы, наказываетъ по разсужденію своему, не употребляя отнюдь тѣлеснаго наказанія, и безъ всякаго изобличенія, такъ чтобы наказующійся больше всего боялся стыда; о тѣхъ же, которые изъ школъ уйдутъ или иной день совсѣмъ не будутъ, представляетъ священнику надзирателю.

8-е. Учителямъ подъ наказаніемъ запрещается на нравоученія и догматы вѣры, находящіеся въ учебной книгѣ, особливые дѣлать учащимся толки и прибавлять что нибудь отъ себя къ тому.

Примѣчаніе. Черезъ сіе разумѣется то, чтобы учители не дѣлали такихъ толковъ, которые противны содержанію учебной книги, а не запрещается разсуждать и о написанныхъ въ ней добродѣтеляхъ, только отнюдь не разнствуя съ изъясненіемъ, предписаннымъ въ оной.

9-е. Въ которой школѣ будутъ въ одно время учиться дѣти обоего пола, учитель долженъ мальчиковъ учить за однимъ столомъ, наблюдая, чтобы ни малѣйшей неблагопристойности между ними не было.

Холостымъ учителямъ, есть ли пожелаетъ, жить въ школахъ позволяется, а въ которой никто изъ оныхъ жить не будетъ, въ такую опредѣлять по одному человѣку изъ требующихъ призрѣнія.

ГЛАВА VI.

О должности прихожанъ.

1-е. Прихожане должны все исполнять по требованію попечителей, когда оное согласно будетъ съ симъ уставомъ.

2-е. Начальствующіе своими домами, когда кончится строеніе школьныхъ домовъ, согласясь между собою и доложась священнику, собираются въ церковь или школу и тамъ свидѣтельствуютъ по шнуровымъ книгамъ приходы и расходы, употребленные на строеніе сихъ домовъ и, нашедъ не дѣльные расходы, взыскиваютъ напрасно издержанную сумму съ попечителей.

3-е. Такъ же сбираются они по повѣсткѣ въ праздничные дни въ школу и разсматриваютъ принесенныя имъ жалобы на попечителей и на учителей, такъ же и на обывателей, и дѣлаютъ обиженнымъ удовольствіе, и ихъ опредѣленію всѣ жители безпрекословно повиноваться должны, ежели же ослушные будутъ и ихъ повелѣніямъ, о томъ сообщаютъ начальнику всего стана.

4-е. Каждой помѣщикъ въ бытность свою въ деревнѣ имѣетъ долгъ крестьянъ своихъ принуждать къ исполненію предписанной имъ въ семъ уставѣ должности, служащей общей ихъ пользѣ, а въ отсутствіи его прикащикъ все то исполнить долженъ.

ГЛАВА VII.

О сборѣ на содержаніе школъ и на заплату учителямъ и надзирателю.

Хотя въ приходскихъ школахъ положено быть учителями, гдѣ есть дьяконы, то имъ съ церковниками, также и надзирателемъ

того прихода священникъ, кои по чиносостоянію своему довольной доходъ отъ церкви имѣютъ, однако, чтобы въ столь полезномъ для общества дѣлѣ трудились съ большею ревностью, опредѣлить имъ слѣдующее награжденіе.

1-е. Священнику за надзираніе, изустное ученіе женскаго пола, такъ же и за присутствіе при повтореніяхъ, платить въ годъ по три четверти ржи и по два рубля денегъ.

2-е. Какъ въ каждой школѣ въ одно время учиться будетъ не больше 30 человѣкъ, то сколько бы гдѣ ни было, учителю одинакую опредѣлить должно плату, а именно въ годъ три четверти ржи и за каждой мѣсяцъ по полтинѣ денегъ, слѣдовательно учителю имѣющему пашню за 8 мѣсяцевъ 4 рубли.

3-е. Гдѣ же за недостаткомъ церковниковъ будутъ учители вольные безпашенные, онымъ въ годъ давать три же четверти ржи и 6 руб., естьли будутъ учить въ лѣтніе мѣсяцы.

4-е. Въ которыхъ школахъ учители жить не будутъ, то опредѣленному сторожу изъ требующихъ призрѣнія давать въ годъ по три четверти хлѣба, да на платье и рубашки по два рубли, или жители согласятся дать денегъ, опредѣля срокъ, а должность его топить школы и держать ихъ въ чистотѣ, дрова даются ему собранные по распоряженію попечителей со своего прихода.

5-е. Сія на заплату надзирателю и учителямъ, также и на содержаніе школы, сумма должна собрана быть съ прихожанъ попечителями постепенно, какъ сказано въ главѣ о построеніи школьныхъ домовъ.

6-е. Здѣсь не предписывается, что должно съ семьи каждой степени платить, потому что приходы не могутъ быть одинакаго достатка и числа семей повсюду, и для того сіе оставляется распоряженію попечительскому.

7-е. Какъ сія сумма ежегодно сбираться должна и какъ время перемѣняетъ достатки, для сей причины священникъ надзиратель назначаетъ въ каждой годъ одинъ день, въ которой жители въ церковь собираться должны и тамъ общее дѣлаютъ расположеніе, всѣмъ жителямъ постепенно сочиняютъ списокъ, а священникъ, подписавъ его, отдаетъ для сбору по немъ попечителямъ.

8-е. Положенную здѣсь денежную сумму сбирать по общему согласію жителей деньгами или хлѣбомъ на то число по настоящимъ цѣнамъ; попечители равно съ прочими поселянами платятъ съ семей своихъ постепенно.

9-е. Надзирателю и учителямъ давать награжденіе денежное

по прошествіи полугода, а хлѣбное по разсужденію попечителей. Какъ удобнѣе сторожамъ денежное и хлѣбное, по томужъ производить.

10-е. Желающіе дѣтей своихъ выучить писать платятъ за выучку учителю за каждаго по 20 коп. и рукописныя азбуки покупаютъ изъ собственнаго своего имѣнія.

Примѣчаніе. Генеральной училищамъ осмотръ долженъ архіерей обще съ губернаторомъ дѣлать однажды въ годъ; при окончаніи года они имѣютъ власть самолично осматривать или общую въ семъ свидѣтельствѣ съ губернаторомъ кому сдѣлаютъ повѣренность.

11-е. Какъ намѣреніе, для чего учреждены училища, извѣстно каждому, для того здѣсь не предписана должность тѣмъ, кому ввѣрено будетъ осмотрѣть школы, а наставленіе сіе отдается на общую волю епаріальнаго архіерея съ губернаторомъ.

ГЛАВА VIII.

О начальствѣ надъ школами по станамъ.

Хотя въ семъ уставѣ для порядочнаго ученія и содержанія школъ и предписаны должности каждому, имѣющему въ томъ участіе, но какъ попечители и обыватели, такъ же и учители, суть люди одинакаго чиносостоянія и легко случиться можетъ, что одни по требованію другихъ будутъ дѣлать ослушанія, а генеральной осмотръ, кому должны принесены быть жалобы, будетъ одинъ разъ въ годъ, то для предосторожности отъ всѣхъ неустройствъ, могущихъ удержать достиженіе всеобщаго намѣренія, должно въ каждомъ стану выбрать начальника погодно одного изъ дворянъ, а въ которомъ уѣздѣ дворянъ нѣтъ, туда опредѣляется начальникъ отъ губернатора обще съ архіереемъ; избраніе начальника дворянина поручается дворянству, живущему въ томъ уѣздѣ, а должность его состоитъ въ слѣдующемъ:

1-е. Онъ долженъ въ каждой вѣдомства его школѣ быть одинъ разъ въ два мѣсяца.

2-е. Въ пріѣздъ его въ школу свидѣтельствуетъ учащихся въ учрежденіи, причемъ священникъ надзиратель быть долженъ и давать отвѣтъ за учащихся обще съ учителемъ.

3-е. Свидѣтельствуетъ выключенныхъ изъ школъ за непонятіемъ и выучившихся и, есть-ли найдетъ въ томъ несправедливость, то наказываетъ и имѣющихъ въ томъ участіе по законамъ, а выключенныхъ напрасно опредѣляетъ въ школы по-прежнему.

4-е. Ежели попечители принесутъ жалобы, что обыватели, по предписанному здѣсь порядку, не даютъ съ семей своихъ положеннаго на нихъ постепеннаго оклада, онъ взыскиваетъ съ нихъ и отдаетъ попечителямъ.

5-е. Ежели помѣщики или ихъ прикащики не будутъ допускать взыскивать съ крестьянъ постепеннаго сбора или дѣтей крестьянскихъ учиться въ школы не отдадутъ, начальникъ доимку взыскиваетъ и дѣтей въ школы отдаетъ.

6-е. Есть-ли же помѣщикъ или прикащикъ не допуститъ самого начальника дѣтей крестьянскихъ отъ него взять и отдать въ школы и собрать съ крестьянъ положенную сумму, о томъ онъ представляетъ губернатору.

7-е. Учителей, нерадящихъ о должности по предписаннымъ имъ законамъ, принуждаетъ къ исполненію должностей, недостойныхъ же и впадшихъ въ преступленія отрѣшаетъ и отсылаетъ для наказанія ихъ по законамъ, куда надлежитъ.

8-е. Есть ли учители отрѣшены будутъ отъ мѣстъ, начальникъ сыскиваетъ обще съ надзирателемъ на ихъ мѣста другихъ изъ церковныхъ или изъ вольныхъ и отсылаетъ въ духовное правленіе для свидѣтельства и когда они съ письменнымъ свидѣтельствомъ о достоинствѣ своемъ къ нему возвратятся, тогда опредѣляетъ ихъ на мѣста отрѣшенныхъ.

9-е. Начальникъ всякаго званія людей, имѣющихъ въ сихъ училищахъ участіе, по принесеннымъ ему на нихъ жалобамъ въ непослушаніи и другихъ погрѣшностяхъ, слѣдуетъ и, по слѣдствію нашедъ виновныхъ, наказываетъ нечиновныхъ самъ, а о чиновныхъ представляетъ губернатору.

Нижнія городскія училища.

Сіи училища учреждаются для средняго рода людей, живущихъ въ городахъ, на слѣдующемъ положеніи.

ГЛАВА I.

О построеніи школъ.

1-е. По числу гражданъ средняго рода, простирающемуся до ста семей, должна быть построена школа прихода ихъ при церкви такой величины, чтобы дѣти означеннаго числа семей обоего пола безъ утѣсненія въ ней учиться могли.

2-е. Есть-ли же сто семей будутъ въ двухъ или многихъ при-

ходахъ, тамъ магистратъ обще съ гражданами назначиваетъ по способности мѣсто, при которой изъ сихъ приходовъ церкви должно построить школу.

3-е. Есть ли въ которомъ приходѣ будетъ 200 семей, тамъ построить двѣ школы при приходской церкви, или по общему гражданъ приговору другую школу построить и при такой церкви, гдѣ число прихожанъ сего рода будетъ гораздо мало, или по способности, хотя и не при церкви; гдѣ же число семей будетъ больше ста, а меньше двухъ сотъ, то къ онымъ причислять изъ другого прихода по способности и строить школу, а гдѣ такая школа построена быть должна, опредѣляетъ общество.

4-е. Построеніе школъ должно быть изъ общаго капитала средняго рода людей всего города.

ГЛАВА II.

О сборѣ на построеніе и содержаніе школъ и о попечителяхъ.

1-е. Всѣ средняго рода граждане, старшіе въ семьяхъ, должны въ назначенной день отъ магистрата собраться, куда повѣщено будетъ, и по числу семей своихъ опредѣляютъ, сколько школъ въ ихъ приходѣ построить должно, такъ же, что̀ каждая школа особо и всѣ вообще построеніемъ стоить будутъ.

2-е. Потомъ располагаютъ сборъ для построенія школъ на всѣхъ сего города гражданъ, соображаясь съ достатками каждой семьи.

Примѣчаніе. Здѣсь не предписывается, что каждая семья заплатить должна на построеніе сихъ домовъ, а всему обществу оставляется сдѣлать сіе посемейное расположеніе.

3-е. Потомъ выбираютъ четырехъ человѣкъ попечителей или, гдѣ нужно будетъ, число ихъ и умножить по разсмотрѣнію общества съ магистратомъ, достойныхъ и къ тому способныхъ людей по большинству голосовъ, и, давъ имъ подписанной магистратомъ посемейной списокъ, поручаютъ собрать по немъ на построеніе школъ расположенную обществомъ сумму; имѣть оную въ своемъ смотрѣніи и употреблять, куда надлежать будетъ; подъ ихъ же смотрѣніемъ и училищные домы должны быть построены.

4-е. Для записки прихода и расходовъ, употребленныхъ на построеніе школы, даются имъ отъ магистрата шнуровыя книги.

5-е. По таковому же всѣмъ обществомъ посемейному расположенію собираютъ попечители и на содержаніе школъ сумму ежегодно.

NB. Чрезъ сіе разумѣется, что ежели достатки у многихъ семей перемѣняются, что легко случиться можетъ, то въ такомъ случаѣ должно общество вновь сдѣлать расположеніе посемейно, когда сія необходимость того будетъ требовать.

6-е. Попечители выбираются погодно, а по окончаніи года считаютъ ихъ въ магистратѣ, какъ въ суммѣ на строеніе школъ употребленной, такъ и въ ежегодной на школьные расходы и на заплату надзирателямъ съ учителями издержанной и, ежели найдены будутъ не дѣльные расходы, оные съ нихъ взыскиваютъ и по щетѣ даютъ имъ квитанціи.

7-е. На ослушниковъ и не платящихъ положеннаго на нихъ сбора приносятъ попечители жалобы магистрату, который принудитъ долженъ нерадящихъ къ исполненію предписаннаго имъ.

8-е. Попечители отъ ввѣряемой имъ отъ общества должности отрекаться не должны, а развѣ уволены отъ сего будутъ тѣмъ же обществомъ, коимъ они избраны, во время же бытности ихъ при сей должности самолично увольняются отъ всякихъ мірскихъ службъ.

ГЛАВА III.

О ученіи.

1-е. Дѣтей мѣщанскихъ обоего пола отдавать въ школы отъ семи лѣтъ ихъ возраста, есть-ли же при учрежденіи училищъ найтиться могутъ и семнадцатилѣтнія безграмотныя, то и такихъ въ школы отдавать, а женскаго пола, есть ли случатся 12-ти лѣтнія безграмотныя, таковыхъ отдавать же въ школу, а кто дѣтей своихъ обоего пола, кои и старѣе сихъ лѣтъ будутъ, въ школы отдать пожелаетъ, оное позволяется.

2-е. Въ сихъ училищахъ дѣти мужеска полу обучаются читать и писать, а женскаго обучаются одному чтенію, а писать учиться могутъ, ежели родители ихъ пожелаютъ.

3-е. Мѣщанскія дѣти учатся читать по особливо сочиненной книгѣ, которой содержаніе изъяснено въ деревенскихъ училищахъ, также и по книгамъ, содержащимъ законодательство, а писать обучаются по азбукамъ напечатаннымъ рукописными буквами.

Примѣчаніе. Дворянамъ отдается на волю обучать своихъ дѣтей въ нижнихъ училищахъ, городскихъ или деревенскихъ, гдѣ пожелаютъ, и ежели которые дѣтей своихъ въ оныя школы для ученія отдать похотятъ, тѣ должны имѣть участіе въ содержаніи оныхъ школъ равно противу средняго рода людей по достатку своего имѣнія.

ГЛАВА IV.

О должности священника надзирателя.

1-е. Въ каждомъ приходѣ, гдѣ будетъ построена школа, старшій священникъ имѣетъ надъ оною надзираніе и посѣщаетъ оную каждой день.

2-е. Есть ли за множествомъ обоего пола дѣтей въ одно время учить ихъ не можно, надзиратель, расписавъ ихъ по возрастамъ, сочиняетъ списокъ и старшимъ велитъ ходить въ школу, а послѣднихъ возрастовъ вводитъ на мѣста обучавшихся или на мѣста тѣхъ, кои по свидѣтельству окажутся вовсе къ ученію не способными, также и на мѣста находящихся въ долговременной болѣзни, наблюдая при томъ, чтобы каждаго возраста способныя къ ученію лѣты упущены не были.

3-е. Въ семъ спискѣ отмѣчаетъ время вступившихъ въ школы, вышедшихъ изъ оныхъ, успѣхи въ ученіи каждаго.

4-е. Опредѣляетъ одинъ день въ недѣлѣ для повторенія выученнаго въ другіе дни, при чемъ долженъ присутствовать самъ.

5-е. Потребныя для ученія книги, соображаясь съ числомъ учениковъ, требуетъ отъ консисторіи епархіальнаго архіерея, а деньги по опредѣленной цѣнѣ получаетъ отъ учениковъ, получившихъ оныя, и отдаетъ ихъ въ духовное правленіе.

6-е. Дѣтей, обучившихся порядочно читать, а мужескаго пола и писать, выключаетъ изъ школъ, а на ихъ мѣста вводитъ старшихъ по списку изъ слѣдующаго возраста.

7-е. Которыя дѣти изъ школъ прежде времени уйдутъ или иной день и не придутъ, также и другія всякія погрѣшности дѣтскія наказываетъ по своему разсужденію, не употребляя наказанія тѣлеснаго, кромѣ крайней необходимости, и то самое легкое.

8-е. О учащихся и обучившихся епархіальшему архіерею годовыя вѣдомости посылаетъ чрезъ духовное правленіе.

ГЛАВА V.

О учителяхъ.

1-е. Учителемъ можетъ быть въ сихъ училищахъ діаконъ или одинъ изъ церковнослужителей того прихода, могущій обучать порядочно читать и писать, такъ же въ которомъ приходѣ два священника, то младшій священникъ можетъ обучать, ежели пожелаетъ.

2-е. За неимѣніемъ изъ церковниковъ можетъ учить въ такой

школѣ и вольной человѣкъ, есть ли согласится взять опредѣленное здѣсь годовое награжденіе.

3-е. Учители въ способности должны быть свидѣтельствованы въ духовномъ правленіи и брать оттуда письменные аттестаты.

4-е. Ученіе начинать по утру утреннею молитвою, а оканчивать молитвою передъ обѣдомъ, а въ вечеру вечернею.

5-е. Потомъ давать учащимся уроки и наблюдать, чтобы всякой могъ опредѣленное ему выучить.

6-е. Дѣтей мужескаго пола обучаетъ за однимъ столомъ, а женскаго пола за другимъ, и не допускаетъ ни до какихъ шалостей, такъ же и сами должны быть порядочнаго житія и воздерживаться отъ всякихъ неблагопристойностей, а ежели обыватели городскіе довольно достаточны и сами пожелаютъ, то имъ позволяется для всякаго пола учредить особливую школу.

7-е. Учители имѣютъ учащимся списки и въ нихъ отмѣчаютъ ученіе каждаго, и подаютъ надзирателю о учащихся мѣсячныя записки.

8-е. Ежели при которой приходской школѣ учитель окажется за какими либо пороками къ ученію дѣтей не способнымъ, таковаго отрѣшать, а на его мѣсто опредѣлить способнаго; въ случаяхъ приключившейся учителю болѣзни опредѣлять до выздоровленія его другого изъ церковниковъ, или учитель, не хотя лишиться опредѣленнаго ему награжденія, представитъ способнаго учителя отъ себя, коему уже за ученіе самъ платитъ по договору.

ГЛАВА VI.

О награжденіи.

1-е. Священнику надзирателю за его труды въ годъ 6 руб., учителю учащему читать и писать въ годъ 15 руб., гдѣ же хлѣбъ дороже, тамъ по 12 рублей, да по три четверти хлѣба.

2-е. Сторожу изъ требующихъ призрѣнія за всегдашнюю бытность въ школѣ и за содержаніе оной въ чистотѣ и за другія работы въ годъ три четверти хлѣба, да на платье и рубашки по 6 рублей.

Примѣчаніе. На дрова же и на другія мелочи, принадлежащія къ школѣ, по расчисленію собираютъ попечители сумму съ тѣхъ только семей, коихъ дѣти будутъ въ школѣ, другіе же прихожане отъ сего сбора увольняются, собирать же по семейному расположенію.

ГЛАВА VII.

О школѣ ариѳметической.

1-е. Въ тѣхъ городахъ, гдѣ не будутъ учреждены училища верховныя и средняго рода, должна быть одна для обученія ариѳметики.

2-е. Учителей опредѣлять въ сіи училища такихъ, кои могутъ обучать полную ариѳметику, есть ли же при первомъ случаѣ на всѣ мѣста такихъ учителей сыскать будетъ не возможно, то по крайней мѣрѣ такихъ, которые бы могли обучать первыя основанія ариѳметики.

3-е. Сихъ учителей, есть ли магистраты не могутъ найтить въ своемъ городѣ, то должны требовать отъ губернаторовъ, однако, какъ одни, такъ и другіе должны въ знаніи сей науки быть искусными людьми свидѣтельствованы.

4-е. Построеніе для сего училища дома должно быть изъ общаго капитала всего гражданства средняго рода и при томъ такой величины, чтобы дѣти, назначенныя въ сію школу, могли учиться безъ тѣсноты и помѣшательства.

5-е. Сборъ на построеніе сего дома, на содержаніе и на заплату учителю поручить тѣмъ же четыремъ попечителямъ, коимъ поручено построеніе и годовое содержаніе всѣхъ школъ приходскихъ и на такомъ же основаніи.

6-е. Учителю, обучающему полную ариѳметику, въ годъ награжденія 80 рублей.

Учителю обучающему первыя основанія ариѳметики 40 рублей.

Сторожу три четверти хлѣба и 6 рублей.

Примѣчаніе. Есть ли учитель пожелаетъ жить въ школѣ и содержать оную въ порядкѣ и чистотѣ, оное ему не только позволяется, но и опредѣленное награжденіе сторожу ему выдавать.

Примѣчаніе. Епархіальной архіерей, обще съ губернаторомъ, должны всѣ сіи училища осматривать однажды въ годъ сами или обще, кому смотрѣть повѣрятъ, причемъ долженъ быть одинъ членъ отъ магистрата.

Примѣчаніе. Но чтобы всякой, имѣющій въ сихъ училищахъ какое нибудь участіе, безъ пренебреженія старался исполнять порученное ему, такъ же и для лучшаго порядка въ ученіи, должны сіи школы каждой мѣсяцъ осматриваны быть магистратомъ, которой имѣетъ власть свидѣтельствовать

какъ учащихся, такъ и обучившихся и выключенныхъ за не понятіемъ, и отбирать отвѣты отъ надзирателей и учителей и нерадящихъ о должности своей учителей отрѣшаетъ, а на мѣста ихъ требуютъ отъ духовнаго правленія другихъ, о отрѣшеніи же нерадѣтельныхъ надзирателей представляетъ архіерею. Наблюдаетъ, что бы каждой въ положенное время получалъ безъ удержанія опредѣленное ему годовое награжденіе и по освидѣтельствованіи посылаетъ губернаторамъ третныя вѣдомости.

9.

Проектъ училищъ для иновѣрцевъ.

Разные иновѣрческіе народы должно, сколько возможно, снабдить наставленіями къ воспитанію дѣтей ихъ, для просвѣщенія нравовъ, но какъ по частымъ переселеніямъ нѣкоторыхъ изъ нихъ съ единаго мѣста на другое нельзя учредить повсюду училищъ, то учредить оныя только у некочующихъ.

Училищные домы должны построены быть иждивеніемъ народнымъ, а мѣста, гдѣ сіи домы строить, отводить должны ихъ начальники, однако гдѣ мѣста назначены будутъ, о томъ давать знать губернаторамъ, чрезъ ближайшее отъ жилищъ ихъ правительство.

Книга, по которой дѣти иновѣрческихъ народовъ учиться будутъ, должна содержать въ себѣ правила изъ всеобщаго естественнаго права, не касаясь ни общихъ, ни особыхъ каждаго народа исповѣданій, а предложить слѣдующее:

1-е, понятіе о Богѣ и Его свойствѣ, ощущаемое человѣкомъ какъ отъ природныхъ къ тому побужденій, такъ и изъ безчисленныхъ и чудесныхъ Его твореній,

2-е, Первыя основаніи о сообществѣ людей между собою,

3-е. О должности къ Государю и повиновеніи его узаконеніямъ,

4-е, О послушаніи установленному надъ ними начальству,

5-е, Наконецъ, о обязательствахъ каждаго къ самому себѣ и ближнему.

Расположивъ сіе въ самыхъ ясныхъ, но краткихъ правилахъ и переведя на разные ихъ языки, напечатать нѣсколько тысячъ экземпляровъ на собственномъ каждаго народа языкѣ, которые имѣютъ свои письмена, а не имѣющимъ оныхъ напечатать россійскими буквами и разослать сіи книги въ тѣ губерніи, въ которыхъ

сіи народы имѣютъ жительство. А губернаторы раздаютъ сіи книги духовнымъ и свѣтскимъ сихъ народовъ начальникамъ.

Сочиненіе сей книги поручается Правительствующему Синоду.

Учители у сихъ народовъ должны быть ихъ единовѣрцы, а для которыхъ иновѣрцовъ будутъ книги напечатаны за неимѣніемъ собственной грамоты россійскими буквами, то для заведенія у нихъ своего рода учителей должно изъ каждаго мѣста, гдѣ школы назначены будутъ, по нѣскольку мальчиковъ изъ духовенства ихъ или изъ свѣтскихъ отдать въ русскія городскія и деревенскія школы для обученія грамотѣ.

Для ученія дѣтей иновѣрческихъ народовъ въ русскихъ училищахъ должно нѣсколько экземпляровъ сихъ книгъ напечатать съ россійскимъ переводомъ и по симъ книгамъ ихъ обучать, почему бы потомъ могли читать содержаніе сей книги и на собственномъ своемъ языкѣ и по ней учить своихъ единородцевъ.

Въ прочемъ построеніе и огромность училищныхъ домовъ, раздѣленіе жителей для сбора съ нихъ на содержаніе школъ, въ городахъ по достаткамъ, а въ деревняхъ постепенно, изъ духовныхъ надзиратель, учители и ихъ должности, годовое имъ награжденіе, для деревенскихъ жителей время ученія, ученіе женскаго пола и прочее полагается равно какъ и въ россійскихъ училищахъ.

Иновѣрцы, живущіе въ городахъ и пріобщенные къ среднему роду людей, могутъ дѣтей своихъ, равно какъ русскіе, отдавать въ ариѳметическую школу и платить за ученіе такъ, какъ изъяснено въ VII-ой главѣ проекта нижнихъ городскихъ училищъ.

Примѣчаніе. Заведеніе сихъ училищъ зависитъ отъ произволенія сихъ народовъ; иновѣрцы же, нежелающіе дѣтямъ своимъ сдѣлать просвѣщеніе, имѣютъ въ томъ свою волю, и начальствующіе надъ ними не должны имъ въ томъ дѣлать принужденіе.

10.

Отношеніе частной Коммиссіи о училищахъ и призрѣнія требующихъ въ частную Коммиссію о правосудіи, по вопросу объ учрежденіи нижнихъ училищъ.

Частная Коммиссія о училищахъ сего 1770 году, іюля 15 дня, подала въ Дирекціонную Коммиссію о нижнихъ училищахъ проектъ, съ котораго при семъ и въ Коммисію о правосудіи пріобщается копія. При томъ Коммисія о училищахъ, разсуждая о препятствіяхъ

кои могутъ быть какъ при учрежденіи, такъ и въ послѣдованіи сихъ училищъ отъ частныхъ людей, имѣющихъ въ семъ дѣлѣ участіе, и выбравъ нѣкоторыя преступленія, кои необходимо должно предписаніемъ за оныя наказаній быть удержаны для положенія за оныя преступленія должныхъ штрафовъ, при семъ же оныя сообщаетъ Коммиссіи о правосудіи.

Депутатъ Тимофей фонъ Клингштетъ. Сентября 28-го дня 1770 года.

Преступленія:

Естьли избранные попечители въ установленное время не дадутъ опредѣленнаго награжденія надзирателю и прочимъ, кому награжденіе здѣсь давать предписано, или одному изъ нихъ, и по изслѣдованіи естьли сыщется, что остановлено жалованье притѣсненіемъ по злобѣ или по лакомству.

Естьли при построеніи училищныхъ домовъ ввѣренную имъ сумму употреблять будутъ на собственные свои расходы и при смѣнѣ не будутъ въ состояніи заплатить, или и при самомъ строеніи черезъ то сдѣлается остановка.

Ежели недостаточныхъ по происками другихъ напишутъ для сборовъ съ нихъ въ первую или вторую степень или посредственнаго достатка людей въ первую степень.

Ежели кто изъ обывателей дѣтей своихъ въ надлежащее время не отдастъ въ школу и тѣмъ способные къ ученію лѣты упуститъ.

Ежели кто положенную на него сумму платить не будетъ.

Ежели помѣщикъ, усилившись, дѣтей крестьянъ своихъ въ школы не отдастъ, такъ же и опредѣленную на построеніе и содержаніе школы сумму взыскать недопуститъ.

Естьли въ отсутствіе помѣщика сдѣлаетъ подобное сему его прикащикъ, а по слѣдствію найдется, что онъ все то сдѣлалъ собою, не имѣя на то отъ господина повелѣнія.

Ежели учители по происками отцовъ дѣтей ихъ представятъ для исключенія изъ школъ будто за непонятіемъ.

Ежели помѣщики или прикащики ихъ въ томъ будутъ имѣть участіе.

Ежели и священникъ надзиратель подтвердитъ такое ложное о нихъ представленіе.

Ежели учители безъ крайней нужды не будутъ при должности, а чрезъ то дѣти оставаться будутъ безъ ученія.

Ежели учитель или надзиратель, имѣя ссору съ отцами, будутъ мстить или дѣлать напрасныя наказанія дѣтямъ ихъ.

Ежели надзиратель безъ крайней нужды не будетъ въ положенное время въ школѣ, а чрезъ то остановится повтореніе или свидѣтельство для исключенія изъ школъ дѣтей.

11.

Записка депутата Клингштета о тривіальныхъ школахъ.

In den bereits übergebenen Plan derer niedrigen Schulen, ist die Absicht blos dahin gegangen, die Iugend des gemeinen Manns in den ersten Grundsätzen ihrer Religion und der Christlichen Moral, auch zugleich im Lesen und Schreiben, zu unterrichten, und solchergestalt auch die niedrigste Classe der Unterthanen der groben Unwissenheit entreissen. Da aber ein ohnstreitiger und bekannter Grundsatz ist, dass es nicht möglich zur Erlernung höherer Wissenschaften anderes als stufenweise zu gelangen, so fällt als eine natürliche Folge dieses Grundsatzes deutlich in die Augen, dass es eben so unmöglich sey, den bey Errichtung derer Gymnasien intendirten Nutzen zu erreichen, wenn Kinder, die weiter nichts als Lesen und Schreiben erlernet haben, so fort in den Gymnasiis aufgenommen werden sollten. Es erhellet hieraus, dass es allerdings nöthig auf eine Art von Trivial-oder Mittel-Schulen zu denken, in welchen diejenigen, so sich danächst in denen Gymnasiis und Universitäten denen sicheren Wissenschaften widmen wollen, die nöthigen Zubereitungs Unterweisungen geniessen können. Diese Mittel-Schulen sind auch umb deswillen desto nöthiger, weilen *erstlich* die Gymnasien nicht so zahlreich seyn können, dass in diesem so ausgestreckten Reiche die Unterthanen derer verschiedenen Provinzen, davon ohne grosse Unbequemlichkeit profitiren könnte. *Zweitens* ist zu vermuthen, dass es unter der lernenden Iugend eine grosse Anzahl geben möchte, deren Stand und Beruf nicht erfordert sich auf Erlernung der höherer Wissenschaften zu legen, die aber doch zu ihrer künftigen Lebensart ein mehreres als blos Lesen und Schrei-

ben zu erlernen nöthig haben. *Drittens* ist billig in Betrachtung zu nehmen, wie erforderlich es ist, eine Kenntniss der gelehrten Sprache, derer Kunstwörter verschiedener Wissenschaften und verschiedene allgemeine Begriffe erlernet zu haben, ehe die Iugend einigen Nutzen von der Unterweisung in denen höheren Wissenschaften, so in denen Gymnasiis gelehrt werden, schöpfen kann. Wollte man um diesem Inconvenient auch durch Errichtung verschiedener niedriegen Classen bey jedem Gymnasio vorzukommen suchen, so wäre dennoch dabey eine völlige Confusion schwerlich zu vermeiden, die aus dem ungleichen Fortgang der Kenntnisse bey denen Schülern nachdem solche früher oder später in denen Gymnasiis aufgenommen werden, nothwendig entstehen musste.

Um allen ebenangeführten Unbequemlichkeiten vorzubeugen, glaubt man daher kein besseres als nachstehendes Mittel in Vorschlag bringen zu können. dass nehmlich in denen vornehmsten Provincial-Städten und zwar vorzüglich in denenjenigen die ihren Deputirten durch Nakasen aufgetragen, vor die Unterweisung der Jugend und Errichtung der Schulen zu sorgen, auf Kosten der städtischen Einwohher und aller übrigen aus denen benachbarten Gegenden, ohne Unterscheid des Standes, welche an dieser Unterweisung Theil nehmen wollen, eine hinlängliche Anzahl Trivial-oder Mittel-Schulen errichtet werden mögen, in welchen diejenigen Lehrlinge, welche danächst gesonnen, sich denen höheren Wissenschaften zu widmen, allen Zubereitungs-Unterricht erhalten können, der sie fähig macht danächst die Erlernung derselben in denen Gymnasiis fortzusetzen. Alle übrigen aber, deren Wahl oder Beruf keine weitere Fortsetzung derer Studien erfordert so viele Kenntnisse zu erlangen Gelegenheit haben, als zu denen Geschäften ihres Standes nöthig sind.

Welchergestalt aber die Einrichtung dieser Mittel oder Zubereitungs-Schulen zu treffen und an welchen Orten solche erforderlich, ist aus nachstehendem zu ersehen.

Vorstehende Unterlegung communicire denen Herrn Gliedern

unserer Commission, als meine unmassgebliche Meinung über dieser Materie in der Absicht, darüber zu berathschlagen, und wenn dieselben damit einstimmig seyn soleten, wäre nachhero der Plan zu Errichtung dieser mittlern Schulen nach der darüber von dem Professor Ursinus gemachten Anlage ohne viele Mühe anzufertigen. Unumgänglich aber halte ich nöthig den Anfang bey Ausarbeitung des zweyten Theils derer allgemeinen Schulen, mit dem Plan dieser mittleren Schulen zu machen, indem es mir unnatürlich scheinet, von dem blossen Unterricht im Lesen und Schreiben, welchen die niedrigen Schulen mittheilen, zu denen höhere Wissenschaften die in denen Gymnasiis gelehrt werden sollen zu schreiten.

NB. Um diejenigen Städte namentlich zu bestimmen, in welchen Trivia-loder Mittel-Schulen anzulegen nöthig, wäre meines Erachtens erforderlich, entweder directe oder durch Vermittelung der Directions-Commissions eine Nachricht einzufordern: 1) welche Städte in ihren Nakasen auf die Errichtung von Schulen zu besserer Unterweisung der Jugend gedrungen und darinnen angehalten, auch namentlich in welchen Kreysen solches von dem Adel geschehen sey und 2) nelche Städte namentlich man vermögend und zahlreich genug an Einwohnern zu seyn urtheilt, um die Errichtung einer mittlern Schule ohne Belästigung tragen zu können. Dieses letzteres kann meines Erachtens von der Committe so die Städte betrift, oder auch allenfalls die Meinung der Directions Commission darüber als nöthig eingefordert werden.

Deputirter v. Klingstedt

30-ten September 1770.

12.

Проектъ о среднихъ училищахъ.

При учрежденіи среднихъ училищъ не почитается за нужное быть отнынѣ въ епархіяхъ семинаріямъ, но поставить сіи училища на такомъ основаніи, чтобы все вообще россійское юношество какъ свѣтское, такъ и духовное, могло въ оныхъ, какъ въ об-

щихъ государственныхъ училищахъ, достигать совершеннаго по своему состоянію ученія.

Сіи училища должны именоваться Государственными Гимназіями, а коликому числу оныхъ быть во всемъ государствѣ и гдѣ о томъ приложенное при семъ росписаніе покажетъ.

Къ сему назначить по способности пространные монастыри гдѣ же монастырей не будетъ, то построить вновь изъ казны каменные домы.

Слѣдующій уставъ содержитъ въ себѣ всѣ принадлежащія распоряженія, кои и составляютъ какъ настоящую форму правленія сихъ училищъ, такъ и основательныя правила о способахъ ученія.

УСТАВЪ

государственныхъ гимназій:

о управленіи сихъ училищъ, о принадлежащихъ къ нимъ чинахъ, о должности оныхъ и о разныхъ училищныхъ учрежденіяхъ.

ГЛАВА 1-я.

О главныхъ директорахъ и о должности оныхъ.

1-е. Главные директоры надъ гимназіями суть губернаторы и епархіальные архіереи.

2-е. Они должны избирать по способности въ губерніи своей одинъ пространной монастырь и, получа на то, откуда должно, надлежащую по разчисленію сумму денегъ, приуготовить оной такимъ образомъ, чтобъ способно было какъ учащимъ, такъ и учащимся, 120-ти человѣкамъ на казенномъ содержаніи и толикомужъ числу своекоштныхъ жить въ самомъ училищѣ, не исключая при томъ изъ монастыря нужнаго числа людей для церковной службы. Гдѣ же не будетъ монастыря, то построить на такомъ же основаніи каменной домъ.

3-е. Для наблюденія лучшаго порядка должны сіи директора какъ возможно чаще посѣщать сіе училище и быть самолично при публичныхъ экзаменахъ. Сіе можетъ быть сильнѣйшимъ побужденіемъ каждаго къ трудамъ. Ежели-же за какими обстоятельствами самимъ имъ быть при тѣхъ экзаменахъ будетъ не возможно, то поручаютъ сіе достойнымъ людямъ по благоразсужденію своему.

4-е. Получаемыя отъ училища полугодовыя вѣдомости, освидѣтельствовавъ, представляютъ главному надъ училищами правленію.

5-е. Имѣютъ наблюденіе, чтобы гимназія и къ ней принадлежа-

щіе всякаго званія люди защищаемы были по самой справедливости; такъ же опредѣленное по штату содержаніе каждому что бы производимо было бездоимочно.

6-е. Всѣ находящіеся въ гимназіи духовные и свѣтскіе чины состоятъ подъ повелѣніями сихъ директоровъ, кто по чиносостоянію своему до котораго изъ нихъ принадлежать будетъ.

7-е. Въ которыхъ же губерніяхъ будутъ двѣ епархіи, или и больше, тамъ директоромъ долженъ быть тотъ архіерей, въ чьей епархіи учреждена будетъ гимназія; прочіе же архіереи о учащемся въ той гимназіи вѣдомства ихъ юношествѣ получаютъ отъ сего училища годовыя вѣдомости и имѣютъ право присутствовать при экзаменахъ, или присылать туда отъ себя повѣренныхъ.

ГЛАВА 2-я.

О ректорахъ государственныхъ гимназій и о должности оныхъ.

1-е. Въ каждой гимназіи должно быть двумъ ректорамъ: одинъ духовный, а другой свѣтскій, испытанные въ достаточномъ ученіи и въ добродѣтельномъ житіи люди, и опредѣляются отъ Синода архимандритъ или игуменъ, а статскій отъ университета, кои и должны быть безотлучно при гимназіи.

2-е. Въ порученномъ имъ отъ директоровъ до благосостоянія училищъ принадлежащемъ дѣлѣ должны имѣть крайнее стараніе и обо всемъ имѣть между собою совѣты, поелику они суть исполнители самымъ дѣломъ всего того, что о сихъ училищахъ учреждается.

3-е. Должность ихъ между прочимъ есть, чтобъ въ каждой недѣлѣ по два раза осматривать всѣ классы, примѣчая при томъ по предписанному ли порядку ученіе производится, нѣтъ-ли въ чемъ упущенія и какіе происходятъ въ учащихся успѣхи.

4-е. Сверхъ сего наблюдать со всякимъ вниманіемъ состояніе учащихъ и учащихся, сохраняя между всѣми согласіе, добронравіе настоящее повиновеніе и прилежность каждаго въ своемъ дѣлѣ. Примѣтивъ же въ комъ противное тому, стараться всячески, чтобы сіе зло отвратить въ самомъ его началѣ; и самимъ отнюдь никому изъ подчиненныхъ имъ не дѣлать никакихъ притѣсненій.

5-е. Въ случаѣ болѣзни или отлучки котораго ректора, препоручается ихъ должность слѣдующимъ по нихъ чинамъ, разумѣя тоже и о всѣхъ прочихъ учителяхъ.

6-е. Духовной ректоръ долженъ учить богословіи и стараться, сколько можно, преподавать оную на россійскомъ языкѣ; свѣтской

же ректоръ преподаетъ философію, или другой классъ, по своей способности.

7-е. Ректоры погодно имѣютъ въ вѣдомствѣ своемъ деньги на содержаніе гимназіи и записываютъ приходы и расходы въ данныя отъ совѣта шнуровыя книги.

8-е. На лѣнивыхъ учениковъ и другихъ впадшихъ въ непорядки, получа жалобы отъ учителей, дѣлаютъ наказанія, соображая оныя съ винами ихъ, какъ напримѣръ: задержаніемъ подъ карауломъ, посаженіемъ за особливой столъ и тому подобное, не дѣлая отнюдь никому наказаній тѣлесныхъ.

ГЛАВА 3-я.

О совѣтѣ гимназіи.

1-е. Для разбиранія разныхъ представленій какъ отъ ректоровъ, такъ и отъ учителей, учредить при гимназіи совѣтъ, въ которомъ присутствовать обоимъ ректорамъ и четыремъ человѣкамъ изъ старшихъ учителей, назначенныхъ къ тому отъ директоровъ.

2-е. Не предписывается здѣсь, въ какое время быть совѣту, а собираться тогда, когда необходимо должно о какихъ дѣлахъ разсуждать обществомъ.

3-е. Въ совѣтѣ должно каждому собранію имѣть дневную записку съ обстоятельнымъ изъясненіемъ, какое дѣло было трактовано и какъ рѣшено.

4-е. Въ семъ совѣтѣ каждый присутствующій имѣетъ одинъ голосъ, почему и исполненіе чинить не по чинамъ членовъ, а по большинству голосовъ.

5-е. Ежели произойдутъ въ училищѣ какія обстоятельства, доносы или жалобы, которыхъ совѣтъ рѣшить самъ не можетъ, то представлять со мнѣніемъ своимъ къ главнымъ директорамъ, до котораго что принадлежать будетъ.

6-е. Въ совѣтѣ хранится казенная училищная печать за печатью ректора, и отнюдь никому партикулярныхъ писемъ оною не печатать: ибо всѣ училищныя дѣла подъ сею печатью должны принимаемы быть на всѣхъ въ государствѣ почтахъ безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

7-е. Для лучшаго каждому состоящему въ семъ училищѣ чину свѣдѣнія о его должности, совѣтъ выписываетъ изъ сего устава все то, что до каждаго особо во всемъ пространствѣ его званія принадлежитъ и что еще сверхъ того за нужно разсудитъ прибавить по положенію мѣста или по другимъ какимъ обстоятельствамъ. Та-

ковыя инструкціи за руками ректоровъ даетъ каждому, дабы въ случаѣ какого упущенія никто не могъ извиняться невѣденіемъ. Таковыя жъ съ инструкціи копіи имѣть въ совѣтѣ.

8-е. Приходы и расходы по шнуровымъ книгамъ свидѣтельствуются въ совѣтѣ по окончаніи года, которой ректору казначею по счетѣ даетъ квитанцію.

9-е. Для исправленія при совѣтѣ письменныхъ дѣлъ опредѣляются въ каждую треть по перемѣнно два человѣка изъ студентовъ по способности.

10-е. Предписанныя для обученія въ гимназіяхъ во всѣхъ классахъ книги долженъ совѣтъ требовать и прилежно смотрѣть, чтобы по нихъ учители учащимся дѣлали лекціи, а не избирали бы самопроизвольно различныхъ авторовъ.

11-е. Всѣми предписанными здѣсь науками не должно отягощать вдругъ учащихся, а особливо малолѣтныхъ и худо понимающихъ, а опредѣлять казеннымъ ученикамъ совѣтомъ на первой случай одни только нужнѣйшія, а современемъ приступить и къ другимъ. Своекоштнымъ же назначиваютъ науки ихъ родители и родственники, однако съ дозволенія совѣта.

12-е. Для лучшаго порядка какъ въ наблюденіи чистоты въ покояхъ, благочинія и опрятства между учениками, такъ и при столѣ, опредѣляетъ совѣтъ одного изъ учителей для надзиранія по мѣсячно.

ГЛАВА 4-я.

О учителяхъ и ихъ должности.

1-е. Въ гимназіи учители быть могутъ духовные и свѣтскіе. И духовные по способности опредѣляются отъ Синода, а свѣтскіе учители опредѣляются отъ университета изъ обучившихся въ оном достойныхъ студентовъ, а за недостаткомъ на первой случай студентовъ, могутъ приняты быть и вольные люди, имѣющіе письменное о достоинствахъ своихъ свидѣтельство отъ университета.

2-е. Для обученія же нижнихъ классовъ, ежели отъ университета учители опредѣлены не будутъ, опредѣлять и изъ обучавшихся въ гимназіи учениковъ.

3-е. Въ классахъ на всегда должны принуждать дѣтей къ выучиванію уроковъ, а для всѣхъ вообще употреблять прежде другія средства, какъ напримѣръ: хвалить и отличать предъ всѣми прилежныхъ; давать имъ въ классахъ предсѣданіе и тому подобное. Сіе возбудить можетъ многихъ добровольно къ прилежности и къ

сравненію себя съ отмѣнно-почитаемыми учениками, а принужденіе оставить для однихъ нерадивыхъ.

4-е. Учители должны и внѣ классовъ учащимся какъ преподавать способы къ скорѣйшему обученію, такъ и вкоренять въ нихъ благочиніе и добронравіе, и стараться, чтобы они и между собою были учтивы и не допускать къ огорченію другъ противъ друга.

5-е. Учители нерадящимъ ученикамъ о ученіи дѣлаютъ одни только выговоры, а есть ли случатся такіе ученики, кои учительскимъ увѣщаніемъ убѣждены не будутъ и останутся въ прежнихъ непорядкахъ, о таковыхъ они представляютъ ректорамъ.

6-е. Учители для экзаменовъ пріуготовляютъ всегда рапорты о своихъ ученикахъ, кто въ какихъ правилахъ наставленіе имѣетъ и давно ли оныя началъ; такъ же о прилежности, успѣхахъ и поведеніи каждаго, а къ частнымъ экзаменамъ подаютъ рапорты и о томъ, кто и сколько времени не былъ за болѣзнію въ классѣ или за чѣмъ инымъ.

ГЛАВА 5-я.

О наукахъ.

1-е. Въ государственныхъ гимназіяхъ полагаются слѣдующія науки, которыя впредь, сколько возможно, стараться преподавать на россійскомъ языкѣ:

1) Богословіи и ей принадлежащихъ частей обучаетъ ректоръ—1.

2) Для философіи нужно необходимо положить три профессора для пространства знаній сего класса, то-есть:

а) Для теоретической философіи, логики, метафизики и сколько нужно для полученія идей другихъ знаній, кои суть части философіи особо;

б) Для математики и вообще, что до сей части принадлежитъ, какъ напримѣръ: алгебра, геометрія, тригонометрія и ариѳметика.

в) Для практической математики, механики, геодезіи и всего относящагося къ архитектурѣ какъ гражданской и военной, такъ же и артиллеріи.

3) Для юриспруденціи—1, которой учитъ право естественное и право народное и дѣлаетъ истолкованіе государственныхъ законовъ.

4) Профессоръ для обученія натуральной исторіи и физикѣ—1.

5) Для словесныхъ наукъ, универсальной исторіи, географіи,

политики, риторики, поэзіи, общихъ знаній коммерціи и литературы профессоръ—1.

Ему въ помощь учитель—1.

Для языковъ учители:

Латинскаго	въ	2 классахъ.
Французскаго	»	2 »
Нѣмецкаго	»	2 »
Англійскаго	»	2 »
Греческаго	»	1 классѣ.
Еврейскаго	»	1 »

Изо всѣхъ послѣднихъ одинъ обучаетъ катихизисъ по способности.

6) Для экзерциціи, одинъ учитель для ученія танцовать, одинъ для фехтованія и одинъ для рисованія и, есть ли своекоштные ученики пожелаютъ, то на ихъ коштъ одного жъ учителя для ученія музыки по договору.

2-е. Хотя для гимназіи принадлежащія науки точно означены, однако, въ случаѣ умножающагося числа учениковъ своекоштныхъ, оныя прибавляемы быть могутъ по разсмотрѣнію директоровъ гимназіи.

3-е. О классахъ же и часахъ, для ученія предписанныхъ, начальствующая академія не оставитъ снабдить каждую гимназію формою, по которой совѣтъ гимназіи и расположить ихъ долженъ.

4-е. Чтобъ каждой ученикъ могъ обучаться на первой случай нужнѣйшимъ наукамъ, такъ же бы и учители по способности обучать могли и по два класса, за что особое получать могутъ награжденіе, то наблюдать должно ректорамъ и совѣту при расписаніи классовъ и часовъ по присланной формѣ, что бы обязавшіеся учить два класса дѣйствительно исполняли положенное на нихъ и не пользовались бы напрасно прибавленіемъ жалованья.

ГЛАВА 6-я.

О экзаменахъ.

1-е. Экзамены суть нужныя средства для поощренія дѣтей къ прилежности: ибо готовясь предстать предъ собраніемъ и надѣясь отъ успѣховъ своихъ получить похвалу и награжденіе, безъ сумнѣнія прилежать будутъ къ наукамъ, страшась въ противномъ случаѣ презрѣнія отъ свидѣтельствующихъ.

2-е. Публичные экзамены должны быть чрезъ полгода, а част-

ные дѣлать при окончаніи каждаго мѣсяца. Причемъ должны присутствовать оба ректора, кои и дни къ тому назначиваютъ и по усмотрѣнію своему переводятъ учащихся по успѣхамъ въ пристойные классы.

3-е. Для публичныхъ экзаменовъ приглашаются живущіе въ томъ городѣ или въ близости духовенство, дворянство и другіе чиновные люди, такъ же и знатное мѣщанство, дабы чрезъ такое наружное пріуготовленіе тѣмъ съ лучшимъ уваженіемъ пріуготовляли себя учащіеся и учащіе къ сему торжественному успѣховъ ихъ испытанію. Чрезъ сіе дѣти пріобрѣтутъ привычку говорить съ большимъ соображеніемъ, смѣло и съ твердостью. Сверхъ же того родители, имѣющіе своихъ дѣтей въ училищахъ, будутъ сами свидѣтелями таковаго о наученіи ихъ попеченія.

4-е. Не должно скоропостижно производить экзаменовъ, но продолжать ихъ столько дней, во сколько кончены быть могутъ. Симъ способомъ можно узнать обстоятельно, все ли наблюдается по предписаннымъ для ученія правиламъ и не потребно ли въ чемъ поправленія.

ГЛАВА 7-я.

О награжденіи.

1-е. За отличную прилежность и успѣхи должно для ободренія достойныхъ учениковъ дѣлать имъ нѣкоторыя при экзаменахъ награжденія. Симъ способомъ могутъ и всѣ учащіеся побуждены быть къ прилежности.

2-е. Награжденія должны состоять въ книгахъ, къ ученію служащихъ, а особливо изъ переведенныхъ самими учениками, кои должно печатать на коштѣ казенномъ.

3-е. Награжденія дѣлаютъ сами директоры или повѣренные отъ нихъ, каждому съ надписаніемъ въ книгѣ имени того, кто оную получаетъ; а трудящимся въ переводахъ давать по разсмотрѣнію директоровъ по пятидесяти экземпляровъ или за то число деньгами.

4-е. При награжденіяхъ должно наблюдать, что бы не заслуживающіе оныхъ не получали и не лишались бы воздаянія достойные; и есть ли сія несправедливость примѣчена будетъ, то принимающіе въ томъ участіе ректоры учители лишаются права удостоивать учениковъ къ награжденію.

ГЛАВА 8-я.

О ученикахъ въ государственныхъ гимназіяхъ.

1-е. Въ сіи государственныя гимназіи принимаются всякаго роду дѣти; отдаваемыя же въ сіи училища должны уже научены быть россійской грамотѣ, читать и писать, и первымъ частямъ ариѳметики.

2-е. Содержать въ сихъ училищахъ всѣхъ дѣтей на казенномъ коштѣ не возможно; однако нѣкоторое число положить и на казенное содержаніе какъ изъ дворянъ, такъ и изъ средняго рода людей недостаточныхъ.

3-е. Чтобы при принимании на казенной коштъ не могло быть злоупотребленья, для того о каждомъ ученикѣ совѣту брать изъ городовъ свидѣтельства, что онъ или родители его столько бѣдны, что содержать его на своемъ иждивеніи не могутъ.

4-е. Пріемы начинать съ января мѣсяца и каждой годъ, есть ли будутъ ваканціи и сколько, о томъ дѣлать въ губерніяхъ публикаціи и притомъ должны присутствовать сами директоры.

5-е. Ученики въ гимназіяхъ раздѣляются на двѣ части: въ первой дворянскіе дѣти, а въ другой разночинные и особо одни отъ другихъ покои имѣть должны, а содержаніе какъ въ пищѣ, такъ и въ платьѣ, равно, съ тою разностію, что дворяне ѣдятъ за однимъ столомъ, а разночинцы за другимъ; то же и своекоштные дворяне приписаны будутъ къ дворянамъ, а разночинцы останутся съ равными себѣ; а какъ содержаніе въ пищѣ и платьѣ полагается здѣсь равное обоимъ родамъ, то своекоштные обоихъ родовъ должны платить положенную здѣсь сумму на каждаго казеннаго ученика.

6-е. Желающіе отдавать въ сіи училища дѣтей на собственномъ ихъ иждивеніи имѣютъ тѣ выгоды, что дѣти обучены и наставлены быть могутъ столь порядочнымъ предписаннымъ образомъ всему тому, что они сами или по совѣту училищнаго мѣста изъ предписанныхъ здѣсь наукъ назначатъ; второе, все сіе будетъ имъ стоить самаго умѣреннаго за содержаніе платежа. Третіе, что училищное мѣсто беретъ на себя все о содержаніи ихъ всѣмъ потребнымъ попеченіе.

7-е. Имѣющіе препоручить сему мѣсту своихъ дѣтей должны сами, или чрезъ нарочнаго отъ себя, представить въ совѣтъ письменное о томъ объявленіе и взнести по учрежденію деньги за годъ впередъ, а притомъ и на будущіе годы. Ежели останутся

дѣти въ училищѣ, платитъ такъ же за годъ впередъ, взнося деньги по крайней мѣрѣ за два мѣсяца до начатія слѣдующаго года, дабы можно было расположить заблаговременно пріуготовленіе для содержанія ихъ. Ежели же кто въ назначенное время денегъ не представитъ на будущій годъ, то примется сіе знакомъ, что таковой не желаетъ впредь дѣтей оставить въ училищѣ, а слѣдовательно для таковыхъ и содержаніе пріуготовлено не будетъ.

8-е. Своекоштные довольствуются, равно какъ и казеннаго содержанія ученики, квартирою, пищею, платьемъ, учебными книгами и другими по состоянію каждаго потребностями и службами, и родители, заплативъ положенную на содержаніе сумму, остаются безъ попеченія о нихъ.

9-е. Принимаемыхъ въ училище дѣтей осматривать и, ежели окажутся въ какихъ болѣзняхъ и припадкахъ, таковыхъ не принимать. Кто же послѣ вступленія своего уже въ училище впадетъ въ неизлѣчимую болѣзнь, о таковыхъ тотчасъ по командѣ давать знать родителямъ ихъ или родственникамъ либо опекунамъ для взятья ихъ изъ училища.

10-е. Ежели кто, заплативъ впередъ за содержаніе дѣтей, пожелаетъ между тѣмъ, хотя и въ самомъ началѣ того года, взять ихъ изъ училища обратно, или ежели кто изъ учениковъ въ училищѣ умретъ, то заплаченная за содержаніе сумма уже не возвращается.

11-е. Есть ли кто изъ учениковъ, желающихъ обучаться въ государственныхъ гимназіяхъ, по недостатку своему положенной суммы на содержаніе заплатить не въ состояніи, таковымъ однакожъ обучаться позволяется, только чтобъ для лучшаго благочинія въ классы ходили благопристойно одѣты.

ГЛАВА 9-я.

О разныхъ учрежденіяхъ, принадлежащихъ до содержанія учащихся.

1-е. Расположеніе покоевъ должно быть сколько возможно такое, чтобы въ каждой былъ особой ходъ, ибо въ проходныхъ покояхъ часто дѣлается въ ученіи помѣшательство и безпокойство; позади же каждаго быть одному небольшому покою для житья въ немъ двумъ или тремъ приставникамъ изъ старшихъ казеннаго содержанія учениковъ, которыхъ должность будетъ смотрѣть, дабы между прочими въ большомъ покоѣ учениками не было никакихъ безпорядковъ; въ противномъ же случаѣ доносить всегда надзирателямъ.

2-е. Классы расположить не въ дальнемъ разстояніи отъ жилыхъ покоевъ; въ оныхъ такъ же наблюдается порядокъ: дворянскія дѣти сидятъ по правой сторонѣ, а разночинскія по лѣвой.

3-е. Покой для столовой долженъ быть еще и того ближе, съ такимъ же раздѣленіемъ столовъ порознь, по состоянію учениковъ.

4-е. Церковь, въ которую ученики по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ ходятъ къ обѣднѣ, должна быть для зимы теплая и не въ отдаленности.

5-е. Для больницы съ банею быть особливымъ деревяннымъ покоямъ по усмотрѣнію числа учениковъ. Наблюдать прилежно, чтобы сколько возможно было меньше больныхъ въ одномъ покоѣ и чтобы здоровые ученики не мылись въ томъ же мѣстѣ, гдѣ и больные, то для нихъ имѣть особливую баню.

6-е. Всѣ покои, гдѣ живутъ, учатся и обѣдаютъ, должны быть пространны, свѣтлы; наблюдать чтобы въ нихъ чистоту, приличное убранство и перемѣну свѣжаго воздуха.

7-е. Для разныхъ собраній, публичныхъ экзаменовъ должно быть большому залу, сколько можно убранному по пристойности.

8-е. Обучающіеся на коронномъ иждивеніи во все время бытности ихъ въ училищѣ не должны отпускаемы быть ни въ домы свои, ни къ родственникамъ кромѣ вакаціи, и то по разсмотрѣнію совѣта; желающимъ же ихъ видѣть всегда дозволяется безпрепятственно, только бы въ свободное отъ ученія время.

ГЛАВА 10-я.

Объ одеждѣ.

1-е. Платье, какъ выше сказано, обоихъ родовъ ученикамъ равное и недорогое, однако порядочное, и притомъ наблюдать, сколько можно, въ ономъ чистоту и прочность.

2-е. Для казеннаго ученика кафтанъ, сертукъ и одинъ камзолъ, подбитой байкой, и двое штаны суконные, да одинъ камзолъ и двое штаны китайчетые, набойчатой шлафорокъ, шляпа, три рубашки верхнихъ и четыре исподнихъ. Сіе полагается на два года, а на годъ трое башмаки и сапоги, чулокъ нитяныхъ для ношенія лѣтомъ въ классные дни двѣ пары, да для праздничныхъ дней гарусные двойные черные, да для сапоговъ толстыхъ нитяныхъ двѣ пары, три пары галстуковъ бѣлыхъ, два платка носовыхъ набойчатыхъ и два колпака, два полотенца, да для постели тюфякъ, двѣ подушки съ пятью наволоками, двѣ простыни, одѣяло и кровать, да башмачныя и шлифныя пряшки.

3-е. Своекоштнымъ дается на волю платить всю положенную на казеннаго ученика сумму и пользоваться изъ казны платьемъ, обувью и бѣльемъ или платятъ только за пищу, а платье и бѣлье имѣютъ свое.

ГЛАВА 11-я.

О экономіи.

1-е. Какъ выше сего сказано, смотрѣніе гимназической суммы и правленіе экономіи имѣютъ ректоры гимназіи погодно; должность ихъ состоитъ заготовлять всѣ нужные для содержанія гимназіи припасы на цѣлой годъ оптомъ, или какъ способнѣе будетъ, наблюдая, чтобы все заготовляемое было прочное и годное къ употребленію. И какъ принятую сумму, такъ и употребленную въ расходъ, записывать въ шнуровыя книги, данныя отъ совѣта, коему по окончаніи года и отчетъ даютъ.

2-е. Ректоръ экономъ имѣетъ смотрѣніе надъ гимназическими служителями, не упуская ничего, что порядочному хозяйству необходимо нужно.

3-е. Но какъ ректоръ по должности своей обучаетъ и классъ въ гимназіи, то для вспоможенія ему въ правленіи экономіи опредѣляетъ совѣтъ помощника изъ отставныхъ штабъ и оберъ-офицеровъ или изъ безмѣстныхъ учителей.

4-е. Опредѣленіе помощника ректору экономy зависитъ отъ совѣта гимназіи, достойнаго и способнаго человѣка, имѣющаго и письменное одобреніе о честности своей; самъ не требуя ни чьево на то повелѣнія, а только даетъ знать директорамъ, кто опредѣленъ, такъ же и въ случаѣ неспособности отрѣшаетъ самопроизвольно.

О лѣкарѣ.

1-е. При каждой гимназіи необходимо должно имѣть для пользованія случающихся больныхъ одного лѣкаря на казенномъ жалованьѣ.

2-е. Въ помощь лѣкарю опредѣлять изъ госпиталя школьниковъ, которые, обучася, останутся при гимназіи фельдшерами.

О служителяхъ.

1-е. Служители должны быть при гимназіи изъ наемныхъ и люди состоянія добраго, такъ же позволяется имѣть учащимся и собственныхъ людей, коихъ содержать на собственномъ коштѣ; однако и сіи равнымъ образомъ состоятъ подъ властію совѣта.

2-е. Служители не должны никогда быть въ однихъ покояхъ съ учениками, но приходить только въ назначенное время для исправленія своего дѣла, выключая дневальнаго, которой безотлучно остается въ покоѣ.

3-е. Здѣсь особливо должностей ихъ не предписывается, а оставляется сіе распоряженіе совѣту гимназіи.

О библіотекѣ.

1-е. Библіотека должна состоять изъ не многихъ, но самыхъ нужныхъ и отборныхъ книгъ; а по времени университеты снабдѣваютъ оныя по своему благоизобрѣтенію нѣкоторымъ числомъ какъ чужестранныхъ, такъ и россійскихъ, экономическихъ, коммерческихъ, мануфактурныхъ, рудокопныхъ, камеральныхъ и другихъ, практическому знанію принадлежащихъ, книгъ.

2-е. Смотрѣніе надъ библіотекою имѣетъ одинъ изъ старшихъ учителей погодно, избирая себѣ въ помощь изъ старшихъ казеннаго содержанія учениковъ, и при смѣнѣ отдаетъ другому по засвидѣтельствованному членами совѣта зашнурованному реестру, котораго и копія должна храниться въ совѣтѣ.

3-е. Всякому дозволено изъ постороннихъ пріискивать въ библіотекѣ потребныхъ книгъ и оныя читать, однако въ домы постороннимъ не отпускать; а выдаются однимъ только училищнымъ чинамъ съ росписками, назначая время къ возвращенію, какъ можно скорѣйшее, дабы имѣли случай оными пользоваться и другіе.

VI.

Проекты Коммиссіи о церковныхъ имѣніяхъ 1763—1772 годовъ.

1.

Записка въ Коммиссію о церковныхъ имѣніяхъ дѣйств. статск. совѣтн. Григорія Теплова.

При учрежденіи семинарій большихъ въ домахъ архіерейскихъ и малыхъ при монастыряхъ не соизволено ли будетъ слѣдующее принять въ разсужденіе:

1-е. Коликому числу во всякой епархіи въ обѣихъ порознь семинаріяхъ быть учениковъ и отъ сколькихъ лѣтъ принимать?

2-е. Сколько времени на пробѣ держать ученика, дабы на неспособнаго коштъ напрасно не выходилъ, и онъ бы у другого мѣста не занималъ?

3-е. На какіе классы школы по наукамъ раздѣлить, и по тому сколько и какихъ учителей потребно, и откуда ихъ доставать?

4-е. Какихъ авторовъ для обученія латинскаго языка употреблять для сокращеннаго пути, и какимъ наукамъ, приличнымъ священному чину, обучать?

5-е. Какимъ образомъ соединить доброе обученіе съ прямымъ воспитаніемъ въ нравахъ и обхожденіи дѣтей обучающихся?

6-е. Не положить ли къ тому такое учрежденіе, чтобъ семинаристы платьемъ, столомъ и всѣми надобностями отъ мала до велика довольствованы были готовыми, и чтобъ сочинить особливой семинарской регламентъ, по днямъ и по часамъ, когда чему обучаться, и какія когда дѣтямъ забавы имѣть во времена гуляшія отъ наукъ, и какъ наблюдать за благонравіемъ?

7-е. Книги школьныя, ландкарты, глобусы на сколько лѣтъ полагаются, яко вещи отъ повседневнаго употребленія повреждающіяся?

8-е. На сколько лѣтъ и какое платье семинаристамъ, сколько и какой въ годъ обуви, сколько суммы въ скоромные дни на столъ?

9-е. Сколько на первой случай полагается для заведенія библіотеки, и сколько суммы на каждой годъ положить для прибавки?

10-е. Сочинить книгамъ каталогъ: изъ какихъ классовъ библіотека большихъ семинарій состоять должна? А по моему мнѣнію, при всякой семинаріи потребно имѣть всю библіотеку святыхъ отцовъ первыхъ двухъ вѣковъ, классическихъ авторовъ нужнѣйшихъ, и послѣднихъ вѣковъ съ новѣйшими выборъ сдѣлать.

11-е. Сочинить уставъ, какъ оною библіотекою пользоваться, дабы книги не тратились?

12-е. Какихъ служителей потребно при всякой семинаріи учредить, и какія надобности къ столу, такожде постели и прочее?

13-е. Какіе штрафы и наказанія дѣлать и за какія преступленія?

14-е. Куда лѣнивыхъ и нерадивыхъ, а особливо злонравныхъ отсылать?

15-е. Какой сдѣлать планъ дому для житья и обученія семинаріямъ большимъ и малымъ, и въ какихъ мѣстахъ строить, и что на строеніе потребно суммы на первой годъ?

16-е. До коликихъ лѣтъ семинариста держать въ семинаріи, и на какомъ основаніи выпускать, то есть какимъ священнымъ чиномъ, къ какимъ церквамъ и на какой ругѣ имъ быть?

17-е. Какой положить срокъ, съ котораго и въ какихъ епархіяхъ въ помянутыхъ семинаріяхъ ученіе начать, дабы можно было суммою исправиться какъ на строеніе домовъ, такъ и на все приготовленіе, запасною?

2.

Реестръ бывшимъ въ Коммиссіи о семинаріяхъ разсужденіямъ.
1764 года, сентября:

15-го: 1-е. О принимании учениковъ, о наукахъ ихъ, о учителяхъ и о классахъ.

2-е. Чтобъ при монастыряхъ каждой епархіи малымъ гимназіямъ не быть.

*

3-е. Чтобъ состоящую нынѣ въ Троицкой Сергіевой лаврѣ семинарію упразднить.

О сочиненіи семинарскаго регламента дѣйствительному статскому совѣтнику Мелиссино.

18-го: 4-е. Росписаніе, сколько въ каждой епархіи, считая на каждую тысячу церквей, семинаристовъ быть, и какіе въ которыхъ епархіяхъ классы обучать?

5-е. Росписаніе жъ, откуда въ которую семинарію для обученія вышнихъ классовъ пятую часть учениковъ отсылать?

25-го: 6-е. О жалованьѣ учителямъ первыхъ семи епархій.

28-го: 7-е. О содержаніи семинаристовъ первыхъ семи епархій.

Октября:

2-го: 8-е. О служителяхъ для семинарій, о лѣкарѣ и о жалованьѣ имъ, и о расходчикѣ.

5-го: 9-е. О комиссарѣ съ писаремъ и о жалованьѣ имъ.

10-е. О бумагѣ и свѣчахъ семинаристамъ и о мылѣ.

11-е. О пищѣ семинаристамъ первыхъ епархій: гдѣ оную полную и гдѣ съ уменьшеніемъ имъ производить.

12-е. О книгахъ на библіотеку и прочихъ.

13-е. О росписаніи прочихъ епархій на три класса, и въ которыхъ изъ нихъ учителямъ и какимъ быть, и гдѣ онымъ не быть.

12-го: 14-е. О бытіи большой семинаріи, вмѣсто бѣлоградской, въ Троицкой лаврѣ.

15-е. О запасной на студентовъ, считая на каждаго по 2 руб., суммѣ.

16-е. О выпускѣ реторическихъ учениковъ къ мѣстамъ и окомплектованіи на убылыя ваканціи, также и о посылкѣ въ большія училища учениковъ не свыше 12-ти человѣкъ.

17-е. На отправляющихся въ большія училища учениковъ сумму отпускать равную, какъ въ тѣхъ училищахъ положено, кромѣ экстраординарной суммы.

18-е. О бытіи московской академіи въ Донскомъ монастырѣ.

19-го: 19-е. На отправляемыхъ въ училища сумму класть противъ тѣхъ училищъ и оную причислять къ тѣмъ училищамъ.

20-е. Чтобъ на мѣста отправленныхъ набирать въ полное число и съ полнымъ жалованьемъ.

21-е. Запасная сумма полагается на отправленіе изъ нижнихъ въ вышнія семинаріи студентовъ, на починку въ школахъ

приборовъ и для больницъ, также и семинарій по 2 и по 3 рубля на человѣка.

22-е. О бытіи семинаріямъ въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ состоитъ покоевъ довольно, или по монастырямъ — такъ, какъ и московской академіи въ Донскомъ монастырѣ.

23-е. Что бѣлогородская семинарія только для великороссійскихъ.

24-е. На починку училищъ, и дому, и больницы, и на чрезвычайные расходы 800 руб. положено.

26-го: 25-е. Пробованъ штатъ новгородскому училищу, и велѣно противъ того и прочіе штаты изготовить, а переписку набѣло обождать сочиненія и аппробаціи регламента.

1765 года, іюля:

23-го: 26-е. Слушанъ семинарской регламентъ по 8-ой пункть, на которомъ и разсужденіе записывано было статскимъ дѣйствительнымъ совѣтникомъ г. Тепловымъ.

26-го: 27-е. Разсуждено оной регламентъ отдать статскому дѣйствительному совѣтнику г. Мелиссино для сокращенія.

3.

Черновая записка или журналъ всѣмъ бывшимъ въ Коммиссіи съ 15 сентября по 20 октября 1764 года о семинаріяхъ разсужденіямъ.

Учрежденная о церковныхъ имѣніяхъ Коммиссія при сочиненіи, въ силу высочайшей Ея Императорскаго Величества данной оной Коммиссіи инструкціи, будущимъ въ епархіяхъ семинаріямъ штатовъ, разсуждая, что хотя оной инструкціи 8-мъ пунктомъ и велѣно въ двухъ или трехъ монастыряхъ каждой епархіи учредить малыя гимназіи для обученія русскаго и самыхъ первыхъ основаній латинскаго языка, но, понеже Коммиссія на основаніи оной же инструкціи 14-го пункта (коимъ все то отдано на благоизобрѣтеніе Коммиссіи, что лутчее къ пользѣ народной придумано будетъ) не усматриваетъ въ учрежденіи таковыхъ малыхъ гимназій надобности, дабы излишняго на содержаніе оныхъ съ учителями кошта употреблено не было, того ради вмѣсто оныхъ гимназій полагается:

О принимании учениковъ.

1-е. Чтобъ всѣ имѣющіе быть во означенныхъ семинаріяхъ ученики прежде десятилѣтняго своего возраста при отцахъ и родствен-

никахъ своихъ русской грамотѣ, то есть читать и писать, обучены были подъ непремѣннымъ полагаемаго въ регламентѣ семинарскомъ на отцовъ и родственниковъ ихъ штрафа исполненіемъ.

2-е. И для того оныхъ русской грамотѣ не обученныхъ и свыше десяти лѣтъ состоящихъ въ означенныя семинаріи не принимать и ни въ какіе священные и церковные чины не опредѣлять, а по возрастѣ въ военную службу отдавать. А ежели въ комъ изъ нихъ примѣтится особливая острота, и нравы его не повреждены худымъ воспитаніемъ, то дозволяется, въ случаѣ недостатка понятныхъ учениковъ, принимать и отъ десяти до (13-ти) пятнадцати лѣтъ.

Въ коихъ епархіяхъ большія училища и малыя семинаріи будутъ.

3-е. Главнымъ быть училищамъ 1-го класса осьми въ нижеслѣдующихъ епархіяхъ, а именно: въ новгородской, въ московской, въ санктъ-петербургской, въ казанской, въ ростовской, въ рязанской, *въ бѣлоградской*, да въ Троицкой Сергіевой лаврѣ. А въ прочихъ епархіяхъ быть малымъ семинаріямъ, яко-то: 2-го класса— въ тобольской, *въ бѣлоградской*, въ псковской, въ смоленской, въ вологодской, въ вятской, въ архангелогородской, въ устюжской, въ иркутской, въ смоленской; 3-го класса—въ воронежской, въ тамбовской, въ сѣвской, да въ нижегородской, въ которой обучать учениковъ и владимирской епархіи,—такъ, какъ и нижеозначенныхъ епархій учениковъ обучать вообще же, а именно: крутицкой въ московской, костромской въ ростовской, коломенской въ рязанской, а тверской, переславской и суздальской—всѣхъ въ Троицкой лаврѣ, и для того во оныхъ крутицкой, владимирской, костромской, коломенской, тверской, переславской и суздальской епархіяхъ особымъ семинаріямъ и учителямъ не быть.

Въ какихъ мѣстахъ училищамъ быть.

4-е. Изъ оныхъ училищъ московскому, въ силу именного 1747 года апрѣля 12 дня указа, быть въ ставропигіальномъ Донскомъ монастырѣ, а ростовскому въ Ярославлѣ; прочимъ же училищамъ и семинаріямъ въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ оныя нынѣ состоятъ, только бы покоевъ для нихъ довольное число быть могло, а гдѣ оныхъ нѣтъ, тѣ учредить по монастырямъ, въ коихъ по разсмотрѣнію архіерейскому заблагоразсуждено будетъ.

О раздѣленіи наукъ на 3 класса.

5-е. Науки раздѣляются на три класса: перваго, то есть нижняго, класса быть ученикамъ, которые обучаются латинскаго языка

читать, писать и грамматикѣ до просодіи включительно; второго класса быть ученикамъ, въ которомъ обучаются стихотворства, реторики, географіи, ариѳметики, геометріи, исторіи универсальной, греческаго и французскаго языковъ, а третій классъ весь курсъ философіи, богословія, исторія церковная и экзерциція въ проповѣдничествѣ,—въ семъ же классѣ обучающіеся называются студентами.

Какія науки въ первыхъ училищахъ обучать, и какіе учители быть должны.

6-е. Всѣ оные классы обучать въ первыхъ семи училищахъ, и для того полагается учителей: латинскаго языка верхняго и нижняго классовъ два, греческаго и французскаго языковъ же (коимъ обучаться ученикамъ верхняго класса) по одному, стихотворства и краснорѣчія одинъ, исторіи универсальной, географіи, ариѳметики и геометріи одинъ, профессоръ для курса философическаго, въ которомъ трактованы быть должны логика и философія практическая и теоретическая, профессоръ же для богословіи, ему-жъ показывать и церковную исторію. Изъ оныхъ же профессоровъ одному быть съ перемѣною погодно ректоромъ, хотя бъ изъ духовнаго или свѣтскаго чина были. А ежели которой изъ нихъ къ правленію ректорскому неспособенъ окажется, то оставляется на разсмотрѣніе архіерейское, кого онъ ректоромъ опредѣлить заблагоразсудитъ *).

Какія науки въ малыхъ семинаріяхъ.

7-е. Въ малыхъ семинаріяхъ учителямъ быть только тремъ, то есть латинскаго языка двумъ да стихотворства и краснорѣчія одному, а гдѣ отъ 30-ти до 50-ти человѣкъ учениковъ быть имѣетъ, тамъ по два учителя.

Сколько въ большихъ училищахъ и въ малыхъ семинаріяхъ быть учениковъ.

8 (9)-е. Во всѣхъ тѣхъ училищахъ и семинаріяхъ въ каждой учениковъ быть слѣдующему числу, а именно: въ училищахъ для вышнихъ и нижнихъ наукъ—въ новгородской 200; московской: оной московской 200 да крутицкой 80, итого 280; въ санктъ-петербург-

*) Первоначально было написано: „кого онъ (архіерей) *изъ нихъ*“ т. е. изъ профессоровъ философіи и богословіи „ректоромъ опредѣлить заблагоразсудитъ“, но потомъ слова: „*изъ нихъ*“ зачеркнуты.

ской 100; въ казанской 150; въ ростовской: оной ростовской 100 да костромской 60, итого 160; въ рязанской: оной рязанской 100 да коломенской 80, итого 180; въ *бѣлоградской* 100; въ Троицкой лаврѣ—тверской, переславской и суздальской—изъ каждой епархіи по 60, итого 180. А въ семинаріяхъ для нижнихъ наукъ—въ *бѣлоградской* 100 однихъ великороссійскихъ; въ астраханской, въ псковской, въ вятской, въ архангелогородской, въ тамбовской и сѣвской по 60; въ тобольской 90; въ смоленской 80; въ воронежской 70; въ нижегородской оной нижегородской 80 да владимирской 60, итого 140; въ вологодской, устюжской и олонецкой по 50, а въ иркутской 30 человѣкъ.

Куда изъ малыхъ семинарій въ большія посылать.

9 (8)-е. Изъ оныхъ малыхъ семинарій изъ каждой по 12 человѣкъ учениковъ, по обученіи ими означенныхъ нижнихъ наукъ, отсылать для обученія вышнихъ классовъ: изъ псковской въ новгородскую, изъ смоленской въ московскую, изъ архангелогородской и олонецкой въ санктъ-петербургскую, изъ тобольской, изъ вятской да изъ нижегородской съ владимирскою въ казанскую, изъ вологодской и изъ устюжской въ ростовскую, изъ тамбовской въ рязанскую, изъ воронежской да изъ сѣвской въ бѣлоградскую. А что слѣдуетъ до семинаріи иркутской, то, за дальностію оной, таковой же учениковъ пересылки не опредѣляется, и остается оная при тѣхъ нижнихъ наукахъ; только въ разсужденіи тамошней дороговизны какъ учителямъ жалованье и семинаристамъ содержаніе, такъ и прочіе семинарскіе расходы полагаются противъ училищъ перваго класса.

Какое учителямъ жалованье.

10-е. Что же слѣдуетъ до содержанія означенныхъ учителей и учениковъ, то оное, такъ какъ и училища съ семинаріями раздѣлены на три класса, по тому жъ тройное полагается, а именно: учителямъ денежнаго въ годъ жалованья каждому—латинскаго и греческаго языковъ перваго класса по 150, второго по 120, третьяго по 100, французскаго всѣхъ классовъ единственно по 300 руб. каждому, стихотворства и краснорѣчія перваго по 250, второго по 200, третьяго класса по 150, исторіи универсальной, географіи, ариѳметики и геометріи перваго класса по 200, второго по 175, третьяго по 150, профессорамъ перваго класса обоимъ по 400, второго философскому 300, а богословскому 400, третьяго класса философскому 250, а богословскому 300 руб. каждому; кто же изъ

оныхъ профессоровъ ректорскую должность отправлять будетъ, оной сверхъ вышепоказаннаго жалованья за ректорство получать имѣетъ перваго класса 100, второго 80 и третьяго 60 рублевъ.

Какое содержаніе ученикамъ.

11-е. А ученикамъ вообще на пищу и питіе въ годъ: новгородской и санктъ-петербургской по 24, московской, ростовской и троицкой по 18, а казанской, рязанской и бѣлоградской семинарій по 16 руб. на каждаго человѣка. Что же слѣдуетъ до платья, обуви и прочаго, то оное всѣмъ имъ какъ большихъ училищъ, такъ и малыхъ семинарій, должно быть единственно безъ уменьшенія равное, то есть сюртукъ, камзолъ съ рукавами и съ воротникомъ, двои штаны изъ сукна россійскихъ фабрикъ цвѣтомъ для всѣхъ одинакимъ, какимъ въ каждой епархіи заблагоразсуждено будетъ, полагая на все съ прикладомъ и съ шитьемъ въ 2 года по 8 руб.; шуба баранья, полагая цѣною въ 2 руб., да на покрышку оной сукна 4 аршина по 60 коп. аршинъ, а всего и съ шитьемъ въ 4 года по 5 руб.; шляпа въ два года по 30 коп.; на галстуки черные шерстяные по 20 коп. въ годъ; на рубашки, порты, полотенцы для утиранья, также за шитье и за нитки по 3 руб. въ годъ же; на чулки и башмаки съ пряжками 2 руб. 50 коп. въ годъ; кровать деревянная, матрацъ, соломою набитой, изъ полотна, тюфякъ пестрядинной, шерстью лошадиною набитой же, одѣяло набойчатое на охлопкахъ, подбитое полотномъ, подушка пестрядинная, перяная, двѣ наволоки холстинныхъ и двѣ простыни, да два колпака въ годъ, а все сіе полагается чрезъ пять лѣтъ по 5 рублевъ на каждаго человѣка.

Имъ же вообще.

12-е. Вообще жъ для большого училища въ каждой годъ на поваренную и оловянную посуду и на столовой всякой приборъ, то есть на скатерти, салфетки и прочее, 100 руб. да на топленіе въ училищѣ школъ и ученическихъ покоевъ, поварни, бани и больницы дровъ трехполенныхъ 150 саженъ, считая по 1 руб. 50 коп. сажень, итого 225 руб., также на бумагу, на чернила и на свѣчи 188 руб.

На какомъ коштѣ присылаемыхъ изъ малыхъ въ большія училища учениковъ содержать.

13-е. А какъ выше предписано, что въ большихъ училищахъ, сверхъ положеннаго въ нихъ учениковъ числа, обучаться будутъ

вышнимъ наукамъ семинаристы и малыхъ семинарій, того ради оныхъ по обученіи нижнихъ наукъ присылать тогда, когда отъ тѣхъ училищъ они требованы будутъ, на коштѣ оныхъ семинарій. А во время вышнимъ наукамъ обученія какъ въ пищѣ, такъ и въ прочемъ, содержать ихъ съ прочими тѣхъ большихъ училищъ вышнихъ школъ учениками равно, и для того на таковое оныхъ семинаристовъ содержаніе полагается, сверхъ вышеозначенной на собственныхъ оныхъ большихъ училищъ учениковъ суммы, особливая и равная противу тѣхъ учениковъ сумма жъ, сколько оной, считая съ пищею, одеждою и съ прочими расходами (кромѣ токмо книгъ, лѣкаря съ медикаментами, комиссара, служителей и запасной на чрезвычайные расходы положенной суммы), на 12 человѣкъ въ каждомъ училищѣ быть имѣетъ, и тѣ деньги отпускать изъ доходовъ Коллегіи Экономіи сбще съ положенными на каждое большое училище суммами.

Какимъ коштомъ изъ малыхъ въ большія училища отправлять.

14-е. На таковую тѣхъ семинаристовъ въ большія училища отправу, яко-то: на наемъ подводъ, на исправленіе кибитокъ и на дорожныя харчи, сверхъ положенной на тѣ малыя семинаріи запасной суммы, опредѣляется на каждаго человѣка въ годъ по 1 руб., а на всѣхъ 12 человѣкъ 12 руб. Но какъ отправа имъ въ училище для вышнихъ наукъ не всегда быть можетъ, а будетъ чрезъ четыре года, то во оные 4 года на ту ихъ отправу имѣетъ быть 48 руб.

Также и обратно въ малыя.

15-е. По обученіи жъ оныхъ семинаристовъ отправлять изъ тѣхъ училищъ съ надлежащими аттестатами обратно въ тѣ малыя семинаріи по сношенію съ епархіальными архіереи, истребовавъ на ту отправу отъ семинарій денежную сумму, которую и отпускать, примѣняясь къ вышеписанному безъ излишества изъ положенной по штатамъ на тѣ малыя семинаріи запасной на семинаристовъ суммы, какая будетъ въ остаткахъ.

Для чего семинаристовъ, не окончавъ вышнихъ наукъ, къ церквамъ выпускать.

16-е. Ежели же въ малыхъ семинаріяхъ ученики окончатъ верхній классъ, а въ большія училища требованы не будутъ, то таковыхъ епархіальнымъ архіереямъ по благоразсмотрѣнію своему и по достоинству каждаго, выпуская изъ школы, производить въ священно

и церковно-служительскіе чины къ мѣстамъ и какъ на таковыя убылыя ваканціи, такъ и на мѣста отсылаемыхъ въ большія училища семинаристовъ переводить изъ нижнихъ школъ, а въ нижнія на мѣста переведенныхъ набирать другихъ, чтобъ всегда семинаристовъ было по штатамъ полное число и съ полнымъ же жалованьемъ.

Сколько на книги денегъ полагается.

17-е. На покупку латинскихъ, греческихъ, французскихъ и историческихъ и учителей церковныхъ книгъ, для собранія библіотеки и ученія на первой годъ полагается 500 руб., а впредь опредѣляется на таковую же покупку книгъ по 300 руб. на годъ чрезъ 10 лѣтъ. А по прошествіи 10 лѣтъ на исправленіе библіотеки по 100 руб., да на мелкія учебныя книги по 50 руб. въ каждой же годъ.

Какимъ служителямъ быть.

18-е. При означенныхъ же училищахъ быть служителей 17 человѣкъ, а именно: истопниковъ для топленія школъ и ученическихъ покоевъ и содержанія ихъ въ чистотѣ, также и для услугъ 5 да для бани и больницы 1; сторожей, которымъ дрова пилять и воду возить, 2; поваровъ 4; хлѣбниковъ 2; квасоваръ 1; портной для починки платья 1; сапожникъ для починки же обуви 1. А что принадлежитъ до жалованья имъ, то оное полагается такое же, какое въ штатахъ тѣхъ архіерейскихъ домовъ, гдѣ оныя училища быть имѣютъ, служителямъ опредѣлено; и всѣхъ оныхъ служителей брать изъ тутошнихъ архіерейскихъ и монастырскихъ вотчинъ по указамъ Коллегіи Экономіи на такомъ основаніи, какъ въ учрежденіи о штатахъ архіерейскихъ домовъ и монастырей въ 9 пунктѣ показано. А на платежъ за тѣхъ семнадцать человѣкъ служителей оброчныхъ въ Экономію и подушныхъ денегъ полагается 37 руб. 40 коп. Также для мытья на учениковъ рубахъ и прочаго всякаго бѣлья имѣть наемныхъ прачекъ 4, платя каждой по 10, а всѣмъ 40 руб., да на мыло вообще на всѣхъ учениковъ 24 рубли въ годъ.

19-е. Къ содержанію прихода и расхода и для всякихъ покупокъ опредѣляется быть въ каждомъ училищѣ комиссару одному съ жалованьемъ по 80 руб., при немъ писарю одному съ жалованьемъ по 40 руб., да комиссару жъ на свѣчи, на бумагу, на сургучъ и на дрова по 50 руб. въ годъ.

20-е. Для пользованія учителей, учениковъ и прочихъ при училищѣ случающихся больныхъ быть съ жалованьемъ же лѣкарю

одному 150, лѣкарскому ученику 50, да на лѣкарства по 150 руб. въ годъ.

21-е. Сверхъ всѣхъ вышепоказанныхъ расходовъ полагается на большія училища запасной въ каждой годъ суммы на случающіеся для училищъ чрезвычайные расходы, то есть на починку училищнаго дому по числу покоевъ и притомъ больницы 800 руб., которой суммѣ особливую записку имѣть должно.

4.

Проектъ Учрежденія и Устава духовно-учебныхъ заведеній 1766 г.

Всепресвѣтлѣйшая Державнѣйшая Великая Государыня Императрица и Самодержица Всероссійская, Государыня Всемилостивѣйшая!

Отъ Вашего Императорскаго Величества высочайше повелѣно намъ сдѣлать учрежденіе духовныхъ училищъ по епархіямъ таковое, о каковомъ въ данной отъ Вашего Императорскаго Величества инструкціи Духовной Коммиссіи предписать соизволили. Во исполненіе онаго Вашего Императорскаго Величества повелѣнія, имѣя при томъ милостивѣйшее дозволеніе дѣлать всѣ возможныя изобрѣтенія къ лутчему ученія и воспитанія юношества распоряженію, учрежденіе духовныхъ училищъ и прочее къ тому надлежащее сочинили, что къ высочайшей Вашего Императорскаго Величества конфирмаціи съ достодолжнымъ благоговѣніемъ представляемъ

Вашего Императорскаго Величества

всеподданнѣйшіе рабы

Іюня 24 дня 1766 года.

Сколь полезно или, паче сказать, необходимо нужно есть ученіе, о томъ довольно изъяснено какъ въ духовномъ регламентѣ, такъ и въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества, да и не можно думать, чтобъ и простѣйшій не признался, что ученіе свѣтъ, а неученіе тьма. Хотя ученіе пользою своею простирается до всякаго чина и состоянія, но особеннымъ образомъ въ чинѣ духовномъ должно оно преимуществовать, ибо ихъ должность состоитъ, чтобъ другимъ быть наставниками и учителями. Такъ, ежели учительскую должность на себя взявши, малымъ или никакимъ не снабденъ просвѣщеніемъ, то чего добраго можно отъ паствы ожи-

дать? *Аще свѣтъ, иже въ тебѣ, тьма есть, то тьма кольми*, говоритъ о пастырѣ церковномъ Евангеліе.

Сію пользу совершенно вѣдая, Ваше Императорское Величество, и ревностію горя къ сохраненію благочестія въ православной нашей церкви съ самаго перваго времени благополучнаго вступленія на всероссійскій престолъ, учрежденіе духовныхъ училищъ во уваженіе принять соизволили. И для того, въ сходство съ премудрымъ Вашего Императорскаго Величества намѣреніемъ и соизволеніемъ, о семъ нужномъ учрежденіи духовныхъ училищъ дѣлѣ довольное и прилежное имѣли мы разсужденіе, изыскивая всѣ возможныя полезнѣйшія къ благоспѣшеству наукъ изобрѣтенія.

Все наше о училищахъ учрежденіе раздѣляется на три части: на Учрежденіе, Штаты и Уставъ, и, какъ въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества предписано и о томъ, чтобъ придумать способъ къ лутшему ученаго духовенства содержанію въ отличность тѣмъ, которые ничему не обучены,—для того на концѣ присоединили мы разсужденіе о тѣхъ способахъ, посредствомъ которыхъ можно бъ было учащихся ободрить, выучившихся въ довольствѣ содержать и всѣ тѣ отнять препятствія, которыя бъ до такого благоучрежденія не допустить могли.

УЧРЕЖДЕНІЕ.

1-е. Въ силу инструкціи Вашего Императорскаго Величества въ пунктѣ 7-мъ, должно училища учредить во всякой епархіи при архіерейскомъ домѣ. Ибо всякая епархія есть изъ немалаго церквей числа состоящая паства, которыхъ епископъ есть пастырь, и потому польза церкви требуетъ, чтобы всякой епископъ имѣлъ при себѣ такое мѣсто, гдѣ приготовляющіеся къ священству могли бы почерпнуть нужное для себя просвѣщеніе. Въ разсужденіи сего въ древности домъ епископскій назывался школою благочестія.

2-е. Понеже епархіи не всѣ числомъ церквей равны, но въ иныхъ больше, а въ другихъ гораздо меньше, также и города въ иныхъ епархіяхъ славнѣе, многолюднѣе и привольнѣе, нежели въ другихъ епархіяхъ, и потому слѣдуетъ, чтобы сдѣлать въ училищахъ различіе и индѣ учредить семинаріи (такъ названы въ регламентѣ духовныя училища) меньшія, а индѣ большія. Меньшинство и большинство разумѣется здѣсь не только въ числѣ учениковъ, но и въ наукахъ. Однако, чтобы епархіи, въ которыхъ учредятся

меньшія семинаріи, въ равенствѣ были съ епархіями, въ которыхъ будутъ семинаріи большія, для сего изъ меньшихъ семинарій въ большія всегда нѣкоторое опредѣленное учениковъ число будетъ отсылаемо для совершеннаго изученія,— чрезъ это всѣ епархіи нѣкоторымъ образомъ сравняются.

3-е. Хотя санктъ-петербургская епархія числомъ и невеликая, однако въ разсужденіи столичнаго царствующаго города пристойно быть въ ней семинаріи полной.

4-е. Въ Москвѣ нынѣ есть духовное древнѣйшее всѣхъ въ Россіи училище, называемое московская академія. Сей академіи должно отличность получить предъ всѣми другими семинаріями: 1) потому, что Москва есть столичный царствующій градъ; 2) что она окружена многими епархіями, изъ которыхъ (понеже учредятся въ нихъ меньшія семинаріи) ученики въ Москву для совершеннѣйшаго изученія отсылаемы будутъ. Ежели сіе училище назвать семинаріею, будетъ нѣсколько противъ прежняго наименованія оное унизить, а опять и академіею такое мѣсто, гдѣ всякимъ наукамъ обучаются, по нынѣшнему ученаго свѣта разумѣнію назвать невозможно; и потому прилично оную академію, поелику въ ней всѣмъ до просвѣщенія духовнаго человѣка надлежащимъ наукамъ будетъ обучаемо, нынѣ преименовать московскимъ духовнымъ университетомъ, ибо въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества и всѣ училищные домы разумѣются быть университеты.

5-е. Въ Бѣлогородской епархіи есть нынѣ харьковское училище, въ которомъ обучаются тоя епархіи церковнослужительскія и всякихъ чиновъ дѣти. Но, какъ въ оной епархіи немалое число есть и великороссійскихъ церквей, которыя отстоятъ отъ Харькова очень не близко, а не въ дальнемъ разстояніи отъ Воронежа и Сѣвска,—для того разсуждается за полезное и должное, чтобы изъ оныхъ великороссійскихъ бѣлогородской епархіи церквей нѣкоторое извѣстное учениковъ число присоединить къ воронежской и сѣвской семинаріямъ.

6-е. Въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества въ пунктѣ 8-мъ предписано, чтобъ сверхъ помянутыхъ семинарій каждой епархіи въ двухъ или трехъ монастыряхъ учредить малыя гимназіи. Установленіе такихъ гимназій весьма полезно есть, ибо они 1) будутъ мѣстомъ, предуготовляющимъ дѣтей къ семинаріямъ, чрезъ что въ семинаріяхъ съ большею удобностію можетъ учрежденъ быть порядокъ; 2) во многихъ городахъ и селахъ не достаетъ и такихъ учителей, которые бъ могли обучать дѣтей по-русски хорошо чи-

тать и безпогрѣшительно писать, а учрежденіе такихъ гимназій можетъ сей недостатокъ отвратить, поелику всякаго состоянія и чина дѣтямъ въ оныхъ гимназіяхъ обучаться должно быть не возбранно.

7-е. И потому всѣ духовныя училища раздѣлены будутъ на три класса: первой классъ будутъ составлять большія семинаріи, въ которыхъ преимуществуетъ московской духовной университетъ; второй классъ будутъ составлять меньшія семинаріи, которыя должны называться просто семинаріи; третій классъ составлять будутъ гимназіи.

8-е. Понеже въ послѣдованіи будетъ показано, чтобы учредить при десяти и больше церквахъ одного изъ священниковъ достойныхъ благочиннаго, то весьма полезно быть признается, чтобы при всякомъ благочинномъ, кромѣ вышесказанныхъ гимназій, быть школѣ для обученія русской грамотѣ, писать и пѣть. Ибо оныя вышеупомянутыя гимназіи, которыхъ въ епархіи будетъ не больше трехъ или четырехъ, не могутъ всѣхъ удовольствовать, въ разсужденіи многаго числа церквей и дальности мѣстъ. Однако сихъ при всякомъ благочинномъ школъ учрежденіе до сихъ штатовъ не надлежитъ, ибо они должны зависѣть отъ единственнаго распоряженія и попеченія епаршескихъ архіереевъ.

Гдѣ именно какимъ быть училищамъ и полному числу учениковъ.

9-е. Въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества въ пунктѣ 9-мъ предписано, что ни въ гимназіи, ни въ училищные домы великаго учениковъ числа не набирать, чему приведены и резоны, подлинно самые справедливые. Въ сходство того полагается реестръ, гдѣ именно и какимъ быть училищамъ и коликому числу учениковъ. Число учениковъ опредѣляется больше или меньше, въ разсужденіи различнаго числа церквей въ каждой епархіи.

	Число учениковъ.
Духовному университету быть въ Москвѣ . . .	100
И какъ крутицкой архіерей живетъ не въ своей епархіи, но въ московской, да и нынѣ изъ той епархіи семинаристы обучаются въ московской академіи, по каковой причинѣ и семинарію крутицкую надлежитъ присоединить къ московскому универсиитету; въ ней полагается	60

Большимъ семинаріямъ:

въ Новѣгородѣ	100
» Санктъ-Петербургѣ	40
» Казани	100
Ростовской семинаріи быть въ Ярославлѣ	60
Итого въ большихъ семинаріяхъ и въ университетѣ	400

Меньшимъ семинаріямъ:

въ Астрахани	30
» Тобольскѣ	60
» Рязани	80
» Псковѣ	50
» Твери	60
» Смоленскѣ	50
» Нижнемъ Новѣгородѣ	60
» Суздали	60
» Вологдѣ	60
» Коломнѣ	60
» Вяткѣ	50
» Архангельскѣ	40
» Устюгѣ	40
» Воронежѣ	60
да изъ бѣлогородской	15
» Иркутскѣ	30
» Костромѣ	60
» Переславлѣ	60
» Владимирѣ	60
» Тамбовѣ	60
» Олонцѣ	40
» Сѣвскѣ	50
да изъ бѣлогородской	15
Итого въ меньшихъ семинаріяхъ	1.150
Большихъ училищъ съ московскимъ духовнымъ университетомъ	5
Меньшихъ	21
Всего	26

10-е. Подъ числомъ 2 помянуто, что изъ меньшихъ семинарій нѣкоторое опредѣленное учениковъ число должно быть отсылаемо въ большія семинаріи для совершеннѣйшаго изученія. Почему здѣсь прилагается реестръ, изъ которыхъ семинарій, куды и коликое число семинаристовъ отсылать надлежитъ.

Въ московской духовной университетъ изъ семинарій:

рязанской	12
тверской	10
смоленской	8
переславской	10
владимирской	10
коломенской	10
воронежской	10
да бѣлградскихъ учениковъ	4
сѣвской	8
да бѣлградскихъ учениковъ	4
суздальской	10
Итого въ московской духовной университетъ изъ 9 семинарій	96

Въ новогородскую:

изъ Олонца	8

Въ санктъ-петербургскую:

изъ Пскова	8
» Архангельска	8
Итого	16

Въ ярославскую:

изъ костромской	10
» вологодской	10
» устюжской	8
» нижегородской	10
Итого изъ 4 семинарій	38

Въ казанскую:

изъ вятской	10
» тамбовской	10

» астраханской 6
» тобольской 8
» иркутской 4

Итого изъ 5 семинарій 38

И потому опредѣленное и съ присылаемыми изъ другихъ семинарій число всѣхъ учениковъ всегда будетъ не премѣняемо:

въ Москвѣ вмѣстѣ и съ крутицкою 256
» Новѣгородѣ 108
» Санктъ-Петербургѣ 56
» Ярославлѣ 98
» Казани 138

Всѣхъ 656

А во всѣхъ семинаріяхъ меньшихъ и большихъ семинаристовъ и студентовъ . . 1.806

11-е. Вышепоказанное въ каждой епархіи учениковъ число, хотя для содержанія ихъ на казенномъ коштѣ весьма есть довольное, но, въ разсужденіи немалаго въ епархіяхъ числа церквей и пользы церковныя, потребно оное число умножить. И для того въ каждой епархіи, сверхъ вышеозначеннаго учениковъ на казенномъ коштѣ содержащихся числа, должно еще быть толикомужъ числу на собственномъ ихъ содержаніи. Одни будутъ называться штатными, другіе заштатные; изъ заштатныхъ надежнѣйшіе всегда несумнительную имѣютъ надежду заступить мѣсто въ штатѣ, когда кто изъ штатныхъ учениковъ какимъ-нибудь случаемъ выбудетъ или за нерадѣніе и непорядки будетъ выключенъ.

12-е. Въ гимназіяхъ число учениковъ, которые будутъ на казенномъ содержаніи, опредѣляется во всякой гимназіи по 20 человѣкъ, а на своемъ пропитаніи будетъ число неопредѣленное, и оно совершенно должно быть не малое, ибо всякаго званія дѣтямъ въ оныхъ обучаться не возбранно. А сколько въ каждой епархіи такихъ гимназій быть, полагается тому слѣдующій реестръ:

въ московской епархіи 4

а именно:

1) въ самой Москвѣ, въ Заиконоспасскомъ монастырѣ, гдѣ нынѣ московская академія, ибо что въ семъ монастырѣ духовной

университетъ завести никакъ невозможно, о томъ изъяснено будетъ послѣ;

2) въ Троицкой Сергіевской лаврѣ;

3) въ Серпуховѣ, въ Высоцкомъ монастырѣ;

4) въ Калугѣ.

въ новгородской	4
» санктъ-петербургской	2
» казанской	4
» ростовской	3
» астраханской	2
» тобольской	3
» рязанской	4
» псковской	2
» крутицкой	3
» тверской	3
» смоленской	2
» бѣлоградской	2
» нижегородской	3
» суздальской	3
» вологодской	3
» коломенской	3
» вятской	3
» архангельской	2
» устюжской	2
» воронежской	3
» иркутской	2
» костромской	3
» переславской	3
» владимирской	3
» тамбовской	3
» олонецкой	2
» сѣвской	3
Всѣхъ гимназій	79

Опредѣленнаго въ нихъ гимназистовъ числа . 1.580

13-е. Всѣмъ гимназіямъ, въ силу инструкціи Вашего Императорскаго Величества, надлежитъ быть въ монастыряхъ, ибо во многихъ монастыряхъ есть готовое строеніе, гдѣ не только учиться, но и жить гимназистамъ можно. Ежели бъ не доставало для гимназій штатныхъ

монастырей, въ такомъ случаѣ избрать для гимназій испражненные монастыри способнѣйшіе. А которые именно монастыри и въ которыхъ городахъ для такихъ гимназій назначить, того заочно узнать нельзя, и потому сіе отдается на волю и разсмотрѣніе епаршескихъ архіереевъ. Только въ назначеніи сихъ мѣстъ наблюдать надобно: 1) чтобы такіе монастыри были въ городахъ или недалеко отъ городовъ или вблизи знатнаго какого погоста, а не совсѣмъ въ пустынномъ мѣстѣ; 2) чтобы такія мѣста назначить въ разныхъ сторонахъ, смотря, чтобъ въ окружности оныхъ не въ дальномъ разстояніи число церквей было довольное.

Чему гдѣ обучать, а именно, чему обучать въ гимназіяхъ.

14-е. Въ силу инструкціи Вашего Императорскаго Величества, въ гимназіяхъ обучать по-русски читать и писать, также по-латынѣ читать и писать и самымъ первымъ основаніямъ латынскія грамматики [1]), чему обучившись, гимназистъ въ семинарію приведенъ будетъ уже нѣсколько вычищенный и предуготовленный. Сверхъ того въ гимназіяхъ весьма полезно и надобно, хотя кратко, обучать ариѳметикѣ, хотя для гимназиста, предуготовляющагося къ семинаріи, гдѣ онъ ариѳметикѣ долженъ обучаться, и не весьма надобно. Но какъ гимназіи будутъ отворенныя мѣста для дѣтей всякаго состоянія и чина, то, понеже въ общежительствѣ въ ариѳметикѣ есть немалая нужда, симъ возбудятся многіе своихъ дѣтей отдавать въ гимназіи.

Если и при всякомъ благочинномъ русскія школы, о которыхъ выше помянуто, будутъ учреждены, въ нихъ обучать бы русской грамматикѣ, читать и писать, также и пѣть.

Чему обучать въ меньшихъ семинаріяхъ.

15-е. Въ сходство съ инструкціей Вашего Императорскаго Величества, въ меньшихъ семинаріяхъ обучать латынскому языку. Ибо сей языкъ уже во всѣхъ нашихъ семинаріяхъ былъ обучаемъ, и, кромѣ того, что на латынскомъ языкѣ весьма довольное число имѣется всякихъ полезныхъ книгъ, онъ можетъ почтенъ быть за языкъ ученыхъ людей, поелику всѣ почти въ Европѣ ученые посредствомъ его могутъ между собою разговаривать и сообщаться. Надобно также обучать и греческому языку по причинѣ той, что многіе великіе церковные учители на ономъ языкѣ писали, да и

[1]) На полѣ приписано: греческой или славенской.

Священное Писаніе Новаго Завѣта на семъ языкѣ намъ предано, а наипаче, что мы содержимъ и вѣру греческія церкви. Наукамъ обучать, которыя нужнымъ всякаго просвѣщенія основаніемъ почитаются, а именно: ариѳметикѣ, географіи, исторіи, реторикѣ, или краснорѣчію, вмѣстѣ съ стихотворствомъ. Ариѳметика нужна есть для общежительства, географія для выразумѣнія исторіи, исторія для познанія прешедшихъ въ мірѣ дѣлъ, слѣдовательно, для исправленія нравовъ приведеніемъ чрезъ добрые примѣры къ добродѣтели, а чрезъ худые примѣры отдаленіемъ отъ порока. Реторика полезна есть для проповѣди Божія слова, которою пастырь сильно дѣйствуетъ въ душахъ христіанскихъ. Но самая нужная наука была бы оставлена, ежели бъ не обучать практической или моральной философіи, которая испытываетъ естество добродѣтели и порока и неоспоримо доказываетъ добрыя или худыя оныхъ слѣдствія, и потому въ точномъ правилъ сея науки исполненіи все настоящее жизни благополучіе состоитъ. Да нельзя жъ никакъ оставить, чтобъ не учить, хотя сокращенной, нашей православной богословіи, понеже христіанскій пастырь (а къ сей должности всякъ семинаристъ пріуготовляется) связанную съ именемъ своимъ нужду имѣетъ, чтобъ знать основанія христіанскія вѣры. А при томъ церковный проповѣдникъ со всѣми правилами краснорѣчія будетъ недостаточенъ, ежели всѣ свои поученія на христіанскихъ основаніяхъ утверждать не будетъ. Но философія моральная и богословія не могутъ понадлежащему выразумены быть, ежели не предшествуетъ имъ, хотя и краткая, логика, которая и во всякихъ разсужденіяхъ имѣетъ силу мысли приводить въ порядокъ. Философическимъ знаніямъ и богословіи, хотя будетъ обучаемо въ большихъ семинаріяхъ, куды для совершеннаго изученія, въ надежду учительства и прочія знатнѣйшія мѣста, изъ каждой меньшей семинаріи извѣстное учениковъ число и отсылаемо будетъ,—однако краткой логикѣ, философіи моральной и сокращенной богословіи надобно обучать и въ меньшихъ семинаріяхъ потому: 1) что сіи знанія въ меньшихъ семинаріяхъ будутъ преподаваемы сокращенно, а въ большихъ семинаріяхъ обстоятельно; 2) что въ большихъ семинаріяхъ будетъ обучаемо, сверхъ того, нѣкоторымъ наукамъ, знаніямъ и языкамъ, которымъ въ меньшихъ семинаріяхъ обучать не будутъ; 3) что изъ меньшихъ семинарій въ большія для совершеннаго изученія будетъ отсылаемо только нѣкоторое малое семинаристовъ число, а прочіе всѣ семинаристы будутъ выходить прямо изъ меньшихъ семинарій въ священство. Почему и въ меньшихъ

семинаріяхъ долженъ семинаристъ всему тому обучиться, что нужно есть для просвѣщеннаго пастыря, а для сего онымъ исчисленнымъ языкамъ, наукамъ и знаніямъ по предписанному порядку обучать въ малыхъ семинаріяхъ довольно. И ежели семинаристъ во всемъ томъ успѣетъ (какъ то и долженъ успѣть, ибо иначе въ семинаріи держанъ быть не можетъ), несумнительно будетъ и такому препоручать пастырскую должность, а наипаче, что тщаніемъ и трудомъ всегда что-нибудь къ прежнему ученію прибавлять будетъ.

Чему обучать въ большихъ семинаріяхъ.

16-е. Въ большихъ семинаріяхъ обучать тому же, чему и въ меньшихъ семинаріяхъ, но, сверхъ того, языкамъ французскому и нѣмецкому, понеже сихъ языковъ, а наипаче французскаго нынѣ употребленіе въ Европѣ есть почти общее, и много достойныхъ ученія книгъ на оныхъ языкахъ въ свѣтъ издано. Есть при томъ нужда въ духовныхъ училищахъ обучать и еврейскій языкъ по той единственно причинѣ, что онымъ Священное Писаніе Ветхаго Завѣта церкви предано. Со временемъ и другіе оріентальные языки будутъ обучаемы, когда студенты, для обученія онымъ языкамъ въ чужестранные университеты, по особенному Вашего Императорскаго Величества о пользѣ церковной промышленію, посланные, благополучно въ свое отечество возвратятся. Однако, въ помянутыхъ языкахъ должно сдѣлать распоряженіе, чтобъ не вездѣ и въ большихъ семинаріяхъ всѣмъ языкамъ обучать, но расположить такъ, чтобы въ новгородской семинаріи учить одинъ нѣмецкій, въ санктъ-петербургской—французскій, въ казанской—французскій и въ ярославской—французскій. Что надлежитъ до наукъ въ большихъ семинаріяхъ, тѣ же будутъ преподаваемы, какія и въ меньшихъ семинаріяхъ, но съ тѣмъ прибавленіемъ, чтобы къ ариѳметикѣ присоединить самыя нужныя части математики, разумѣется—геометрію и тригонометрію, о чемъ и въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества предписано. Также, чтобъ къ логикѣ и практической философіи присоединить метафизику и теоретическую физику, дабы заключался весь такъ обыкновенно называемый курсъ философіи. Также и богословію преподавать не краткую, то есть не догматическую только, но и полемическую, не оставляя никакъ богословіи практической. Къ большему успѣху въ богословскихъ ученіяхъ должно не отмѣнно присоединено быть толкованіе Св. Писанія въ извѣстные дни и часы.

Чему обучать въ московскомъ духовномъ университетѣ.

17-е. Въ московскомъ духовномъ университетѣ обучать всѣмъ вышепоказаннымъ языкамъ и наукамъ; сверхъ того, обучать математикѣ, а къ математикѣ присоединить физику экспериментальную. Обученіе хотя нѣкоторыхъ частей математики (ибо во всемъ ея пространствѣ въ духовномъ университетѣ обучать нужды не признается) есть полезно не только для большаго изощренія и просвѣщенія разума, но и для выразумѣнія экспериментальной физики. А знаніе опытовъ физическихъ не только служитъ къ познанію Премудрости Творца, слѣдовательно, къ изъясненію Премудрости Творца, слѣдовательно, къ изъясненію естественной богословіи,—но пользою своею входитъ во многіе и нравоучительные случаи.

18-е. Во всѣхъ семинаріяхъ публично толковать въ каждое воскресенье катихизисъ, а, гдѣ полная преподается богословія, тамъ не одинъ только изъяснять катихизисъ, но при томъ толковать Священное Писаніе. Ибо, кромѣ того, что воскресный день упражненіемъ въ благочестіи освящается, и польза какъ для учащихся, такъ и для всего народа изъ того есть чувствительная.

19-е. Не только пристойно, но и весьма полезно есть, чтобы при семинаріи говорены были проповѣди, и потому въ меньшихъ семинаріяхъ учители поочередно въ назначенные дни должны проповѣди сказывать, а, чтобы не было имъ въ учительствѣ препятствія, для того опредѣлить въ годъ сказать число сносное, о чемъ именно въ уставѣ означено быть должно. Но въ большихъ семинаріяхъ пристойно быть особенному проповѣднику, а въ московскомъ духовномъ университетѣ двумъ, какъ и прежде было.

20-е. Въ духовномъ регламентѣ похваляется, чтобъ при семинаріи быть инструментальной музыкѣ, и сіе признается для воспитанія за весьма полезное, ибо ничѣмъ такъ грубость и дикость нравовъ не умягчаются, какъ усладительною музыкою. И потому за пристойное почитается, чтобъ при четырехъ большихъ семинаріяхъ и при духовномъ университетѣ быть употребленію музыкійскихъ инструментовъ, что завести и нетрудно, какъ пишется въ духовномъ регламентѣ, ибо на одинъ или два токмо года нанять мастера, а отъ него наученные охотные семинаристы и другихъ научать будутъ на свое мѣсто даромъ.

Откуда брать учениковъ.

21-е. Во всѣ духовныя училища, какъ въ малыя, такъ и въ

большія, брать священническихъ дѣтей тоя епархіи, и на казенный коштъ, кромѣ ихъ, другіе не могутъ приняты быть, ибо семинаріи почти единственно съ тѣмъ учреждаются концемъ, чтобъ духовенство снабдить должнымъ просвѣщеніемъ. А на своемъ коштѣ въ оныхъ училищахъ всякому, какого бъ кто ни былъ состоянія учиться не только не возбранно, но и призываются, яко въ открытыя для просвѣщенія всѣхъ мѣста.

Какихъ лѣтъ брать учениковъ.

22-е. Въ гимназіи брать не выше десяти лѣтъ, ибо ребенокъ, который до десяти лѣтъ не выучился ничему, почитается за неспособнаго, чтобы ему быть въ семинаріи. Развѣ, естли онъ въ гимназію приведенъ будетъ начатое дома ученіе продолжать, въ такомъ случаѣ можетъ принятъ быть, только по крайней мѣрѣ въ семинаріи принимать не выше тринадцати лѣтъ. Ибо который дѣтина до тринадцати лѣтъ не выучился русской грамотѣ, читать и писать, тотъ почитается за неспособнаго; а которой и прежде выучился, но поздно приведенъ, сіе произошло отъ его или родителей его нерадѣнія, и потому сіе нерадѣніе недопущеніемъ возрастнаго дѣтины до семинаріи наказывается, дабы чрезъ то родителей возбудить къ большему о дѣтяхъ своихъ раченію.

Коликому числу гдѣ быть учителей.

23-е. А именно: въ гимназіяхъ быть учителю одному, умѣющему хорошо читать и чисто писать, также разумѣющему хотя нѣсколько латынскій языкъ и знающему ариѳметику.

Итого въ гимназіяхъ учителей . . 79

Въ семинаріяхъ.

Латынскаго языка быть двумъ учителямъ, раздѣляя на высшій и низшій классы, изъ которыхъ низшаго класса учителю учить вмѣстѣ ариѳметикѣ и географіи, а высшаго класса учителю учить и греческій языкъ; реторики и стихотворства одному, ему жъ учить и исторіи; логики, философіи, моральной и сокращенной богословіи учитель одинъ. Хотя сему послѣднему учителю и невеликой трудъ въ разсужденіи исчисленныхъ наукъ налагается, но, вмѣсто того, съ должностію его учительства соединенно еще будетъ всегдашнее надсмотрѣніе воспитанія юношества. Всѣмъ учителямъ погодно говорить катихизисъ. Сей въ наукахъ порядокъ можетъ иногда перемѣненъ быть, а именно: когда реторики учитель искуснѣе въ гре-

ческомъ языкѣ, нежели учитель высшаго класса, въ такомъ случаѣ реторики учитель долженъ учить греческому языку, а учитель высшаго класа исторіи. Подобнымъ образомъ и другихъ наукъ порядокъ между учителями перемѣненъ быть можетъ, только при томъ наблюдать, чтобы одинъ учитель противъ другого не былъ излишно отягощенъ.

Итого въ каждой семинаріи учителей . . . 4
А во всѣхъ меньшихъ семинаріяхъ 84

Въ большихъ семинаріяхъ быть толикому жъ числу учителей какъ и въ меньшихъ семинаріяхъ, въ разсужденіи тѣхъ языковъ и наукъ, какіе преподаются какъ въ меньшихъ, такъ и въ большихъ семинаріяхъ сходно. Сверхъ того, профессоръ философіи одинъ и докторъ богословіи одинъ. Въ которой семинаріи положено учить еврейскій языкъ, оной учить доктору богословіи или кому изъ вышепоказанныхъ учителей, за что ему назначается особенная плата. Французскаго языка учитель одинъ и нѣмецкаго учитель одинъ, проповѣдникъ одинъ,—итого въ большихъ семинаріяхъ и съ проповѣдникомъ учителей:

въ новогородской	7
» санктъ-петербургской	7
» казанской	7
» ярославской	7
Всѣхъ	28

Что надлежитъ до ариѳметики, которую въ большихъ училищахъ преподавать вмѣстѣ съ геометріею и тригонометріею, оную учить одному изъ показаннаго числа учителей, за что ему особенная должна назначена быть плата, для музыки учитель нанятъ быть долженъ на одинъ годъ, почему и плату положить ему одинъ разъ.

Въ московскомъ духовномъ университетѣ.

Толикое жъ опредѣляется число учителей, какъ и въ большихъ семинаріяхъ, только съ нѣкоторымъ прибавленіемъ, а именно: двухъ латынскаго языка классовъ вмѣстѣ съ ариѳметикою, географіею и греческимъ языкомъ учители два, реторики съ стихотворствомъ и исторіею учитель одинъ, философіи профессоръ одинъ, богословіи докторъ одинъ, который докторъ имѣетъ учить и еврейскій языкъ или кто-либо изъ вышепоказанныхъ учителей, математики и физики экспериментальной профессоръ одинъ, французскаго языка и

нѣмецкаго учители два, проповѣдника два. Ежели изъ проповѣдниковъ кто будетъ способенъ и пожелаетъ обучать какому языку или наукѣ, за что означена особенная сумма, и то ему дозволяется; почему и будетъ онъ получать, кромѣ проповѣдническаго жалованья, и назначенную за обученіе того языка или тоя науки плату.

Итого учителей и съ проповѣдниками
въ духовномъ университетѣ . . . 10

Музыки учителя нанять на одинъ или два года, когда за благо усмотрѣно будетъ, почему опредѣляется ему плата на одинъ разъ.

Итого всего учителей и съ проповѣдниками:

въ гимназіяхъ	79
» семинаріяхъ	84
» большихъ семинаріяхъ	28
» университетѣ.	10
Всѣхъ	201

Сколько чему обучать и потому сколько лѣтъ въ какомъ училищѣ быть.

24-е. Въ гимназіяхъ не больше двухъ лѣтъ учениковъ держать. Въ семинаріяхъ латынскому языку въ низшемъ классѣ обучать два года, изъ которыхъ въ первой годъ обучать только латынскому языку, а во второй годъ продолжать латынскій языкъ да обучать ариѳметикѣ; въ высшемъ классѣ доканчивать обученіе латынскаго языка и начать греческій языкъ, чрезъ сіи же два года въ извѣстные часы обучать географіи математической и политической. На обученіе реторикѣ и стихотворству, включая исторію, полагается два года, изъ сихъ же въ первый годъ высшаго класса учитель продолжаетъ ученіе греческаго языка. Для ученія логики, практической философіи и сокращенной богословіи опредѣляется два года, включая тутъ упражненіе въ сочиненіи и сказываніи проповѣдей. Ибо написано въ духовномъ регламентѣ на листѣ 52, что, хотя и всякое ученіе (кромѣ діалектическаго и грамматическаго) пространное есть, обаче въ школахъ сокращенно трактовать надобно и главнѣйшія только части: послѣ самъ долгимъ чтеніемъ и практикою усовершится. Итого въ семинаріяхъ 8 лѣтъ.

Въ большихъ семинаріяхъ на обученіе латынскому языку съ показанными науками столько же времени опредѣляется, сколько и

въ семинаріяхъ; на философическій курсъ полагается два года да на богословскій два года. Въ сіи послѣдніе четыре года обучать двумъ языкамъ—еврейскому и нѣмецкому или французскому и еврейскому. Итого въ большихъ семинаріяхъ 10 лѣтъ.

Въ московскомъ духовномъ университетѣ, сверхъ показанныхъ десяти лѣтъ, опредѣляется два года для математики, а въ математикѣ обучать слѣдующія части: ариѳметикѣ, геометріи, оптикѣ съ ея частями и физикѣ экспериментальной, и потому въ послѣдніе шесть лѣтъ, то есть въ два года математики, два года философіи и два года богословіи, включается изученіе языковъ французскаго, нѣмецкаго и еврейскаго. Итого въ университетѣ 12 лѣтъ.

Сколько лѣтъ учителямъ быть въ учительской должности.

25-е. Учители изъ бѣлцовъ, ежели похотятъ итти въ бѣлое священство; оныхъ уволить, и для такихъ извѣстнаго времени не полагается. А ежели въ священство итти не похотятъ, такихъ отъ учительства ни въ какую другую должность не увольнять, пока двадцати лѣтъ въ учительствѣ не пробудутъ. Также изъ монашествующихъ учителей въ игумны и въ архимандриты не производить, ежели они въ учительствѣ не пробудутъ двадцати лѣтъ, дабы произвожденіе во оные чины было имъ вмѣсто успокоенія за труды и государево жалованье, какъ вмѣсто пенсіона. А ежели бъ нужда требовала кого изъ учителей монашествующихъ произвести во архимандрита или игумена, такого произвести только съ тѣмъ, чтобы ему учительства должность до показаннаго лѣтъ числа продолжать. А ежели требовать будетъ нужда такому архимандриту или игумену быть въ консисторіи, въ такомъ случаѣ можно его отъ учительства уволить.

Откуда брать учителей.

26-е. Когда училища свой возьмутъ порядокъ, тогда будетъ надежда добрая имѣть студентовъ, которые между прочими происхожденіями и въ учители опредѣляемы будутъ. А при нынѣшнемъ случаѣ поступить слѣдующимъ образомъ: во всякой семинаріи нынѣ нѣкоторое есть учителей число,—сдѣлавъ имъ экзаменъ такъ, какъ будетъ показано въ уставѣ, оставить ихъ въ семинаріи попрежнему въ учителяхъ. А гдѣ будетъ въ учителяхъ недостатокъ, въ такомъ случаѣ требовать изъ другихъ семинарій, въ которыхъ есть оныхъ излишество, или есть достойные студенты. Ежели со всѣмъ тѣмъ окажется въ учителяхъ недостатокъ, поступить тогда слѣдующимъ

порядкомъ: во всѣхъ семинаріяхъ есть немалое число ученыхъ архимандритовъ, игуменовъ, монаховъ, священниковъ и діаконовъ; оные архимандриты и игумены нынѣ почти никакими дѣлами не заняты, почему за полезное и для училищъ и для самихъ оныхъ духовныхъ разсуждается, чтобъ архимандритамъ и игуменамъ учить школы, къ какимъ они способными окажутся; также священникамъ и діаконамъ препоручить школы, ежели они того будутъ достойны. Ежели архимандрита или игумена, годныхъ въ учительство, монастыри будутъ удалены отъ семинарій, переводить ихъ въ монастыри, близкіе къ семинаріи, оставя при нихъ, пока будутъ проходить учительства должность, степени и жалованья прежняго монастыря. А на ихъ мѣсто переведеннымъ архимандритамъ и игуменамъ имѣть степени и жалованье тѣхъ монастырей, откуда они переведены будутъ. Священниковъ и діаконовъ, которые назначатся быть учителями, отъ приходу на время уволить для большей пользы ученія. Архимандритамъ и игуменамъ получать жалованье учительское, сверхъ опредѣленнаго по штату жалованья. Для сего распоряженія каждой епархіи архіерею надобно имѣть извѣстіе, сколько въ его епархіи ученыхъ духовныхъ людей, а изъ другихъ епархій архіерею въ учители не требовать и не принимать безъ вѣдома главнаго духовныхъ училищъ попечителя и опредѣленія Святѣйшаго Синода. Сверхъ того, принимать и иностранныхъ людей въ учители для обученія французскаго и нѣмецкаго, греческаго и еврейскаго языковъ, исторіи, географіи, философіи, математики, кромѣ богословіи, и, принявъ, заключать съ ними контрактъ. Изъ иностранныхъ въ учители 1) никого не принимать безъ вѣдома и опредѣленія главнаго духовныхъ училищъ попечителя, о коемъ ниже изъяснено будетъ; 2) въ выбираніи изъ иностранныхъ въ учители наблюдать, чтобъ онъ схоластическими или подобными тому принципіями, каковы, напримѣръ, поляки, напоенъ не былъ.

27-е. Ежели которые по нынѣшнему экзамену окажутся достойные и надежные учители или ученики, а они положены въ подушной окладъ при Коллегіи Экономіи, оныхъ выключить, а впредь ни подъ какимъ видомъ изъ подушнаго оклада ни въ семинаристы, ни въ учители не принимать.

28-е. Въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества и въ духовномъ регламентѣ почитается за нужное, чтобъ при семинаріи быть библіотекѣ. И подлинно, какъ тѣло безъ души, такъ безъ библіотеки училище. И потому надлежитъ, какъ и въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества изображено, чтобъ единожды

опредѣлить сумму для покупки библіотеки, другую малую назначить сумму въ повсягодной чрезъ десять лѣтъ штатъ для пріумноженія библіотеки книгами. Сверхъ того, на всегдашнее время всякой годъ на исправленіе библіотеки и на другія новѣйшія книги должна опредѣлена быть малая сумма. А библіотекаремъ быть одному изъ учителей. Изъ какихъ книгъ должна состоять меньшихъ и большихъ семинарій библіотека, тому на концѣ прилагается примѣрный каталогъ.

29-е. Понеже извѣстно, что нынѣ при нѣкоторыхъ семинаріяхъ имѣются библіотеки, при иныхъ,—какъ-то, при новогородской,—и довольныя, и потому надлежитъ сдѣлать такое расположеніе, чтобъ въ тѣ библіотеки, въ которыхъ нынѣ есть больше тысячи книгъ, опредѣленную на одинъ разъ для покупки библіотеки сумму не отпускать, а отпускать только малую, назначенную въ повсягодной чрезъ десять лѣтъ штатъ сумму, изъ которой суммы пріумножить библіотеку тѣми книгами, которыхъ не достаетъ. А въ которыхъ библіотекахъ не имѣется тысячи книгъ, однако не меньше пятисотъ, въ тѣ отпустить назначенной на одинъ разъ для покупки библіотеки суммы половину, а которыя библіотеки ниже пятисотнаго числа книгъ, въ тѣ отпустить сумму всю сполна.

30-е. Въ московскомъ духовномъ университетѣ по первенству и знатности мѣста должно быть библіотекѣ отъ прочихъ отличной и потому, сверхъ положенной на покупку библіотеки и пріумноженіе книгъ суммы, должно оную умножить изъ библіотеки патріаршескаго дома и московской типографіи. Въ сихъ библіотекахъ книгъ на разныхъ языкахъ число есть немалое, а книги лежатъ безъ всякаго употребленія и пользы. И потому въ оныхъ библіотекахъ, разобравъ протектору, или кому отъ него поручено будетъ, всѣ книги, какія при училищномъ мѣстѣ годными быть почтутся, взять въ библіотеку московскаго духовнаго университета.

О типографіи.

31-е. Не только пристойно, но и нужно есть для духовныхъ училищъ быть типографіи, ибо многіе могутъ выходить сочиненія и переводы, которые надобно печатать, да также всякія учебныя и классическія книги, которыхъ для всѣхъ семинарій всегда потребно будетъ число немалое. Ежели не печатать у себя, а покупать со стороны, можетъ стать дороже, а наипаче, что типографія со временемъ не только сама себя приходами своими оплачивать можетъ, но нѣкоторой приносить и прибытокъ, и потому быть

должно типографіи въ московскомъ духовномъ университетѣ на первой случай. Ибо со временемъ, когда училища въ свой придутъ порядокъ, можно будетъ завести хотя невеликую типографію и въ Казани. И для того на типографію московскаго духовнаго университета положить штатъ на одинъ разъ. А чтобъ московской синодальной типографіи не было подрыву, для того въ оной типографіи не печатать церковныхъ книгъ, а только до школъ надлежащія, также нововышедшіе изъ училищъ сочиненія и переводы.

32-е. Для лѣченія больныхъ учениковъ и учителей потребны лѣкари, и потому надобно при московскомъ духовномъ университетѣ по немалому числу учениковъ опредѣлить особеннаго лѣкаря, слѣдовательно, положить на него и на лѣкарство штатъ. А въ прочихъ семинаріихъ, чтобъ излишняго казнѣ расходу не было, больныхъ могутъ пользовать лѣкари тѣхъ городовъ, въ которыхъ будутъ семинаріи.

О правленіи и надзирательствѣ училищъ.

33-е. Въ гимназіяхъ опредѣленный учитель вмѣстѣ долженъ быть и надзиратель всякаго порядка. Сверхъ его, надзиратель и правитель будетъ настоятель того монастыря, въ которомъ будетъ гимназія, почему настоятелю принимать и хранить сумму, назначенную на гимназію. А въ Троицкой лаврѣ будетъ надзирать одинъ изъ властей, кому архимандритъ прикажетъ. Каждой семинаріи главной попечитель и правитель есть епархіи тоя архіерей, до котораго непосредственно во всякихъ случаяхъ семинарія отзывается, а до консисторіи не надлежитъ. По епископѣ всею семинаріею управляетъ префектъ, первый изъ учителей. Префекту помощникъ, наипаче въ надзираніи воспитанія юношества, есть инспекторъ выбираемый изъ учителей ежегодно, а въ университетѣ инспекторовъ два. Въ большихъ семинаріяхъ, сверхъ префекта, будетъ ректоръ, докторъ богословіи. Сіе надзирателей число потому умножается, что ученіе въ семинаріяхъ соединено будетъ съ воспитаніемъ учениковъ, и для того, къ неопущенію порядка, надзираніе, должно быть всеприлежнѣйшее. Московской духовной университетъ будетъ непосредственно надлежать до Святѣйшаго Правительствующаго Синода,—такъ, какъ прежде московская академія. Однако, какъ Святѣйшій Синодъ бываетъ иногда и въ Санктъ-Петербургѣ, при томъ же Святѣйшій Синодъ есть собраніе изъ многихъ лицъ состоящее, и потому московскій архіерей всегда непремѣнно будетъ московскаго духовнаго университета кураторъ, яко попе-

чительный блюститель учрежденнаго порядка. Какая всякаго изъ вышепоказанныхъ правителей должность, и до какой мѣры всякаго власть должна простираться, о томъ выяснено будетъ въ Уставѣ.

О протекторѣ.

34-е. Сверхъ оныхъ надзирателей и управителей, польза училищъ и неопущаемый въ нихъ порядокъ требуетъ, чтобъ быть одной изъ духовныхъ особъ, которой бы всѣхъ въ Россіи духовныхъ училищъ имѣть надзираніе и правленіе. Чему причины суть слѣдующія: 1) что многія обстоятельства къ благоучрежденію училищъ теперь никакимъ образомъ предвидимы быть не могутъ, которыя со временемъ станутъ открываться и будутъ требовать попечителя, чрезъ котораго бъ они могли въ дѣйство произведены быть; 2) на многія вещи извѣстной суммы теперь опредѣлить нельзя, и потому впредь надобно будетъ объ оной Вашему Императорскому Величеству представлять; 3) чтобъ во всѣхъ училищахъ по учрежденію Вашего Императорскаго Величества точно поступали, сей учреждаемый попечитель имѣетъ всеприлежно наблюдать и о состояніи семинарій, о учителяхъ, ученикахъ, ученіи и о образѣ воспитанія незабвенное будетъ имѣть свѣдѣніе; 4) чтобъ во всякихъ случающихся для училищъ нуждахъ въ пользу ихъ могль у Святѣйшаго Синода или и у самаго Вашего Императорскаго Величества ходатайствовать. И потому надобно быть одному изъ духовныхъ главному училищъ надзирателю, кого Ваше Императорское Величество высочайшимъ своимъ указомъ опредѣлить соизволите, наименовавъ его протекторомъ духовныхъ училищъ. Сей протекторъ имѣетъ быть изъ синодальныхъ членовъ, который бы всегда тамъ находился, гдѣ пребываетъ высочайшій Вашего Императорскаго Величества дворъ, и имѣется Святѣйшій Синодъ, и потому благонадежно есть, что протекторъ особенной высочайшей Вашего Императорскаго Величества довѣренности удостоенъ будетъ. Къ большей славѣ и пользѣ духовныхъ училищъ послужить имѣетъ, ежели, кромѣ духовнаго протектора, одинъ изъ знатнѣйшихъ свѣтскихъ особъ наименованіемъ протектора духовныхъ училищъ отъ Вашего Императорскаго Величества почтенъ будетъ, дабы онъ вмѣстѣ съ духовнымъ протекторомъ въ пользу духовныхъ училищъ къ Вашему Императорскому Величеству былъ надежнѣйшій представитель. При духовномъ протекторѣ должна

быть контора, и потому какъ на него, такъ и на его контору должно положить штатъ.

35-е. Всѣмъ училищамъ со всѣми учениками и учителями по суду и разбирательству всякихъ дѣлъ надлежать до епаршескаго архіерея, а духовному университету до куратора, въ случаѣ жъ какихъ затрудненій до протектора и до Святѣйшаго Синода. А ежели бъ случились какія криминальныя дѣла и другія, кои въ духовной командѣ судимы быть не могутъ, по такимъ отсылать въ свѣтскія команды, однако таковому суду подлежащихъ требовать ихъ отъ консисторіи.

36-е. Во всѣхъ духовныхъ училищахъ быть печати одинаковой, съ изображеніемъ на ней россійскаго Императорскаго герба, по краямъ печати положить надпись, котораго мѣста печать: напримѣръ, печать московскаго духовнаго университета или печать псковскія семинаріи. Сею печатью печатать аттестаты, пашепорты и всякія другія по семинарскимъ дѣламъ сообщенія.

37 е. Всѣ учители въ гимназіяхъ, въ семинаріяхъ и въ духовномъ университетѣ будутъ содержаться на казенномъ Вашего Императорскаго Величества жалованьѣ, и для того въ штатахъ на всѣхъ именно учителей, проповѣдниковъ, также и за инспекторство, префекторство полагается для содержанія ихъ сумма весьма нескудная, дабы, довольное имѣя содержаніе, не только охотнѣе свою должность проходили, но чтобъ тѣмъ больше возбуждены были достойные люди къ принятію на себя учительскаго званія.

38-е. Особенно отъ Вашего Императорскаго Величества намъ предписано, чтобъ ученіе соединено было съ добрымъ учащихся воспитаніемъ. По истинѣ самонужной своей помощи ученіе было бы лишено, ежели бы оно на основаніи честнаго воспитанія утверждаемо не было. Ибо много примѣровъ видимъ, что и довольно ученіемъ снабденные люди, но непорядочно воспитанные нравовъ бываютъ не столь похвальныхъ, сколько бъ ученіе требовало, и въ такихъ очень часто сквозь самые, такъ сказать, лучи премудрости открывается печальная темнота непорядочныхъ склонностей и слѣдствій. А чтобъ достигнуть до сего, надобно, дабы учащіяся дѣти всѣ жили въ одномъ мѣстѣ, на однихъ благоразумныхъ правилахъ, подъ добрымъ и неопускаемымъ присмотромъ, и всѣмъ для содержанія ихъ потребнымъ были бы снабдены. И потому на означенное выше при каждой семинаріи учениковъ число полагаются штаты, въ которыхъ на семинаристовъ и студентовъ опредѣляется не только необходимо нужное, но въ разсужденіи честнаго воспитанія и довольное

содержаніе, а о образѣ воспитанія и житія семинаристовъ изъяснено будетъ въ Уставѣ.

39-е. Въ семинаріи потребно быть нѣкоторому нужному числу служителей, какъ-то: истопниковъ, поваровъ и прочихъ. Нельзя также быть семинаріи безъ комиссара, который бы могъ все потребное для семинаріи покупать, имѣя всѣмъ расходамъ вѣрную записку, и прочее до содержанія семинаріи касающееся исправлять. Почему и о сихъ всѣхъ именно въ штатахъ должно быть означено.

40-е. Выше подъ числомъ 11-мъ сказано, чтобъ сверхъ штатнаго учениковъ числа еще толикое жъ число содержать на собственномъ ихъ коштѣ. Почему желательно бы было, чтобъ и сіи семинаристы приведены были въ такой же воспитанія и житія образъ, въ какомъ будутъ штатные. Но до сего достигнуть препятствуетъ то, что нужда бы была съ родителей заштатныхъ учениковъ брать толикую сумму, какая на штатнаго семинариста опредѣлена. Но какъ на семинариста штатнаго полагается сумма немалая, которую нашимъ церковно-служителямъ всякой годъ платить совсѣмъ несносно, и потому оные заштатные семинаристы въ порядокъ воспитанія штатныхъ, также и въ покояхъ, гдѣ живутъ штатные, вмѣстимы быть не могутъ, хотя, впрочемъ, и надъ штатными, въ разсужденіи ихъ добрыхъ поступокъ и житія, надсмотрѣніе учителей и префекта должно быть неопустительное. Однако сія необходимость будетъ временная, ибо въ недостаткѣ штатныхъ учениковъ числа заштатные самые лучшіе сіе число дополнятъ; также, которые изъ штатныхъ окажутся нерадивы или непорядочны, тѣ тотчасъ изъ штату будутъ выключены, а заштатные наилучшіе ученики въ порядокъ благоучрежденнаго воспитанія взойдутъ или взойти всегдашнюю имѣютъ надежду.

41-е. И потому заштатные оставляются на своемъ пропитаніи. Но какъ извѣстно, что наши, наипаче сельскіе, церковно-служители дѣтей своихъ опрятно одѣть не могутъ, что тѣмъ будетъ несноснѣе, что штатные ученики будутъ одѣты негнусно, а тѣ, съ ними же учась и обращаясь, непріятную будутъ дѣлать отличность,—почему за пристойное для семинаріи, также для большаго заштатныхъ учениковъ ободренія, разсуждается, чтобъ и заштатнымъ малую сумму опредѣлить на верхнее платье, а именно: на епанчи и на обувь, при томъ также, какъ и штатные, въ случаѣ болѣзни лѣчимы быть должны.

42-е. Въ гимназіяхъ такого, какъ въ семинаріяхъ, для воспитанія учрежденія не полагается. Ибо гимназія есть такое мѣсто, въ

которомъ ученики краткое время побывши, вступятъ въ семинаріи, гдѣ совершенной какъ ученія, такъ и воспитанія порядокъ начатъ и продолжаемъ будетъ. А къ тому жъ, если бъ такое воспитаніе учредить и въ гимназіяхъ, какое полагается въ семинаріяхъ, сіе потребовало бы суммы очень великой по причинѣ той, что такихъ гимназій число вдвое больше, нежели семинарій, да и надобно бъ почти вездѣ новое производить строеніе. Однако, какъ въ инструкціи Вашего Императорскаго Величества всемилостивѣйше повелѣно и гимназистамъ опредѣлить содержаніе, для того разсуждается, чтобъ на всякаго штатнаго гимназиста опредѣлить кормовыя деньги по три копейки, а гдѣ дорогъ хлѣбъ, по четыре копейки на день. Итакъ, такія гимназіи назначаются быть въ монастыряхъ,— въ оныхъ гимназистамъ и жить. Слѣдовательно, положить надобно на всякую гимназію на дрова, также на учебныя книги и на бумагу.

О строеніи, пристройкѣ и починкѣ училищныхъ домовъ.

43-е. Для гимназіи назначаются наилучшіе и способнѣйшія монастыри, и для того въ оныхъ монастыряхъ лучшіе покои назначить для школы и для житья гимназистамъ. А въ которомъ монастырѣ покоевъ для школы и для житья не достанетъ, въ такомъ случаѣ пристроить къ монастырскому строенію или вновь построить домъ каменной или деревянной. И какъ о семъ теперь ничего обстоятельно предписать нельзя, оставляется все то на разсмотрѣніе и стараніе протектора вмѣстѣ съ архіереемъ епаршескимъ.

44-е. Нынѣ въ нѣкоторыхъ епархіяхъ имѣются уже семинаріи построенныя. На такія, да и на другія, которыя впредь построены будутъ, для всякой пристройки и починки должна положена быть въ штатахъ ежегодная сумма.

45-е. А гдѣ семинарій построенныхъ еще нѣтъ, тамъ на первой случай отвести наилучшій монастырь, и, какія въ немъ келіи, тѣ назначить для житья и школъ семинаристамъ. Ежели же для жительствующихъ тамъ монаховъ тѣсно, то оныхъ монаховъ перевести въ другой монастырь, оставивъ только нѣкоторое малое число для службы Божіей. Однако оным переведеннымъ монахамъ числиться въ томъ монастырѣ, откуда переведены, дабы порядокъ монастырскихъ штатовъ не былъ помѣшанъ. А ежели совсѣмъ тѣмъ въ монастырѣ помѣститься нельзя, въ такомъ случаѣ сдѣлать самонужную пристройку, пока семинарія построена не будетъ. А потомъ избрать архіерею пристойное мѣсто, отъ своего дому не больше двухъ

верстъ удаленное, сдѣлать семинаріи планъ съ обстоятельнымъ мѣста описаніемъ и оной представить протектору, а протекторъ имѣетъ оной взнесть предъ Ваше Императорское Величество и будетъ ожидать высочайшей аппробаціи и опредѣлителнаго о выдачѣ суммы указа.

46-е. Въ Москвѣ, въ Заиконоспасскомъ монастырѣ, гдѣ нынѣ имѣется московская академія, быть московскому духовному университету никакъ невозможно, понеже 1) мѣсто весьма тѣсное и отвсюду строеніями заключенное, и потому воспитываемымъ семинаристамъ не только никакой не можно имѣть выгоды, но и строенія для воспитанія ихъ нужнаго произвести совсѣмъ негдѣ, 2) что какое и есть для однихъ школъ, а не для жилья строеніе, и то все ветхое. И потому надлежитъ для московскаго духовнаго университета назначить мѣсто лучшее и выгоднѣйшее. Такое мѣсто въ Москвѣ есть, для училища довольно способное, Донской монастырь, ибо монастырь сей возлѣ самыя Москвы, недалече отъ рѣки и полями близко и рощами окруженъ. А мѣсто академіи, какъ пишется въ духовномъ регламентѣ, должно быть не въ городѣ, но въ сторонѣ, на веселомъ мѣстѣ, угодное, гдѣ нѣтъ народнаго шума и проч. Да уже и, дѣйствително, опредѣлено было именнымъ Ея Императорскаго Величества блаженныя памяти великія Государыни Елисаветы Петровны 1747 года, апрѣля 12 дня, указомъ московскую академію во оной Донской монастырь перевести,—по оному тогда исполненія не воспослѣдовало.

47-е. Въ ономъ Донскомъ монастырѣ, хотя имѣется немалое число келій для монаховъ, но, гдѣ бы могли помѣститься воспитываемые семинаристы и студенты, также для школъ и для житья учителей, строенія нѣтъ, и потому необходимость требуетъ, чтобъ для университета новое производить строеніе. Сіе строеніе должно быть не малое, ибо 1) надобно быть довольному числу палатъ для житья семинаристовъ и студентовъ, которыхъ число имѣетъ быть до трехсотъ; 2) надобны палаты для школъ, для церкви, для библіотеки и для типографіи; 3) потребны покои, гдѣ бы жить учителямъ. И потому сіе строеніе должно быть не малое, да оно жъ и не безъ великолѣпія, сходствующаго со славою Вашего Императорскаго Величества, съ знаменитостію древнѣйшія Вашего Императорскаго Величества резиденціи и съ первымъ духовнымъ всероссійскихъ училищъ мѣстомъ.

48-е. Сколько надобно для сего строенія суммы, совершенно теперь отгадать нельзя. Однако долгъ лежитъ на протекторѣ вмѣстѣ

*

съ куратором, чтобы обстоятельное сдѣлать онаго мѣста описаніе и планъ строенію, также и коликое число примѣрной суммы на оное потребно, и все то представить Вашему Императорскому Величеству на высочайшую аппробацію.

49-е. Понеже новое строеніе университета къ совершенному окончанію придетъ еще чрезъ нѣсколько лѣтъ, а ученіе въ университетѣ по нынѣшнему Учрежденію надобно начату быть не въ замедлительномъ времени, а въ Заиконоспасскомъ и въ Донскомъ монастырѣ строенія столько нѣтъ, чтобъ можно было въ нихъ университетъ завести,—и потому нужно, чтобъ на первой случай нанять для университета одинъ или два большіе домы не въ дальнемъ отъ Донского монастыря разстояніи, въ которыхъ бы домахъ семинаристы и школы могли помѣститься. А типографію можно на время завести въ самомъ монастырѣ, также и библіотеку на первый случай расположить въ палатахъ онаго Донского монастыря. А въ церковь должны семинаристы и студенты ходить монастырскую, пока университетская построена не будетъ.

50-е. По пренесеніи духовнаго училища изъ Заиконоспасскаго монастыря въ Донской должно будетъ ректору и учителямъ туда жъ перейти, которыхъ и помѣстить въ лучшихъ келіяхъ онаго монастыря. И какъ ректоръ нынѣшнія московскія академіи есть вмѣстѣ и архимандритъ Заиконоспасскаго монастыря, а въ Донскомъ монастырѣ есть особенный архимандритъ, и потому оному Заиконоспасскаго монастыря архимандриту и ректору, хотя жить и въ Донскомъ монастырѣ, но именоваться онаго Заиконоспасскаго монастыря архимандритомъ и жалованье того жъ монастыря получать. А впредь, когда въ Донскомъ монастырѣ архимандрита не будетъ, или куды Ваше Императорское Величество Святѣйшему Синоду перевести его повелите, тогда въ семъ Донскомъ монастырѣ архимандритамъ не быть, кромѣ ректора московскаго университета. А Заиконоспасскій монастырь изъ штата выключить, а быть только въ оном монастырѣ двумъ іеромонахамъ и іеродіакону для отправленія службы, — для того, что въ оном монастырѣ будетъ гимназія. И понеже къ Заиконоспасскому монастырю принадлежитъ церковь Владимирская съ ея доходами, то въ случаѣ исключенія изъ штата Заиконоспасскаго монастыря, на какомъ основаніи оной Владимирской церкви остаться, о томъ распорядить надлежитъ до Святѣйшаго Синода.

51-е. Ежели семинарія будетъ въ монастырѣ или при архіерейскомъ домѣ, то для мѣста подъ семинарію, для разведенія садовъ

также и для гулянія семинаристамъ къ монастырю или къ архіерейскому дому штатами назначенной землѣ прибавить изъ Коллегіи Экономіи земли не меньше четырехъ десятинъ, а гдѣ семинарію въ монастырѣ или близъ архіерейскаго дому помѣстить нельзя, въ такомъ случаѣ назначить лутчее на семинарію мѣсто, и подъ оное отвести Коллегіи Экономіи шесть десятинъ.

52-е. Домы, гдѣ семинаристы и учители живутъ, также и школы, гдѣ семинаристы учатся, уволить отъ всякихъ постоевъ и отъ полицейскихъ должностей, яко-то: отъ хожденія на караулъ и на пожаръ.

О распоряженіи семинарій.

53-е. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ нынѣ семинарій совсѣмъ нѣтъ, въ другихъ до нѣкоторыхъ только школъ, а въ иныхъ епархіяхъ и полныя школы. Чтобы нынѣшнимъ Учрежденіемъ все то согласить, надлежитъ поступить слѣдующимъ порядкомъ: гдѣ еще нѣтъ нынѣ семинарій, тамъ съ начала слѣдующаго 1767 года начать только гимназіи, почему съ начала того года на нихъ и сумма, на гимназіи опредѣленная, отпущаема быть должна. А самыя семинаріи въ такихъ епархіяхъ начнутся съ начала будущаго 1768 года слѣдующимъ порядкомъ: въ первый годъ собрать учениковъ пятнадцать человѣкъ, гдѣ положено быть комплекту шестьдесятъ человѣкъ, и быть одному при нихъ учителю, почему на такое число и сумма отпущена быть должна; сіе учениковъ число и учитель одинъ будутъ черезъ два года. Въ третій годъ оные пятнатцать человѣкъ переведены будутъ въ высшій классъ, а на ихъ мѣсто вновь вступятъ еще пятнадцать человѣкъ, и прибавится учитель одинъ высшаго класса, — слѣдовательно, и суммы отпустить противъ толикаго числа; сіе учениковъ и учителей число будетъ черезъ два года. Въ пятый годъ пятнадцать человѣкъ изъ высшаго класса взойдутъ въ реторику, на мѣсто же ихъ переведены будутъ изъ нижняго класса, а въ низшемъ классѣ еще новыми пятнадцатью учениками добавлено будетъ,—итакъ, въ пятый годъ учениковъ будетъ сорокъ пять, а учителей три; сіе число будетъ чрезъ два года, по сему и сумму отпускать. Въ седьмый годъ исполнится весь учениковъ и учителей комплектъ,—слѣдовательно, съ того году всегда будетъ сумма отпускаема вся сполна. Какъ штатныхъ число будетъ прибавляться, такъ прибавлять и нештатныхъ, почему и на нештатныхъ отпускать что на нихъ въ Штатахъ опредѣлено. Хотя сумма на содержаніе учениковъ и учителей въ такихъ вновь заводящихся семинаріяхъ

будетъ чрезъ шесть лѣтъ возрастать, но положенная сумма на библіотеку въ первый или второй годъ должна выдана быть.

54-е. Гдѣ нынѣ уже есть семинаріи только до реторики включительно, тамъ поступить слѣдующимъ образомъ. Первый учитель въ присутствіи самого архіерея, а не въ бытность его первыхъ архимандритовъ, игуменовъ, учителей и другихъ ученыхъ духовныхъ и свѣтскихъ людей долженъ сдѣлать по порядку экзаменъ всѣхъ школъ ученикамъ. И которые окажутся изъ нихъ самые понятные и наилучшихъ нравовъ, тѣхъ включить въ штатъ, раздѣля на высшій и низшій классъ, смотря при томъ, чтобы въ обоихъ классахъ было число штатныхъ не болѣе тридцати человѣкъ, гдѣ комплектъ положенъ въ шестидесяти человѣкахъ. А которые при экзаменѣ окажутся достойными обучаться въ реторикѣ, тѣхъ оставить въ реторикѣ на два года для обученія краснорѣчія и стихотворства, также, ежели не учились, неотмѣнно обучиться ариѳметикѣ, географіи и исторіи, и для того число еще умножить пятнадцатью учениками. Почему въ семинаріи, гдѣ нынѣ обучались до реторики включительно, съ начала нынѣшняго учрежденія будетъ учениковъ штатныхъ сорокъ пять человѣкъ и три учителя,—слѣдовательно, и сумму отпускать на толикое число, сдѣлавъ справедливые вычеты чрезъ два года, считая отъ начатія ученія по нынѣшнему Учрежденію. А по прошествіи двухъ лѣтъ откроется философія практическая съ логикою и богословія, которыя науки начнутъ ученики, переведенные изъ реторики, и тогда уже какъ учениковъ, такъ и учителей будетъ полной комплетъ. А которые при экзаменѣ останутся за штатомъ, изъ тѣхъ надежныхъ внести въ число заштатныхъ, а другихъ распредѣлить по мѣстамъ. При ономъ экзаменѣ крѣпко наблюдать, чтобы не включать въ штатъ развѣ самыхъ способныхъ и надежныхъ какъ по ученію, такъ и по житію, ибо иначе архіерей и экзаминаторъ будутъ повинны въ ущербѣ интереса. Когда изъ высшихъ школъ ученики будутъ выходить къ своимъ опредѣленнымъ мѣстамъ, тогда въ низшихъ классахъ толикое число, сколько выдетъ, прибавить изъ нештатныхъ, дабы комплектное число въ семинаріи всегда было полное.

55-е. Въ которыхъ епархіяхъ положено быть полнымъ семинаріямъ, а въ нихъ прежде учились до реторики включительно, тамъ поступить, какъ подъ числомъ предыдущимъ сказано. А по прошествіи двухъ лѣтъ, которыя выше назначены на реторику, въ большихъ семинаріяхъ начать философской факультетъ и продолжать чрезъ два года, а по окончаніи двухъ лѣтъ начнется факультетъ

богословской. Слѣдовательно, въ такихъ семинаріяхъ полной комплектъ вступитъ въ пятой годъ отъ начала ученія по нынѣшнему Учрежденію, ибо чрезъ два года будутъ обучаться реторикѣ и прочему, въ третій и четвертый—философіи, въ пятый начнется богословія. И какъ въ сей годъ долженъ стать полный комплектъ учениковъ и учителей, такъ и сумма съ того года будетъ отпускаться полная.

56-е. Въ которыхъ епархіяхъ положено нынѣ быть полнымъ семинаріямъ и въ оныхъ епархіяхъ полныя семинаріи нынѣ уже имѣются, тамъ поступить слѣдующимъ образомъ: сдѣлать экзаменъ всѣхъ школъ ученикамъ въ присутствіи самого архіерея и другихъ ученыхъ духовныхъ и свѣтскихъ и, которые окажутся способные и безъ всякаго сумнѣнія надежные, тѣхъ распредѣлить по школамъ, сходно съ нынѣшнимъ Учрежденіемъ, и внесть въ штатъ толикое число, сколько на ту семинарію положено. А ежели штатнаго числа учениковъ въ семинаріи не найдется, въ такомъ случаѣ суммы требовать на число наличное въ штатъ внесенныхъ учениковъ, а впредь дополнять изъ гимназіи, чтобы комплектъ былъ всегда полной. Сіе, что сказано о полныхъ семинаріяхъ, разумѣется и о московскомъ духовномъ университетѣ. Какъ сказано подъ числомъ 54-мъ о экзаменѣ учениковъ, то жъ разумѣется и о экзаменѣ учителей, то есть чтобъ вновь въ учители не опредѣлять и изъ старыхъ не оставлять, не сдѣлавъ имъ справедливаго экзамена.

57-е. Въ которыхъ епархіяхъ не положено полныхъ семинарій, а въ нихъ полныя семинаріи имѣются, въ тѣхъ съ самаго перваго года начнется по нынѣшнему Учрежденію полное ученіе и комплектъ,—слѣдовательно, съ перваго года на нихъ и полная сумма должна отпущаема быть, ежели учениковъ комплектъ наберется полной.

О посылкѣ семинаристовъ изъ меньшихъ семинарій въ большія для совершеннаго изученія.

58-е. Понеже извѣстное число семинаристовъ изъ меньшихъ семинарій должно отсылаемо быть въ московской духовный университетъ и большія семинаріи для совершеннаго изученія, для того надобно назначить время, когда ихъ начать посылать и чрезъ сколько лѣтъ. Гдѣ семинаріи вновь зачнутся, изъ тѣхъ посылка начнется по окончаніи шести лѣтъ въ седьмой годъ. Гдѣ нынѣ семинаріи до реторики включительно, тамъ посылка начнется по окончаніи двухъ лѣтъ въ третій. А гдѣ съ самаго начала учрежденія семинаріи начнутъ полное ученіе, тамъ посылка начнется въ самый

первый годъ отъ начатія ученія по нынѣшнему Учрежденію, а потомъ всегда будетъ непремѣняемо продолжаться изъ всѣхъ семинарій равно чрезъ всякіе четыре года, ибо посланные изъ меньшихъ семинарій въ большія должны въ большихъ семинаріяхъ не больше время взять, какъ четыре года. Но въ духовный университетъ посылка имѣетъ быть чрезъ шесть лѣтъ, поелику въ немъ и математикѣ чрезъ два года учиться будетъ надобно. По сему распоряженію такъ и сумма должна отпускаема быть.

59-е. Хотя въ Свято-Троицкой Сергіевской лаврѣ и имѣется семинарія, но оной впредь тамъ быть нужды не находится, ибо 1) оная лавра никакихъ до себя надлежащихъ церквей не имѣетъ, и потому учениковъ туда брать неоткуды; 2) что оная лавра окружена близкими семинаріями, въ которыхъ каждой епархіи церковно-служительскія дѣти будутъ обучаться.

60-е. И какъ въ семинаріи Троицкія лавры число семинаристовъ есть немалое, между которыми, думать надобно, есть и надежные, и для того надлежитъ, разобравъ малыя школы до реторики включительно, сдѣлать имъ экзаменъ, а по экзаменѣ, которые окажутся достойными, оныхъ отослать въ тѣ епархіи, откуду кто. А въ епархіи, сдѣлавъ имъ вторичный экзаменъ, которые изъ нихъ окажутся несумнительными, оныхъ распредѣлить по классамъ и включить въ штатъ. А которые были учениками философіи или богословіи, оныхъ также проэкзаменовать, надежнѣйшихъ отослать въ московской духовной университетъ, гдѣ, паки здѣлавъ имъ экзаменъ, достойныхъ включить въ штатъ, а которые изъ троицкихъ семинаристовъ затѣмъ останутся, оныхъ оставить на разсмотрѣніе епаршескихъ архіереевъ, продолжать ли имъ ученіе на своемъ коштѣ или распредѣлить по мѣстамъ.

61-е. Которые въ семинаріи Троицкія лавры имѣются учители, тѣмъ также протекторъ укажетъ сдѣлать экзаменъ, и, которые изъ нихъ окажутся для учительства достойными, тѣхъ протектору распредѣлить въ учители по семинаріямъ, гдѣ въ нихъ будетъ надобность. А семинаріи оныя ректора, яко довольно трудившагося, къ достойному опредѣлить мѣсту.

62-е. Но дабы Свято-Троицкая Сергіева лавра, яко мѣсто знатное и между россійскими монастырями первое, безъ всего не была оставлена, весьма пристойно тамъ учредить коллегію переводческую. Учрежденіе такой коллегіи есть полезно и нужно, ибо извѣстно, сколь мало есть переведенныхъ на нашъ языкъ книгъ и самыхъ церковныхъ; притомъ весьма частыя бываютъ обстоятель-

ства, которыя требуютъ сочинить вновь какую-нибудь книгу; выходятъ также нѣкоторыя сочиненія и переводы, которые требуютъ разсмотрѣнія и аппробаціи, пока не изданы будутъ. Для сихъ причинъ слѣдуетъ учредить особенную коллегію переводческую, въ которой бы 1) всякія новыя книги, какія приказано будетъ, переводили; 2) новыя книги, какихъ нужныя обстоятельства потребуютъ, сочиняли; 3) нововыходящіе переводы и сочиненія разсматривали и аттестовали бы достойными быть печати. Такая коллегія довольно можетъ состоять изъ пяти человѣкъ ученыхъ архимандритовъ, игуменовъ и другихъ учителей изъ духовныхъ и изъ свѣтскихъ, и потому надлежитъ на оную коллегію положить штатъ и сочинить уставъ. А прочее все подробное распоряженіе будетъ надлежать до протектора вмѣстѣ съ архимандритомъ Свято-Троицкія лавры. Сей коллегіи весьма пристойно быть въ Троицкой лаврѣ 1) по знатности и по уединенному спокойствію мѣста, 2) что въ ней довольное есть число покоевъ для переводчиковъ, 3) что въ ней есть немалая библіотека, 4) что она неподалеко отъ Москвы,— слѣдовательно отъ московской типографіи синодальной и университетской, въ которыя ей, какъ укажетъ Святѣйшій Синодъ, свои переводы сообщать надлежитъ *).

63-е. По сему Учрежденію наблюдая надлежащій порядокъ, ученія во всѣхъ епархіяхъ скоро начать нельзя потому, 1) что надобно напередъ домы училищные приготовить, 2) что надобно на семинаристовъ заблаговременно приготовить всякую одежду и всякой запасъ: разную посуду, учебныя книги и проч., 3) что надобно заблаговременно набрать учителей и все расположить къ будущему учрежденію. Въ уваженіе принявъ сіи резоны, разсуждается, что нельзя прежде начать какъ гимназій, такъ и семинарій, развѣ съ начала слѣдующаго 1767 года.

64-е. И потому, хотя семинаріи начнутся и съ будущаго 1767 года, но суммы годовой требовать и отпустить напередъ, по числу учителей и учениковъ, а временную сумму, то есть которая опредѣляется не на одинъ годъ, но на два, на три и больше, какъ-то, напримѣръ, на платье, на посуду, учебныя книги и прочее, всю выдать по числу жъ учениковъ, дабы всѣмъ нужнымъ

*) На полѣ, противъ этого пункта, рукою неизвѣстнаго написано: „Для чего бы здѣсь учреждать коллегію переводческую, а не въ Москвѣ или не въ Петербургѣ? А я противнаго сему мнѣнія: таковой коллегіи должно быть или при университетѣ, или при главномъ протекторскомъ правленіи, о чемъ отъ меня уже и проектъ сдѣланъ“.

заблаговременно можно было запастися. Но какъ и гимназіи начнутся съ того жъ 1767 года, то какая опредѣлена и для гимназій сумма, оную съ начала того году отпустить. А чтобъ ученія въ нынѣшнихъ семинаріяхъ до будущаго 1767 году не остановились, выдавать до начала онаго 1767 года ту сумму, какая на нихъ нынѣ выдается.

65-е. Сумму на гимназіи и семинаріи отпускать безъ задержанія чрезъ полгода и выдавать оную въ близкихъ ко всякой семинаріи мѣстахъ. Сумму будетъ требовать и принимать консисторія, а по пріемѣ отдавать комиссару по четвертямъ года съ росписко̀ю, и, какъ у комиссара должна быть обстоятельная всякому наималѣйшему расходу вѣрная записка въ шнуровыхъ книгахъ, для того должна консисторія всякую четверть года комиссара обстоятельно считать, а потомъ, сдѣлавъ перечневые счеты, оные представлять въ Коллегію Экономіи погодно.

66-е. Что надобно впредь для распоряженія всѣхъ училищъ въ Штатахъ или Уставѣ прибавить или убавить, или изъяснить и о прочемъ, что теперь никакимъ образомъ предусмотрѣно быть не можетъ, все то зависитъ отъ разсмотрѣнія и опредѣленія протектора, а что самому будетъ невозможно, о томъ представить Святѣйшему Синоду или самому Вашему Императорскому Величеству.

Иннокентій, Епископъ Псковскій.
Гаврiилъ, Епископъ Тверскій.
Іеромонахъ Платонъ.

УСТАВЪ.

Какимъ образомъ быть воспитанію и ученію семинаристовъ и студентовъ, какимъ порядкомъ учителямъ свое ученіе производить; присемъ же изъясняется всякаго изъ надзирателей и правителей должность, яко-то: инспектора, префекта, ректора, архіерея въ разсужденіи семинарій, протектора и о прочемъ.

1-е. Въ гимназіяхъ учащіеся называются гимназисты, въ семинаріяхъ—семинаристы, а въ большихъ семинаріяхъ и въ духовномъ университетѣ обучающіеся философіи, математикѣ и богословіи именуются студенты.

2-е. Домъ, гдѣ живутъ семинаристы, долженъ быть на мѣстѣ веселомъ, отъ народнаго шума удаленномъ, наипаче, ежели возможно,

при водѣ, и чтобъ неподалеку быть рощамъ и лугамъ, также и садамъ.

3-е. Семинаристамъ жить въ покояхъ невеликимъ числомъ, а именно: большимъ не свыше осьми человѣкъ, а меньшимъ не свыше десяти человѣкъ въ одномъ покоѣ.

4-е. И потому такъ распорядить, чтобъ меньшіе меньшихъ школъ ученики жили въ однихъ покояхъ, средніе и среднихъ школъ—въ другихъ, а большіе высшихъ школъ ученики въ особливыхъ.

5-е. Между покоями, гдѣ живутъ семинаристы, должно быть одному большому покою или залѣ, въ которой бы всѣмъ штатнымъ семинаристамъ имѣть общій столъ и собираться для молитвы, также могли бъ въ ней и прохаживаться, для всякихъ ученыхъ упражненій, а иногда и для дозволенныхъ увеселеній.

6-е. Отъ покоевъ, гдѣ живутъ семинаристы, въ самомъ близкомъ разстояніи должно быть школамъ или палатамъ, въ которыхъ ученіе будетъ производимо, дабы въ повседневномъ въ школу хожденіи ученикамъ не было напраснаго затрудненія.

7-е. Между палатами, гдѣ будутъ семинаристы учиться, должно быть одной большой палатѣ, или аудиторіуму, для всѣхъ ученыхъ семинарскихъ собраній, яко-то: для экзаменовъ, для диспутовъ, для сказыванія катихизиса, для реторической декламаціи и для духовной комедіи.

8-е. Покой, гдѣ жить учителямъ, назначать въ самомъ близкомъ разстояніи отъ семинарій и отъ школъ.

9-е. Церковь, куды семинаристамъ ходить, должна быть неподалеку, и потому отъ разсмотрѣнія епаршескаго архіерея и опредѣленія протектора будетъ зависѣть, построить ли при семинаріи церковь, или близкую къ семинаріи приходскую или монастырскую церковь назначить.

10-е. Всякой семинаристъ имѣетъ свою кровать и постелю при стѣнѣ. Оныя кровати должны быть съ выдвижными ящиками и въ сихъ ящикахъ прятати семинаристу всѣ свои вещи, яко-то: платье, книги, бумагу и прочее, чтобъ ничего наружи видно не было.

11-е. Быть во всякомъ покоѣ по два стола съ ящиками и одной у двухъ чернилицѣ, а у всякаго особенному стулу.

12-е. Спать большимъ семинаристамъ не допущается свыше семи часовъ, а малымъ не свыше осьми часовъ, а послѣ обѣда никогда спать не дозволять. Въ какое время ложиться и вставать какъ лѣтомъ, такъ и зимой и въ другія времена, то будетъ зависѣть отъ распоряженія префектовъ и инспекторовъ, а хорошо бы ло-

житься всегда не меньше десяти часовъ пополудни, а вставать не меньше шести часовъ пополуночи, хотя ложиться большимъ и малымъ и не въ одно время, но всѣмъ вмѣстѣ вставать.

13-е. Никому изъ постороннихъ въ семинарскихъ покояхъ не нужно жить, но и ночевать никогда никакимъ образомъ не допускать, да и днемъ въ семинарію никому приходить не дозволять безъ вѣдома префекта или инспектора.

14-е. Вставъ, на одѣяніе, умываніе и убираніе время назначается не свыше получаса. Умывать всегда руки и лицо съ мыломъ. ногти почасту обрѣзывать, волосы причесывать и завязывать въ пучекъ съ лентою, а въ воскресенье и праздничные дни волосы прибирать особенно.

15-е. Одѣвшись и убравшись, должны обще всѣ итти на молитву въ залу, гдѣ одинъ изъ семинаристовъ по перемѣнамъ будетъ читать, а другіе со вниманіемъ и благочиніемъ слушать. Молитвы читать, вставъ отъ сна и ложась, также предъ обѣдомъ и ужиномъ, предъ начатіемъ ученія и по окончаніи,—для сего надобно особенныя приличныя сочинить молитвы.

16-е. По молитвѣ дать время съ полчаса или больше для прочтенія заданныхъ уроковъ или для поправленія экзерцицій и для приготовленія себя въ школу.

17-е. На звонъ колокольчика всѣ семинаристы пойдутъ въ школу, также колокольчикомъ означено должно быть, когда выходить изъ школы, когда обѣдать, когда ужинать, когда вставать, когда итти въ церковь и на молитвы,—всѣмъ давать знать колокольчикомъ.

18-е. Пришедши въ школу, всякъ ученикъ садится на своемъ назначенномъ ему мѣстѣ и слушаетъ толкованія учительскаго со всякимъ вниманіемъ, и потому шептанія и всякія рѣзвости запрещать. Ежели бъ учитель кого спросилъ, долженъ отвѣчать безъ торопливости, а ежели бъ что ученикъ не выразумѣлъ, долженъ учителя спросить съ учтивостью.

19-е. Въ церковь семинаристы должны ходить на вечерню, утреню и обѣдню во всѣ воскресные дни, двунадесятые и торжественные праздники.

20-е. Въ церкви семинаристамъ сдѣлать за клиросами мѣсто, гдѣ стоять, особенное и оное отгородить перилами, чтобъ отъ многонароднаго собранія не было ученикамъ тѣсноты и замѣшательства; а стоять по чину своихъ школъ, притомъ съ различіемъ штатныхъ отъ нештатныхъ.

21-е. Всѣмъ семинаристамъ поперемѣнно на клиросахъ пѣть, а

чтобъ не было неблагочинія, должно такъ распорядиться, чтобъ искусные пѣли, а другіе имъ тихо послѣдовали, ибо пастырь церковный (а къ должности сей всякъ семинаристъ предуготовляется) и въ пѣніи церковномъ долженъ быть не безыскусенъ. Также неотмѣнно и читать семинаристамъ, когда они въ церкви находятся поочередно, дабы, учась другихъ языковъ книгамъ, свои книги читать не позабыли. Сіе будетъ зависѣть отъ распоряженія префектова.

22-е. Выходя изъ церкви, семинаристамъ обще всѣмъ пропѣть стихъ послѣ обѣдни: «Премудрости Наставниче» и пр., а по вечерни пѣть: «Нынѣ отпущаеши» и пр.

23-е. Говѣть семинаристамъ два раза въ годъ: въ постъ Рождества Христова предъ самымъ праздникомъ да въ великой постъ на первой или на послѣдней недѣлѣ, и для сего долженъ имъ всѣмъ назначенъ быть одинъ разумный духовникъ.

О столѣ семинаристамъ.

24-е. Обѣдать и ужинать всѣмъ семинаристамъ въ одной залѣ на двухъ или трехъ столахъ и сидѣть по чину своихъ школъ благочинно, не дѣлая никакого шуму и безчинія.

25-е. Всякой день быть двумъ кушаніямъ: въ мясные дни шти или другая какая похлебка и каша съ коровьимъ масломъ, временемъ и съ молокомъ и шти съ сметаной, а въ постные—шти съ рыбою или похлебка съ свѣжею рыбою и каша съ масломъ; въ праздничные дни быть третьему кушанью—жаркому. Сверхъ того ставить на столъ семинаристамъ плоды, какіе когда поспѣютъ.

26-е. Префекту и инспектору весьма наблюдать, чтобъ семинаристы сидѣли за столомъ благочинно и кушали порядочно, знали бы, какъ держать вилку и ножикъ, салфетку, скатертей и салфетокъ не марали бы, наклонившись не сидѣли бы, также на столъ не облокачивались бы и одинъ у другого ничего не перехватывали бы. Сего надзирать наипаче надъ малыми, ибо большимъ семинаристамъ по долгому обыкновенію такъ надобно себя ко всякому порядку приводить, чтобъ они уже въ томъ другихъ надъ собою надсмотрѣнія не требовали.

27-е. Во время стола, въ силу духовнаго регламента, должно быть чтеніе, которое семинаристамъ слушать со вниманіемъ. Оное чтеніе семинаристы читаютъ поочереди, и чередной чтецъ будетъ обѣдать послѣ. А читать прилично Ролленову переведенную

исторію или Боссюэтову, также проповѣди Прокоповичевы, Гедеоновы, притомъ и другія нескучныя, но, впрочемъ, полезныя книги, по разсужденію префекта, и потому надобно, чтобъ въ залѣ была невеликая каѳедра, въ пристойномъ мѣстѣ поставленная.

28-е. Всевозможно блюсти, чтобъ семинаристамъ ничего хмельного никогда не пить, и въ семинарію никому хмельного ни подъ какимъ видомъ приносить не допускать.

29-е. Платье всѣмъ семинаристамъ носить одинакое,— такого цвѣту, какой архіерей заблагоразсудитъ. Поутру, идучи въ школу, семинаристъ надѣваетъ камзолъ и сюртукъ, а студентъ—кафтанъ, также когда надобно итти въ церковь или на какое другое народное мѣсто, или при посѣщеніи гостя, а въ покояхъ, когда тепло, токмо въ камзолѣ, а, когда холодно, въ тулупѣ. Когда надобно выходить во время холодное, или мокрое, или снѣжное, надѣвать епанчу, въ епанчѣ ходить и въ баню. За столомъ во время обѣда и ужина сидѣть въ камзолахъ, а естли холодно, въ тулупахъ.

30-е. Наблюдать, чтобъ семинаристы платье берегли, не марали и не драли, почасту чистили, всегда бы складывали и въ ящикъ клали. А естли бы что въ платьѣ разодралось, не медля объявить, чтобъ починено было.

31-е. Старое семинаристовъ платье и обувь вольною цѣною продавать, а деньги причислять къ запасной семинарской суммѣ. А окончившіе ученіе семинаристы и студенты отпущаются въ томъ платьѣ, какое въ семинаріи они имѣли.

32-е. Никому изъ семинаристовъ у себя своихъ денегъ не имѣть и у другихъ денегъ не принимать, дабы чрезъ то одинъ предъ другимъ не сдѣлали никакой отмѣны и тѣмъ бы благоучрежденное между товарищами равенство не нарушали. Ибо семинаристъ, по милости Ея Императорскаго Величества, всѣмъ нужнымъ довольно снабженъ, и потому ни съ чѣмъ для продажи въ семинарію приходить не дозволять.

33-е. Семинариста никуды въ гости не отпускать, ни въ домъ къ своимъ родителямъ и сродникамъ, ибо чрезъ такія отлучки семинаристъ нечувствительно можетъ отвыкать отъ установленнаго въ воспитаніи порядка; также, оставшись безъ присмотра, на своей волѣ, удобно можетъ худыми другихъ примѣрами и разговорами развращенъ быть. Сверхъ того, какъ всегда опредѣленная есть порція пищи и питья на полный комплектъ семинаристовъ, и всѣ семинаристы платье и обувь имѣютъ казенную, то надобно бъ сему

порядку почти всегда быть въ замѣшательствѣ, естли бъ вольно было какому-нибудь числу семинаристовъ отлучаться хотя на краткое время отъ семинаріи.

34-е. Когда кто изъ сродниковъ или изъ знакомыхъ семинариста посѣтить пожелаетъ, и то ему дозволить, однако не на другомъ какомъ мѣстѣ, какъ токмо въ семинарскихъ покояхъ или въ залѣ, и то съ вѣдома префекта или инспектора; притомъ никакъ не допускать, чтобъ посѣщающій семинариста съ нимъ что-нибудь наединѣ говорилъ, но при всѣхъ другихъ семинаристахъ того покоя.

35-е. Крайне наблюдать, чтобъ семинаристы хранили учтивость, привѣтливость и словоохотность, не были бъ застѣнчивы и дики, знали бъ, какъ держать лице и весь станъ тѣла, какъ поклониться, какъ не торопясь и свободно говорить, высшему и старшему почтеніе отдавать, одному другого называть по имени и по отечеству или хотя одно прозваніе, но съ прибавленіемъ: господинъ такой-то, и прочія хранить благопристойности правила, а противные тому пороки, то есть невѣжливость, дикость и грубость, въ благовоспитываемомъ семинаристѣ почитаются несносными и непростительными.

36-е. Ежели кто изъ семинаристовъ нравами грубъ и дикъ, такому велѣть жить съ другимъ семинаристомъ, который бы былъ нравовъ учительныхъ и веселыхъ, чрезъ что одного дикость, а другого иногда съ рѣзвостію соединенная веселость можетъ исправиться.

О гуляньѣ.

37-е. Всякой день семинаристу дать два часа на отдыхъ, а именно: по обѣдѣ часъ, прежде ужина или по ужинѣ часъ; и тогда бъ не вольно было никому учиться, ниже книжки въ рукахъ держать, ибо чрезъ сіи отдыхи мысль успокаивается и къ продолженію учебнаго труда дѣлается способнѣе.

38-е. Въ праздничные и другіе отъ ученія уволенные дни для гулянья часы удвоить, а именно: послѣ обѣда два часа да прежде ужина или по ужинѣ два, а прочіе часы употреблены будутъ на изучиваніе уроковъ, на исправленіе назначенной къ сочиненію задачи и на чтеніе книгъ, какія имъ отъ учителей даны будутъ.

39-е. Въ лѣтніе благорастворенные дни семинаристовъ отпускать въ близкія веселыя мѣста, яко-то: на луга, въ лѣса и на рѣки,

однако сіе должно быть подъ надсмотрѣніемъ инспектора и сеніоровъ, почему для такихъ рекреацій часы умножить.

40-е. Всякой годъ будутъ двѣ вакаціи или временные отъ ученыхъ трудовъ отдыхи: одна отъ 24 числа декабря до 8 числа генваря, другая отъ 15 дня іюля до 15 августа чрезъ всѣ дни каникулярные.

41-е. Каждаго года первый день въ семинаріяхъ долженъ быть торжественный въ воспоминаніе основанія училища и въ прославленіе всегдашнее щедрыя ихъ основательницы, всепресвѣтлѣйшія самодержицы Екатерины II. Въ сей день должно быть общему всѣхъ учениковъ и учителей собранію въ семинарскомъ аудиторіумѣ, гдѣ въ присутствіи архіерея и другихъ приглашенныхъ знатныхъ духовныхъ и свѣтскихъ людей долженъ одинъ изъ учителей сказать рѣчь, избравъ матерію приличную, соединя оную съ должнымъ благодареніемъ Ея Императорскому Величеству, всемилостивѣйшей своей основательницѣ и покровительницѣ, причемъ надлежитъ быть диспутамъ и экзаменамъ, и раздаются почести семинаристамъ.

42-е. Во время вакаціи, хотя уволены будутъ ученики отъ хожденія въ школы, однако упражненіе домашнее должно быть не прерываемо, почему въ вакаціи гулянье и упражненіе такъ расположить, какъ по № 38 изъяснено.

43-е. Надобно быть въ семинаріяхъ комедіямъ, что и духовнымъ регламентомъ за полезное признано. Ибо такія дѣйствія, кромѣ увеселенія, нужнаго для здравія и для разогнанія скучныхъ мыслей, пріобучаютъ семинариста къ честной смѣлости и къ вѣжливости. Таковымъ комедіямъ быть дважды въ годъ во дни вакаціонные, но притомъ наблюдать, чтобъ сіи комедіи ничего въ себѣ непристойнаго не заключали, но подъ видомъ увеселительнаго предстaвленія вдыхали бы отрокамъ нравоучительную пользу.

44-е. Понеже опредѣлено быть въ семинаріи музыкѣ, оной какъ въ праздничные дни, такъ наипаче обучаться во дни вакаціонные. До сихъ же временъ относится нескучное обученіе музыкѣ вокальной по нотамъ, употребляемымъ въ церковномъ пѣніи.

45-е. Во дни, отъ ученія свободные, дозволить семинаристамъ неповинныя увеселенія и честныя игры, напримѣръ, киданіе въ мячи, катаніе шарами въ фортуну, играніе въ кегли лѣтомъ въ саду, а зимою въ своихъ покояхъ,—только бы все сіе происходило подъ надзираніемъ инспектора или сеніоровъ.

46-е. Всякую недѣлю быть для семинаристовъ банѣ, и быть въ банѣ не больше полутора часа.

47-е. Ежели семинаристъ занеможетъ, тотчасъ дать о томъ знать лѣкарю, и потому въ больницу переведенъ будетъ и понадлежащему содержанъ, а порцію больного, ежели онъ за болѣзнію обыкновенной пищи употреблять не станетъ, опредѣлить на одного изъ заштатныхъ—достойнѣйшаго.

48-е. Должно быть въ семинаріяхъ при собраніи всѣхъ учениковъ реторическимъ экзерциціямъ и диспутамъ, ибо такія дѣйствія заключаютъ въ себѣ съ пріятностію соединенную пользу.

49-е. Архіереи семинаристовъ ни въ какія приватныя свои услуженія, яко-то: келейническія, или пѣвческія, или тому подобныя, употребить не могутъ. Однако, когда архіерей въ соборѣ своемъ служитъ, тогда должна семинарія, ежели архіерей повелитъ, быть въ соборной церкви съ тѣмъ, чтобъ слышать своего пастыря святительское поученіе, а безъ того ходить семинаристамъ въ свою назначенную имъ церковь.

50-е. Также префектъ и учители семинаристамъ у себя жить въ келіяхъ ни какимъ образомъ допустить не могутъ и ни въ какія свои собственныя услуженія ихъ употребить не имѣютъ власти.

51-е. Ежели архіерей со знатными своими гостями пожелаетъ быть въ семинаріи съ тѣмъ, чтобъ при своемъ и гостей посѣщеніи посмотрѣть семинарскаго въ ученіи и въ воспитаніи порядка и тѣмъ семинаристовъ ободрить, о томъ архіерей даетъ знать заблаговременно префекту, который семинаристовъ къ надлежащему гостей пріятію предуготовитъ.

52-е. По случаю посѣщенія архіерейскаго и другихъ знатныхъ людей долженъ префектъ заблаговременно приказать сочинить привѣтствія на такихъ языкахъ, какимъ въ оной семинаріи обучаются, прозою или стихами и оныя привѣтствія семинаристамъ дать выучить, чтобъ при посѣщеніи отъ семинаристовъ читаны были поочередно.

53-е. Въ великіе праздничные дни, яко-то: на Рождество и Пасху, пристойно отъ семинаріи нѣкоторому числу учениковъ своего архіерея въ его домѣ нарочно сочиненными привѣтствіями поздравить. А преосвященный съ своей стороны найдетъ способъ къ ободренію ихъ похвальныхъ трудовъ.

О наказаніяхъ семинаристовъ.

54-е. Ежели семинаристъ окажется нерадивъ, а именно: ежели будетъ неприлежно слушать толкованіе учительское, ежели не будетъ уроку выучивать, задачи не изготовитъ или нехорошо сочинитъ, книгъ читать не станетъ и прочее подобное, для исправленія такого употреблять слѣдующія наказанія: 1) увѣщавать его наединѣ; 2) предъ всѣми учениками; 3) понизить его мѣстомъ; 4) велѣть стоять, когда другіе сидятъ; 5) ставить на колѣни посреди школы; 6) обувать въ лапти или одѣвать въ какой замаранной кафтанъ; 7) заставить другимъ кушанье носить и чистить обувь и платье; 8) ѣсть не давать одинъ или два дня; 9) послать на поварню помогать поварамъ; 10) грозить тѣлеснымъ наказаніемъ; 11) написать на листѣ крупными словами: «негодный лѣнивецъ», и, оный листъ повѣсивъ на груди, велѣть съ онымъ нѣсколько дней ходить; 12) грозить исключеніемъ изъ семинаріи, съ объявленіемъ при томъ, что онъ ни къ какому мѣсту опредѣленъ не будетъ, а, вмѣсто того, отданъ будетъ въ солдаты или записанъ въ крестьяны (да и дѣйствительно, такіе нерадивые, ежели выключены будутъ, ни въ какіе духовные чины никогда произведены быть не могутъ),—таковыя и подобныя, а не физическія употреблять наказанія. Ежели лѣнивый ученикъ и всѣми сими наказаніями не исправится, такого выключать, ибо въ томъ надежды совсѣмъ нѣтъ, который никакимъ стыдомъ не трогается. А хотя бъ такой нѣсколько послѣ и поправился, но изъ посредственныхъ едва ли когда онъ выйдетъ: будетъ куриться, а не горѣть.

55-е. Ежели кто изъ семинаристовъ будетъ излишне рѣзокъ, спорливъ, драчливъ, станетъ своевольно отлучаться отъ семинаріи, не будетъ ходить въ церковь или несмирно будетъ въ церкви стоять, или будетъ упоренъ и ослушливъ и прочая,—для исправленія такого вышереченныя употреблять наказанія, смотря по винѣ. А ежели всѣмъ тѣмъ не исправится, такого изъ семинаріи выключать, чтобъ не дать бѣшеному меча.

56-е. Ежели кто изъ семинаристовъ приличится въ пьянствѣ, или въ воровствѣ, или въ безчестномъ дѣлѣ, или въ дракѣ, такого немедленно изъ семинаріи выгонять. Однако сіе разумѣть надобно о тѣхъ, которые не въ первый разъ пьяными усмотрѣны, также которые украли какую-либо вещь немаловажную, или дрались съ другими посторонними всенароднымъ образомъ. А которые сихъ пороковъ оказали нѣкоторые только начатки, тѣхъ исправлять вы-

шеписанными наказаніями. Естли же со всѣмъ тѣмъ окажется неисправенъ, такого уже немедленно выключать, какого бъ въ прочемъ онъ успѣха не былъ.

57-е. Ежели семинаристъ замараетъ или раздереть платье, или книгу, или бумагу, или что изъ нихъ потеряетъ, или неопрятно себя будетъ вести, такого штрафовать однимъ изъ вышеписанныхъ образомъ, то есть посадить его на хлѣбъ да на воду или и совсѣмъ ему ѣсть не давать и прочее подобное.

58-е. Ежели семинаристъ штатной сбѣжитъ, о такомъ тотчасъ префектъ долженъ дать знать консисторіи, а консисторія пошлетъ указъ, къ кому надлежитъ, чтобъ онъ немедленно высланъ или приведенъ былъ. И ежели явится или будетъ приведенъ, такого въ штатъ больше не принимать, а считать съ заштатными, ежели онъ на своемъ пропитаніи содержаться можетъ, а ежели не можетъ, совсѣмъ отъ семинаріи уволить. Естли же такой бѣглецъ въ опредѣленное время не явится или не будетъ приведенъ, такого объявить выключеннымъ изъ семинаріи, а ежели кто изъ нештатныхъ сбѣжитъ не одинъ разъ, того больше въ семинарію не принимать, поелику уже онъ самъ себя отъ семинаріи отлучилъ.

О почестяхъ семинаристамъ.

59-е. Справедливость требуетъ, да и польза въ томъ немалая, чтобъ семинаристы, которые прилежно учатся и порядочно себя ведутъ, ободряемы были и къ продолженію своего похвальнаго труда были поощряемы. Такія одобренія или почести могутъ быть слѣдующія: 1) за всякое честное дѣло ученика своему учителю, инспектору, или префекту должно предъ всѣми похвалить и его другимъ въ подражаніе представить; 2) дать ему высшее предъ другими какъ въ школѣ, такъ и за столомъ мѣсто; 3) изъ платья и обуви дать ему лучшее, или что онъ самъ изберетъ; 4) чтобъ прочіе такого отдаваніемъ поклона предупреждали; 5) приказать сдѣлать изъ листьевъ или изъ цвѣтовъ вѣнокъ и онымъ главу достойнаго ученика на нѣсколько времени увѣнчать; 6) при экзаменѣ давать такимъ книжки съ надписью префекта и со изъясненіемъ его прилежанія и достоинства (такія книжицы на нѣкоторую малую сумму должны покупаемы быть изъ суммы запасной),—и прочія подъ оныя придумать къ великому учащихся отроковъ ободренію служащія почести или приманки.

60-е. Въ каждой семинаріи всякой годъ не меньше, какъ трижды, а именно: при наступленіи двухъ вакацій и предъ праздникомъ

святыя Пасхи, быть философскимъ и богословскимъ диспутамъ, также и декламаціямъ реторическимъ. Диспуты имѣютъ между собою ученики, изъ которыхъ защищающій подкрѣпляется отъ своего учителя, а возражающіе подкрѣпляются отъ прочихъ учителей. А въ низшихъ школахъ должно быть экзаменамъ по четвертямъ года, а публичнымъ экзаменамъ чрезъ полгода. Оные экзамены какъ приватные, такъ и публичные, дѣлаетъ префектъ, или ректоръ, или одинъ изъ учителей способнѣйшій. На диспутахъ, реторическихъ экзерциціяхъ, публичныхъ экзаменахъ долженъ быть самъ архіерей, пригласивъ съ собою знатныхъ духовныхъ и свѣтскихъ людей; при такомъ же собраніи могутъ дѣланы быть и комедіи.

61-е. Понеже при экзаменахъ надобно заставлять, чтобъ ученики что-нибудь сложили, какое сложеніе требовать будетъ немалаго времени, и для того все то, что надобно на экзаменъ сложить, относится до приватнаго экзамена, а на публичномъ экзаменѣ тѣ сложенія прочесть, изъ реторики говорить рѣчи съ наблюденіемъ пристойныхъ тѣлодвиженій, счастливо всякую страсть выражающихъ. Также требовать отъ недавнихъ краснорѣчія учениковъ, чтобъ они нѣкоторыя реторическія правила своими примѣрами изъясняли въ присутствіи всѣхъ. А изъ другихъ классовъ ученики прочтутъ свои задачи и переводы, притомъ на вопросы о правилахъ тоя науки, которой обучалися, отвѣчаютъ и данныя имъ задачи рѣшатъ при всемъ собраніи.

62-е. Ежели на экзаменѣ надобно сдѣлать произвожденіе изъ низшей школы въ высшую, такое произвожденіе сдѣлать префекту или ректору въ присутствіи всего собранія, придумавъ способъ ихъ шествія, то есть, напримѣръ, увѣнчавъ ихъ вѣнками и при пѣніи какого-нибудь канта. А производить всегда толикое число, сколько въ томъ классѣ было, ибо въ числѣ штатныхъ не должно быть ни одного недостойнаго, иначе онъ держанъ быть не можетъ.

63-е. Ежели кто окажется на экзаменѣ безъ должнаго успѣха, такого чрезъ три мѣсяца неотмѣнно еще проэкзаменовать и, естли онъ окажется не съ лучшимъ успѣхомъ, такого тотчасъ выключать изъ штату, ибо въ штатѣ не токмо безуспѣшныхъ, но и посредственныхъ нимало держать не надобно. А на мѣсто убылое въ штатъ включить изъ нештатныхъ достойнѣйшаго.

64-е. Когда семинаристъ или студентъ оканчаетъ реторическое ученіе, тогда должно его заставлять говорить проповѣди, сперва нѣсколько времени въ аудиторіяхъ, въ присутствіи учителей, а по-

томъ и въ церкви семинарской, только надобно, чтобъ такія проповѣди напередъ свидѣтельствовалъ префектъ или ректоръ.

Какимъ образомъ набирать учениковъ.

65-е. Когда надобно набрать учениковъ въ гимназію, надзиратель оныя гимназіи вмѣстѣ съ учителемъ заблаговременно дадутъ знать о томъ семинаріи префекту, а гдѣ есть—ректору. Префектъ и ректоръ немедленно о томъ представятъ своему архіерею, а въ Москвѣ куратору. Почему архіерей прикажетъ, чтобъ консисторія послала указы къ священно и церковно-служителямъ, чтобъ они своихъ дѣтей, означивъ ихъ имя и годы (ибо въ консисторіи имѣются метрическія книги, въ которыхъ показано, какія у кого дѣти) выслали въ гимназіи на означенный терминъ, а когда надобно набрать учениковъ въ семинарію, заблаговременно представитъ о томъ префектъ или ректоръ своему архіерею, а въ Москвѣ куратору. А архіерей прикажетъ, чтобъ консисторія послала указъ въ гимназію, чтобъ оттуду извѣстное гимназистовъ число въ семинарію на означенный терминъ немедленно выслано было.

О пробѣ учениковъ.

66-е. По приведеніи ученика въ гимназію долженъ осмотрѣть надзиратель гимназіи въ мѣстѣ съ учителемъ тоя гимназіи, что не уродъ ли онъ, наприм.: не слѣпъ ли, не глухъ ли онъ, не чрезмѣрно ли заика, не весьма ли немощнаго сложенія, не имѣетъ ли какой заразительной болѣзни, также не въ подушномъ ли окладѣ, и, ежели что изъ сего окажется, такого не принимать. А когда не имѣющій оныхъ препятствій ученикъ принятъ будетъ и по принятіи окажется тупъ и непонятенъ, о такомъ всевозможнымъ образомъ примѣчать и извѣдывать, не притворяется ли, а потомъ употреблять наказанія, о какихъ прежде въ семъ Уставѣ изъяснено. А ежели со всѣмъ тѣмъ въ немъ никакого понятія не будетъ примѣчено, или окажется излишне рѣзовъ, весьма къ дракамъ склоненъ, и излишне упрямъ, и крайне нерадивъ, такого изъ гимназіи исключать и о томъ, какъ и о другихъ принятыхъ въ гимназію, репортовать въ консисторію. На такую гимназиста пробу опредѣляется время несвыше полгода.

Когда гимназистъ приведенъ будетъ въ семинарію, паки учинить ему пробу вышепоказаннымъ образомъ, и, ежели окажутся знаки нерадѣнія или непонятности или развратныхъ нравовъ, такихъ изъ штату выключать и представить о томъ архіерею, а

архіерей укажетъ записать о томъ въ консисторіи. Такой новоприведеннаго въ семинарію гимназиста пробѣ опредѣляется время не свыше трехъ мѣсяцевъ. Симъ же образомъ поступать и съ тѣми, которые бъ оказались сначала способными и прилежными, но послѣ бы развратилися.

О пробѣ отсылаемыхъ изъ меньшихъ семинарій въ большія семинаристовъ не упоминается, ибо такіе должны быть по всему надежды несумнительной.

67-е. Ежели бъ отцы по посланному указу дѣтей своихъ въ назначенный терминъ въ гимназіи или въ семинаріи не привели, тѣхъ дѣтей въ гимназіи и семинаріи не принимать, отнявъ у нихъ надежду произвожденія въ священный чинъ. Развѣ кто будетъ извинятся, что сына своего не могъ онъ привести за болѣзнію, и въ такомъ случаѣ принимать изъвиненіе, только ежели отъ назначеннаго термина прошло не больше году, также ежели его сынъ не имѣетъ выше тѣхъ лѣтъ, какихъ предписано брать въ гимназіи и семинаріи.

68-е. Которые отцы дѣтей своихъ въ гимназіи не отдадутъ, а обязуются обучить ихъ дома всему тому, чему обучаютъ въ гимназіяхъ, и то имъ дозволить, только съ тѣмъ, чтобъ они дѣтей своихъ, когда потребуютъ, привели въ семинаріи, обучивши всему тому, чему обучать обязались; а ежели не обучатъ или на означенный терминъ не приведутъ, тѣхъ въ семинарію не принимать и въ наказаніе, также и въ страхъ другимъ, такихъ дѣтей въ священный чинъ никогда ни подъ какимъ видомъ не производить.

69-е. Всѣ выключенные изъ гимназій и семинарій за нерадѣніемъ, или за тупостію, или за побѣгъ отъ гимназій и отъ семинарій, или за непорядочные поступки, или за неприведеніемъ въ назначенный терминъ, въ священный чинъ, то есть въ діаконы и священники, ни какимъ образомъ никогда произведены быть не могутъ, а опредѣлять ихъ только въ церковники, ежели они къ тому способны и не подозрительны, а ежели неспособны, или подозрительны, такихъ отсылать въ свѣтскую команду.

О учителяхъ.

1-е. Въ семинаріяхъ учители языковъ и наукъ называются магистры, въ большихъ семинаріяхъ и университетѣ философіи и математики учители—профессоры, а богословіи учители—докторы.

2-е. Въ семинаріяхъ въ учители реторики, логики, моральной философіи и катехетической богословіи производить изъ студентовъ

которые въ большіе семинаріи для совершеннаго изученія были посыланы, а въ низшіе и высшіе классы могутъ произведены быть изъ семинаристовъ лучшіе.

3-е. Учителей по ихъ достоинству и заслугамъ производить изъ низшихъ школъ въ высшіе, и, ежели кто изъ нихъ окажется достойнѣйшій, того можно повысить и чрезъ степень, ибо тутъ польза не однихъ учителей, но паче учениковъ наблюдается. А въ префекты и ректоры не производить безъ сонзволенія протектора.

О должности учителей.

4-е. Учителей должность есть: 1) заблаговременно къ школѣ приготовиться; 2) итти въ школу немедля по звонкѣ; 3) пришедъ въ школу, выслушать уроки; 4) толковать правила тоя науки, которой обучаетъ, со изъясненіемъ примѣровъ на всякую регулу, спрашивая, понялъ ли всякой ученикъ; 5) назначить экзерцицію въ языкахъ, напр., съ русскаго переложить на латинскій или съ другихъ языковъ на русскій или какой другой, а въ высшихъ школахъ назначать пристойныя сочиненія, и во время сочиненій не выходилъ бы учитель изъ школы; 6) вышедъ изъ школы, взять сдѣланныя отъ учениковъ экзерциіи и сочиненія и оныя дома разсмотрѣть, потомъ, пришедъ въ школы, роздать ихъ въ тотъ же день или по крайней мѣрѣ на другой, сдѣлавъ надписаніе всякому, хорошо или худо; 7) дѣлать разбираніе экзерциій сочиненія по регуламъ, что называется resolutio; 8) прилежно наблюдать, чтобъ семинаристы говорили тѣми языками, коимъ обучаются, да и самому учителю тѣмъ языкомъ говорить, какъ только мало ученики разумѣть начнутъ; 9) всякую субботу дѣлать ученикамъ краткое повтореніе тѣхъ правилъ, которыя въ недѣлю толкованы, да потомъ спросить, что читали ученики; 10) на всякіе праздничные дни да и всякое нощное время, выключая обѣдъ, задавать посильные уроки или нѣкоторые сочиненія и переводы; 11) учителю дается свободность все то въ пользу учениковъ изобрѣтать, что разсудитъ за полезное, только съ вѣдома префектова.

Когда и сколько часовъ чему обучать.

5-е. Въ гимназіяхъ, выключая воскресные и великихъ праздниковъ дни, обучать всякой день по утру пять часовъ и по обѣдѣ пять часовъ, а въ субботу послѣ обѣда отдыхъ для бани гимназистамъ. Учителя гимназіи притомъ должность будетъ надзирать надъ

поступками найпаче штатныхъ гимназистовъ, а о нерадивыхъ и непостоянныхъ объявлять того монастыря настоятелю.

Въ семинаріяхъ.

Въ низшемъ классѣ быть два года.

Въ первой годъ обучать латынской языкъ всякой день шесть часовъ, выключая среду и субботу, въ которыя послѣ обѣда во всѣхъ школахъ отъ ученія отдыхъ.

Во второй годъ обучать латынскому языку столько же часовъ, а въ середу и субботу на латынской языкъ часъ да на ариѳметику два часа.

Въ высшемъ классѣ два года.

Въ первой годъ продолженіе латынскаго языка четыре часа въ день. Въ сей же годъ начать обучать греческой языкъ всякой день два часа. Въ сей же годъ учитель низшаго класса обучаетъ учениковъ высшаго класса географіи часъ всякой день. Во второй годъ продолжать то же и тѣмъ же порядкомъ, а учитель высшаго класса начнетъ читать классическихъ авторовъ, съ разбираніемъ ихъ краснорѣчивыхъ выраженій и дѣлая переводы въ тѣ часы, какіе назначены на латынской языкъ.

Въ реторическомъ классѣ два года.

Въ первой годъ учить реторикѣ четыре часа всякой день. Въ сей же годъ учитель высшаго класса ученикамъ реторики продолжаетъ ученіе греческаго языка всякой день часъ. Въ тотъ же годъ учить исторіи всякой день часъ да въ среду и субботу до обѣда два часа. Во второй годъ продолжается реторика и исторія тѣмъ же порядкомъ. Въ тотъ же годъ по окончаніи греческаго языка обучать стихотворству всякой день часъ.

Въ философическомъ и катехетическомъ классѣ два года.

Въ первой годъ логикѣ и моральной философіи въ день четыре часа. Въ тотъ же годъ учитель философіи дѣлаетъ экзерциціи реторическія всякой день часъ да въ среду и субботу поутру часъ. Во второй годъ учить катехетической богословіи каждой день три часа: до обѣда два часа и по обѣдѣ часъ. Въ тотъ же годъ начинается чтеніе Библіи поутру часъ, и продолженіе реторическихъ и проповѣдническихъ экзерцицій по обѣдѣ часъ.

Въ большихъ семинаріяхъ.

До реторики включительно такимъ же порядкомъ ученіе производить, какъ и въ меньшихъ семинаріяхъ. Философіи обучать два года. Въ первой годъ логику и метафизику, коимъ предшествуетъ исторія философическая, всякой день четыре часа.

Въ тотъ же годъ начинается французской или нѣмецкой языкъ, каждой день два часа, да полная ариѳметика и геометрія каждой день часъ. Въ сей же годъ въ среду и субботу продолжается реторическая экзерциція чрезъ часъ.

Во второй годъ физика теоретика и моральная философія на каждой день четыре часа, также продолжается французской языкъ или нѣмецкой чрезъ два часа да геометрія чрезъ часъ.

Богословіи обучать два года. Въ первой годъ, что надлежитъ до вѣры, каждой день два часа, вмѣстѣ начинается продолженіе проповѣдническихъ экзерцицій чрезъ часъ да чтеніе Библіи съ изъясненіемъ чрезъ часъ. Въ сей же годъ начинаетъ еврейскій языкъ каждой день часъ, да продолжается со чтеніемъ лучшихъ авторовъ французской или нѣмецкой всякой день одинъ часъ. Въ сей же годъ и въ послѣдующій во всѣ воскресные и праздничные дни толковать св. Писаніе чрезъ часъ.

Во второй годъ изъ богословіи обучать, что надлежитъ до нравоученія христіанскаго, два часа. Въ сей же годъ продолжается обученіе еврейскаго, нѣмецкаго или французскаго языка тѣмъ же порядкомъ. Въ сей же годъ продолжаются проповѣдническія экзерциціи.

Въ университетѣ.

До реторики такимъ же порядкомъ, какъ и въ меньшихъ семинаріяхъ.

Математикѣ обучать два года каждой день по четыре часа. Въ сей же годъ обучать французскому и нѣмецкому по два часа на всякой языкъ въ день. Въ тотъ же годъ реторики учитель продолжаетъ реторическія экзерциціи въ среду и субботу чрезъ часъ.

Во второй годъ тотъ же наблюдается порядокъ, только оставляются реторическія экзерциціи.

Философіи обучать два года. Въ первой годъ логику и метафизику всякой день четыре часа. Въ тотъ же годъ продолжается ученіе языковъ французскаго и нѣмецкаго, и начинается паки продолженіе реторическихъ экзерцицій.

Во второй годъ физика и моральная философія въ день четыре часа. Въ тотъ же годъ продолжается ученіе французскаго и нѣмецкаго языковъ также и экзерциція реторическая.

Богословіи обучать два года. Въ первой годъ, что надлежитъ до вѣры, каждой день два часа, вмѣстѣ начинается чтеніе Библіи съ изъясненіемъ часъ, и на проповѣдническія экзерциціи часъ. Въ сей же годъ начинается еврейскій языкъ часъ.

Во второй годъ изъ богословіи обучать, что надлежитъ до нравоученія христіанскаго, а прочее продолжается тѣмъ же порядкомъ.

Въ воскресные и праздничные дни предлагается толкованіе св. Писанія.

Въ какіе именно часы чему обучать, также математику учить прежде или послѣ философіи, о семъ должны росписать префекты и ректоры и требовать подтвержденія отъ протектора.

Какимъ порядкомъ ученіе производить.

6-е. Въ гимназіяхъ сперва обучать азбукѣ, а послѣ складамъ, не по Часовнику, но по изданному въ нынѣшнемъ 1766 году краткому катихизису, при которомъ и азбука должна печатана быть, потомъ учить совершенному чтенію по Псалтырѣ. Писать учить съ наилучшаго характера или почерку, а лучше-жъ и того съ печатной нарочно для того азбуки. Ариѳметикѣ учить, избравъ къ тому руководство, какъ возможно краткое. Латынскому языку изучить читать и писать по элементарямъ и азбукамъ, которые нарочно для того печатаются. Также изучить первымъ начаткамъ латынскаго языка, то есть нѣкоторому числу склоненій и сопряженій. Такіе элементари должны особенно напечатаны быть, въ которыхъ бы все показанное заключалось и нѣкоторое число вокабуловъ.

Въ семинаріяхъ.

Латынскому языку обучать не по Альвару, но по грамматикѣ переводу Лебедева, или по какой протекторъ укажетъ. Притомъ давать учить разговоры домашніе и школьные, каковы за хорошіе почитаются Кордеровы; учить и изъ книги, называемой Orbis pictus, нѣкоторыя главы. А въ высшемъ классѣ читать классическихъ авторовъ лучшихъ, напр.: Цицероновы эпистолы, Корнелія Непота, Юстина, Курція и прочихъ златого вѣка писателей. Что касается до ариѳметики, понеже ихъ выдано на россійскомъ языкѣ довольно, то для обученія выбрать краткую и удобопонятнѣйшую. Въ географіи для разобранія глобуса употреблять изданную при

московскомъ университетѣ 1763 года книжицу подъ именемъ: «Новое описаніе сферы», а для разбиранія ланкартъ употреблять краткое руководство къ географіи, напечатанное при Академіи Наукъ; вспомоществовать тому жъ можетъ географія Целляріева.

Греческому языку обучать по нынѣ употребляемой въ семинаріяхъ грамматикѣ или по какой другой наилучшей. Для практики читать Новый Завѣтъ и выборныя рѣчи Златоустовы и другихъ лучшихъ греческихъ авторовъ. Задавать переводы какъ съ россійскаго языка на греческой, такъ и съ греческаго на россійской или на латынской.

Реторикѣ обучать по употребляемой нынѣ въ семинаріяхъ Вратиславской реторикѣ или Геннекціевой; вспомоществуетъ для россійской элоквенціи реторика г. Ломоносова. Для экзерцитацій читать лучшія рѣчи Цицероновы, эпистолы Плиніевы, а найпаче слова Златоустовы и другихъ знатнѣйшихъ отцевъ, а для россійскаго краснорѣчія проповѣди преосвященныхъ Прокоповича и Гедеона.

Стихотворства правила съ исчисленіемъ разныхъ родовъ стиховъ латынскаго и россійскаго языковъ показать сокращенно. Для экзерцитацій читать нѣкоторыя книги изъ Энеидъ Виргиліевыхъ и Овидіевы найпаче элегіи, а для россійскаго стихотворства читать найпаче оды и другія сочиненія г. Ломоносова.

Практика въ реторикѣ и піитикѣ должна быть не на одномъ латынскомъ языкѣ, но паче на россійскомъ.

Исторію церковную, вмѣстѣ и гражданскую учить Лянгіеву, или Курасову, или Дильтееву, къ большему успѣху читать Ролленову и Боссюэтову.

Логики и философіи моралной обучать изъ Бавмейстера или Геннекція.

Сокращенную богословію учить нынѣ изданную для употребленія Его Императорскаго Высочества. Для успѣховъ въ богословскомъ знаніи читать св. Писаніе, а найпаче посланія Павловы, съ изъясненіемъ наилучшихъ толковниковъ, къ сему можетъ послужить Парафразисъ Эразмовъ. А для проповѣдническаго штиля найпаче читать Златоуста, яко наилучшаго нравовъ человѣческихъ учителя, не оставляя и другихъ авторовъ на разныхъ языкахъ, наприм., на французскомъ—слова Соррена, Бурдалу, а на нѣмецкомъ—Монсгеміевы.

Въ большихъ семинаріяхъ и въ духовномъ университетѣ.

Французскому языку учить по наилучшимъ грамматикамъ съ

упражненіемъ въ разговорахъ, при семъ читать славнѣйшихъ авторовъ, а паче Телемака.

Нѣмецкому языку также учить по наилучшей грамматикѣ съ упражненіемъ въ разныхъ и съ чтеніемъ полезнѣйшихъ авторовъ.

Еврейскому языку обучать по лучшей грамматикѣ, напр., Опиціевой, а для экзерцицій читать Ветхой Завѣтъ, а найпаче Псалтырь.

Математикѣ и физикѣ экспериментальной обучать, послѣдуя въ томъ славнѣйшимъ авторамъ.

Богословіи обучать не весьма обширной, выбранной изъ знаменитѣйшихъ авторовъ, а найпаче въ которыхъ нѣтъ принципій папистическихъ. Догматическій трактатъ немного разширять, а больше прилежать къ нравоучительной богословіи съ изъясненіемъ всякаго человѣка должности, съ разобраніемъ всѣхъ обстоятельствъ добродѣтелей и порока и съ довольнымъ разъясненіемъ разныхъ совѣсти случаевъ. Однако для сего неотмѣнно надобно особенную сочинить богословію на двухъ языкахъ—на латынскомъ и россійскомъ и оную преподавать вездѣ единообразно.

7-е. Сей порядокъ неотмѣнно отъ учителей долженъ хранимъ быть. А ежели бъ обстоятельства потребовали въ нѣкоторыхъ вещахъ отъ сего порядка отступить, того не дѣлать безъ дозволенія протекторскаго.

О экзаменѣ учителей.

8-е. Производимый въ учители долженъ показать аттестаты за руками тѣхъ учителей, у коихъ учился, гдѣ показано должно быть, чему обучился, съ какимъ успѣхомъ и какихъ нравовъ. Сверхъ того, заставить его сдѣлать сочиненіе или переводъ, надлежащіе до тѣхъ наукъ и языковъ, которые учить онъ принимается, притомъ разными искушать вопросами. И ежели окажется въ томъ довольно искусенъ, впрочемъ и житія неподозрительнаго, такого удостоивать въ учители. Такимъ же образомъ сдѣлать экзаменъ и тѣмъ учителямъ, которые нынѣ имѣются. Сей экзаменъ производитъ ректоръ или префектъ въ присутствіи самого архіерея, учителей и другихъ ученыхъ людей.

9-е. Учители имѣютъ долгъ своихъ учениковъ почасту посѣщать въ ихъ покояхъ и ихъ своими совѣтами возбуждаютъ къ прилежному храненію учрежденнаго порядка.

10-е. Учители неотмѣнно должны быть въ церкви тогда, когда семинаристы въ церкви, также исповѣдаться и причащаться тогда, когда семинаристы, дабы самими собою добрымъ были для учени-

ковъ своихъ примѣромъ. А стоять учителямъ въ церкви близъ семинаристовъ, и для того учителямъ назначить особливое мѣсто за перилами, гдѣ стоятъ семинаристы.

11-е. Безъ вѣдома префекта или ректора учитель никуды отлучиться не долженъ; а въ неблизкія мѣста и не на краткое время, напр., во дни вакаціальные, долженъ учитель истребовать дозволеніе отъ своего архіерея.

12-е. Ежели учитель занеможетъ, въ такомъ случаѣ другой учитель, его товарищъ, должность его имѣетъ понести или изъ надежнѣйшихъ студентовъ, дабы теченіе ученія остановиться не могло.

13-е. Ежели учитель окажется неспособенъ къ наученію учениковъ, такого отъ учительства отставлять и, ежели онъ въ прочемъ житія неподозрительнаго, такого, ежели изъ бѣльцовъ, производить въ діаконы и священники, а ежели изъ монаховъ, въ другія монастырскія послушанія.

14-е. Ежели учитель окажется нерадивъ въ своей должности, въ школу рѣдко будетъ ходить, или будетъ пьянствовать, или непорядочно жить, или будетъ своимъ начальникамъ ослушенъ,—а сіе нерадѣніе потому легко узнать, ежели не усмотритося въ ученикахъ довольнаго успѣха, — такого учителя немедленно отрѣшать и, ежели онъ изъ монаховъ, отослать его въ монастырь, отнявъ надежду къ производству на власти духовныя, а ежели изъ бѣльцовъ, не производить ни въ діаконы, ни въ священники, развѣ ежели окажетъ довольные знаки исправленія.

15-е. Учители бѣльцы всѣ носятъ платье цвѣту одинакова, какой архіерей заблагоразсудитъ.

О должности правителей и надзирателей гимназій и семинарій и прочихъ.

1-е. Настоятель того монастыря, гдѣ гимназія, есть и надзиратель гимназіи. Его должность: 1) принимать опредѣленную на гимназію сумму и оную учителю и ученикамъ выдавать; 2) смотрѣть, чтобъ учитель въ своей должности былъ исправенъ; 3) извѣдывать о ученическихъ успѣхахъ; 4) наблюдать, чтобъ ученики ходили въ церковь, читали и пѣли; 5) репортовать въ консисторію чрезъ полгода о исправности учителя и учениковъ, также доносить о нерадивыхъ, о неисправныхъ, о бѣглецахъ, да и всякую о школьныхъ дѣлахъ съ консисторіею ему имѣть переписку; 6) по требованію отправлять гимназистовъ въ консисторію.

О должности префекта.

2-е. Префекта, разсуждаемаго яко учителя, должность есть сходна съ должностію учителей. А собственная префектуры его должность есть смотрѣть, чтобъ былъ порядокъ ученія, а найпаче воспитанія семинаристовъ. Гдѣ нѣтъ ректора, имѣетъ надзираніе и надъ учителями, а, гдѣ есть ректоръ, тамъ надъ учителями главный есть ректоръ, однако не безъ вспомоществованія префектова. Надъ учителями надзирать: 1) чтобъ въ своей должности были исправны и хранили бы прилежно уставленный ученія порядокъ, и потому префектъ, естли бъ кто изъ учителей нерадѣніемъ себя опорочилъ, можетъ дѣлать ему выговоръ наединѣ и предъ всѣми учителями; 2) о неисправныхъ учителяхъ представлять архіерею при всякомъ случаѣ; 3) ежемѣсячно архіерею письменно репортовать о поведеніи учителей и о состояніи семинарій; 4) во всякихъ до семинарій надлежащихъ трудныхъ распоряженіяхъ долженъ префектъ, а, гдѣ есть, и ректоръ совѣтоваться со всѣми учителями. А въ разсужденіи учениковъ и семинарій должность префектова есть: 1) имѣть исправной реестръ всѣхъ семинаристовъ, кто чей сынъ, какихъ лѣтъ, когда вступилъ въ семинарію, чему и какъ обучается и какъ себя ведетъ; 2) имѣть у себя реестръ и всѣхъ тоя епархіи гимназій съ вышеописанными обстоятельствами, дабы во время недостатка семинаристовъ могъ оттуда требовать; 3) наблюдать особенно семинаристовъ воспитаніе, а именно, чтобъ они всѣ одѣты были, пищею и питіемъ были довольны, отъ него зависитъ предписывать время ученія, кушанья, гулянья, игръ, молитвы, хожденія въ церковь и прочее, — кратко, неусыпное имѣетъ попеченіе, чтобъ все въ точности было хранимо, что въ уставѣ ни предписано; 4) выбирать сеніоровъ постоянныхъ, прилежныхъ и ни въ чемъ незазорныхъ; 5) всякую недѣлю неотмѣнно три раза семинарію посѣтить и смотрѣть, все ли по уставу исполняется, при томъ своими благоразумными совѣтами учащихся ободрять; 6) всякую недѣлю, по крайней мѣрѣ единъ разъ, быть при столѣ семинарскомъ, при обѣдѣ или при ужинѣ и смотрѣть, такъ ли за столомъ семинаристы сидятъ и наблюдаютъ ли пристойную благовоспитываемымъ учтивость; 7) всѣхъ служителей имѣть въ своей командѣ и наблюдать, чтобъ они въ своемъ дѣлѣ были исправны, а винныхъ въ консисторію отсылать для наказанія или другихъ требовать; 8) приказывать служителямъ, чтобъ покой содержали въ чистотѣ, и для того въ покояхъ полы велѣть неотмѣнно въ двѣ недѣли

разъ мыть; 9) больныхъ тотчасъ посылать въ больницу и наблюдать, чтобъ они лѣченіемъ да и другимъ потребнымъ оставлены не были; 10) комиссара имѣть въ своей командѣ и наблюдать, чтобъ всякая вещь куплена была во свое время, настоящею цѣною, а купленное бережно хранилось бы; 11) деньги семинарскія у себя держать за своею и комиссарскою печатью, а выдавать комиссару нѣкоторую сумму, смотря по обстоятельствамъ; 12) надъ библіотекою смотрѣть, чтобъ книги были въ бережливости и въ сохранности; 13) изъ положенной на книги суммы покупать книги, сочинивъ имъ реестръ, и оной подать для аппробаціи архіерею, а потомъ покупать съ запискою; 14) что вновь за полезное усмотритъ для семинаріи, то исполнять, только докладываясь архіерею, а въ дѣлѣ сомнительномъ архіерей сообщитъ протектору. Кратко, все благоучрежденное какъ въ ученіи, такъ и въ воспитаніи лежитъ на префектѣ, а въ большихъ семинаріяхъ на префектѣ и ректорѣ.

О должности инспектора.

3-е. Должность инспектора есть сходна съ префектовою, что касается до учениковъ, ибо учители до него не надлежатъ. И потому пункты 1, 3, 5 (пятой съ прибавленіемъ, чтобъ ему посѣтить семинарію всякой день, и сіе посѣщеніе дѣлать найпаче во время стола семинаристовъ) 7, 8, 9, предписанные префекту, надлежатъ и до инспектора, а прочіе до одного префекта. Кратко, инспекторъ есть помощникъ префекту, только инспекторъ безъ вѣдома префекта ничего не начинаетъ.

О сеніорахъ.

4-е. Сеніоръ долженъ быть во всякомъ покоѣ одинъ изъ семинаристовъ,—при малыхъ изъ большихъ,—постояннѣйшій, и для того ему на платьѣ имѣть нѣкоторый знакъ отличный своея должности. Сеніору: 1) наблюдать, чтобъ ученики во свое время вставали, умывались, одѣвались, шли на молитву, въ школу, въ церковь, на гулянье, сидѣли бы при столѣ смирно, берегли платья, обувь, не рѣзвились бы, всякъ бы сидѣлъ во свое время за дѣломъ и прочее; 2) доносить префекту или инспектору, ежели кушанье неисправно, или покои нечисты, или обувь, или платье на комъ попортились, и потому работники его слушаться должны; 3) репортовать всякой день поутру префекту, что все благополучно въ его покояхъ, или не приключилось ли чего.

О ректорѣ.

5-е. Ректорская власть въ семинаріи есть первая. Его должность есть: 1) особенно смотрѣть за учителями, какъ выше о должности префекторской сказано, и распоряжать чинъ ученія; 2) всякія затрудненія, представленныя отъ префекта, рѣшить вмѣстѣ съ префектомъ или съ учителями; 3) о всякихъ случаяхъ и надобностяхъ представляетъ ректоръ вмѣстѣ съ префектомъ своему архіерею или куратору; 4) долженъ ректоръ вмѣстѣ съ префектомъ посѣтить каждой мѣсяцъ всѣ школы и послушать, хотя чрезъ полчаса, явственно ли учитель своимъ ученикамъ толкованіе предлагаетъ, притомъ и самимъ задавать ученикамъ нѣкоторые вопросы, и, ежели учитель способенъ и прилеженъ, предъ всѣми учениками его за трудъ поблагодарить, а естли не очень прилеженъ, наединѣ ему выговорить и увѣщавать; 5) въ московскомъ духовномъ университетѣ особенно до ректора надлежитъ надсматривать надъ типографіею и библіотекою и все надлежащее до нихъ въ своемъ свѣдѣніи и попеченіи имѣть, дабы чрезъ то облегчить префекта; 6) ректоръ долженъ быть на диспутахъ, на экзаменахъ, на экзерциціяхъ реторическихъ и проповѣдническихъ, на комедіяхъ, онъ же имѣетъ учащимся почести раздавать. А въ разсужденіи типографіи должность ректорская есть: 1) о печатаніи какой-либо книги требовать отъ протектора дозволенія; 2) наблюдать, чтобъ печатаніе книгъ происходило порядочнымъ образомъ, .. чтобъ печатаніе остановиться не могло въ противномъ случаѣ заблаговременно представлять куратору; 3) смотрѣть, чтобъ порядокъ бумаги у прочихъ матеріаловъ былъ настоящею цѣною, и пріемъ бы былъ противъ пробы; 4) о нововышедшей книгѣ представлять протектору съ исчисленіемъ, во что та книга стала, и будетъ требовать отъ него, по какой цѣнѣ оную продавать, при чемъ наблюдаемо должно быть, чтобъ цѣна книгамъ, продаваемымъ въ семинаріи, была меньше противъ цѣны продажи вольной; 5) постороннихъ переводовъ и сочиненій на коштъ казенной не брать, развѣ съ дозволенія протектора; 6) приказывать чрезъ полгода комиссара считать и оной счетъ представлять чрезъ полгода куратору, а ежегодно протектору; 7) какія за всѣми расходами будутъ оставаться въ типографіи деньги, тѣ безъ дозволенія протектора ни на что не тратить.

О должности библіотекаря.

6-е. Должность библіотекаря: 1) имѣть порядочный каталогъ всѣмъ книгамъ, зашнурованный и за скрѣпою ректора или префекта

по листамъ; 2) подобный сему каталогъ, но безъ скрѣпы и не зашнурованный, держать на столѣ въ библіотекѣ для желающихъ пріискать какую-нибудь книгу; 3) третій каталогъ библіотекарь даетъ въ семинарскую контору, въ которомъ комиссаръ долженъ означить и цѣну, почему какая книга куплена; 4) два раза въ недѣлю на два часа отворять библіотеку для учителей и учениковъ и другихъ постороннихъ, которые читаютъ книги и при томъ могутъ дѣлать примѣчанія; 5) кромѣ того, учителямъ и ученикамъ и въ ихъ покой давать книги съ росписью не больше какъ на годъ, ибо дома учитель и ученикъ больше можетъ имѣть времени и способности углубить себя въ чтеніе, нежели какъ въ краткое въ библіотекѣ время и при собраніи другихъ, — однако ученикъ не можетъ взять книги, развѣ какую учитель предпишетъ; 6) постороннимъ въ домъ изъ библіотеки книгъ никакихъ не давать; 7) когда какая книга учителемъ будетъ утрачена, оную съ него доправлять, а что съ ученикомъ въ такомъ случаѣ дѣлать надобно, о томъ выше изъяснено; 8) притомъ библіотекарю наблюдать, чтобъ книги были порядочно поставлены, лѣтомъ просушивать, содержать въ чистотѣ и сохранности.

О должности архіерейской въ разсужденіи семинаріи.

7-е. Должность преосвященнаго архіерея есть: 1) сдѣлавъ экзаменъ учителю, онаго своимъ указомъ опредѣлять; 2) неспособнаго и нерадиваго учителя отрѣшать; 3) отъ префекта, а гдѣ есть, и отъ ректора о благосостояніи семинаріи принимать репорты; 4) всякой годъ изъ консисторіи о благосостояніи семинаріи репортовать въ Святѣйшій Синодъ чрезъ протектора, присоединяя и въ контору протекторскую копію; 5) учениковъ и учителей жалобы и дѣла, какія случатся, принимать и по справедливости рѣшать; 6) приказывать консисторіи деньги на семинарію принимать и репортовать съ обстоятельнымъ о всемъ отчетомъ въ Коллегію Экономіи; 7) посѣщать семинарію хоть четыре раза въ годъ, также быть на диспутахъ, на публичныхъ экзаменахъ, на реторическихъ и проповѣдническихъ экзерціяхъ и на духовныхъ комедіяхъ; 8) достойнѣйшихъ изъ семинаристовъ или студентовъ заставлять при себѣ говорить проповѣди; 9) заблаговременно всякому семинаристу пріуготовлять довольное и достойное мѣсто; 10) оказывать во всемъ себя попечительнымъ, яко о дѣтяхъ своихъ, отцемъ.

О должности куратора московскаго духовнаго университета.

8-е. Кураторская должность та же, что и всякаго архіерея, кромѣ того, что учителей ни опредѣлить, ни отрѣшить не можетъ, не представивъ вмѣстѣ съ протекторомъ въ Святѣйшій Синодъ и не получивъ оттуда указа, ибо московской духовной университетъ состоитъ подъ главнымъ управленіемъ Святѣйшаго Синода. Однако имѣетъ власть учителей репримонтовать и приказывать имъ, что надлежитъ до лучшаго порядка ученія. Понеже въ духовномъ университетѣ имѣетъ быть типографія, то и она правленію кураторскому подлежитъ.

О должности протектора духовныхъ училищъ.

9-е. Должность протектора есть: 1) имѣть незабвенное свѣдѣніе о всѣхъ духовныхъ училищахъ, какъ учителей, такъ и учениковъ, о ихъ въ ученіи успѣхахъ и о порядкѣ воспитанія и потому получать ему ежегодно отъ преосвященныхъ архіереевъ сообщенія съ обстоятельнымъ изъясненіемъ всѣхъ порядковъ семинарскихъ; 2) какая въ которой семинаріи есть нужда, онъ получитъ о томъ сообщеніе и, гдѣ надлежитъ, прилежное о томъ имѣетъ попеченіе; 3) гдѣ будетъ въ учителяхъ недостатокъ, протекторъ имѣетъ, онаго взявъ изъ другихъ училищъ, опредѣлить; 4) ежели какія будутъ въ семинаріи неисправности въ исполненіи учрежденнаго порядка, о томъ протекторъ напоминаетъ тоя епархіи архіерею, въ противномъ случаѣ будетъ доносить Святѣйшему Синоду; 5) какія гдѣ книги, тѣхъ имѣть у себя каталоги, и, которыхъ недостаетъ, оныя ежели надобно, выписываетъ изъ другихъ странъ протекторъ; 6) какіе гдѣ выйдутъ сочиненія и переводы, оные протекторъ для разсмотрѣнія отошлетъ въ коллегіумъ переводческую и по засвидѣтельствованіи прикажетъ то печатать; 7) въ типографіи духовнаго университета какія книги печатать, опредѣлять протектору; 8) когда обстоятельства того потребуютъ, долженъ протекторъ нарядить одного изъ достойныхъ и ученыхъ архимандрита или игумена, чтобъ объѣздилъ двѣ, или три, или больше семинарій и посмотрѣлъ бы, все ли происходитъ по учрежденному порядку, и потомъ приказать себѣ обстоятельно репортовать, а на проѣздъ его издержанныя деньги заплатить изъ запасной суммы тѣхъ семинарій, въ которыхъ онъ будетъ; 9) когда надобно что-нибудь къ учрежденному въ ученіи и воспитаніи порядку прибавить или изъяснить, въ томъ дается протектору свободность. Однако сіе ра-

зумѣется о вещахъ невеликой важности, а въ прочемъ долженъ протекторъ докладывать Святѣйшему Синоду или самому Ея Императорскому Величеству.

О проповѣдникахъ.

10-е. Въ семинаріяхъ сказывать проповѣди самимъ учителямъ поочередно не меньше четырехъ проповѣдей всякому въ годъ, а расположеніе будетъ зависѣть отъ архіерея. Сказывать проповѣди въ церкви семинарской, а иногда и въ соборѣ, только при собраніи семинаристовъ. Вспомоществовать учителямъ должны ученые архимандриты и игумены по разсужденію архіерейскому, также и засвидѣтельствованные студенты.

Особенному проповѣднику сказывать въ воскресные дни не меньше двадцати двухъ проповѣдей въ годъ. А въ двунадесятые и другіе праздничные и торжественные или и въ воскресные дни сказывать учителямъ также не меньше четырехъ проповѣдей въ годъ. Распоряженіе зависитъ отъ архіерея.

Въ московскомъ духовномъ университетѣ двумъ проповѣдникамъ сказывать во всѣ воскресные дни въ годъ, выключая лѣтнюю вакацію, въ которую полагается отдыхъ, а въ праздничные, двунадесятые и торжественные дни учителямъ по вышеописанному. Расположеніе зависитъ отъ куратора.

Въ проповѣдники выбирать изъ учителей или изъ діаконовъ и священниковъ достойнаго и къ тому способнаго. Какія проповѣднику должно наблюдать правила, о томъ предписано въ духовномъ регламентѣ.

Учители бѣльцы могутъ посвящены быть въ стихарь и потомъ говорить въ церкви проповѣди. А непосвященные въ стихарь учители должны говорить въ семинарскомъ аудиторіумѣ большія рѣчи найпаче во дни торжественные, въ присутствіи архіерея, знатныхъ людей и всей семинаріи.

5.

Докладъ Духовной Коммиссіи объ учрежденіи градскихъ школъ.

Всепресвѣтлѣйшей, Державнѣйшей, Великой Государынѣ Императрицѣ и Самодержицѣ Всероссійской

всеподданнѣйшій докладъ отъ учрежденной о церковныхъ имѣніяхъ Коммиссіи.

Ваше Императорское Величество повелѣть соизволили Духовной

*

Коммиссіи проектъ о учрежденіи градскихъ школъ разсмотрѣть и объ ономъ поднести свое мнѣніе. Въ слѣдствіе того Комиссія во всякую подробность входила онаго проекта и усматриваетъ, что сіе учрежденіе для воспитанія дѣтей простонародныхъ по мнѣнію ея весьма будетъ полезно, а каковыя сдѣланы въ Коммиссіи на нѣкоторые пункты примѣчанія, то всемилостивѣйше усмотрѣть соизволите изъ особеннаго при семъ приложенія. Но, какъ по мнѣнію Коммиссіи невозможно къ сему дѣлу самымъ исполненіемъ приступить, доколѣ Ваше Величество не соизволите предварительно на нѣкоторые при семъ пункты объявить своего высочайшаго соизволенія: то объ ономъ Коммиссія и смѣлость пріемлетъ всеподданнѣйше доложить Вашему Императорскому Величеству въ слѣдующемъ: 1-е Дабы вообще было на кого положиться для начинанія сего дѣла, то не соизволите ли опредѣлить кого-нибудь главнымъ опекуномъ сихъ градскихъ школъ, которой бы по званію своему возъимѣлъ стараніе о необходимо нужномъ предустроеніи сего дѣла, а имянно, чтобы сей опекунъ своею уполномоченною отъ Вашего Величества довѣренностію, или, гдѣ инако невозможно, съ высочайшаго Вашего повелѣнія распорядилъ напечатаніе въ типографіяхъ тѣхъ учебныхъ книжекъ, о которыхъ въ Учрежденіи упомянуто. 2-е. Святѣйшему Сѵноду повелѣть оныя книжки сочинить и прежде напечатанія ихъ Вашему Величеству поднести на высочайшую апробацію; 3-е. Оное учрежденіе, ежели высочайшей Вашей апробаціи удостоится, не соизволите ли конфирмовать и повелѣть Сенату напечатать, а притомъ Сенату же дать указъ, по которому бы препоручено было отъ него губернаторамъ и воеводамъ во всемъ Государствѣ стараніе возъимѣть, чтобы, по крайней мѣрѣ, на первый случай при церквахъ, достаточнѣйшихъ приходами своими, склонять самихъ прихожанъ о построеніи свѣтлицы по двѣ и по три деревянныхъ для школъ приходскихъ, и сколько гдѣ таковыхъ свѣтлицъ построено будетъ, о томъ бы увѣдомленъ былъ отъ самихъ губернаторовъ или воеводъ помянутый главный опекунъ градскихъ школъ, съ другой же стороны потребно дать и Сѵноду ваше высочайшее повелѣніе, дабы во всѣхъ епархіяхъ отъ своего мѣста сдѣлалъ онъ увѣщаніе какъ духовнымъ, такъ и мірскимъ, изобразя матернее благонамѣреніе Вашего Величества о своихъ вѣрноподданныхъ и побуждая христіанскою любовію къ ближнему каждаго могущаго спомоществовать сему новому и полезному въ народѣ учрежденію, которое увѣщаніе и предписалъ бы при прочтеніи манифеста читать въ праздничные дни въ церквахъ. А дабы о

главномъ опекунѣ извѣстно было, кто онъ имянно, и съ какою довѣренностію отъ Вашего Величества къ сему дѣлу опредѣленъ, то о томъ особенно изданный отъ Вашего Величества указъ въ Сенатѣ напечатать и разослать во всѣ правительствы. 4-е. Для лучшаго же поощренія въ народѣ, не соизволите ли Ваше Величество сіе учрежденіе о школахъ градскихъ, поелику оно угодно покажется Вашему Величеству, конфирмовать и при особенномъ манифестѣ, о которомъ выше донесено, предварительно разослать оную книжку во всѣ правительствы и по епархіямъ для нѣкоторыхъ именитѣйшихъ церквей, а изъ сего каждый, пока еще школы не заведутся, усмотритъ благо и материнское намѣреніе Вашего Величества для благосостоянія своихъ подданныхъ, и тѣмъ самымъ побужденъ будетъ по силѣ и возможности своей таковому Вашему милосердію способствовать собственнымъ своимъ раченіемъ и усердіемъ. Паче же всего, не сыщутся ли между тѣмъ и такіе благонамѣренные люди въ приходахъ своихъ церквей, или и посторонніе, которые возжелаютъ иногда отъ достатку своего и собственнымъ своимъ коштомъ построить при каковыхъ либо церквахъ школы, объявя о томъ своемъ намѣреніи главному опекуну, который о томъ и доносить будетъ Вашему Императорскому Величеству, не для полученія каковаго либо новаго повелѣнія, но для единаго только свѣдѣнія. И къ таковымъ главный опекунъ писать имѣетъ по званію своему приличное отъ Вашего Величества одобреніе. 5-е. Когда все таковымъ образомъ заготовлено будетъ, то не взирая, много ли или мало такихъ школъ уже построено, только бы нѣкоторыя готовы были, оный главной опекунъ снестися имѣетъ съ преосвященными епархіальными, дабы школы тѣ по способствію губернаторовъ и воеводъ наполнены были учениками; а преосвященные бы опредѣлили по онымъ изъ достойныхъ церковнослужителей въ обучающіе, и дѣло самое начато бы было по предписанному и объявленному уже въ народѣ учрежденію. Потребныя же книжки отъ тѣхъ приходовъ чрезъ епархіальнаго преосвященнаго востребованы бы были на щетъ прихожанъ отъ тѣхъ мѣстъ, гдѣ оныя напечатаны, о чемъ епархіальный преосвященный свѣдомъ будетъ отъ главнаго опекуна и что по сему происходить будетъ, о томъ главный опекунъ градскихъ школъ доносить долгъ имѣетъ Вашему Императорскому Величеству по обстоятельствамъ нужды, независимо отъ тѣхъ всеподданнѣйшихъ рапортовъ, которые повсягодно единожды доходить будутъ до Вашего Величества, какъ о томъ въ Учрежденіи о школахъ предписано было Святѣйшему Суноду. Каковому же указу въ

Сенатъ о учрежденіи главнаго опекуна и о его въ семъ дѣлѣ отъ Вашего Величества довѣренности, и каковому манифесту отъ Вашего Императорскаго Величества во всенародное объявленіе быть должно, то оныхъ проекты Коммиссія сочинить не оставитъ, и поднести на Высочайшее усмотрѣніе, ежели только отъ Вашего Величества всемилостивѣйшее на то дано будетъ повелѣніе. Все сіе Коммиссія духовная предаетъ на Высочайшее Вашего Императорскаго Величества благоволеніе, при семъ же докладѣ подносится Вашему Императорскому Величеству съ оригинальнаго Учрежденія копія, съ учиненными въ Коммиссіи примѣчаніями.

Вашего Императорскаго Величества всеподданнѣйшіе раби:

Гавріилъ Архіепископъ Санктпетербургскій.
Иннокентій Архіепископъ Псковскій.
Григорій Тепловъ.
Петръ Чебышовъ.
Оберъ-секретарь *Михайло Остолоповъ.*

Ноября 1-го дня 1772 года.

6.

Учрежденіе школъ нижнихъ въ городахъ столичныхъ, губернскихъ, уѣздныхъ и въ мѣстечкахъ раздѣляется на пять частей:

Первая: какія причины побуждаютъ учрежденіе сихъ школъ, и на какомъ основаніи имъ быть должно.
Вторая: какой ученія порядокъ.
Третія: въ чемъ состоитъ должность учителей.
Четвертая: о должности священниковъ.
Пятая: правила генеральныя для всѣхъ сихъ школъ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ [1]).

Какія причины побуждаютъ учрежденіе сихъ школъ и на какомъ основаніи имъ быть должно.

Какъ большое число гражданъ всякаго званія нижнихъ во всѣхъ городахъ, не исключая и столичныхъ, суть состоянія такого, что

[1]) *На полѣ написано*: На подлинномъ собственною Ея Императорскаго Величества рукою подписано тако: Отослать въ Духовную Коммиссію для разсмотрѣнія и Намъ представить со мнѣніемъ. Октября 25 дня 1771 года.

нетокмо званіе ихъ, но и имущество, не дозволяетъ дѣтей своихъ воспитывать въ вышнихъ наукахъ, то нужда, однакожъ, настоитъ всякому гражданину, каковаго бы состоянія онъ ни былъ, поменьшей мѣрѣ обучиться въ малолѣтствѣ россійской грамотѣ читать и писать, а при томъ и нѣкоторое познаніе имѣть, служащее къ домостроительству, ибо безъ сего обученія опытъ доказываетъ, что въ простонародіи дѣти возрастаютъ въ крайнемъ невѣжествѣ, не разумѣя ни Слова Божія, ни церковнаго пѣнія и молитвы, ниже главнѣйшихъ законовъ гражданскихъ, которыми всякая душа воздерживается отъ самоволія, и безъ свѣденія которыхъ впадаетъ иногда въ преступленія, судомъ Божіимъ и гражданскимъ закономъ наказуемыя. Познаніе вѣры каждому человѣку есть общее: но воспитаніе быть должно по приличію всякаго званія, тѣмъ паче, ежели достатки не всякому дозволяютъ достигнуть лучшаго; а посему и родъ бѣдныхъ мѣщанскихъ дѣтей, такъ какъ и простаго народа, въ гражданствѣ, однакожъ, живущаго, требуетъ простыхъ самыхъ и не убыточныхъ школъ, то есть таковыхъ, въ которыхъ, по крайней мѣрѣ, простолюдинскіе дѣти возрастали бы въ чтеніи и писаніи, въ церьковной и домашней молитвѣ, въ познаніи главнѣйшихъ артикуловъ вѣры православныя, въ чтеніи полезныхъ книгъ и въ частомъ слушаніи поученій и разумѣніи Слова Божія, такъ же внушить бы себѣ могли главнѣйшія правила добронравія, безъ котораго никакому человѣку полезнымъ быть не возможно въ общежитіи гражданскомъ. Наконецъ, разумѣли бы законы гражданскіе, ведущіе къ послушанію власти и претящіе наказаніемъ за преступленіе. Таковыя школы источникомъ быть должны всякаго благонравія и въ самомъ простомъ народѣ; чего ради опредѣляется слѣдующее:

1-е. Къ заведенію сихъ школъ не требуется никакого кошту казеннаго, ни великихъ зданій, ниже пріисканія учителей высокимъ наукамъ; но во всякомъ городѣ и мѣстечкѣ собственное тѣхъ же гражданъ и мало убыточное основаніе сыскиваемо быть должно; чего ради

2-е. При всякой приходской церкви, при которой довольный приходъ, а при которыхъ малый, то при двухъ, трехъ или и больше церквахъ, учредить для обученія дѣтей россійской грамотѣ школы.

3-е. Оныя построить или на церковной землѣ или на дворахъ церковнослужителей, у кого мѣсто къ тому выгоднѣе, по произволе-

нію и коштомъ прихожанъ; чего ради во всякомъ приходѣ выбрать искуснѣйшаго и достойнѣйшаго въ школьные попечители [1]).

4-е. Таковое строеніе, чтобъ было нетягостно прихожанамъ, состоять должно по силѣ прихода изъ двухъ или трехъ свѣтлицъ деревянныхъ.

5-е. Ежели кто изъ прихожанъ богатыхъ, или особливо изъ купцовъ, пожелаетъ по христолюбію таковую школу при какой либо церькви построить и содержать своимъ коштомъ, а притомъ и надзирать, принявъ на себя попечительную той школы должность, то сіе не токмо не возбраняется, но всегда пріемлемо будетъ за долгъ каждому христіанину, пекущемуся о добрѣ ближняго, приличный.

6-е. Таковыя свѣтлицы служить могутъ на раздѣленіе классовъ, а именно: перваго, въ которомъ дѣти учиться должны читать съ самаго начала, а другая или третія для предуспѣвшихъ въ чтеніи отдѣлена быть должна для обученія писать; такъ же для ученія арифметики и катихизиса съ другими малыми науками.

7-е. На починку, дрова и прочее содержаніе тѣхъ школъ, также и на содержаніе бѣдныхъ обывательскихъ дѣтей, учредить въ церкви кружку, которую и высыпать по мѣсячно. Оную носить съ собою священно и церковнослужителямъ и во время славленія по приходу для сбору.

8-е. При принятіи въ школу учениковъ брать въ кружку по рублю съ каждаго; но выключаются изъ того самые бѣдные.

9-е. Когда собранныхъ денегъ не станетъ, то староста церковный долженъ съ кружкою ходить не токмо въ своемъ приходѣ, но и по богатымъ домамъ, [2]) имѣя при себѣ листъ, въ которомъ бы изображены были нужды училища за руками [3]) священника, дьякона, дьячка и лучшихъ прихожанъ.

10-е. Приходъ и расходъ собираемыхъ денегъ записывать въ книгу самому священнику, которую имѣть за снуромъ и печатью подписанную тѣмъ же [4]) священникомъ съ причтомъ и лучшими при-

---

[1]) Оныя строить по произволенію и коштомъ прихожанъ на такихъ земляхъ, которыя бы были или церковныя или нарочно для того отведенныя градоначальниками изъ порожнихъ земель, токмо чтобъ обиды никому въ томъ не было, или самими прихожанами купленныя, дабы тѣ земли вѣчно оставались подъ школами, чего ради во всякомъ приходѣ выбрать искуснѣйшаго и достойнѣйшаго въ школьные попечители.

[2]) *Исправлено:* но и по домамъ внѣ своего прихода,

[3]) *Вставлено* попечителя.

[4]) *Вставлено*: попечителемъ.

хожанами, дабы въ случаѣ нужды можно было видѣть какъ доброходство самихъ подателей, такъ и отчетъ вѣрной дать во всемъ.

11-е. Дабы немѣшать порядокъ въ ученіи, опредѣляются для принятія учениковъ въ школу два срока, а именно: въ началѣ сентября и въ началѣ марта мѣсяца.

12-е. Какъ купечествующихъ, ремесленныхъ и простыхъ людей дѣти начинаютъ услугами своими хозяйству вспомоществовать въ лѣтахъ самыхъ молодыхъ, то, когда они къ тому еще безсильны, надлежитъ тѣ самые ихъ годы, а не иные, опредѣлять въ сію науку, чего ради и принимать таковыхъ дѣтей отъ 6-ти и 7-ми лѣтъ въ помянутыя школы, въ которыхъ продолжать сіе ученіе до 12-го лѣта возраста ихъ, а кто пожелаетъ, и больше, но не воспрещается записывать въ школу для обученія и возрастныхъ.

13-е. Имѣть при всякой школѣ книгу, называемую матрикулъ, въ которую отдающій для обученія сына или сродника своего вписывать долженъ свое имя и подписаться, что онъ, неокончивши (исключая самую невозможность) предписанныхъ въ сихъ школахъ наукъ, ученика отъ школы не отыметъ и во всемъ послѣдовать будетъ учрежденію общему о школахъ.

14-е. Каждому губернатору и воеводѣ предписать, чтобъ дѣти [1]) въ ихъ вѣдомствѣ по городамъ состоящіе, въ малолѣтствѣ время напрасно не провождали, но отдаваны бы были отцами или сродниками ихъ въ помянутыя [2]) школы приходовъ своихъ.

15-е. Сіи школы поручаются въ главное надзираніе епархіальному архіерею, поелику оныя учреждаются при церквахъ; но губернаторамъ и воеводамъ, по сообщеніямъ къ нимъ архіерейскимъ, чинить всякое вспоможеніе [3]).

16-е. Архіерею стараться къ тѣмъ церквамъ, при которыхъ сіи училища, опредѣлять людей честныхъ и способныхъ, а которые не способны, ихъ переводить къ такимъ церквамъ, гдѣ нѣтъ училищъ.

17-е. Учители при той школѣ быть должны діаконъ или церковникъ, кто кого способнѣе въ чтеніи и писаніи; но священникъ всегда той школы долженъ быть начальникомъ, а гдѣ нѣтъ изъ прихожанъ школьнаго попечителя, то и попечителемъ о школьныхъ

---

[1]) *Рукою Теплова вставлено:* православной вѣры. [2]) *Исправлено и добавлено:* приходскія школы, наипаче смотрѣть того надъ сиротами, которые за сиротствомъ ничьего за собою попеченія не имѣютъ. [3]) *Исправлено:* но градоначальнику наблюдать, все ли по предписанному отправляется, и о томъ, что упущено, писать къ архіерею.

нуждахъ; въ прочемъ его должность есть надъ всѣмъ порядкомъ учащихся и обучающихъ имѣть надзираніе.

18-е. А дабы школьное ученіе производилося неослабно, и учащіе вели бы себя добропорядочно, разумѣя сами то, чему обучаютъ, для того протопопамъ или священникамъ, которые опредѣлены въ благочинные, имѣть надзираніе очевиднымъ своимъ свидѣтельствомъ, которое быть должно каждаго или по меньшей мѣрѣ въ два мѣсяца; тѣ же благочинные репортовать должны каждую треть года съ обстоятельствами успѣховъ школьныхъ своимъ архіереямъ; а преосвященные имѣютъ доносить каждый годъ о продолженіи и благосостояніи сихъ школъ Святѣйшему Синоду [1]).

19-е. Преосвященные епархіальные между тѣмъ, или объѣзжая свою епархію, когда случится имъ то дѣлать по силѣ Духовнаго регламента, или и нарочно, должны по вовможности сами оныя школы осматривать и не достаточное въ нихъ исправлять поучительнымъ къ тому побужденіемъ во всемъ городѣ приходскихъ людей, и напоминовеніемъ священнику съ причетомъ.

20-е. Для сихъ простонародныхъ и приходскихъ школъ Святѣйшему Синоду приложить стараніе, чтобъ сочинены были слѣдующія книги, а именно: 1-е, азбука церковной и гражданской печати, въ которой бы приложены были домашнія и церковныя пристойныя молитвы, а на концѣ оной вырѣзанныя таблицы тисненіемъ на мѣдныхъ доскахъ россійскаго письма, не уставомъ, но скорописнаго, дабы изъ оныхъ книжекъ не токмо можно было обучаться читать церьковную и гражданскую печать, но и писать чистымъ и яснымъ письмомъ, такъ какъ и цыфирные знаки. Оную книжку напечатать въ московской типографіи съ помощію таблицъ, къ обученію писать служащихъ, академическою. Сіи таблицы для того наипаче нужны, что мастера въ церьковникахъ къ обученію писать не только не равны, но и правилъ прямыхъ къ почерку рѣдко кто изъ нихъ знаетъ. 2-е, Святѣйшему Синоду сочинить надобно для сихъ школъ самый краткій катихизисъ въ простомъ и не высокомъ слогѣ, въ которомъ изъяснить вопросами и отвѣтами главнѣйшіе артикулы вѣры православной греческой, о существѣ Божіи и первѣйшихъ догматахъ церьковныхъ, пріобща притомъ и десять заповѣдей Божіихъ, кратчайше и самымъ простымъ нарѣчіемъ истолкованныхъ, которую книжку дѣти обучающіяся должны умѣть наизустъ, отвѣт-

---

[1]) *Добавлено*: градоначальники же главному опекуну земскихъ школъ.

ствуя при экзаменѣ на каждый вопросъ. 3-е, [1]) возлагается такъ же на Святѣйшій Синодъ сочинить кратчайшее нравоученіе, къ поня тію дѣтскому способное, изъ правилъ естественныхъ, гдѣ показать любовь къ Богу, къ самому себѣ и ближнему, повиновеніе къ высокой власти, послушаніе къ начальникамъ, почтеніе къ родителямъ и отъ себя старшимъ; такожъ воздержаніе отъ всѣхъ пороковъ, а паче главнѣйшихъ, яко то: кровопролитія, свирѣпства и всякаго злонравія, похищенія чуждаго; внушить такъ же воздержаніе отъ пьянства, побужденіе къ трудолюбію и поощреніе къ чтенію книгъ полезныхъ. Словомъ сія нравоучительная книжка сочинена быть должна не методомъ философскимъ, который къ чтенію простыхъ людей не свойственъ, но сказаніемъ простымъ, отдѣляя добродѣтель отъ пороковъ, къ каковымъ наипаче люди безграмотные по невѣжеству склонны. Надобно такъ же пріучивать сихъ дѣтей читать ясно и правильно часословъ и псалтырь. 4-е, Академія наукъ сочинить имѣетъ самыя малыя двѣ книжки, первая бы содержала въ себѣ четыре части простой арифметики съ дробями и тройными правилами, а не болѣе, а вторая—показаніе глобуса земнаго съ четырьмя частьми свѣта на особливыхъ картахъ, приложа къ нимъ главнѣйшія государства. А въ сей географической книжкѣ назначить столичные и знатнѣйшіе всѣхъ государствъ городы; таковыя книги учители, просмотря сами для себя, легко поймутъ и по возможности своего понятія дѣтямъ объяснять будутъ.

21-е. Сіи книжки какъ въ московской типографіи, такъ и въ Академіи, надобно, чтобъ въ довольномъ числѣ были напечатаны для всѣхъ губерній, которыя по требованію губернаторовъ и воеводъ разсылать на продажу безъ задержанія къ тѣмъ, кто требуетъ, а тѣ мѣста, въ которыхъ оныя печатаны будутъ, не должны ихъ выше цѣною ставить, какъ съ двумя только процентами, которые бы замѣнить могли случившіеся иногда малые убытки нечаянные.

22-е. Каждый родитель или тотъ, въ чьей волѣ мальчикъ со-

---

[1]) *П. 3-й зачеркнутъ и на полѣ написано*: для утвержденія же сего естественнаго нравоученія, основаннаго на откровеніи изъ Св. Писанія во всѣхъ сихъ школахъ заставлять дѣтей выучивать наизусть книжку новоизданную подъ именемъ Словеса Священнаго писанія. *Слова* „основаннаго на откровеніи“ *зачеркнуты.*

Въ концѣ проекта находится приписка рукою Теплова: для познанія прямого нравоученія, основаннаго на откровеніи Св. Писанія, во всѣхъ сихъ школахъ заставлять дѣтей выучивать наизусть книжку новоизданную подъ именемъ Словеса Св. Писанія.

стоитъ, долженъ онаго отдавать, снабдя по надобности времени къ обученію каждаго изъ сихъ книжкою; а бумагу, перья и чернила или тѣже, кто объ обучающемся попеченіе имѣетъ, или сами учители за извѣстную и мало корыстную плату въ готовности у себя имѣть должны.

23-е. Но какъ всякое новое учрежденіе въ началѣ его требуетъ прилежнаго надсмотрѣнія, съ какимъ успѣхомъ оное дѣло начинается, и не ослабѣваетъ ли при началѣ своемъ, то, хотя школы сіи по пристойности, яко они при церквахъ и отъ Святѣйшаго Синода зависѣть будутъ, но понеже всякаго званія мірскихъ людей дѣти въ нихъ обучаются, а потому и почитаемы они быть должны мірскими или свѣтскими, то, дабы Сама Ея Императорское Величество, которая, ища во всѣхъ случаяхъ народнаго блага, возъимѣть соизволила и о учрежденіи сихъ школъ простонародныхъ попеченіе, свѣдома быть могла на всегдашнее время, сего ради опредѣляется главная къ тому свѣтская персона, которая бы въ совѣтѣ была всегда (по сему только дѣлу) съ членами синодальными, и что происходитъ, о томъ бы репортъ подносила Ея Величеству такъ, какъ и въ нужныхъ случаяхъ докладывала, записывая Ея Величества посему и въ Синодѣ высочайшія повелѣнія. А сверхъ того, что касается до переписокъ съ губернаторами и воеводами, то и сіе на ту же персону возлагается; по сему оная именоваться будетъ «Главный опекунъ земскихъ [1]) школъ». И такъ Святѣйшій Синодъ будетъ надзираніе имѣть надъ церковными служителями, отправляютъ ли они исправно свою должность въ помянутыхъ школахъ; а главный опекунъ надзираніе будетъ имѣть, обучаются ли дѣти и съ какимъ успѣхомъ, и нѣтъ ли къ тому помѣшательства отъ самихъ родителей и тѣхъ, въ чьей волѣ дѣти состоятъ, и о всемъ томъ доноситъ Ея Императорскому Величеству. Въ вышеписанномъ начертаніи все по возможности сказано, какія причины побуждаютъ учрежденіе сихъ школъ и на какомъ основаніи быть имъ должно.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

О порядкѣ ученія.

1-е. Время ученія назначить лѣтомъ съ 7-ми часовъ по утру до 6-ти пополудни, весною и зимою съ 8-го до 5-го часа, зимою

[1]) *Исправлено*: градскихъ.

съ 9-го до 4-го часа, на обѣдъ съ начала 12-го часа лѣтомъ отпускать на 2 часа, весною и осенью на полтора, а зимою на одинъ часъ; для чего въ школѣ быть часамъ, по крайней мѣрѣ, деревяннымъ, а на столѣ школьномъ песочнымъ.

2-е. Перво всего учитель всѣхъ перекликать долженъ и, ежели кто не пришолъ, освѣдомиться того же дни о причинахъ небытности его, потомъ читаетъ передъ образомъ молитву, нарочно къ тому сочиненную въ Святѣйшемъ Синодѣ, о призываніи Господа Бога, поспѣшествующаго въ наукахъ и къ добродѣтели. А когда дѣти сами научатся читать, тогда одинъ изъ нихъ, перемѣняяся днями, читать оную долженъ нескоро и громогласно. Между тѣмъ учитель осмотрѣть долженъ, всѣ ли ученики около себя опрятны, и крѣпко наблюдать, чтобъ всякой день не инако явилися въ школу, какъ съ головою причесаною и руками умытыми, дабы и и сами для себя чисты были и книгъ не марали [1]) и не драли.

3-е. По прочтеніи молитвы садятся дѣти за столъ, а учитель, прочитавъ съ каждымъ зады, задаетъ вновь урокъ.

4-е. Сіе ихъ обученіе, назначенное отъ опредѣленнаго часа въ первомъ пунктѣ сего порядка, продолжается до полудни и потомъ ученики отпускаются къ обѣду, а когда, по силѣ тогожъ перваго пункта, время наступитъ отходить въ домы, тогда передъ выходомъ прочитать другую молитву, съ приношеніемъ Богу благодаренія, вразумляющему такъ же въ наукахъ. Оныя обѣ молитвы припечатать къ азбукамъ. И симъ образомъ ученики день свой провождаютъ въ обученіи со всегдашнимъ призываніемъ имени Божія.

5-е. Когда кто азбуку выучитъ, тогда начинаетъ катихизисъ и таковыхъ особливо уже отдѣлить отъ азбучныхъ, а такимъ же образомъ поступать и съ тѣми, кто, окончивъ первыя двѣ, нравоучительную книгу начинаетъ, которую, окончивши, переводить учениковъ въ другую комнату для обученія писать и ариѳметики съ таблицъ въ азбукѣ печатныхъ.

6-е. Послѣ сего толковать по сочиненной книжкѣ географіи первыя основанія и задавать чтеніе исторіи универсальной, каковой обучать можно по новоизданной въ московскомъ университетѣ книгѣ профессоромъ Дилтеемъ, и, сколько возможно, выбирая главнѣйшія эпохи, вопросами и отвѣтами вытверживать наизусть.

7-е. Главнѣйшія правила нравоученія выписывать вкратцѣ на

---

[1]) *Исправлено Тепловымъ*: не портили.

особливый листъ и прибивать на стѣну, дабы каждый ученикъ всякій день читать ихъ могъ, а за преступленіе ихъ штрафовать такими способами, о которыхъ ниже сказано будетъ въ правилахъ генеральныхъ.

8-е. На обученіе чтенію опредѣляется полгода, въ которое должны ученики обучиться катехизиса и ясно читать часословъ и псалтирь, но на прочія науки, яко то: ариѳметику, краткую исторію и геограѳію, времени опредѣлить не возможно, понеже сіе зависитъ отъ понятія дѣтскаго и отъ возраста, вразумляющаго больше или меньше, съ котораго кто обучаться началъ; однакожъ, на сіе полагается примѣрно малолѣтнимъ три года, а взрослымъ два.

9-е. Кто прилежнѣе другаго учится, тому давать высшее мѣсто передъ лѣнивымъ, а больше обучившійся указывать долженъ начинающему, лѣнивыхъ, однакожъ, поощрять стыдомъ и штрафами, о которыхъ ниже сказано будетъ.

10-е. Во всякую недѣлю послѣ обѣда во вторникъ и субботу ученія нѣтъ, но ученики остаются въ домахъ своихъ или для бани или для отдохновенія по волѣ родителей своихъ.

11-е. А какъ въ году довольно праздничныхъ и воскресныхъ дней, то и требуется, чтобъ ученики повседневно не ходили въ церковь, дабы чрезъ то не прерывать ихъ ученія. Необходимо, однакожъ, надлежитъ, чтобъ во всякій воскресный день, двунадесятый и торжественный праздникъ, въ которыхъ ученію быть не должно, ученики ходили къ вечернѣ, заутренѣ и литургіи, исключая самыхъ малолѣтнихъ для заутрени, и сперва передъ службою собиралися бы въ школу, которыхъ учитель, поставя по два въ рядъ, вести долженъ въ церковь.

12-е. Въ церкви же они, раздѣляся, правые становятся на правый крылосъ, а лѣвые на лѣвый, и, ежели у которыхъ голосовъ нѣтъ [1]), тѣ бы молчали, у которыхъ есть, тѣ бы пріобыкали къ пѣнію церковному, но всѣхъ вообще заставлять читать въ церкви часы, апостолъ и прочее, что въ случаѣ читается на крылосахъ.

13-е. Обучать учениковъ, голоса имѣющихъ, и пѣнію церковному, чего ради, гдѣ возможно, доставлять епархіальнымъ архіереямъ къ тѣмъ церквамъ, при которыхъ школы есть, такихъ церковнослужителей, которые бы и пѣть умѣли по нотамъ.

---

[1]) *Рукою Теплова добавлено:* способныхъ къ пѣнію.

ЧАСТЬ ТРЕТІЯ.

О должности учителей.

1-е. Какъ учители должны быть дьяконъ, или дьячокъ, то, кромѣ того, званіе уже ихъ одолжаетъ быть людьми порядочными; должность учительская обязываетъ еще наипаче стараться быть искусными въ томъ, чему дѣтей обучать будутъ, пачеже образъ житія своего вести въ трезвости и добронравіи, а притомъ въ прилежаніи къ должности своей учительской. Они отнюдь не должны быть ни злонравны, ни свирѣпы, но ласковы и снисходительны къ дѣтямъ, а паче терпѣливы.

2-е. Ежели они сами вышеупомянутыхъ наукъ, яко то ариѳметики, географіи и исторіи не учились, то книжки, къ тому сочиненныя, суть уже такого понятія, что они, прочитавъ ихъ прилежно и неоднократно, могутъ дѣтей обучать, по колику сами вразумилися; ибо больше того отъ нихъ не требуется, какъ въ помянутыхъ книжкахъ изображено.

3-е. Ежели ученики все вышепрописанное окончаютъ, тогда давать имъ читать Новый Завѣтъ, въ гражданскихъ же книгахъ Наказъ Ея Императорскаго Величества къ сочиненію уложенія, дабы съ малолѣтства приходя въ совершеннѣйшія лѣта, вразумлялися, въ чемъ состоитъ первое основаніе законоположенія, такожде Роленову древнюю исторію и прочія историческія благонравныя книги, наблюдая при томъ, чтобъ чтеніе было порядочное и каждому, сколько можно, вразумительное.

4-е. Такія книги можно доставать покупкою на міроское подаяніе, или достаточные родители и сами могутъ дѣтямъ своимъ пріискивать, а учители должны о томъ имъ повѣщать.

5-е. Всякія тѣлесныя наказанія ученикамъ вовсе запрещаются, а паче не бить по щекамъ, за волосы и за уши не драть, ибо таковыя наказанія не по нуждѣ къ учащемуся бываютъ, но суть плоды только злонравія и свирѣпости учительской, и сіе наистрожайше запрещается.

6-е. Штрафовать, однакожъ, нерадивыхъ и неприлежныхъ къ ученію, не позволяя имъ садиться во время ученія, или понижая мѣстомъ, или сажая за столъ, особливо для таковыхъ поставленный, или не отпуская въ домъ обѣдать.

7-е. Вѣдалъ бы учитель, что онъ за неисправленіе своей должности, а особливо ежели осмѣлится бить ребенка, отставленъ бу-

детъ отъ церкви и перемѣненъ другимъ, какъ скоро о томъ до свѣдѣнія епархіальнаго архіерея дойдетъ, а на противу того церковнослужитель похвальнаго поведенія, оказавшій во обученіи дѣтей довольный успѣхъ, преимущественно взысканъ будетъ передъ прочими и опредѣленъ къ лучшему приходу.

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

О должности священника.

1-е. При всякой школѣ священникъ начальствуетъ надзираніемъ, такъ ли все отправляется въ обученіи дѣтей, какъ предписано, и нѣтъ ли какова упущенія, и для того посѣщаетъ школу каждую недѣлю неменьше трехъ разъ.

2-е. Когда усмотритъ какое упущеніе, давать знать благочинному, а ежели чего сей не можетъ собою исправить, доносить архіерею.

3-е. Благочинный каждый мѣсяцъ долженъ посѣтить школу и извѣдывать собственнымъ своимъ свидѣтельствомъ о успѣхахъ.

4-е. Когда занеможетъ учитель, то немедленно опредѣлять другого на время, дабы по. крайней мѣрѣ въ чтеніи ученики упражнялися, ежели сей временный болѣе показывать имъ не способенъ; о чемъ священникъ съ прихожанами безъ потерянія времени стараться должны.

5-е. Священникъ надзирать имѣетъ такъ же, чтобъ чистота и опрятность въ школѣ всегда содержана была, чего ради прохожане имѣютъ давать сторожа за нѣкоторую изъ собираемой на школу суммы плату, который бы школьныя топилъ печи и нужныя исправлялъ при школѣ [1]) работы.

6-е. Ежели учитель нетрезвъ, не прилеженъ, малосмысленъ къ обученію, а притомъ свирѣпъ и злонравенъ, о таковомъ долженъ доносить благочинному, а благочинный архіерею, и оныхъ перемѣнять другими.

7-е. Каждые полгода священникъ долженъ репортовать архіерею по имянно объ ученикахъ, кто съ котораго времени учится, чему научился, каковъ во нравахъ и какихъ лѣтъ.

8-е. Которые выучатъ катихизисъ, тѣмъ священникъ долженъ

---

[1]) *Выпущено*: при школѣ.

каждую субботу въ 3-мъ или 4-мъ часу послѣ обѣдни оный объяснять.

9 е. Которые выучатъ читать, исторію и географію, тѣмъ дьяконъ долженъ объяснять по возможности, или и самъ священникъ каждую же субботу по утру въ 10-мъ или 11-мъ часу.

10-е. За упущеніе должности священника архіерей штрафовать имѣетъ по своему усмотрѣнію, показывая примѣръ другимъ.

ЧАСТЬ ПЯТАЯ.

Правила генеральныя для всѣхъ сихъ школъ.

1-е. Губернаторамъ и воеводамъ надзираніе имѣть, чтобъ малолѣтныя дѣти православной вѣры, каковаго бы званія кто ни былъ, безъ обученія не оставалися и принуждать родителей, чтобъ въ церьковныя школы своихъ приходовъ ихъ отдавали, разумѣя отъ 6-ти и 7-ми лѣтъ, исключая не способныхъ за болѣзнію [1]).

2-е. Въ сіи школы принимать всякаго званія людей, не исключая и крѣпостныхъ [2]).

3-е. Кто принятъ будетъ и записанъ, какъ выше упомянуто въ 13-мъ пунктѣ первой части, таковыхъ, доколѣ не выучатся, отнюдь не отрѣшать отъ школы, развѣ крайне будетъ не понятенъ.

4-е. Кто окончитъ предписываемое ученіе, давать аттестаты за руками благочиннаго и той церкви священника, дьякона и дьячка, прописывая успѣхи, время ученія и лѣта возраста.

5-е. Бывшихъ въ сихъ школахъ и не обучившихся грамотѣ россійской читать и писать, хотя и въ указный возрастъ придутъ, не принимать нигдѣ и ни въ какихъ дѣлахъ ни въ поруки, ни въ свидѣтели, развѣ послѣ сихъ школъ обучится кто у себя дома; чего ради, которые будутъ дѣтей своихъ обучать въ домахъ, то должно

---

[1]) Выше сказано, что губернаторамъ и воеводамъ надзираніе имѣть, чтобъ малолѣтнія дѣти православной вѣры, каковаго бы ремесла и промысла въ простомъ народѣ кто ни былъ изъ живущихъ въ томъ городѣ, безъ обученія не оставались; склонять, однако же, родителей, чтобъ въ тѣ церковныя школы своихъ или другихъ приходовъ отдавали оныхъ отъ 6 и 7 лѣтъ, исключая не способныхъ за болѣзнію.

[2]) *Добавлено*: коихъ, однакоже, безъ воли своихъ помѣщиковъ или ихъ управителей не принимать. *Далѣе рукою Теплова написано и зачеркнуто*: NB—сіе не произведетъ ли хлопотъ?

ихъ представлять въ приходѣ въ присутствіи благочиннаго каждый годъ на экзаменъ [1]).

6-е. Естьли кто дѣтей своихъ отдавать въ школу не похочетъ, а у себя дома не обучаетъ, о таковыхъ приходскіе священники должны давать знать благочинному, а благочинный командующему въ городѣ [2]), который имѣетъ понуждать [3]); но прежде того священникъ самъ долженъ о томъ родителямъ напоминать.

7-е. За обученіе азбуки, часослова, псалтири и катихизиса, отцы давать имѣютъ учителю по рублю, за письмо по полтинѣ, за книжку исторіи и географіи по полтинѣ, за истолкованіе катихизиса и надзираніе священнику по полтинѣ, сверхъ того оставляется на волю родителей давать и больше.

8-е. При выпускѣ изъ школы долженъ родитель, или въ чьей волѣ ученикъ состоитъ, давать въ кружку школьную по рублю; но исключаются изъ того самые бѣдные.

9-е. Которые по бѣдности не имѣютъ платить чѣмъ учителямъ, тѣмъ [4]) выдавать изъ кружки половинную заплату: но сіе не инако, какъ съ согласія общаго [5]) священника, діакона, дьячка и лучшихъ прихожанъ.

10-е. Когда усмотрятъ прихожане, что дѣтей ихъ не такъ обучаютъ, какъ предписано, или поступаютъ съ ними учители свирѣпо и злонравно, то могутъ о томъ доносить благочинному или и самому архіерею, которые должны сіе исправить по усмотрѣнію.

11-е. Книги для учениковъ должно имѣть при училищѣ и отдавать ученикамъ за указную цѣну, ежели сами родители достать ихъ не могутъ.

12-е. Которые ученики не могутъ за таковыя книги заплатить, за таковыхъ платить изъ кружки, но было бы то съ соглашенія [6]) священника, дьякона, дьячка и нѣкоторыхъ прихожанъ.

13-е. Ежели способныхъ учителей прихожане сыщутъ особенныхъ, а тѣмъ паче, когда сверхъ опредѣленной платы въ пунктѣ 7-мъ за особливую способность и отъ себя что нибудь въ годовое жалованье опредѣлятъ; таковыхъ отмѣнное попеченіе о воспитаніи

---

[1]) *Исправлено и добавлено:* по окончаніи сихъ школьныхъ наукъ на экзаменъ; сіе разумѣется о такихъ дѣтяхъ, о которыхъ упомянуто въ 1-мъ пунктѣ сей части.

[2]) *Исправлено*: градоначальнику. [3]) *Исправлено*; склонять.

[4]) *Исправлено*: за тѣхъ.

[5]) *Добавлено*: попечителя.

[6]) *Добавлено*: попечителя.

дѣтей принято будетъ въ церькви за христолюбивое подаяніе; а священники долженствуютъ у престола Господня не забывать объ нихъ жертву Богу приносить.

14-е. Ежели кто не токмо изъ прихожанъ достаточныхъ, но и посторонній помѣщикъ, купецъ или создатель самаго храма [1]), возбужденъ будучи добросердіемъ, похочетъ для памяти имени своего построить при церькви каменную школу, и основаніе оныя на будущія времена къ тому сдѣлаетъ въ содержаніи, таковый всегда попечитель своему учрежденію первый быть долженъ; а его имя и день рожденія его надъ дверьми тоя школы на камнѣ высѣчено быть должно, яко создателя того училища. Помянутая же школа праздновать тотъ день должна повсягоднымъ молебствіемъ о его здравіи въ той же церькви, въ который день, яко праздничный для той школы, и ученіе быть не должно. По смерти его отправляться имѣетъ въ тотъ же день и въ той же церькви повсягодно панихида о поминовеніи души его.

7.

Проекты манифеста и указа Сенату о учрежденіи градскихъ школъ.

Проектъ манифеста.

По титулѣ.

Имѣя всегдашнее о благосостояніи Нашихъ подданныхъ попеченіе, съ крайнимъ сожалѣніемъ видѣть Мы принуждены великое между градскихъ и простонародныхъ жителей въ воспитаніи своихъ дѣтей неустройство, отъ самаго юношества продолжаемое, такъ что они нетолько пристойнаго лѣтамъ ихъ ученія лишаются; но и необходимо нужныхъ для христіанства правилъ и закона не знаютъ; а все сіе единственно отъ неимѣнія достаточныхъ учителей происходитъ. Почему они и первое россійской грамотѣ читать и писать обученіе весьма худымъ и человѣческіе нравы повреждающимъ образомъ начинаютъ, тратя въ продолженіе онаго и коштъ, на то худое обученіе отъ родителей употребляемой, и юношескія свои лѣта безъ всякаго успѣха для будущаго ихъ по возрастѣ обращенія полезнаго.

Мы изъ природнаго Нашего къ общему добру усердія, а ко из-

---

1) *Зачеркнуто:* помѣщикъ, купецъ или создатель самаго храма.

бавленію таковыхъ юношескія лѣта имѣющихъ отъ худого россійской грамоты обученія, между другими полезнѣйшими въ государствѣ Нашемъ распоряженіями, не оставили приступить и къ учрежденію школъ нижнихъ въ городахъ столичныхъ, губернскихъ и уѣздныхъ, и въ мѣстечкахъ, въ которомъ учрежденіи всѣ тѣ пользы, каковыя отъ положеннаго по порядку ученія быть могутъ и какимъ образомъ оное начинать и продолжать, и какимъ учителямъ и на какомъ же коштѣ быть, именно изъяснено.

Сіе учрежденіе поелику нѣкоторою частію и до распоряженія духовныхъ властей и приходскихъ священниковъ касающееся, поручено было отъ Насъ для разсмотрѣнія Духовной Коммиссіи, которая, входя во всякую онаго подробность и почитая оное для воспитанія дѣтей простонародныхъ весьма полезнымъ, представила Намъ о томъ всеподданнѣйшимъ докладомъ свое мнѣніе, которое мы апробуя, повелѣли оное Сенату, напечатавъ, обнародовать съ тѣмъ, чтобъ губернаторы и воеводы во всемъ государствѣ, по крайней мѣрѣ на первой случай, возъимѣли стараніе достаточнѣйшихъ приходами своими прихожанъ склонять о построеніи нѣкотораго нужнаго и невеликаго коштa требующаго для тѣхъ школъ деревяннаго строенія, а чтобъ и съ духовной стороны какъ въ начинаніи, такъ и въ продолженіи, сего ученія, чинено было всевозможное попеченіе, о томъ отъ Насъ и Синоду повелѣніе дано.

Для лучшаго же всего сего полезнѣйшаго дѣла начинанія и навсегда порядочнаго теченія, а притомъ дабы вообще было на кого положиться, повелѣли Мы главнымъ опекуномъ сихъ школъ быть, которой долженъ такъ же возъимѣть стараніе о необходимо нужномъ предустроеніи сего дѣла, о которомъ по Нашему повелѣнію отъ Сената предписано будетъ обстоятельное наставленіе.

А какъ сей главной опекунъ подъ собственною Нашею дирекціею быть имѣетъ, и о успѣхѣ сего полезнаго дѣла, а равно и о усердномъ въ семъ же дѣлѣ вѣрноподданныхъ нашихъ, по силѣ и возможности ихъ, вспомоществованіи, обстоятельно и поимянно собственно Насъ репортовать будетъ, то Мы и обнадеживаемъ, что тѣ, кои для собственной своей и дѣтей своихъ пользы по сему учрежденію окажутъ свое усердіе и попеченіе, безъ Нашего о нихъ вниманія не останутся такъ, какъ прямые усерднѣйшіе къ отечеству, къ добру ближняго, и сему отъ Насъ въ пользу ихъ же самихъ изданному учрежденію исполнители.

Чего для и все то учрежденіе, яко полезное для общества дѣло, повелѣли Мы Сенату (какъ выше сказано), напечатавъ, обнародовать

на такой точно конецъ, чтобъ всякъ, свою въ воспитаніи своихъ же дѣтей пользу увидѣвъ, не могъ имѣть каковаго либо отъ того отвращенія и сумнѣнія. Чего Мы однакожъ отъ Нашихъ вѣрноподданныхъ и не надѣемся, въ разсужденіи того естественнаго правила, что всякой православной христіанинъ воображать себѣ всегда долженъ то главное и первое Божіе повелѣніе, по коему и премудрости и страху Господню поучаться необходимо нужно.

Что же касается до книгъ, къ началу и продолженію ученія принадлежащихъ, то оныхъ повелѣли Мы и Сенату и Синоду для употребленія школьнаго и народнаго напечатать довольное число, которыя пристойныя могутъ подавать наставленія и учащемуся въ тѣхъ школахъ юношеству и вообще всѣмъ, кто читать и понимать оныя будетъ, жителямъ.

Какъ сей примѣрный манифестъ, такъ и слѣдующій при семъ примѣрный же Сенату указъ, отосланы къ его превосходительству тайному совѣтнику сенатору и кавалеру Григорію Николаевичу Теплову съ подканцеляристомъ Степаномъ Чернявинымъ. Января 30 дня 1772 года.

Проектъ указа Сенату.

Приложенные при семъ конфирмованные Нами манифестъ и учрежденіе о заведеніи школъ нижнихъ въ городахъ столичныхъ губернскихъ, уѣздныхъ, и въ мѣстечкахъ, повелѣваемъ Сенату, напечатавъ, публиковать во всемъ Нашемъ государствѣ; а при томъ отъ Сената всѣмъ губернаторамъ и воеводамъ предписать: 1-е, чтобъ они возъимѣли стараніе, по крайней мѣрѣ на первый случай, при церквахъ, достаточнѣйшихъ приходами своими, склонять самихъ прихожанъ о построеніи свѣтлицы по двѣ и по три деревянныхъ для школъ приходскихъ, и сколько и гдѣ таковыхъ свѣтлицъ построено будетъ, о томъ бы увѣдомленъ былъ отъ самихъ губернаторовъ или воеводъ главный опекунъ градскихъ школъ, которой собственно отъ Насъ къ сему дѣлу опредѣленъ будетъ; 2-е, для лутчаго поощренія въ народѣ, предварительно сей манифестъ и учрежденіе, а равно и сочиненное по повелѣнію Нашему отъ Синода увѣщаніе, во всѣ правительствы и по епархіямъ для нѣкоторыхъ именитѣйшихъ церквей разослать съ тѣмъ, чтобъ оныя въ праздничные дни въ церквахъ были читаны; изъ сего каждый, пока еще школы не заведутся, усмотритъ благое и матернее намѣреніе

Наше для благосостоянія своихъ подданныхъ, и тѣмъ самымъ побуждены бъ были по силѣ и возможности своей таковому Нашему милосердію способствовать собственнымъ своимъ раченіемъ и усердіемъ; паче же всего не сыщутся ли между тѣмъ и такіе благонамѣренные люди въ приходахъ своихъ церквей, или и посторонніе, которые возжелаютъ иногда отъ достатку своего и собственнымъ своимъ коштомъ построить при каковыхъ либо церквахъ школы, объявя о томъ своемъ намѣреніи главному опекуну, который о томъ и доносить будетъ Намъ, не для полученія каковаго либо новаго повелѣнія, но для единаго только свѣдѣнія, и къ таковымъ главный опекунъ писать имѣетъ по званію своему приличное отъ Насъ ободреніе; 3-е, а когда все таковымъ образомъ заготовлено будетъ, то, не взирая, много ли или мало такихъ школъ уже построено, только бы нѣкоторыя готовы были, оный главный опекунъ снестися имѣетъ съ преосвященными епархіальными, дабы школы тѣ, по способствію губернаторовъ и воеводъ, наполнены были учениками, а преосвященные бъ опредѣлили къ онымъ изъ достойныхъ церковнослужителей во обучающіе и дѣло самое начато бы было по предписанному и объявленному уже учрежденію; потребныя же книжки изъ тѣхъ приходовъ чрезъ епархіальнаго преосвященнаго востребованыбъ были на щетъ прихожанъ отъ тѣхъ мѣстъ, гдѣ оныя напечатаны; о чемъ епархіальный преосвященный свѣдомъ будетъ отъ главнаго опекуна, и что по сему происходить будетъ, о томъ главный опекунъ градскихъ школъ доносить долгъ имѣетъ Намъ по обстоятельствамъ нужды, независимо отъ тѣхъ репортовъ, которые по всегодно единожды доходить будутъ до Насъ, какъ о томъ въ учрежденіи о школахъ предписано было; 4-е, что касается до книгъ, къ начинанію и продолженію сего ученія принадлежащихъ, и въ апробованномъ Нами учрежденіи имянно показанныхъ, то изъ оныхъ азбука церковной и гражданской печати, краткой катихизисъ, нравоученіе изъ правъ естественныхъ, молитвы для припечатанія въ азбукахъ, двѣ книжки: арифметическія и географическія, во первыхъ здѣсь въ Санктпетербургѣ напечатавъ, по пристойному числу пустить для употребленія въ продажу и изъ нихъ напечатать азбуки съ молитвами, катихизисъ и нравоученіе церковными, а книжки арифметическія и географическія, также и въ азбукахъ таблицы, ко обученію писанія служащія, съ помощію академическою сдѣланныя, гражданскими литерами; 5-е, сверхъ изъясненной въ манифестѣ Нашемъ главному надъ симъ дѣломъ опекуну довѣренности Сенатъ имѣетъ дать оному пристойное наставленіе, кото-

рое бъ сходственно было съ Нашимъ въ учрежденіи о изъясненномъ семъ дѣлѣ намѣреніемъ, и съ желаемымъ по изображенному въ ономъ же учрежденіи порядку успѣхомъ.

8.

Проектъ о учрежденіи школъ въ городахъ.

1-е. При всякой приходской церкви, при которой довольной приходъ, а при которыхъ малой, то при двухъ или трехъ церквахъ, учредить для обученія дѣтей россійской грамотѣ школы.

2-е. Оныя построить на дворахъ дьячковъ коштомъ прихожанъ.

3-е. Построить два покоя: одинъ для начинающихъ учиться, другой для тѣхъ, которые, успѣвши въ чтеніи, будутъ обучаться писать, арифметикѣ и катихизису.

4-е. На починку, дрова и протчее содержаніе тѣхъ школъ, такъ же и на содержаніе бѣдныхъ обывательскихъ дѣтей, учредить въ церкви кружку, которую и высыпать по мѣсячно; оную носить съ собою священно и церковно служителямъ и во время славленія по приходу для сбору.

5-е. При принятіи въ школу и по обученіи учениковъ брать въ кружку по 25 коп. съ каждаго, а кто можетъ, и болѣе.

6-е. Когда собранныхъ денегъ не станетъ, староста церковной долженъ съ кружкою по приходу ходить, имѣя при себѣ листъ, въ которомъ бы изображены были нужды училища, за руками священника, дьякона и дьячка.

7-е. Приходъ и расходъ собираемыхъ денегъ записывать, дабы въ случаѣ сумнѣнія могли дать отчетъ.

8-е. Въ школахъ обучать азбукѣ и въ часословѣ только утренѣ, часамъ, вечернѣ и малому повечерію, а потомъ катихизису по складамъ; сверхъ того чтенію гражданскихъ книгъ, писать и арифметикѣ краткой.

9-е. Что изъ часослова кто вытвердитъ, заставлять по очереди читать въ церкви и становить всѣхъ на крылосъ, дабы тѣмъ нѣсколько пріучить и пѣть; для чего только имъ ходить къ обѣднѣ и къ вечернѣ [1]).

---

[1]) *Къ п. 9-му тою же рукою приписано:* Я разсуждаю, чтобъ къ обѣднѣ и къ вечернѣ ходили всякой день: 1-е, чтобъ чтеніемъ на сихъ службахъ больше возбудить ревности къ изученію уроковъ; 2-е, что сіе не больше займетъ всякой день, какъ полтора часа; 3-е, чтобъ ученики безъ

10-е. Для обученія чтенію гражданскихъ книгъ давать читать краткую исторію, въ которой бы написаны были знатнѣйшія эпохи и нѣкоторыя приключенія, достойныя примѣчанія, и географію, въ которой бы упомянуто было о четырехъ частяхъ свѣта, о европейскихъ государствахъ и столичныхъ ихъ городахъ.

11-е. Которые обучатъ катихизисъ, тѣмъ священникъ каждую субботу въ 3-мъ или въ 4-мъ часу послѣ полудни долженъ оной объяснять.

12-е. Которые выучатъ читать исторію и географію, тѣмъ діаконъ долженъ каждую субботу по утру въ 10-мъ или 11-мъ часу оныя объяснять.

13-е. Сіи ученики въ протчіи дни и часы должны обучаться нйсать.

14-е. Время ученію назначить: лѣтомъ съ семи часовъ по утру до шестаго часу пополудни, весною и осенью съ осмого до пятого часу; зимою съ 9 до 4; на обѣдъ съ начала 12-го часу: лѣтомъ отпускать на два часа, весною и осенью на полтора, зимою на часъ; для чего въ школѣ быть часамъ.

15-е. Которые обучатся нѣсколько писать, тѣхъ діаконъ или священникъ, по четвергамъ и вторникамъ послѣ обѣда, долженъ обучать краткой арифметикѣ.

16-е. Наказаніямъ тѣлеснымъ не быть, а нерадивыхъ и неисправныхъ можно штрафовать, не позволяя имъ садиться во время ученія, или понижая мѣстомъ, или сажая за столъ особливо для таковыхъ поставленной, или не отпуская въ домъ обѣдать.

17-е. На обученіе чтенію опредѣляется полгода, на письмо годъ, включая изъясненіе арифметики, исторіи, географіи и катихизиса.

18-е. Кто въ сіе время не обучится, за тѣхъ платить вдвое.

19-е. Въ школу принимать не ниже десяти лѣтъ.

20-е. Кто принятъ будетъ, доколѣ не выучится, отнюдь не выпускать изъ школы, развѣ крайне непонятенъ будетъ.

21-е. Кто окончитъ ученіе, давать аттестаты за руками священника, діакона и дьячка, прописывая успѣхи, время ученія и лѣта.

дьячка въ рѣзвости не препровождали время; 4-е, чтобъ скорѣе привыкли пѣть; 5-е, чтобъ больше были прилежны къ Закону; 6-е, сіе полезное упражненіе послужитъ имъ вмѣсто отдохновенія, и для того обѣднямъ и вечернямъ быть въ одно извѣстное время.

22-е. Должно стараться вселить въ учащихся благонравіе, и для того предписать имъ правила, которыя бъ всегда на стѣнѣ были; ихъ долженъ всякой, вступивши въ школу, по изученіи азбуки непосредственно вытвердить, и для того ихъ напечатать.

23-е. За преступленіе оныхъ не штрафовать.

24-е. За обученіе азбуки, часослова и катихизиса отцамъ давать учителю по рублю, за письмо по полтинѣ, за исторію и географію по полтинѣ, за катихизисъ и надзираніе священнику по полтинѣ; сверхъ того оставляется на волю родителей давать и больше.

25-е. Которые по бѣдности не имѣютъ чѣмъ платить, за оныхъ помянутыя деньги выдавать изъ семинарской кружки.

26-е. Священникамъ напоминать прихожанамъ, когда дѣти ихъ будутъ семи лѣтъ, чтобъ отдавали ихъ въ школы.

27-е. Которые дѣтей своихъ не будутъ отдавать обучать, о тѣхъ давать знать ихъ командамъ, за что ихъ штрафовать.

28-е. Которые будутъ въ домахъ, или иноуде обучать, должно представлять каждой годъ на экзаменъ.

29-е. Священнику надзирать, порядочно ль ученіе происходитъ и нѣтъ ли какого упущенія, и для того посѣщать школу каждую недѣлю не меньше трехъ разъ.

30-е. Когда усмотритъ какое упущеніе, давать знать благочинному; ежели сей чего не можетъ исправить, доносить архіерею.

31-е. Благочинной каждый мѣсяцъ долженъ посѣтить школу и извѣдывать о успѣхахъ.

32-е. Когда усмотрятъ прихожане, что дѣтей ихъ не такъ обучаютъ, какъ предписано, могутъ о томъ доносить благочинному, или архіерею, которые должны сіе исправлять.

33-е. Книги для учениковъ должно имѣть при училищѣ и отдавать ученикамъ за указную цѣну.

34-е. Которые ученики не могутъ за нихъ заплатить, платить изъ кружки.

35-е. Всякой ученикъ, пришедши въ школу, долженъ прочесть особливо для того сдѣланную молитву и по окончаніи ученія долженъ одинъ при всѣхъ прочесть молитву.

36-е. Ученикамъ задавать уроки.

37-е. Когда занеможетъ учитель, немедленно опредѣлять другого.

38-е. Когда собираемой суммы достанетъ, нанять сторожа, которой бы школу содержалъ въ чистотѣ и нѣкоторыя работы исправлялъ у дьячка.

39-е. Когда кто пожелаетъ принять на себя попеченіе о такой школѣ, сіе не только позволяется, но еще долженъ стараться архіерей прихожанъ къ тому склонять.

40-е. Дабы не мѣшать порядокъ въ ученіи, учреждается для принятія учениковъ въ школу два срока, въ началѣ сентября и марта мѣсяца.

41-е. Велѣть ученикамъ въ воскресные и праздничные дни ходить къ литургіи.

42-е. Каждые полгода священникъ долженъ репортовать архіерею поимянно объ ученикахъ, кто съ котораго времени учится, чему научился, каковъ во нравахъ и какихъ лѣтъ.

43-е. Сіи школы поручить въ главное надзираніе архіерею, и обязать губернатора въ томъ ему вспомоществовать, только безъ всякихъ приказныхъ переписокъ.

44-е. Архіерею стараться къ тѣмъ церквамъ, при которыхъ сіи училища, опредѣлять людей честныхъ и способныхъ; а которые не способны, отрѣшать и переводить къ такимъ церквамъ, гдѣ нѣтъ училищъ.

VII

Вѣдомости о пожертвованіяхъ обществъ и частныхъ лицъ на нужды народныхъ училищъ по Уставу 1786 года.

Краткая вѣдомость о благотворительномъ подаяніи для Народныхъ Училищъ въ Россійской Имперіи.

	Руб.	Коп.
Въ Санктпетербургѣ.	35,843	
„ Москвѣ.	16,560	$60^{3}/_{4}$
„ Новгородѣ.	175	
„ Твери	77,398	
„ Псковѣ.	50	
„ Смолѣнскѣ.	8,254	75
„ Тулѣ	3,321	$20^{1}/_{4}$
„ Калугѣ.	322	
„ Орлѣ	1,345	
„ Курскѣ.	6,738	94
„ Воронежѣ.	1,549	50
„ Тамбовѣ	1,453	18
„ Рязани.	2,160	
„ Владимирѣ	1,086	77
„ Костромѣ	621	
„ Ярославлѣ.	17,263	$55^{1}/_{2}$
„ Вологдѣ	1,375	
„ Олонцѣ	88	
„ Нижегородскѣ	1,510	
„ Пензѣ	10,073	
„ Симбирскѣ	88	13
„ Казани.	10,043	60

Въ Вяткѣ		10,548	92
„ Перьми каждогодно	400		
„ Тобольскѣ.		4,480	15
„ Иркутскѣ		500	
„ Черниговѣ		1,050	55
„ Харьковѣ		496	
„ Выборгѣ		7,865	81¼
„ Ригѣ		1000	
„ Новгородъ-Сѣверскѣ		260	40
Всего		223,522	6¾

Извѣстіе объ усердныхъ подаяніяхъ въ пользу содержанія Училищъ Народныхъ, учиненныхъ отъ доброхотствующихъ заведенію сему.

	Рубли.	Коп.
Въ Санктпетербургской губерніи.		
Въ С.-Петербургѣ.		
Всемилостивѣйше пожалованныхъ Ея Императорскимъ Величествомъ на заведеніе въ уѣздныхъ городахъ малыхъ училищъ.	2.000	
Въ капиталъ.	15.000	
Отъ Ихъ Императорскихъ Высочествъ	2.000	
Отъ доброхотнодателей въ пользу Народныхъ Училищъ собрано	15.463	
Для водоходнаго училища	80	
Въ уѣздныхъ городахъ.		
Шлисельбургѣ отъ доброхотнодателей . . .	1.200	
Новой Ладогѣ на постройку дома для училища	100	
Итого	33.843	
Въ Московской губерніи.		
Въ Москвѣ.		
Его Превосходительство Прокофій Акинфіевичъ Демидовъ	5.000	
Именитый гражданинъ Алексѣй Девятовъ . .	500	
Абрамъ Зубковъ	500	
Содержатель питейныхъ дворовъ г. надвор-		

ный совѣтникъ Маркелъ Мѣщаниновъ и именитые граждане Гусятниковъ съ компаніею	1.000	
Директоръ Народныхъ Училищъ полковникъ Нелединскій Мелецкій	35	$60^{3}/_{4}$
Московскій купецъ Дмитрій Назаровъ . . .	100	
Московскіе купцы Максимъ Васильевъ и Дмитрій Ѳедоровы	125	
Всемилостивѣйше отъ Ея Императорскаго Величества пожаловано на постройку въ городахъ школъ и на протчія богоугодныя дѣла	9.300	
Да на Главное Народное Училище домъ, состоящій въ Китаѣ близь Варварскихъ воротъ, гдѣ прежде была Юстицъ Коллегія съ Суднымъ Приказомъ		
Итого	16.560	$60^{3}/_{4}$

Въ уѣздныхъ городахъ.

Города Никитска городничій Васильковъ, по неимуществу гражданъ, тамошнюю школу содержалъ съ начала открытія нѣкоторое время на своемъ иждивеніи . . . . . .

Дмитровское Общество изъ усердія согласилось находящемуся тамъ учителю производить положенное по Уставу жалованье отъ себя . . . .

Въ намѣстничествахъ:

Новгородскомъ:

Его Преосвященство Епископъ Афанасій . .	50	
Новгородскій Архимандритъ Николай . . .	25	
С.-Петербургскій купецъ Иванъ Петровъ, да Коломенскій Андрей Сивяковъ и Иванъ Шульгинъ	100	
Итого	175	

Г. титулярный совѣтникъ Ѳедоръ Даниловъ подарилъ Ея Императорскаго Величества портретъ . . . . . .

Его Высокоблагородіе Иванъ Михайловичъ Клеопинъ, Александръ Васильевичъ Мяхкой и

Новгородскій же помѣщикъ Г. Рыкачовъ, испросивъ дозволеніе, завели сельскія народныя училища въ деревняхъ своихъ, каждый на своемъ иждивеніи . . . . . .

Тверскомъ:

Ея Императорское Величество въ воспитательное Дворянское Училище въ 1784 году 50.000

Въ семъ училищѣ на иждивеніи:

Ихъ Императорскихъ Высочествъ Государей Великихъ Князей: Александра Павловича и Константина Павловича содержатся 2 ученика . . . .

Его Превосходительства Николая Петровича Архарова, правящаго сея губерніи должность Государева Намѣстника, 10 человѣкъ . . .

На иждивеніи Его Превосходительства Правителя Намѣстничества Григорія Михайловича Осипова 2 . . . . . .

Г. Краснохолмскаго предводителя Заборовскаго 1 . . . . . .

Неизвѣстной особы 1 . . . . . .

Отъ дворянства внесено для Главнаго Народнаго Училища 27.398

Итого 77.398

Смоленскомъ:

Дворянствомъ и купечествомъ внесено . . 1.940

Дворянинъ Иванъ Ивановичъ Барышниковъ 6.000

Въ уѣздныхъ городахъ:

Въ Рославлѣ и Бѣломъ для малыхъ училищъ собрано 314 75

Да сверхъ того купеческое и мѣщанское общество сихъ городовъ назначили для Рославльскаго взносить четыре года по 93 руб., а для Бѣльскаго по 25 руб. на годъ. При томъ снабдило купечество и мѣщанство всѣми принадлежащими къ нимъ вещьми . . . . . .

При открытіи малыхъ училищъ въ Вязьмѣ и Гжати граждане сихъ городовъ обязались доставлять изъ магистратскихъ доходовъ къ содержанію оныхъ училищъ въ первомъ по 120, а въ послѣднемъ по 190 руб. на годъ		
Итого	8.254	75
Псковскомъ:		
Лейбъ Гвардіи Прапорщикъ Михайла Алексѣевичъ Ладыженскій прислалъ для Училища .	50	
Тульскомъ:		
Ея Императорское Величество пожаловала во время присутствія своего 1787 года въ томъ городѣ	1.000	
По собственному Тульскаго общества желанію Городовый Магистратъ на освѣщеніе и топленіе училища въ 1786, 1787 и 1788 годахъ. . . .	900	
Отъ разныхъ доброхотныхъ дателей . . .	773	52½
Аукціонистъ Кондратьевъ	584	68
Губернскій стряпчій Андрей Кользаковъ . .	10	
Его Высокоблагородіе Маіоръ Гоконовъ . .	12	
Его Высокородіе статскій совѣтникъ князь Григорій Ивановичъ Вяземскій	6	
Капитанъ Мясоедовъ и дворянинъ Лазаревъ .	26	
Его Сіятельство князь Долгоруковъ	9	
Директоръ училищъ сея губерніи Петръ Михайловичъ Грохольскій къ преподаванію начальныхъ правилъ рисованія 100 естамповъ, да нѣсколько вещей изъ царства ископаемаго для кабинета исторіи естественной, каковыхъ нѣкоторое число получено и отъ дворянина Андрея Андреевича Баташова		
Итого	3.321	20¼
Калужскомъ:		
Калужскій купецъ Иванъ Борисовъ для неимущихъ учениковъ далъ на книги	42	
Предсѣдатель Верхней Расправы Борисъ Леонтьевъ.	5	

Купецкая жена и фабрикантша Трубачева .	10
Подпорутчикъ Григорій Сухотинъ	40
Директоръ училищъ г. секундъ-маіоръ Пасыниковъ	25
Городское Общество	200
При томъ обязалось отоплять и освѣщать училищные и учительскіе покои собственнымъ иждивеніемъ	
Итого	322

Орловскомъ:

Его Преосвященство Θеоктистъ Епископъ Сѣвскій и Брянскій.	100
Его Превосходительство Правитель Намѣстничества Семенъ Александровичъ Неплюевъ . . .	100
Порутчикъ Правителя полковникъ Захаръ Яковлевичъ Корнѣевъ	25
Бригадиръ Александръ Ивановичъ Гриневъ .	100
Анна Григорьевна Неплюева	25
Бригадиры Егоръ Лаврентьевичъ Цуриковъ и Алексѣй Григорьевичъ Тепловъ	100
Губернскій прокуроръ Николай Михайловичъ Машневъ	100
Разные господа и дворяне и купечество .	735
Въ уѣздномъ городѣ Ельцѣ сдѣлано подаяніе.	60
Итого	1.345

Курскомъ:

Его Превосходительство Правитель Намѣстничества Афанасій Николаевичъ Зубовъ опредѣлилъ изъ собственнаго иждивенія учителю нѣмецкаго языка при Главномъ Курскомъ Училищѣ жалованья въ годъ по 200 руб.

Да онъ же Г. Правитель и Его Высокоблагородіе Иванъ Евстафіевичъ выписали на собственныя деньги мѣдныя и оловянныя медали, а Его Высокоблагородіе докторъ Александръ Федоровичъ Реслеинъ подарилъ въ кабинетъ училищный много вещей изъ царства ископаемаго.

Благородное общество внесло	3.961	20
изъ нихъ благоволили пожаловать по 500:		
Его Превосходительство покойный г. генералъ порутчикъ, правившій должность Государева Намѣстника Францъ Николаевичъ Кличка.		
Его Превосходительство Правитель Намѣстничества Афанасій Николаевичъ Зубовъ.		
Его Высокородіе Матвѣй Семеновичъ Кодринъ.		
Его Высокородіе Агей Григорьевичъ Изъединовъ.		
Его Высокородіе Иванъ Степановичъ Переверзевъ.		
Курскій купецъ Иванъ Ивановичъ Кательниковъ.		
За проданное покойнаго Архимандрита Лаврентія имѣніе по завѣщанію его	475	24
Ея Императорскимъ Величествомъ въ 1787 году пожаловано на Главное Училище 1000, а на малыя шесть по 200	2.200	
Въ уѣздныхъ городахъ отъ доброхотныхъ дателей собрано:		
Въ Рыльскѣ	43	50
„ Путивлѣ	30	
„ Бѣлгородѣ	19	
„ Обоянѣ Его Превосходительство Афанасій Николаевичъ Зубовъ	10	
Итого	6.738	94

Въ Льговской округѣ въ селѣ Износковѣ малое училище завели и содержать обязались своимъ иждивеніемъ г-нъ директоръ училищъ подполковникъ Арсеньевъ и братъ его артиллеріи подпорутчикъ Арсеньевъ же.

Судженскаго училища ученики при подаваемомъ испытаніи дарены были отъ казначея уѣзднаго ариѳметическими досками, а сверхъ того и платежъ жалованья сторожу принялъ на себя.

Уѣздный землемѣръ Иванъ Шошинъ подарилъ въ библіотеку училищную сдѣланные трудомъ его

15 картинъ, представляющихъ гербы городовъ сего Намѣстничества и еще одну съ изображеніемъ намѣстническаго мундира.

Воронежскомъ:

При заведеніи училища о первыхъ двухъ классахъ въ 1785 году, апрѣля 25-го дня, отъ доброхотныхъ дателей собрано	96	
Да Его Свѣтлость бывшій Ханъ Крымскій Шагинъ Гирей пожаловалъ тогда	1.000	
При преобразованіи же его въ Главное сентября 22-го 1786 года собрано еще	292	
При открытіи въ уѣздномъ городѣ Калитвѣ малаго народнаго училища отъ доброхотныхъ дателей собрано	161	50
Итого	1.549	50

Тамбовскомъ:

Отъ разныхъ благотворителей собрано . . .	1.453	18
Въ кабинетъ исторіи естественной и въ библіотеку училищную подарены нѣкоторыя вещи отъ г. лѣкаря Лимнеліуса, отъ г. лѣкаря Другова, отъ дѣйствительнаго статскаго совѣтника Гаврилы Романовича Державина, отъ Его Высокоблагородія Николая Ивановича Свѣчина и княгини Варвары Васильевны Голицыной и прапорщика Комсина.		

Рязанскомъ:

Отъ Правителя Намѣстничества	100	
Купцы и содержатели питейныхъ сборовъ Петръ Мальшинъ и Гаврила Рюминъ каждый по 300 .	600	
Еще они жъ	400	
Коломенскій мѣщанинъ Иванъ Мѣщаниновъ .	500	
Отъ другихъ доброхотныхъ дателей собрано .	505	
Да отъ г. статскаго совѣтника Вердеревскаго подарены въ кабинетъ училищный нѣкоторыя вещи.		
Въ уѣздномъ городѣ Зарайскѣ при открытіи малаго училища	55	
Итого	2.160	

Московскій купецъ Петръ Ларинъ взнесъ Московскаго воспитательнаго дома въ сохранную казну на заведеніе и содержаніе училища въ дворцовомъ селѣ Любочахъ, состоящаго въ Рязанскомъ уѣздѣ денегъ 50.000, кои однако еще не получены.

Владимирскомъ:

Отъ доброхотныхъ дателей	193	
Муромское купечество	100	
Да тожъ Муромское общество подписало въ пользу училищъ слѣдующіе ему къ полученію за бывшіе въ прошлыхъ годахъ наряды лошадей, для Высочайшаго Ея Императорскаго Вечества шествія 964 руб., изъ числа коихъ Владимирскій Приказъ общественнаго призрѣнія получилъ дѣйствительно	793	77
Итого	1.086	77

Костромскомъ:

Его Преосвященство Павелъ Епископъ Костромскій и Галицкій	100	
Граждане	521	
Въ уѣздномъ городѣ Галичѣ граждане выстроили для малаго училища деревянный домъ своимъ иждивеніемъ и оный отдали Приказу общественнаго призрѣнія		
Итого	621	

Ярославскомъ:

Купечествомъ и мѣщанствомъ отданъ подъ Главное Училище каменный домъ съ состоящими близъ его каменными строеніями и денегъ 2.710 рублей, слѣдующіе имъ къ полученію отъ Главнаго Кригсъ-Коммисаріата за поставку подводъ.		
Отъ Ярославскаго благороднаго общества. .	16.546	51½
Правитель Намѣстничества Иванъ Ивановичъ Голохвастовъ подарилъ въ кабинетъ училищный разнаго рода рудъ и каменьевъ до ста штукъ.		
Отъ г-на директора надворнаго совѣтника		

*

Голенищева-Кутузова подарено въ тотъ же кабинетъ до 200 разныхъ растеній.

Въ уѣздныхъ городахъ.

Въ Углицкое малое училище Городоваго Магистрата бургомистръ и бумажной фабрики содержатель Александръ Петровъ на 1787 годъ отпускалъ бумагу безденежно		
Оному-жъ училищу со времени его открытія купечество и мѣщанство опредѣлило отпускать на содержаніе его каждогодно по 250		
Купецъ Василій Кожевниковъ внесъ . . .	25	
Дворяне	4	
При открытіи Моложскаго малаго училища гражданство предоставило деревянный домъ и слѣдующіе ему къ полученію за поставку лошадей отъ прочихъ городовъ деньги. Да ежегодно на содержаніе училища по 125		
Въ Ростовѣ при открытіи малаго училища купечество внесло	650	
Городничій того же города г. Сукинъ . . .	25	
Прочіе доброжелатели	13	50
Итого	17.263	55 1/2

Вологодскомъ:

При открытіи Главнаго Училища купечествомъ внесено	1.150	
Въ натуральный кабинетъ училища подарено отъ Его Превосходительства г-на губернатора и кавалера Петра Ѳедоровича Мезенцова нѣсколько вещей минеральныхъ, да отъ неизвѣстной особы травникъ или гербаріумъ въ двухъ книгахъ		
Въ уѣздномъ городѣ Тотемскѣ при открытіи малаго училища граждане дали.	175	
Отъ тамошняго помѣщика Платона Степановича Волкова на приращеніе библіотеки	50	
Итого	1.375	

Въ уѣздныхъ городахъ на малыя училища дано:

Олонецкомъ:

На Кемское отъ усердствующихъ	23	
„ Пудожское	65	
Итого	88	

Въ Нижегородскомъ Намѣстничествѣ.

Въ Нижнемъ-Новѣгородѣ:

Дворянствомъ и купечествомъ взнесено . .	700	

Въ уѣздныхъ городахъ:

Въ Балахнѣ на малое училище при открытіи онаго дворянство, купечество и мѣщанство. . .	485	
Въ Арзамасѣ купецъ Бѣляниновъ отдалъ подъ училище домъ, а общество согласилось доставлять на всегда дрова. Да при открытіи онаго училища отъ благотворителей взнесено деньгами	325	
Итого	1.510	

Пензенскомъ:

При открытіи Главнаго Училища благородное дворянство и купечество	1.040	50
Губернскій предводитель г. Столыпинъ и дворянство положило въ пользу училищъ съ каждой владѣльческой души дать отъ себя по 5 руб., что составило болѣе	9.000	
Директоръ училищъ г. Шулинусъ подарилъ въ библіотеку Главнаго Училища слишкомъ 40 книгъ		
Въ окружномъ городѣ Саранскѣ городскій голова Иванъ Касимовцовъ нанялъ отъ себя подъ училище съ открытія онаго каменный домъ, а потомъ, усмотрѣвши ветхость онаго, перевелъ училище въ свой собственный безденежно, дворянство же и купечество взнесло	32	50
Итого	10.073	

Симбирскомъ:

Благородное Дворянство по случаю Всемилостивѣйшей данной прошлаго 1785 года, апрѣля 25, на права и преимущества дворянству грамоты постановило собрать съ имѣній своихъ 20.000

Симбирская Компанія уступила $^1/_4$ часть съ найма у нее Приказомъ лавки подъ книжную продажу . . . . . .

Въ уѣздныхъ городахъ при открытіи малыхъ училищъ отъ доброхотныхъ дателей взнесено:

Въ Ставрополѣ	17	35
„ Тагаѣ	2	37
„ Алаторѣ	11	91
„ Сызрани	56	50
Итого	88	13

Казанскомъ:

Казанскій Архіепископъ Амвросій при открытіи Главнаго Училища подарилъ оному больше 30 книгъ и 50

Его Сіятельство Казанскій и Вятскій Генералъ Губернаторъ и разныхъ орденовъ кавалеръ Князь Платонъ Степановичъ Мещерскій далъ 100

Правитель Намѣстничества генералъ маіоръ и кавалеръ Иванъ Андреевичъ Татищевъ . . . 100

Отъ разныхъ присутствовавшихъ при открытіи Главнаго Училища собрано до 500

При осмотрѣ губерніи господами сенаторами Его Сіятельствомъ Графомъ Александромъ Романовичемъ Воронцовымъ и Его Превосходительствомъ Алексѣемъ Васильевичемъ Нарышкинымъ, во время посѣщенія ими Главнаго Народнаго Училища 1787 апрѣля 23 дня, казанское купечество, усердствуя къ пользѣ сего заведенія, внесло . . 5.000

1788 года Казанское дворянство подписало внести съ каждой владѣльческой души по 10 коп., которыхъ денегъ уже и собрано 2.968 60

1789 года, іюня 23-го, во время публичнаго

испытанія присутствовавшіе при оном̈ъ внесли въ пользу Главнаго Училища	925	
Въ том̈ъ числѣ:		
Г. Генералъ-Губернаторъ 200		
Г. Попечитель 100		
Казанскіе купцы Иванъ Кабелевъ при открытіи снабдилъ училище собраніями естественныхъ вещей изъ царства ископаемаго, а Василій Еврейновъ представилъ въ пользу училища глобусы, карты и прочее принадлежащее до библіотеки .		
При открытіи въ уѣздном̈ъ городѣ Чебоксарѣ малаго училища гражданство въ пользу сего училища внесло	400	
Итого	10.043	60
Вятскомъ:		
Лаврентій Епископъ Вятскій	100	
Правитель Намѣстничества Ѳедоръ Ѳедоровичъ Желтухинъ	100	
Порутчикъ Правителя	50	
Чиновники, купечество и мѣщане	1.028	16
Отъ разныхъ чиновъ и поселянъ	8.257	89½
Отъ трехъ партикулярныхъ заводовъ . . .	125	
Купцы и мѣщане для Училища на 788 годъ приговорили	120	35
Въ уѣздныхъ городахъ:		
Слободскомъ	162	20
Глазовѣ	60	80
Каѣ	28	60½
Сарапулѣ	107	75
Елабугѣ	50	
Малмыжѣ	75	
Уржумѣ	35	40
Нолинскѣ	80	20
Орловѣ	20	46
Котельничѣ	45	35
Яранскѣ	70	70
Царевосанчурскѣ	31	5
Итого	10.548	92

Пермскомъ:

Его Сіятельство Графъ Александръ Сергѣевичъ Строгановъ каждогодно даетъ . . . . по	300	
Да Баронъ Александръ Николаевичъ Строгановъ тожъ каждогодно по	100	

Выборгскомъ:

Отъ доброхотныхъ дателей	6.640	$16^1/_2$
И еще	1.225	$64^3/_4$
Итого	7.865	$81^1/_4$

Черниговскомъ:

Отъ Его Преосвященства Епископа Черниговскаго и Нѣжинскаго Іерофея	200	
Отъ Его Превосходительства г. генералъ поручика Черниговскаго губернатора и кавалера Андрея Степановича Милорадовича	200	
Отъ Губернскаго предводителя дворянства секундъ маіора Масюкова	100	
Отъ гражданства уѣзднаго города Глинска .	18	50
Отъ дворянства Городницкаго уѣзда . . .	325	5
„ „ Роменскаго уѣзда	37	
„ „ Зенковскаго уѣзда	40	
„ „ Черниговскаго уѣзда . . .	130	
Итого	1.050	55

Харьковскомъ:

Отъ дворянъ и гражданскаго общества дано .	471	
Еще отъ разныхъ чиновъ	25	
Итого	496	

Губернскій архитекторъ Петръ Антоновичъ Ярославскій подарилъ въ кабинетъ училища собственнаго его прожекта модель дорическаго ордена для построенія церкви.

Тобольскомъ:

При открытіи Главнаго Училища граждане на содержаніе онаго дали на 1789 годъ съ обѣщаніемъ помощи оному и впредь	3.168	

Отъ издателей ежемѣсячнаго сочиненія подъ названіемъ Иртышъ въ Ипокрену превращенный .	120	
Въ уѣздныхъ городахъ при открытіи малыхъ училищъ внесено отъ разныхъ гражданъ:		
Въ Енисейскѣ	103	75
„ Тюменѣ	35	
„ Томскѣ	409	50
„ Тарѣ	282	70
„ Туринскѣ	100	70
„ Нарымѣ	260	50
Итого	4.480	15

Иркуцкомъ:

Городская дума назначила для Главнаго Училища каменный домъ и представила на первый случай на вспоможеніе Приказу общественнаго призрѣнія въ содержаніе училища 500

Обязалась сверхъ того доставлять ежегодно по 200

Ригскомъ:

Ратегеръ Голстъ при заключеніи контракта съ Приказомъ на домъ его, подъ училище взятый, уступилъ еще часть онаго безденежно . . . .

Купецъ Ветошниковъ, принося въ семъ краю именемъ всего купечества россійскаго благодарность за полезное тамо учрежденіе народныхъ россійскихъ училищъ, представилъ Приказу общественнаго призрѣнія отъ онаго же купечества 1.000

Кіевскомъ:

Обучающагося юношества отцы для Главнаго Училища купили на Подолѣ домъ . . . . .

Новгородско-Сѣверскомъ:

Мглинское дворянство взнесло	70	
Новомѣстское дворянство	190	40

Г. статская совѣтница Марфа Демьяновна Кочубѣева подарила училищу въ рисовальный классъ 53 чертежа самыхъ лучшихъ мастеровъ

Итого	260	40

VIII.

Записка Ѳ. И. Крейдемана 1786 года: «Способность и неспособность австрійскаго плана о гимназіяхъ и университетахъ въ разсужденіи Россійской Имперіи».

Благотворительное Ея Императорскаго Величества намѣреніе распространить просвѣщеніе и знанія въ обширномъ государствѣ своемъ было поводомъ изданію всевысочайшаго указа отъ 29-го генваря сего года о учрежденіи университетовъ и гимназій. Для должнаго жъ по оному исполненія осмѣлился я сдѣлать нѣкоторое начертаніе и разсужденія мои устремить главнѣйше на австрійскій планъ, относящійся до таковыхъ высокихъ училищъ учрежденія: поелику отъ части тамошняя ученія система уже здѣсь извѣстна; частію жъ и составленіе самаго плана учинено порядочно и обстоятельно.

I. О гимназіяхъ.

Какъ въ здѣшнихъ главныхъ училищахъ обучаютъ наукамъ больше, нежели въ австрійскихъ, то чрезъ малое прибавленіе числа уроковъ и учителей первыя заступили бы мѣсто гимназій, развѣ только безъ точнаго названія гимназій, или бы таковыми наименовать первые два или три класса, коихъ и составидо бы тогда пять: поелику къ находящимся нынѣ въ главномъ училищѣ 4-мъ классамъ прибавился бы еще одинъ. Недостающіе уроки суть слѣдующіе: *логика*, *римскія древности*, *миѳологія*, *стихотворство*. При семъ имѣю я примѣтить: 1) что хотя по австрійскому плану логика и не назначена для гимназій; но какъ оная вообще служитъ руководствомъ разуму, обучая порядочно размышлять, то польза оной распространяется и на такихъ учениковъ, кои не бываютъ на университетахъ; 2) наставленіе въ римской древности и миѳологіи должно

вообще, а не въ особенности производиться, дабы таковыми пособіями и побочными знаніями юношество долгое время не задержать; къ сему весьма способна Целляріева книга, Compendium antiquitatum romanarum называемая; 3) равнымъ образомъ можно и стихотворство соединить съ риторикою и оныя предлагать съ сокращеннымъ собраніемъ главныхъ правиловъ, поелику юношество и безъ того охотно тратитъ время въ стихосочиненіи.

II. О университетахъ.

По учиненіи мною напередъ нѣкоторыхъ генеральныхъ примѣчаній о учрежденіи университетовъ дозволено бъ было мнѣ объявить подробно мысли свои о философическихъ и юридическихъ факультетахъ, особливо когда въ разсужденіи послѣднихъ австрійскій планъ не весьма употребителенъ.

Генеральныя примѣчанія.

1) Желательно было бы, чтобъ каждая наука приведена была въ полгода къ окончанію. Начало оной всегда производиться можетъ 1-го мая и 1-го ноября и вступающій студентъ можетъ тогожъ часа упражняться сперва въ нужныхъ для него наукахъ; напротиву же того, если изъ преподаваній наукъ нѣкоторыя одинъ годъ, а другія 6 мѣсяцевъ будутъ продолжаться, иной увидитъ недостатокъ во времени и помѣшательство въ планѣ своемъ. И хотя тому предполагаютъ, будто бы универсальная исторія требуетъ и въ нѣкоторыхъ мѣстахъ обучается цѣлый годъ, но на сіе я отвѣчаю, что виною сему либо сами учители, или пространность книги, по которой ученіе производится, потому что не довольно разсуждаютъ, что ученіе исторіи зависитъ не отъ множества обстоятельствъ и подробности повѣствованія, но отъ порядочнаго соединенія и добраго выдѣленія цѣлаго. Хотя жъ не безызвѣстно, на многихъ университетахъ цѣлый годъ провождаютъ въ исторіи, однако жъ и то извѣстно, сколь мало отъ учителей вышеупомянутое правило наблюдается, сколь часто они предаютъ себя склонности говорить, тщеславятся пространными знаніями и тѣмъ обременяютъ или приводятъ въ замѣшательство учащаго. Но дабы недостатокъ времени вѣрнѣе предупредить и затѣмъ однакожъ исторію въ 6 мѣсяцовъ окончить, прибавилъ я для оной въ предлагаемомъ здѣсь планѣ еще часъ, не умножая тѣмъ число опредѣленныхъ для ученія часовъ. При семъ не нужно заботиться, что слушатель будетъ удрученъ, если онъ по два раза въ день упражняться будетъ въ историче-

скихъ предметахъ, поелику оные гораздо меньше, нежели умозрительныя матеріи, разумъ ослабѣваютъ.

2) Въ Вѣнскомъ планѣ учителямъ назначено для обученія только по два часа въ день, по причинѣ той, будто бы ему для пріуготовленія себя къ тому столько же потребно времени. Но таковая причина имѣетъ мѣсто только у таковыхъ учителей, кои напередъ сами тому учатся, чему они потомъ другихъ обучать намѣрены. Ибо кто твердъ въ какой либо наукѣ, тому въ помощь своея памяти довольно и получасовое обозрѣніе имъ въ одномъ часу предлагаемаго. По мнѣнію моему, профессоръ весьма способно можетъ употребить на обыкновенное ученіе въ день по четыре часа; а затѣмъ довольно еще времени остается собственно для него.

3) Когда я вышеписанныя два примѣчанія предположу правильными, размышляя при томъ, что въ упомянутомъ иностранномъ планѣ отчасти много есть такого, которое въ Россіи приличествовать не можетъ, какъ о томъ мною въ юридическомъ отдѣленіи показано будетъ, отчасти же нѣкоторыя науки съ пространностію производятся, какъ, напримѣръ, въ исторіи и метафизикѣ, то могу я увѣрительно утверждать, что юридическій студентъ, а особливо упражняющійся въ философическихъ наукахъ, въ три года всѣ академическіе классы пройти и науки свои окончать въ состояніи. Сіе обозрѣть можно слѣдующимъ образомъ: четыре часа въ день подадутъ въ шесть полугодовыхъ срокахъ время для двадцати четырехъ преподаваній. Но какъ оныхъ бываютъ едва только осмнатцать, то прочее время и останется къ повторенію таковыхъ наукъ, которыя по важности своей повторенія требуютъ, какъ о томъ изъ приложеннаго при семъ плана яснѣе усмотрѣть можно.

4) Извѣстно, что иностранные университеты уже нѣсколько столѣтій торгуютъ учеными названіями, производя баккалавровъ, магистровъ, лиценціатовъ и докторовъ съ разными торжествами и подаютъ чрезъ то молодымъ людямъ поводъ къ немалымъ расходамъ. И хотя въ Германіи не токмо по общимъ имперскимъ законамъ, но и по особымъ провинціальнымъ и городскимъ учрежденіямъ, съ помянутыми чинами сопряжены нѣкоторыя права и преимущества, чего для оные чины и могутъ имѣть свою пользу. Но въ разсужденіи Россійской Имперіи не предвидится въ таковыхъ академическихъ наименованіяхъ ни малѣйшей надобности, ниже пользы. Для обузданія же нѣкоторымъ образомъ такового ученаго чинолюбія и для отличенія *отмѣнно-искусныхъ* студентовъ не безполезно было бы, еслибъ таковымъ отличившимся, по окончаніи ими наукъ,

давать отъ университета за печатью письменныя свидѣтельства, что они въ той или другой наукѣ, въ коей они отмѣнно предуспѣли, достойны сами заступить профессорское мѣсто.

5) Сіе ведетъ меня упомянуть такъ же о поощреніяхъ или награжденіяхъ, производимыхъ при экзаменахъ студентамъ за отмѣнное ихъ прилежаніе. И еслибъ изъ слѣдующихъ вещей: звѣздъ, лентъ, медалей или книгъ, выбрать мнѣ для учениковъ одну, то конечно бы я далъ первенство послѣднимъ, яко юношеству полезнымъ; поелику въ прочихъ знакахъ взрослые студенты, кои уповаютъ въ спорѣ получить какую либо должность, легко усматриваютъ маловажность оныхъ, а равно и различіе таковыхъ подобныхъ, но гораздо важнѣйшихъ, знаковъ, съ коими человѣческое воображеніе соединило нѣчто дѣйствительное. Однакожъ, когда при семъ принять во уваженіе съ одной стороны частые и неравные расходы, а съ другой стороны лутчее оныхъ употребленіе для бѣдныхъ студентовъ, или для умноженія библіотеки, то желалъ бы я лутче изобрѣсть и предложить другой родъ поощренія. Статься можетъ, и сего довольно будетъ, если имена отличившихся въ экзаменахъ или опытахъ студентовъ вносимы будутъ въ особо сдѣланную для того книгу, дабы по окончаніи академическихъ наукъ тѣ студенты, кои при опытахъ больше отличились, отъ намѣстника или губернатора усердно могли быть Правительствующему Сенату для опредѣленія рекомендованы. Сіе средство наипаче служило бы истиннымъ поощреніемъ дѣтямъ бѣдныхъ людей.

6) Что же касается до главнаго смотрѣнія и дирекціи надъ университетами, оное предпоручить можно двумъ особамъ, а именно одному куратору или канцлеру, и одному директору. Первый будетъ чаятельно мужъ высокаго чина и я не осмѣливаюсь разсуждать, не угодно ли будетъ Ея Императорскому Величеству достоинство сіе препоручить бываемому господину генералу губернатору или губернатору. Директоръ же, какъ нарочно опредѣленная къ тому особа, имѣлъ бы безпосредственное надзираніе надъ профессорами и учащимися, получая на таковой конецъ наставленіе себѣ отъ Коммиссіи народныхъ училищъ.

Краткая развязка плану.

Я ограничиваю себя на сіи малыя генеральныя примѣчанія потому, что въ послѣднее Коммиссіи засѣданіе многія сего рода учинены были, и приступаю къ настоящей моей цѣли, а именно соб-

ственно къ ученіямъ, порядку и обязанности оныхъ между собок. Какъ премудрымъ учрежденіемъ нашей Великой Монархини теологическій факультетъ совсѣмъ отраженъ; медицинскій же состоитъ не въ моемъ лицокруженіи; то и почитаю я исполненіемъ возложенной на меня должности, когда науки прочихъ двухъ факультетовъ, а именно философическаго и юридическаго, предоставлю въ одномъ и въ другомъ обозрѣваемомъ планѣ, по которому учащееся юношество означенныя науки въ три года удобнѣйше окончить можетъ. Но прежде всего должно мнѣ тѣ основанія, которыя влекли меня къ составленію сего начертанія, предложить и въ потребномъ случаѣ оныя подкрѣпить доказательствами.

I) Во-первыхъ старался я сократить назначенное въ Вѣнскомъ планѣ къ окончанію наукъ время. Достойный онаго сочинитель, коего я персонально знаю, кажется, даетъ во оном любимымъ своимъ наукамъ нѣкоторое преимущество: напримѣръ, метафизика, оканчаемая въ другихъ иностранныхъ университетахъ въ полгода, отнимаетъ у него несравненно больше времени, будучи по своимъ различнымъ частямъ: онтологіи, космологіи, психологіи и натуральной теологіи, почти въ толико особыхъ преподаваніяхъ предлагаема.

II) Исключилъ я нарочно такіе уроки, кои 1) въ университетахъ не весьма бываютъ въ употребленіи, яко то географія, 2) тѣхъ, предложеніе которыхъ въ гимназіяхъ учиненное, для студентовъ достаточно; здѣсь полагаю я краснорѣчіе и стихотворство, 3) такихъ, предметы которыхъ въ Россійской Имперіи нынѣ не могутъ быть употреблены, въ томъ числѣ считаю я нѣкоторыя части правознанія, а именно церковное, уголовное и ленное права. Въ разсужденіи только послѣдняго развѣ могутъ быть нѣкоторыя сомнѣнія и отговорки, будто бы оное къ познанію государственнаго Германіи состоянію необходимо. А хотя сіе, относительно *безпосредственныхъ* имперскихъ ленъ справедливо быть можетъ, однако жъ о происхожденіи и состояніи оныхъ подаетъ уже исторія государства Германіи, описанная отъ профессора Питтера въ своемъ учебникѣ, такожъ и политическое Германіи право, паче же по руководству славнаго Маскопа достаточное наставленіе. А чтобъ для *посредственныхъ* и другихъ ленъ установлять собственные уроки, оное было бы въ Россійскихъ университетахъ напраснымъ только времятеряніемъ.

III. Начавъ говорить о юридическомъ отдѣленіи, приступаю теперь къ важнѣйшей части онаго, то есть къ гражданскому праву, съ коимъ благо всѣхъ единственныхъ членовъ государства состоитъ въ непремѣнной и весьма тѣсной привязанности. Правда, въ Рос-

сійской Имперіи изъ великаго матеріаловъ запаса никакого еще не возведено систематическаго зданія отечественному гражданскому праву, чего для и нужно, чтобы молодые люди, посвящающіе себя управленію таковыхъ дѣлъ, по крайней мѣрѣ обучались съ основаніемъ всеобщимъ и существеннымъ онаго права основаніямъ, поколику оныя къ каждой области относиться могутъ. Два пути вижу я предъ ссбою, ведущіе къ сей цѣли: первый путь есть наставленіе, преподаваемое изъ такой книги, въ которой гражданское право философическимъ образомъ вообще описано. Такія сочиненія предпріяли въ прежнія времена Пуфендорфъ (Elementa sive compendium jurisprudentiae universalis) и Бернгардъ фонъ-Роръ; въ новѣйшія жъ времена Даріесъ, Тиціусъ и прочіе. Но изъ оныхъ не одно не будетъ съ совершенствомъ соотвѣтствовать учебному предмету. Другой же мною безъ всякаго сумнѣнія совѣтуемый планъ состоитъ въ предложеніи Юстиніановыхъ институцій или постановленій, почитаемыхъ отъ великихъ ученыхъ мужей за юридическій катехизисъ почти для всякаго гражданскаго общества. Но желалъ бы я, еслибъ Гейнекціева учебная книга о институціяхъ по ясности и основательности ея была бы избрана. Дальнѣйшее же въ римскія права углубленіе, или ученіе въ нашихъ университетахъ Пандектамъ, было бы по мнѣнію моему нетокмо излишнимъ пространствомъ, но и еще вреднымъ предпріятіемъ. Давно уже стонетъ Германія на неумѣренное бремя законовъ, изъ коихъ Пандекты нарочитую составляютъ часть; а хотя римскіе законы въ Россіи никакой дѣйствительности не имѣютъ, и упованельно никогда имѣть не будутъ; однако же и сіе было бы уже зломъ, когда разумъ учащихся обременять таковымъ иностранныхъ законовъ излишествомъ.

IV. Одно изъ главнѣйшихъ правилъ, служащее основаніемъ сего плана и при составленіи австрійскаго большею частію соблюденное, есть раздѣленіе упражненій такимъ образомъ, что уроки одного полугода пріуготовляютъ и подаютъ, такъ сказать, руку послѣдующимъ. Пространно будетъ всѣхъ ихъ проходить здѣсь по частямъ и при каждомъ показывать соединеніе предъидущаго съ послѣдующимъ, поелику обозрѣніе шести полугодовыхъ учебныхъ сроковъ въ семъ положеніи примѣчая, представитъ дѣло яснѣйшимъ и наискорѣйшимъ образомъ.

V. При семъ казалось мнѣ быть нѣкоторой важности расположить разныя науки такимъ порядкомъ, чтобъ въ одно время не вдругъ умозрительныя производились; но съ другими больше до памяти касающимися и меньше напряженія силъ душевныхъ тре-

бующими соединены были. По сему основанію будутъ всегда философическіе, математическіе и юридическіе уроки сотовариществовать съ филологическими, историческими и практическими.

VI. Философическій и юридическій факультеты имѣютъ почти равное участіе въ каждомъ изъ означенныхъ шести учебныхъ періодовъ. Ибо хотя преимущественно то соблюдено было, чтобъ юридическіе студенты обучались вмѣстѣ и философическимъ наукамъ, однакожъ при томъ не оставленъ такъ же безъ попеченія и сей случай, когда молодые люди ни въ чемъ иномъ, кромѣ философіи безъ юриспруденціи, захотятъ обучаться; ибо въ показанныхъ 6-ти срокахъ философическія знанія по порядку, какъ оныя слѣдуютъ, обучаются и, слѣдственно, въ три года какъ молодые философы, такъ и юристы, каждый къ своей цѣли доведутся.

VII. Въ пятомъ и шестомъ срока положеніи наступитъ упражненіе въ слогѣ письменныхъ дѣлъ. Весьма полезно было бы, если бы въ предпринимаемомъ упражненіи въ юридическихъ и другихъ сочиненіяхъ обыкновенное канцелярское письмоводство, съ запутанными далеко-пространными періодами, частыми повтореніями одинакихъ веществъ и несущественными совокупленіями словъ и дѣлъ, могло быть поправлено и очищено. Германія была долгое время и еще есть отчасти составницею отвратительнаго юридическаго слога, наипаче потому, что всегда вплетаемо было множество словъ иностранныхъ. Достопамятна была перемѣна, произведенная въ томъ въ свое время отъ Кур-Гановерскаго статскаго министра Минхгаузена. Во всѣхъ судебныхъ мѣстахъ и гдѣ бъ публичныя дѣла ни производились, смотрѣли больше на ясность и чистоту слога и по нѣсколькихъ лѣтъ Ганноверъ имѣлъ передъ другими областями, доброму сему примѣру не слѣдовавшими, нарочитое въ сей части первенство.

VIII. Я ничего не упомянулъ о нѣкоторыхъ побочныхъ знаніяхъ, встрѣчающихся въ австрійскомъ начертаніи при философическомъ теченіи; подъ симъ разумѣю геральдику, нумизматику, дипломатику и другія тому подобныя. Но какъ оныя весьма отдаленныя касающихся до званія и нужныхъ познаній пособія и рѣдко въ университетахъ бываютъ преподаваемы, то и почиталъ я возможнымъ оныя безъ понесенія ущерба исключить. Развѣ геральдика одна можетъ еще нѣкоторую пользу доставить въ дѣлахъ; однакожъ, кто имѣетъ во оной хотя малое понятіе или, напримѣръ, Веберіеву книгу, Artem Heraldicam называемую, нѣсколько дней прочитаетъ, тотъ конечно изъ оной въ нужномъ получить можетъ себѣ

наставленіе. Словомъ, опыты меня на трехъ иностранныхъ университетахъ научили, что корыстолюбіе и родъ тщеславія совсѣмъ напрасно умножали число преподаваній, которыя въ національныхъ университетахъ тѣмъ паче не должны имѣть мѣста, поелику здѣсь намѣреніе о пріобрѣтеніи изъ чужихъ краевъ денегъ почитается излишнимъ.

IX. Наконецъ, остается мнѣ еще сдѣлать малое примѣчаніе относительно *высшей математики и астрономіи.* Сіи трудныя науки занимаютъ, правда, свои классы, однакожъ не имѣютъ мѣста въ числѣ обыкновенныхъ уроковъ. Юристу или права-знающему онѣ не нужны, а изъ философовъ мало отыщутся, которые бы восхотѣли или могли достигнуть сихъ знаній. А когда изъ философовъ кто будетъ имѣть особливую склонность и желаніе къ достиженію сихъ высокихъ степеней, то, какъ юриспруденція уже не есть его предметомъ, и найдетъ онъ въ теченіе трехъ лѣтняго своего ученія довольно къ тому времени.

Планъ соединенію философическихъ и юридическихъ наукъ, какимъ образомъ юридическому студенту въ три года оныя окончать можно

I-й полгодъ.

4 часа.
Логика.
Всеобщая Исторія
до и послѣ полудни по одному часу.
Натуральное право.

II-й полгодъ.

4 часа.
Метафизика.
Народное и общее государственное право.
Нравоученіе.
Филологическія упражненія.

III-й полгодъ.

4 часа.
Физика.
Гражданское право.
Исторія государства Германіи.
Филологическія упражненія.

IV-й полгодъ.

4 часа.

Познаніе европейскихъ государствъ.

Повтореніе всеобщей исторіи

до и послѣ полудни по одному часу.

Экспериментальная физика.

V-й полгодъ.

4 часа.

Чистая Математика.

Государственное право Германіи.

Повтореніе гражданскаго права.

Упражненіе въ слогѣ письменныхъ дѣлъ.

VI-й полгодъ.

4 часа.

Употребительная или практическая

математика.

Отечественная Исторія.

Политика.

Повтореніе упражненій въ слогѣ письменныхъ дѣлъ.

IX.

Двѣ записки М. М. Сперанскаго.

1.

Предварительныя разсужденія о просвѣщеніи въ Россіи вообще.

Наука просвѣщать народъ для добрыхъ государей всегда была важнымъ предметомъ размышленія, ибо добрые государи всегда находили болѣе славы управлять народомъ просвѣщеннымъ посредствомъ законовъ, нежели повелѣвать толпою невѣждъ по неограниченной ихъ волѣ.

Но сколько наука сія была всегда уважена, столько правила ея доселѣ были подвержены колебанію и неизвѣстности. Исторія представляетъ намъ разныя системы или, лучше сказать, разныя попытки системъ народнаго просвѣщенія.

Были государи, кои думали, что просвѣщеніе къ народу не иначе можетъ изливаться, какъ отъ вышнихъ степеней государства; другіе—источники просвѣщенія открывали въ самыхъ нижнихъ классахъ. Средства, употребляемыя къ просвѣщенію, были такъ же различны; одни употребляли къ сему религію, другіе торговлю, иные установленія учебныя: академіи, университеты и проч.

Въ Россіи система просвѣщенія нѣсколько разъ перемѣнялась. Петръ I-й думалъ, что народъ его не иначе просвѣщенъ быть можетъ, какъ введеніемъ нравовъ и обычаевъ иностранныхъ. Извѣстны тѣ упреки, каковые сему образу просвѣщенія отъ разныхъ писателей были впослѣдствіи сдѣланы [1]). Можетъ быть, нѣкоторою частью они справедливы. Можетъ быть, надлежало бы болѣе обратить вниманія на нравы и характеръ народный, нежели на его одежду. Можетъ быть, надлежало бы менѣе плѣняться блескомъ

[1]) *На полѣ*: Мабли, Рейналь.

иностранной наружности и болѣе примѣниться ко внутреннимъ способамъ просвѣщенія, нежели къ заимствованію внѣшнихъ; но всѣ сіи разсужденія, подобно пророчествамъ, издаваемымъ послѣ событія, столько же нынѣ тщетны, сколько и не сообразны съ духомъ того времени, когда жилъ Петръ Великій, и когда вообще въ Европѣ не имѣли еще точныхъ понятій о истинномъ просвѣщеніи, понятій и въ наши времена довольно еще рѣдкихъ.

Какъ бы то ни было, но преемники сего государя не лучшія, кажется, имѣли размышленія объ истинныхъ способахъ народнаго просвѣщенія. Установленіе Академіи имѣло болѣе блеску, нежели пользы. Собственно говоря, мѣсто сіе столь же мало принадлежало къ Россіи, какъ и Академія Парижская и всѣ ученыя европейскія заведенія. Свѣтъ открытій, льющійся съ сихъ горнихъ странъ разума, рѣдко озарялъ нашихъ соотчичей и праотцы наши знали бытіе и пользу сего ученаго сословія только потому, что вычитали въ мѣсяцесловахъ предсказанія погодъ.

Учрежденіе университета болѣе имѣло связи съ народнымъ просвѣщеніемъ и хотя въ 30 милліонахъ народу сто человѣкъ благовоспитанныхъ юношей не могутъ составить значущаго общества, но, по крайней мѣрѣ, сіи сто человѣкъ разсыпаны были въ народѣ и свѣтъ, ими приносимый, не терялся въ странахъ отдаленныхъ.

Не блистательное, едва примѣтное, не всѣмъ и нынѣ извѣстное установленіе духовныхъ училищъ имѣло также свою пользу; семинаріи устроены были на тотъ конецъ, чтобы доставить Россіи просвѣщеннѣйшее духовенство, но по превращенію довольно обыкновенному въ вещахъ человѣческихъ духовенство наше осталось почти все въ прежнемъ невѣжествѣ, а семинаріи доставили лучшихъ людей университету и разсѣяли въ гражданскихъ правительствахъ нѣсколько искусныхъ дѣлопроизводителей.

Вслѣдъ за сими учрежденіями послѣдовало заведеніе корпусовъ для дворянства, заведеніе весьма полезное по своему намѣренію, но весьма недостаточное по своему плану.

Учрежденіе народныхъ школъ можно почесть послѣднимъ дѣйствіемъ правительства въ народномъ просвѣщеніи до временъ настоящаго царствованія. Сіе краткое изложеніе всѣхъ учебныхъ учрежденій въ Россіи даетъ слѣдующія примѣчанія:

1) Просвѣщеніе въ Россіи, такъ какъ и въ другихъ многихъ государствахъ, шло доселѣ à rebours, то есть вопреки здравому смыслу. Ибо здравый смыслъ требуетъ начинать вещи съ ихъ

основанія и вести къ совершенству постепенно, и, слѣдовательно, должно бы было начать народными школами и кончить академіей.

2) Сравнивая способы просвѣщенія, доселѣ правительствомъ употребленные, съ пространствомъ и положеніемъ Россіи, можно сказать, что часть сія доселѣ шла почти безъ всякаго вниманія: ибо принявъ въ счетъ необходимое дѣйствіе упущеній, злоупотребленій и нерадѣніе и отдѣливъ то, что устроено было для единаго блеску, способы сіи въ отношеніи ихъ къ истинной пользѣ найдутся почти ничтожными.

2.

Объ усовершеніи общаго народнаго воспитанія *).

I. Причины настоящихъ неудобствъ.

Главныя средства, коими Правительство можетъ дѣйствовать на воспитаніе народное, состоятъ:

1-е. Въ доставленіи способовъ къ просвѣщенію.

Сюда принадлежитъ устройство училищъ, библіотекъ и тому подобныхъ публичныхъ заведеній.

2-е. Въ побужденіяхъ и нѣкоторой *моральной* необходимости общаго образованія.

Въ Россіи первое изъ сихъ средствъ давно уже было принято и, переходя разныя постепенности, въ настоящее царствованіе нарочито усилено. Можно съ достовѣрностію сказать, что никакое Правительство не употребляло въ сей части ни болѣе щедрости ни болѣе усилій.

Но второе средство доселѣ не было еще довольно употребляемо. Доселѣ Правительство ограничивало себя частными поощреніями отличіями, напоминаніями. Но ученіе никогда еще не было у насъ поставляемо условіемъ необходимымъ и обязанностію непремѣнною для вступленія въ службу и занятія гражданскихъ мѣстъ.

Между тѣмъ извѣстно, что условіе сіе въ другихъ Государствахъ существуетъ. Не говоря уже о Франціи, ни въ Австріи, ни въ Англіи, ни въ нѣмецкихъ земляхъ никто не можетъ быть ни судьею, ни адвокатомъ, ни прокуроромъ безъ аттестата и испытанія извѣстныхъ учебныхъ мѣстъ.

И въ Россіи условіе сіе предварительно уже принято; въ Пра-

*) *На поль отмѣтка*: Читано 11 декабря 1808 г.

вилахъ народнаго просвѣщенія (статья 24) постановлено: «чтобы ни въ какой губерніи, спустя пять лѣтъ по устроеніи въ округѣ, къ которому она принадлежитъ, на основаніи общихъ правилъ училищной части, не опредѣлять къ гражданской должности, требующей юридическихъ и другихъ познаній, людей, не окончившихъ ученія въ общественномъ или частномъ училищѣ».

Положенные симъ правиломъ лѣта истекаютъ, но какимъ образомъ привести мѣру сію въ дѣйствіе, когда во всѣхъ университетахъ и гимназіяхъ количество учащихся столь малочисленно?

Нужно прежде всего разсмотрѣть причины сей малочисленности.

Изъ опытовъ извѣстно, что у насъ существуютъ три рода гражданскаго ученія: 1) ученіе домашнее, 2) ученіе въ частныхъ пансіонахъ, 3) ученіе въ казенныхъ училищахъ.

Ученіе домашнее обыкновенно употребляется въ домахъ дворянъ богатыхъ, имѣющихъ способы нанять учителей и гувернёра.

Ученіе въ пансіонахъ есть удѣлъ дворянъ среднихъ.

Ученіе въ училищахъ большею частію оставляется людямъ бѣднымъ свободныхъ состояній.

Первой способъ ученія очевидно для Государства неудобенъ, 1) потому, что для великаго числа людей нельзя найти довольно хорошихъ учителей. Отсюда всѣ тѣ странности и укоризны, коимъ выборъ иностранныхъ учителей издавна и не безъ основанія у насъ толико оглашенъ; 2) способъ сей неудобенъ и потому, что онъ не оставляетъ Правительству средствъ наблюдать за духомъ воспитанія и приводить юношество къ нѣкоторому единообразію общественныхъ правилъ.

Второй способъ (ученіе въ частныхъ пансіонахъ) въ меньшей степени, но тѣ же представляетъ неудобства.

Третій всѣхъ былъ бы предпочтительнѣе.

Но всѣ три вмѣстѣ имѣютъ то главное неудобство, что въ нихъ ограничиваются первыми токмо начатками словесности и считаютъ воспитаніе конченнымъ, какъ скоро пріобрѣтено нѣкоторое познаніе въ иностранномъ языкѣ, въ ариѳметикѣ и тому подобныхъ стихійныхъ наукахъ, то есть, считаютъ его конченнымъ тамъ именно, гдѣ оно дѣйствительно начинается.

Нужно разсмотрѣть причины сего страннаго разсчета, чтобъ обнаружить самый корень зла.

Всѣ успѣхи гражданской службы измѣряются у насъ чинами, ибо съ чинами сопрягаются не мнимыя только отличія, но и

мѣста и всѣ выгоды. Чины же даются большею частію по лѣтамъ службы.

Отсюда сіе всеобщее странное, но весьма естественное влеченіе къ чинамъ и отсюда раннее вступленіе въ службу, [1]) и слѣдовательно совершенная преграда всякому ученію основательному, требующему времяни и нѣкоторой въ умѣ зрѣлости.

Отсюда предпочтеніе пансіоновъ частныхъ и домашнято воспитанія, въ коихъ всѣ науки пробѣгаются слегка и поверхностно, и отчужденіе отъ училищъ государственныхъ, коихъ ходъ основанъ не на блескѣ, но на методахъ правильныхъ.

По сему, естьлибы чиновъ гражданскихъ не было, а мѣста занимались бы по успѣхамъ просвѣщенія или, по крайней мѣрѣ, естьлибы чины раздаваемы были въ точной соразмѣрности съ науками: то каждый по необходимости принужденъ бы былъ учиться, чтобы достигнуть или мѣста или отличій.

И такъ, въ чинахъ и неудобномъ ихъ распредѣленіи состоитъ первое и главное начало настоящаго заблужденія.

II. Способы.

Изъ предыдущаго явствуетъ, что въ лучшемъ распорядкѣ гражданскихъ чиновъ должно искать той моральной необходимости, коею Правительство можетъ дѣйствовать на успѣхи воспитанія.

Два средства здѣсь представиться могутъ: одинъ, можно сказать, коренной, а другой пріуготовительный.

Первое средство.

Чины гражданскіе введены въ Россію въ тѣ времена, когда въ грубыхъ нравахъ вѣка не было другаго способа дать людямъ, за-

---

[1]) Отсюда сей общій и ясный разсчетъ отца, желающаго устроить обыкновеннымъ порядкомъ судьбу дѣтей своихъ. Онъ состоитъ въ слѣдующемъ: Порядочное гражданское воспитаніе не можетъ совершиться какъ по крайней мѣрѣ въ 21-й годъ возраста. Студентъ, окончившій въ сіе время ученіе, получаетъ по закону чинъ коллежскаго регистратора, между тѣмъ какъ другой, вступившій въ службу прежде окончанія наукъ или и совсѣмъ безъ ученія, въ то же самое время выходитъ уже по лѣтамъ службы въ титулярные совѣтники. Здѣсь начинается разность весьма уже примѣтная: между тѣмъ какъ ученой достигнетъ чина коллежскаго ассесора, неученой съ нѣкоторымъ навыкомъ и съ небольшимъ покровительствомъ выдетъ уже въ статскіе совѣтники; слѣдовательно лучше кажется отцу скорѣе ввести дѣтей въ службу, нежели продолжать ихъ науки.

нимающимъ гражданскія должности, нѣкоторое уваженіе и отличіе отъ черни, какъ сравнивъ съ чинами военными; отсюда произошла пресловутая табель о рангахъ.

Чины гражданскіе въ началѣ своемъ имѣли постоянное знаменованіе. Коллежской совѣтникъ былъ дѣйствительно совѣтникъ коллегіи; но въ послѣдствіи мало-по-малу знаменованіе сіе перемѣнилось, чины умножились безъ мѣры, отдѣлились отъ мѣстъ, и остались даже такіе чины, коимъ и должности соотвѣтствующія въ Имперіи уже не существуютъ.

Двѣ причины содѣйствовали сему размноженію чиновъ: 1) Правительство находило въ нихъ легкій и неубыточный способъ поощрять и награждать исполнителей; 2) чины представляютъ удобный способъ перехода изъ другихъ состояній въ дворянское и, слѣдовательно, повидимому поправляютъ неравновѣсіе.

Первая причина не можетъ быть уважительна. Давая чинъ, Правительство даетъ не мнимое только и сравнительное титло; оно даетъ право на мѣсто чину сему соотвѣтствующее, но къ коему чиновникъ сей никогда не готовился и, слѣдовательно, готовитъ себѣ неспособнаго исполнителя [1]). Оно даетъ ему право и на слѣдующіе чины, коихъ онъ одними лѣтами службы безъ сомнѣнія достигнетъ, и, слѣдовательно, давая чинъ, напримѣръ, коллежскаго ассесора чиновнику въ полицейскомъ дѣлѣ расторопному, оно вмѣстѣ съ тѣмъ закономъ ручается ему и въ чинѣ тайнаго совѣтника къ коему онъ и природою и воспитаніемъ не призванъ. Оно даетъ ему еще болѣе, давая право покупать деревни и владѣть людьми въ крѣпость.

И такъ награда чинами, по первому взгляду такъ легкая и почти мнимая, въ самомъ дѣлѣ есть монета самая неудобная и для Государства обременительная.

Вторая причина болѣе имѣетъ основательности. Въ самомъ дѣлѣ, посредствомъ чиновъ отворяется всѣмъ свободнымъ состояніямъ переходъ въ дворянство: отсюда соревнованіе, поощреніе дарованіямъ и проч. Но всѣ сіи выгоды были бы тогда только уважительны, когда бы *Дворянство* наше не было бы основано на крѣпостномъ владѣніи людей; въ настоящемъ же положеніи, пріобщая новыхъ чиновниковъ къ сему сословію, Правительство не умноаетъ ли массу, народъ тяготящую и, желая постановить равновѣсіе

[1]) Сіе неудобство особливо въ высшихъ чинахъ ощутительно.

съ одной стороны, не разрушаетъ ли его съ другой? Не доказываютъ ли, впрочемъ, примѣры, что новые дворяне, чинами произшедшіе бываютъ и горше и алчнѣе старыхъ?

И такъ ни въ видѣ легкихъ наградъ, ни въ видѣ перехода къ равновѣсію, чины не могутъ быть признаны установленіемъ для Государства ни нужнымъ, ни полезнымъ.

Но вредныхъ ихъ послѣдствій исчислить трудно. Они дѣлятъ народъ на два несоразмѣрные класса, на дворянство и чернь; не оставляютъ почти мѣста среднему столь полезному состоянію; повергаютъ въ презрѣніе все, что ими не украшено; даютъ ложную цѣну мѣстамъ и достоинствамъ; смѣшиваютъ и ставятъ на равнѣ людей просвѣщенныхъ съ невѣждами, наполняютъ должности чиновниками неспособными и даже изъ писцовъ, науками не пріуготовленныхъ; однимъ порядкомъ службы приводятъ людей къ вышнимъ званіямъ государственнымъ; искательствами и множествомъ мелкихъ злоупотребленій они развращаютъ духъ народный и, что всего горше, заражаютъ самые источники народнаго воспитанія.

Изъ сего видно, что средство самое коренное къ успѣхамъ народнаго образованія было бы уничтоженіе на будущее время всѣхъ чиновъ титулярныхъ, или, лучше сказать, обращеніе ихъ къ тому первоначальному правилу, чтобъ чины не что иное были, какъ означеніе мѣстъ дѣйствительно занимаемыхъ.

Но предположеніе сіе требуетъ мѣръ предварительныхъ. Оно должно быть соображено съ тѣми основаніями, на коихъ права дворянства должны быть постановлены. Ввести его нынѣ безъ общаго плана было бы неудобно.

Но нынѣ же можно ввести нѣкоторыя правила, къ нему принадлежащія и успѣхамъ общаго образованія способствующія.

Второе средство.

Сіи пріуготовительныя правила могутъ состоять въ слѣдующемъ:

I. Чинъ коллежскаго ассесора, яко первый чинъ, дающій право на потомственное дворянство, открыть для тѣхъ только, кои будутъ обучаться или будутъ испытаны въ Университетахъ. Сіе представитъ первую необходимость публичнаго воспитанія.

II. Для канцелярскихъ чиновъ довольно оставить первые три офицерскіе чина, кои со временемъ при общемъ планѣ могутъ быть преобразованы въ одно личное дворянство съ правомъ владѣть землею въ крѣпость, а людей селить по условіямъ.

III. Послѣдующіе осьмиклассные чины затруднить для неучившихся и облегчить, сколь возможно, для тѣхъ, кои предъявятъ свидѣтельства въ ихъ ученіи. Второе побужденіе къ наукамъ.

IV. Чинъ статскаго совѣтника, яко къ государственной уже службѣ принадлежащій, сколь можно болѣе уважить и открыть его единственно для людей испытанныхъ и въ службѣ довольно уже упражнявшихся. Сіе составитъ третіе побужденіе къ ученію и сверхъ того преградитъ входъ въ государственную службу лицамъ, кои ввергаютъ ее въ нѣкоторое неуваженіе.

На семъ основаніи составленъ прилагаемый при семъ проектъ указа.

X.

Отрывокъ проекта Ѳ. И. Янковича-де-Миріево 1802 года.

Глава III.

Часть учебная.

§ 6. Въ приходскихъ или перваго разряда училищахъ одинъ учитель обучаетъ чтенію, письму, первымъ четыремъ правиламъ ариѳметики и Закону Божію; читаетъ правила для учащихся, книгу о должностяхъ человѣка и гражданина, книгу о свойствахъ природы и о управленіяхъ, въ общежитіи полезныхъ, а въ воскресные и праздничные дни изъясненія Евангелій.

§ 7. Въ казенныхъ и помѣщичьихъ селеніяхъ ученіе продолжать отъ окончанія полевыхъ работъ до начала оныхъ въ слѣдующемъ году, а дѣтей посылать въ школу учиться не моложе и не старѣе отъ шести до десяти лѣтъ.

§ 8. Въ училищахъ втораго разряда въ уѣздныхъ городахъ, начиная съ предметовъ, положенныхъ въ училищахъ перваго разряда, преподавать оные пространнѣе и читать тѣ же книги съ прибавленіемъ начальныхъ основаній геометріи, краткой россійской грамматики и Священной Исторіи, краткой географіи, исторіи политической и естественной, особливо Россійскаго Государства, и рисованья. Для сихъ предметовъ полагаются два учителя, изъ коихъ одинъ долженъ умѣть рисовать.

§ 9. Въ гимназіяхъ полагается пять отдѣленій или классовъ, изъ коихъ въ двухъ нижнихъ преподаются предметы училищъ перваго и второго разряда, а въ трехъ высшихъ сокращенное содержаніе всѣхъ наукъ, съ таковымъ выборомъ и размѣромъ, чтобъ ученикъ, не имѣющій намѣренія или способа продолжать далѣе свои науки въ университетѣ, окончивъ оныя въ гимназіи, могъ съ пріобрѣ-

теннымъ знаніемъ своимъ служить успѣшно и полезно въ томъ званіи, на которое онъ себя посвящаетъ; обучать же во всѣхъ отдѣленіяхъ или классахъ языкамъ нѣмецкому и французскому, а желающихъ только латынскому и гимнастическимъ упражненіямъ. Назначаются по штату для двухъ нижнихъ классовъ два учителя, а для трехъ высшихъ три учителя въ должности профессоровъ, одинъ учитель для рисованія, два учителя нѣмецкаго и французскаго языковъ; а сверхъ штата будетъ учитель гимнастическихъ упражненій.

§ 10. Книги и пособія для училищъ перваго и второго разряда, такожъ и для гимназій, употреблять тѣ самыя, по которымъ обучали по сіе время въ народныхъ училищахъ, а которыхъ не достаетъ по полагаемому сему плану, или иныя изъ нихъ перемѣнить нужно, то, сочинивъ таковыя, представить на Высочайшее утвержденіе.

§ 11. Университеты по наукамъ, преподаваемымъ въ оныхъ, имѣютъ свои отдѣленія, такъ называемые факультеты; для Виленскаго и Дерптскаго университета назначаются факультеты философскій, юридическій и медицинскій съ богословскимъ, въ Вильнѣ для римско-католическаго, а въ Дерптѣ для лютеранскаго исповѣданія подданныхъ Россіи.

Въ Кіевскомъ и Казанскомъ университетѣ полагаются факультеты философскій, юридическій и медицинскій, а въ Санктпетербургскомъ и Московскомъ только философическій и юридическій. Изъ сихъ послѣднихъ четырехъ университетовъ богословская наука исключается, которая предоставлена православному греко-россійскому духовенству преподавать оную въ своихъ семинаріяхъ, а въ Санктпетербургскомъ и Московскомъ университетѣ не полагается факультетъ медицинскій потому, что въ тѣхъ городахъ заведены уже обширныя Медико-Хирургическія Академіи, состоящія въ вѣдѣніи Медицинской Коллегіи.

§ 12. При университетахъ Московскомъ, Санктпетербургскомъ, Кіевскомъ и Казанскомъ обучать въ каждомъ по сороку воспитанниковъ на казенномъ содержаніи для приготовленія ихъ къ профессорскимъ и учительскимъ должностямъ.

§ 13. Книги, пособія, распредѣленіе наукъ каждаго факультета и число профессоровъ и другихъ учителей показаны будутъ особо въ уставѣ каждаго университета.

§ 14. Какъ въ университетахъ, такъ и во всѣхъ училищахъ, производить открытыя испытанія ежегодно разъ въ присутствіи

училищнаго начальства съ приглашеніемъ именитѣйшихъ тѣхъ мѣстъ особъ и ученическихъ родителей.

Слѣдуетъ Глава IV. Часть Хозяйственная.

Ф. Янковичъ де Миріево.

25 ноября 1802 года.

XI.

Проектъ учебнаго плана Н. И. Фуса.

Le chef illustre et éclairé du Ministère de l'instruction publique, son excellence monsieur le conseiller privé actuel et sénateur comte de Zavadofski, m'ayant chargé dans la dernière séance de dresser une disposition détaillée des objets d'instruction pour chacun des quatre ordres d'écoles à établir: j'ai l'honneur de la présenter ici, faite d'après le même principe que j'ai développé dans mes notes précédentes, celui de conserver des établissemens déjà existans tout ce qui sera compatible avec le plan de leur amplification et de leur perfectionnement. Plus je pénètre les vues justes et profondes qui ont guidé les auteurs de l'ancien plan, dressé et confirmé en 1786 pour les écoles de district et de gouvernement, plus je suis persuadé que ce principe fera exécuter de la manière la plus prompte, la plus solide et la moins dispendieuse les vues bienfaisantes de Sa Majesté l'Empereur. Rapprocher les écoles déjà existantes du degré de perfection dont la succession du temps les rendues susceptibles, c'est imiter la nature qui dans toutes ses opérations agit par gradation et toujours par les plus simples. Ce seroit abuser de la patience de la respectable Commission que de répéter ici tout ce que j'ai déjà dit sur ce sujet, mais je ne puis lui épargner entièrement quelques redites, pour lesquelles j'ôse demander son indulgence, parce qu'elles servent de base aux détails où je vais entrer.

Disposition des objets d'instruction pour les écoles de tous les ordres.

I. Ecoles du premier ordre, dites paroissiales.

Dans ces écoles on enseigne à lire, à écrire, à chiffrer et les principes fondamentaux de la religion et la morale. On y donne quelques notions des principes de l'économie rurale, des phénomènes naturels, de la structure et des fonctions du corps humain, afin de déraciner toutes sortes de préjugés nuisibles au bien être et à la santé des villageois.

La tenue de l'école commence à l'approche de l'hyver et finit au commencement du printemps, et la jeunesse de la paroisse y passera seulement trois heures par jour, afin de ne pas priver les parens entiérement de l'assistance de leurs enfans dans les travaux d'hyver, qui pourroit nuire à la fréquence de l'école.

Si cette jeunesse est fort nombreuse, elle sera divisée en deux sections dont la première, moins avancée, ira à l'école les lundis, mercredis et vendredis, et l'autre les mardis, jeudis et samedis.

Les dimanches et les jours de fête il y aura une leçon de catéchisme et d'Histoire Sacrée pour toutes les deux sections.

Le cours de chaque section sera d'un an, c'est-à-dire de la durée de sept à huit mois d'hyver. A la fin de chaque cours il y aura un examen public et des encouragemens pour les plus diligens.

Dans la première section on apprendra à connoître et à former les caractères tant vulgaires qu'ecclésiastiques et les chiffres, á épeler et à lire le Букварь et les Правила для учащихся.

Dans la seconde section on continue la lecture et l'écriture, on apprend les quatre premières règles de l'arithmétique, on y fait lire et on explique le manuel de lecture composé exprés pour ces écoles.

On employe au reste les mêmes livres, qui sont consignés dans le § 3 de l'ancien règlement à l'usage de la première classe des grandes écoles, en y ajoutant: 1) la 1-re partie de l'arithmétique, 2) les explications de l'Evangile et 3) le manuel de lecture mentionné proposé par S. E. Mr. le général de Klinger et modelé sur le Noth-und Hülfs-Büchlein.

Disposition des objets d'instruction et des heures pour les écoles paroissiales.

Première Section.			
Jours.	1-re heure.	2-de heure.	3-e heure.
L. M. M.	Connoissance des caractères ordin. et ecclésiastiques et des chifres, puis épeler et lire.	Formation des caractères et des chiffres, principes de lecture.	Lecture du Букварь, Правила для учащихся, du petit catéchisme et de l'Hist. Sacrée.
Seconde Section.			
J V. S	Continuation des lectures, explication du manuel de lecture.	Continuation de l'écriture.	Arithmétique.
D.	et les jours de fête leçon de Catéchisme et d'Histoire Sacrée pour toutes les deux sections.		

Dans des paroisses, où il seroit possible de tenir école trois heures avant midi pour une section, et trois heures après midi pour l'autre, chacun de ces deux tableaux seroit pour six jours de la semaine au lieu de trois. La même chose auroit lieu dans les paroisses où il seroit possible de salarier deux maîtres.

II. Ecoles du second ordre, dites de district.

Dans ces écoles on traite tous les objets d'étude indiqués dans l'ancien Réglement pour les petites écoles, et outre cela l'histoire et la géographie, à quoi on ajoute encore un cours élémentaire de géométrie théorique et pratique et un cours encyclopédique de physique générale.

Chaque école de district sera composée de deux classes et aura trois maîtres, y compris un maître de dessin.

La durée du cours de chaque classe sera d'une année, et à la fin de chaque cours il y aura un examen public, et des prix seront distribués aux écoliers les plus diligens, comme cela a été dit dans le projet du plan général.

Dans la première classe on apprendra à lire, à écrire et les premiers principes de la grammaire, de la religion et de la morale, dans la seconde classe on enseignera le grand Catéchisme, l'Histoire Sacrée, l'histoire profane, la géographie, l'arithmétique, la géométrie et la physique générale.

Les livres indiqués aux §§ 3 & 5 de l'ancien Réglement serviront aussi pour ces écoles. On y ajoutera la 2-de partie de l'arithmétique, la géométrie, l'histoire et un abrégé de physique générale.

Disposition des objets d'instruction et des heures pour les écoles de district.

I Classe.

Jours.	Avant-midi.			Après-midi.		
	Caract. civ. et éclés., épéler et lire.	Contin. Lect. du Byrrapb.	Regles pour les ecoliers.	Pet. cat. et Histoire Sacrée.	Ecriture et lecture d'ecriture.	Devoirs de l'homme et du citoyen.
L.	1	1	1	1	1	1
M.	1	2	—	1	2	—
M	1	1	1	2h. de dessin.		
J.	1	2	—	1	1	1
V.	1	1	1	1	2	—
S.	Répétition.			2h. de dessin.		
27h.	5h.	7h.	3h.	4h.	6h.	2h.

2-de Classe.

Jours.	Avant-midi.			Après-midi.		
	Grand Catéchisme et Hist. Sacr.	Arithmétique 1 et 2 partie.	Histoire et Géographie.	Ecriture sous la dictée et Ortogr.	Elémens de physique générale.	Elémens de géométr.
L.	1	1	1	1	1	1
M	—	1	2	1	1	1
M.	1	2	—	2h. de dessin.		
J.	—	1	2	1	1	1
V.	1	1	1	1	1	1
S.	Répétition.			2h. de dessin.		
27h.	3h.	6h.	6h.	4h.	4h.	4h.

III. Ecoles du troisième ordre ou gymnases.

Il y aura une école de cet ordre dans chaque ville de gouvernement, où les enfans de la noblesse et de bourgeoisie recevront une instruction à peu près complète et propre à tous les genres de vocation, et où ceux qui voudront dans la suite se perfectionner à l'Université seront préparés au point de pouvoir suivre avec fruit les leçons qui se donneront dans celle-ci.

D'après cela il sera ajouté au plan d'étude qui a été tracé dans l'ancien Règlement pour les écoles de cet ordre, encore trois cours élémentaires qui y manquoient, savoir: un cours d'algèbre, un cours de belles-lettres et un cours de philosophie.

Chacune de ces écoles aura quatre classes et sept maîtres, y compris un maître pour la langue étrangère et un maître de dessin.

Le cours des deux premières classes sera d'un an de chacune, et le cours de la troisième et quatrième de deux ans chacun.

Les objets d'instruction des deux premières classes sont les mêmes qui ont été stipulés par l'ancien Règlement §§ 2 et 4. Ceux de la troisième classe sont tels que les prescrit le § 6 du dit Règlement avec la différence qu'on donne deux heures de moins au Catéchisme et deux de plus au latin, et que la géographie et l'histoire s'achèvent entièrement dans cette classe. Les objets d'étude de la quatrième classe sont: la continuation du latin et des langues étrangères, les belles-lettres, l'algèbre, la géométrie, la mécanique, la physique, l'histoire naturelle et la philosophie.

A l'exclusion de l'architecture, les livres sont ceux que prescrit l'ancien Règlement (§§ 3, 5, 7, 9); et on y ajoute un cours élémentaire d'algèbre, de belles-lettres et de philosophie.

Comme les changemens projetés pour la troisième et quatrième classe en entraînent d'autres dans l'arrangement des jours et des heures, les tableaux suivans feront voir pour chaque classe la distribution la plus convenable.

Disposition des objets d'instruction et des heures pour les écoles de gouvernement ou gymnases.

Première Classe.

Jours.	Avant-midi.			Après-midi.			
	Caract. civ. et ecclésiast., épeler et lire.	Contin. élémens de grammaire.	Lecture des règles pour les écoliers.	Langue étrangère.	Petit catéchisme et Histoire Sacrée.	Ecriture et lecture d'écriture.	Langue latine.
L	1	—	—	2	1	2	—
M.	1	1	1	—	1	1	1
M.	1	1	1	—	Vacances.		
J.	1	1	1	—	—	2	1
V.	1	1	1	—	1	1	1
S.	1	—	—	2	Vacances.		
30h.	6h.	4h.	4h.	4h.	3h.	6h.	3h.

Seconde Classe.

Jours.	Avant-midi.			Après-midi.		
	Grand Catéchisme et Histoire Sacrée.	Arithmétique, 1re partie.	Langue étrangère.	Ecriture sous la dictée et orthographe.	Devoirs l'homme et citoyen.	Langue latine.
L.	1	2	—	—	1	2
M.	1	—	2	1	—	2
M	1	—	2	2h. de dessin.		
J.	1	2	—	1	—	2
V.	1	—	2	1	2	—
S.	2	1	—	2h. de dessin.		
30h.	7h.	5h.	6h.	3h.	3h.	6h.

Troisième Classe.

Jours.	Avant-midi.						
	Grand Catéchisme et Evangiles.	Arithmétique 2 partie.	Grammaire russe.	Langue latine.	Langue étrangère.	Géographie générale et russe.	Histoire universelle et russe.
L.	—	—	—	2	—	—	1
M.	2	—	—	—	—	1	1
M.	—	2	—	—	—	—	—
J.	—	—	—	—	2	1	—
V.	1	—	—	—	—	—	2
S.	—	—	2	—	1	—	—

Jours.	Après-midi.						
	Grand Catéchisme et Evangiles.	Arithmétique, 2 partie.	Graumaire russe	Langue latine.	Langue étrangere.	Géographie générale et russe.	Histoire universelle et russe.
L.	—	—	1	—	2	—	—
M.	—	—	—	—	1	2	—
M.	2h. de dessin.						
J.	—	—	—	2	—	—	1
V.	—	1	—	2	—	—	—
S	2h. de dessin.						
30h.	3h.	3h.	3h.	6h.	6h.	4h.	5h.

Quatrième Classe.

Jours.	Avant-midi.						
	Belles-Lettres.	Langue latine.	Langue étrangère.	Algèbre et Géométrie.	Mécanique et Physique.	Histoire naturelle.	Philosophie.
L.	1	1	—	—	1	—	—
M.	—	—	—	2	—	—	1
M.	2	—	—	—	—	—	1
J.	1	—	1	—	—	1	—
V.	—	2	—	—	—	—	1
S.	—	—	—	—	2	—	1

Jours.	Après-midi.						
	Belles-Lettres.	Langue latine.	Langue étrangère.	Algèbre et Géométrie.	Mécanique et Physique.	Histoire naturelle.	Philosophie.
L.	—	—	1	1	—	1	—
M.	1	1	—	—	1	—	—
M.	2h. de dessin.						
J.	—	—	—	2	—	—	1
V.	—	—	2	—	—	1	—
S	2h. de dessin.						
30h.	5h.	4h.	4h.	5h.	4h.	3h.	5h.

Il a été proposé de détacher des gymnases la 1 et 2 classes, et de n'y recevoir que des écoliers qui auroient déjà appris dans une école du second ordre ce qui devoit être enseigné dans ces deux premières classes du gymnase. Dans des villes de gouvernement d'une population médiocre, où une seule école a suffi jusqu'à présent, cette mesure augmenteroit, ce me semble, inutilement la dépense, et, même dans des villes plus grandes, je vois les avantages qui résulteroient de cette séparation contrebalancés par des inconvéniens. Au reste, que cette mesure soit adoptée ou non, la disposition que je viens de proposer pourra servir dans l'un et l'autre cas, attendu que les changemens qui résulteroient d'une séparation porteroient plutôt sur la partie économique et d'administration que sur celle de l'enseignement.

D'après la disposition des objets d'étude et de heures les fonctions des maîtres seroient distribuées ainsi:

Le maître de la première classe enseigneroit tous les objets de sa classe, à l'exception de la langue étrangère, en 26 heures par semaine.

Le maître de la seconde classe enseigneroit également tous les objets de sa classe, à l'exception de la langue étrangère et du dessin en 24 heures par semaine, et donneroit encore 3 heures de Catéchisme dans la troisième classe, ce qui feroit 27 heures par semaine.

Le maître de la langue étrangère enseigne 4 h. dans la première classe, 6 h. dans la seconde, 6 h. dans la troisième et 4 h. dans la quatrième classe, en tout 20 h., savoir:

L.:	avant midi	dans la	1	classe	. . . .	2	h.
	après midi	„ „	3	„	. . . . .	2	„
	„ „	„ „	4	„	. . . . .	1	„
M.:	avant midi	„ „	2	„	. . . . .	2	„
	après midi	„ „	3	„	. . . . .	1	„
M.:	avant midi	„ „	2	„	. . . . .	2	„
I.:	avant midi	„ „	3	„	. . . . .	2	„
	„ „	„ „	4	„	. . . . .	1	„
V.:	après midi	„ „	4	„	. . . . .	2	„
	avant midi	„ „	2	„	. . . . .	2	„
S.:	avant midi	„ „	1	„	. . . . .	2	„
	„ „	„ „	3	„	. . . . .	1	„

par semaine . . 20 h.

Le maître de dessin donne quatre heures par semaine à la 2, 3 et 4 classe M. et S. après midi.

Les trois maîtres des deux classes supérieures, qui porteront le nom de professeurs, enseigneront:

Le premier:

L'arithmétique	dans la	3	classe	3 h.	par sem.
L'algèbre et la géométrie . .	„	4	„	5	„
La mécanique et la physique .	„	4	„	4	„
L'histoire naturelle	„	4	„	3	„

15 h.

L. 3 h.; M. 3 h.; M. 2 h.; I. 3 h.; V. 2 h.; S 2 h.; = 15 h.;

Le second:

La géographie	dans la	3	classe	4 h.	par sem.
L'histoire	„	3	„	5	„
La grammaire russe	„	3	„	3	„
Les belles-lettres	„	4	„	5	„
				17 h.	

L. 3 h.; M. 4 h.; M. 3 h.; I. 3 h.; V. 2 h.; S. 2 h.; = 17 h.

Le troisième:

La langue latine	dans la	3	classe	6 h.	par sem.
„ „	„	4	„	4	„
La philosophie	„	4	„	5	„
				15 h.	

L. 3 h.; M. 2 h.; M. 1 h.; I. 3 h.; V. 5 h.; S. 1 h.; = 15 h.

IV. Ecoles du quatrième ordre dites centrales, ou universités.

Excepté les objets d'étude qui servent uniquement de préparation à la Théologie, et la Théologie même, réservée aux Académies et Séminaires qui se trouvent sous dépendance du Saint Synode, toutes les sciences doivent être enseignées dans toute leur étendue aux universités.

Ce système complet des sciences utiles à la patrie y sera divisé en quatre sections principales, savoir:

1) La Section de Philologie et Belles-lettres;
2) La Section des Sciences mathématiques et physiques;
3) La Section des Sciences médicales et chirurgiques;
4) La Section des Sciences philosophiques, morales et politiques.

Les branches nombreuses des sciences qui composent chaque section sont réparties parmi nombre de chaires principales, selon leur liaison et affinité naturelles. La distribution la plus convenable me paroît être la suivante:

I. Première Section.

Philologie et Belles-Lettres.

1) Histoire et Antiquités.
2) Esthétique des Belles-lettres et Litterature universelle.
3) Esthétique des Beaux-arts, Théorie et Histoire des Beaux-Arts.
4) Eloquence, Poésie et Littérature nationales,
5) Interprétation et Critique des Classiques latins,
6) Langue et Littérature grécques.

II. Seconde Section.

Sciences mathématiques et physiques.

1) Mathématiques pures et Astronomie,
2) Physico-Mathématique et Physique expérimentale,
3) Géométrie descriptive, Architecture hydraulique, Architecture civile et militaire,
4) Chimie et Minéralogie,
5) Botanique, Physiologie des plantes,
6) Histoire naturelle du règne animal.

III. Troisième Section.

Sciences médicales & chirurgiques.

1) Anatomie et Physiologie,
2) Pathologie et Thérapie,
3) Matière médicale et Pharmacie,
4) Chirurgie et Accouchement,
5) Diététique et Clinique,
6) Médecine consultative et légale,
7) Médecine vétérinaire.

IV. Quatrième Section.

Sciences philosophiques, morales et politiques.

1) Philosophie spéculative et morale,
2) Droit naturel, cours des loix et des formes processuelles usitées en Russie,

3) Droit des gens, Politique et Diplomatie,
4) Droit Romain, Hist. et Encycl. des Sciences du Droit,
5) Economie rurale et forestière et Technologie,
6) Economie politique et Statistique.

Ainsi les Sections I, II et IV comprennent six chaires chacune, et la III sept, ce qui fait en tout 25 chaires, dont cependant quelques-unes peuvent être remplies par la même personne, s'il se présente des savans capables de les occuper à la fois, comme par exemple: la Botanique et l'Economie rurale et forestière, la Zoologie et l'art vétérinaire et d'autres.

Les deux premières sections embrassent toutes les sciences préparatoires; c'est par les cours de ces deux sections que ceux qui viennent étudier aux universités commencent leurs études, en choisissant les leçons qui conviennent à leur vocation, et dont le cours entier est de trois ans. Après quoi ceux qui se destinent à la Médecine, passent dans la troisième Section, dont le cours est de quatre ans, tandis que ceux qui se vouent au service des lois, ou de l'administration passent dans la quatrième Section, dont le cours est de trois ans.

Pour les langues et la littérature étrangère, il y aura des maîtres qui, sous la dénomination d'adjoints ou de lecteurs, donneront des leçons à ceux qui demandent. Il y aura aussi des maîtres pour l'equitation, l'escrime et la danse.

Chaque science doit être enseignée d'après un ouvrage élémentaire imprimé, au choix du professeur de la Science, approuvé toutefois par le Collège des professeurs de la Section; et on aura soin de faire traduire les ouvrages élémentaires qui serviront de base aux leçons qui se donneront en langue russe.

Le Collège de tous les professeurs règlera les heures et dressera annuellement le programme académique, ou le conspectus des leçons, après avoir consulté le nombre des étudians, leurs progrès et leur vocation, ce qui, étant sujet à varier, ne permet pas de fixer par un Règlement ni les jours, ni les heures, ni même les objets d'étude, d'une manière invariable.

ВАЖНѢЙШІЯ ОПЕЧАТКИ И ПОПРАВКИ.

Стран.	*Строка.*	*Напечатано:*	*Слѣдуетъ читать:*
1	1 св.	d'etablissemenf	d'etablissement
5	5 сн.	провидѣніетъ	провидѣніемъ
13	18 св.	опредѣли-ли бъ	опредѣлили бъ
95	10 сн.	представлаетъ	представляетъ
103	18 св.	силъ	сихъ
127	6 св.	подписаннаго	предписаннаго
134	8 сн.	архіеріи	архіереи
135	7 сн.	такъ	тамъ
143	16 сн.	надо	надъ
168	12 сн.	понтиновъ	тонтиновъ
198	9 сн.	3) универсальная исторія	3) (Духовно-гражданская) универсальная исторія.
209	Вторая половина § 165 отъ словъ: „Ежели кто изъ нѣчиновныхъ...“ должна быть выдѣлена въ самостоятельный параграфъ—166-й.		
221	23—24 св.	человѣ какъ	человѣкамъ
229	10 св.	нардоу	народу
258	2 сн.	гуляшія	гулящія
272	7 св.	400	460
309	20 св.	въ мѣстѣ	вмѣстѣ
310	13 св.	извинятся	извиняться
„	14 св.	изъвиненіе	извиненіе
320	15 сн.	у	и
336	12 сн.	прохожане	прихожане
346	№ страницы 246		346
349	7 св.	Ѳедоровы	Ѳедоровъ
375	21 св.	коимъ	коими

Библиотека ООН
Академии Наук СССР